Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ»

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
17-18 сентября 2020 года (г. Москва)

2020

ББК 74.2+88,8
УДК 37.0
Т 33

Воспитание гражданина ради славы Отечества
должно быть во главе воспитания
М.В. Ломоносов

Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: сборник материалов Международной научно-практической конференции 17-18 сентября 2020 года (г. Москва). – Новый формат, 2020. – 907 с.

ISBN 978-5-91556-858-6

Под научно-методическим руководством кандидата филологических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации, Максимовой Л.Ю.

Составители: Максимова Л.Ю., Черепанова М.Ю., Архангельская Т.Ю., Савичева Т.В., Куренкова М.В.

Все статьи в сборнике приведены в авторских редакциях, с сохранением авторских пунктуации и орфографии.
Ответственность за соблюдение авторских прав третьих лиц принадлежат авторам материалов.

В сборнике собраны материалы Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве», организатором которой является ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства Обороны РФ» в сотрудничестве с НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет». В материалах сборника отражены результаты научных исследований ведущих ученых в области психологии личности, педагогики, социологии, преподавателей московских вузов и зарубежных стран (Белоруссия, Казахстан, Италия), а также практический опыт педагогов общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ и стран-участников СНГ в области формирования российской гражданской идентичности в условиях поликультурной образовательной среды. Основную тематику статей определяют вопросы, связанные с поиском решений актуальных проблем гражданского воспитания учащейся молодежи; формирование у подростков ценностных понятий и категорий гражданственности; становление опыта активного гражданского поведения подростков.

© Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ», 2020

Приветственное слово
Секретаря Совета министров обороны государств-участников СНГ, кандидата политических наук, генерал-майора
Дашкина Юрия Алексеевича

Уважаемые коллеги!

От имени Совета министров обороны государств – участников Содружества Независимых Государств приветствую всех участников Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве».

Тема сегодняшнего форума представляет интерес для научно-педагогического сообщества стран Содружества. Развитие взаимодействия наших государств в области образования и воспитания выступает одним из приоритетов деятельности Совета министров обороны. При этом воспитание молодежи разных стран Содружества в духе взаимопонимания и взаимного уважения друг к другу является важнейшей задачей международного сотрудничества.

В данном ключе особая роль отводится развитию широких контактов среди довузовских учебных заведений государств Содружества, в стенах которых фактически формируется социально активная личность гражданина и защитника Отечества.

Ежегодно по Плану Совета министров обороны проводятся более десятка мероприятий, направленных не только на сохранение образовательного пространства Содружества, но и общих ценностных ориентиров. Это военно-научные конкурсы, образовательные олимпиады, спартакиады, творческие фестивали, тематические форумы и многое другое. Есть среди них совершенно уникальные по своей тематике и атмосфере.

Впервые в этом году (13-15 марта) по инициативе Министра обороны Российской Федерации, Президента Русского географического общества генерала армии С.К. Шойгу на базе Пансиона воспитанниц Минобороны России состоялась Первая международная олимпиада по географии среди довузовских образовательных организаций стран Содружества. Учитывая, что география является одной из фундаментальных наук, на которой основывается познание всего окружающего мира, мероприятие получилось крайне интересным и познавательным.

Все большую востребованность и популярность среди педагогов и обучающихся государств Содружества приобретают ежегодные олимпиады по математике и физике. Они стали своеобразными стартовыми площадками для демонстрации смелых и нестандартных подходов к обучению и воспитанию молодого поколения.

Еще одной из интересных форм сотрудничества является Международный фестиваль инновационных научных идей «Старт в науку». Фестиваль способствует созданию условий для развития технического и прикладного творчества, интеллектуального потенциала и инженерного мышления детей и молодежи, а также демонстрации их достижений в технических, инженерных и прикладных направлениях развития.

Воспитанники довузовских образовательных учреждений также принимают участие в ежегодных Международных кадетских играх, на которых участники раскрывают свои способности в творческом применении знаний военной истории и воинских традиций, соревнуются по военно-прикладным видам спорта.

Проводится еще целый ряд не менее интересных интеллектуальных и творческих мероприятий, которые дают возможность молодежи показать не только свои способности, но и узнать многое о культуре, традициях народов Содружества, ближе познакомиться друг с другом.

Уверен, такие международные контакты способствуют воспитанию у подрастающего поколения гордости за принадлежность к стране, своему народу, уважительного отношения к своим сверстникам из других государств, а также формированию общечеловеческих ценностей. В целом, поликультурному воспитанию, что особенно актуально в условиях существования в мире межличностных и межэтнических конфликтов, религиозных и политических противоречий.

Стремясь к сохранению в странах Содружества общих ценностных ориентиров, Совет министров обороны пристальное внимание уделяет популяризации среди молодежи нашей общей истории, многонациональности как фактору силы, важности преемственности поколений. Ключевая роль здесь отводится Великой Отечественной войне, как важнейшему духовно-нравственному ориентиру в воспитании молодого поколения граждан не только России, но и других стран Содружества. В этом плане 75-летие Великой Победы стало хорошим стимулом для активизации и расширения военно-патриотического воспитания молодежи в государствах Содружества с опорой на общие ценности.

К юбилею Победы по инициативе Министерства обороны Российской Федерации был проведен Конкурс литературного творчества обучающихся довузовских образовательных организаций «Проба пера». Надо сказать, все участники представили на Конкурс необыкновенно проникновенные работы, показывающие, что наша общая история не забыта. Такие состязания позволяют не только проявить творческие способности, но и через судьбы людей лучше узнать историю своей страны, сохранить у потомков память о подвиге советского народа, который своим единством и сплочённостью, трудолюбием и самоотверженностью, обеспечил нашим странам мир, свободу и независимость, спас мировую цивилизацию от разрушения. В следующем году

Совет министров планирует придать этому Конкурсу статус международного.

В целом, нынешнее непростое время стало фактически отправной точкой в расширении сотрудничества стран в системе довузовского образования.

В интересах развития более тесных контактов среди всех участников образовательно-воспитательного процесса Совет министров обороны государств СНГ принял решение о создании Ассоциации довузовских учебных заведений.

Первое заседание Ассоциации запланировано на апрель 2021 года в Российской Федерации. Создание Ассоциации будет содействовать сохранению общих духовных ценностей, на основе которых необходимо воспитывать современную молодежь, патриотов и граждан России и ее союзников.

Уважаемые коллеги!

Уверен, сегодня вами будут подняты многие актуальные вопросы и выработаны совместные предложения, которые найдут свое применение и в системе международного сотрудничества стран Содружества.

Секретариат Совета министров обороны государств СНГ готов к конструктивному взаимодействию со всеми в достижении общих целей по воспитанию достойных граждан наших стран и будущих защитников Отечества!

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы и творческих успехов! Благодарю за внимание.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ I ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. ***Басюк Виктор Стефанович,*** доктор психологических наук, профессор РАО, заместитель Министра просвещения Российской Федерации**,** г. Москва, Россия. *ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ ЦЕННОСТНЫХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ.* 39

2. ***Шнейдер Лидия Бернгардовна,*** доктор психологических наук, профессор МПГУ, профессор РосНО, г. Москва, Россия. *МЕДИА- И ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.* 46

3. Григорович Любовь Алексеевна, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности РГГУ, г. Москва, Россия. *ЦИФРОВОЕ ГРАЖДАНСТВО: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.* 56

4. ***Егоров Илья Владимирович***, доцент, кандидат психологических наук, доцент Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»; Москва, Россия. *ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ РОССИИ И БЕЛОРУССИИ СО СХОЖИМИ АТТИТЮДАМИ ОТЪЕЗДА ИЗ СТРАНЫ.* 64

5. ***Максимова Лариса Юрьевна*** кандидат филологических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации начальник ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва, Россия. *«ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ», «ПАТРИОТИЗМ», «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ» И «ГРАЖДАНСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ».* 78

ЧАСТЬ II ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Агалакова Ольга Александровна*,* педагог-организатор отдела воспитательной работы ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.* 95

2. Александрова Екатерина Павловна, воспитатель учебного курса ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Оренбург, Россия. *НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ.* 102

3. Александрова Светлана Станиславовна, кандидат философских наук, преподаватель отдельной дисциплины (истории, обществознание и география) Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-

морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь, Россия. *ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.* 110

4. Алексанянц Владимир Саркисович, методист (по воспитательной работе), ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства Обороны Российской Федерации», Приморский край, г. Уссурийск, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СУВОРОВЦЕВ КАК ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ПРЕДАННОСТИ ОТЕЧЕСТВУ.* 114

5. Амирова Альфия Харисовна, преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия и биология), ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург, Россия. *ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ.* 118

6. Баркова Марина Юрьевна, педагог-организатор кадетского корпуса (инженерной школы,) ФГКОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»; ***Корнюшенко Светлана Валерьевна,*** методист кадетского корпуса (инженерной школы) ФГКОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Россия. *СИЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ НЕ ВСПОМИНАЮТ – ИМ СЛЕДУЮТ: СТРАНИЦЫ*

100-ЛЕТНЕЙ ИСТОРИИ ВУНЦ ВВС «ВВА» КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ. 124

7. Бондаренко Наталья Борисовна, заместитель начальника корпуса (по учебной работе), ***Нагабедьян Елена Николаевна,*** старший методист ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ, п. Рассвет, Ростовская область, Россия. *РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ.* 132

8. Гайер Виктория Дмитриевна, педагог-организатор ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации». ***Човгун Марина Владимировна***, методист учебного отдела ФКГОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва, Россия. *УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ГРАЖДАНСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.* 137

9. Гура Елена Вячеславовна, методист (по социальной работе) ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Уссурийск, Россия. *ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЦИФРОВОГО ВЕКА.* 145

10. Гусев Юрий Геннадьевич, начальник учебного курса, ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург. ***ФОРМИРОВАНИЕ*** *ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ КАДЕТ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.* 152

11. *Ерохина Елена Юрьевна, Спиридонова Наталья Александровна, Фёдорова Оксана Константиновна,* педагоги-организаторы ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» Министерства обороны Российской Федерации, Кронштадт, г. Санкт-Петербург, Россия. *РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КРОНШТАДТСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА.* 158

12. *Жакуова Айнур Бакытовна,* учитель Алматинской республиканской школы «Жас улан» имени Бауыржана Момышулы Министерства обороны Республики Казахстан, г. Алматы. Республика Казахстан. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ПЛАНИРОВАНИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ АЛМАТИНСКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ШКОЛЫ «ЖАС УЛАН» ИМЕНИ БАУЫРЖАНА МОМЫШУЛЫ.* 164

13. *Забродина Светлана Владимировна*, заведующий библиотекой Филиала ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, Россия. *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК КЛЮЧЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ.* 168

14. *Игицкий Евгений Викторович,* методист учебного отдела Филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Мурманск, Россия. *ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.* 180

15. *Казанцева Татьяна Александровна,* воспитатель ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации. ***Карашпай Анджела Артуровна,*** воспитатель ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Кызыл, Республика Тыва, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИЦ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.* 188

16. *Камкова Татьяна Сергеевна,* воспитатель ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ» г. Москва, Россия. *АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.* 197

17. *Комолкина Татьяна Александровна,* методист ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань, Республика Татарстан, Россия. *ПРОПЕДЕВТИКА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.* 205

18. *Копылов Владимир Викторович,* заведующий отделом воспитательной работы ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ НАШЕЙ СТРАНЫ – ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ.* 213

19. *Котельникова Ольга Александровна,* воспитатель ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации». ***Гайнуллин Айрат Айдарович,*** воспитатель ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань, Республика татарстан, Россия. *СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ.* 221

20. *Кочергин Вадим Анатольевич,* заместитель начальника училища (по воспитательной работе) ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище». ***Кравченко Марина Сергеевна,*** кандидат социологических наук, методист (по воспитательной работе) отдела воспитательной работы, ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар, Россия. *ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.* 228

21. *Кусков Семён Валерьевич,* воспитатель, ФГКОУ «Филиал Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское ПКУ)» Министерства обороны Российской Федерации, г. Владивосток, Россия. *ВЗАИМОСВЯЗЬ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ: ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.* 234

22. *Липинская Светлана Петровна,* педагог-организатор высшей квалификационной категории ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, Россия. *ПЛАНИРОВАНИЕ И*

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ. 241

23. Макшакова Наталья Анатольевна, заместитель начальника по воспитательной работе ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации». ***Нескина Наталия Борисовна***, заведующий отделом воспитательной работы ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации». ***Цыган Илларион Игоревич***, педагог-организатор ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» г. Москва, Россия. *ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПАНСИОНЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.* 251

24. Марченко Вячеслав Федорович, воспитатель филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Мурманск, Россия. *РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «НАХИМОВКА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НАХИМОВЦЕВ.* 256

25. Панаева Татьяна Викторовна, методист ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань, Республика Татарстан, Россия. *ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.* 263

26. Полещук Анастасия Сергеевна, старший воспитатель Филиала ФГКОУ «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации в Санкт-Петербурге», г. Санкт-Петербург, Россия. *ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ГЛАВНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИ.* 267

27. Полякова Алёна Станиславовна, воспитатель, ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень, Россия. *РОЛЬ ПЕДАГОГА В СТАНОВЛЕНИИ КАДЕТА – ГРАЖДАНИНА.* 274

28. Романова Светлана Александровна, воспитатель ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ» г. Москва, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.* 281

29. Савченко Борис Николаевич, кандидат педагогических наук, заведующий отделом воспитательной работы ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище». ***Букреева Елена Николаевна,*** кандидат педагогических наук, доцент, методист отдела воспитательной работы ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь, Россия. *ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФГКОУ «СТАВРОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ».* 286

30. Симанкова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, методист (по социальной работе), филиал ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» в г. Санкт-Петербурге, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОСПИТАННИЦ ФИЛИАЛА ПАНСИОНА В Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ.* 293

31. Смирнов Андрей Юрьевич, воспитатель учебного курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень, Россия. *ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.* 300

32. Фатькина Зульфия Радифовна, старший воспитатель ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва, Россия. *УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА – ЗАЛОГ УСПЕХА ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.* 308

33. Халяпина Мария Николаевна, воспитатель ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва, Россия. *ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИЦ ПАНСИОНА МИНОБОРОНЫ РОССИИ.* 313

34. Хливная Ирина Владимировна, воспитатель учебного курса ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург, Россия. *ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ.* 323

35. Чевычелова Мария Минаиловна, педагог дополнительного образования, руководитель медиацентра Филиал ФГКОУ «Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище), г. Владивосток, Россия. *ТРАНСФОРМАЦИЯ СМК-ФОРМ И ОСНОВЫ МЕДИАПСИХОЛОГИИ В ФОРМАТЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ.* 327

36. Човгун Анна Игоревна, педагог-организатор ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации». ***Кобесова Татьяна Николаевна***, методист ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва. Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.* 337

37. Шмит Ирина Дарый-ооловна, методист по воспитательной работе ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл, республика Тыва, Россия. *МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У КАДЕТ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА.* 346

38. Шумкина Мария Петровна, воспитатель ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург, Россия. *КУРС ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ.* 352

39. *Яковлева Ольга Павловна,* методист лаборатории инновационных образовательных технологий, ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень, Россия. *ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.* 358

ЧАСТЬ III ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

1. *Адамкович Вероника Андреевна,* преподаватель Филиала ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ» в г. Санкт-Петербурге, г. Санкт-Петербург, Россия. *ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.* 364

2. *Акимова Инна Юрьевна,* преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература) Филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище министерства обороны российской Федерации (Владивостокское ПКУ), г. Владивосток, Россия. *ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НАХИМОВЦЕВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА РАССКАЗА В.ДЁГТЕВА «КАРАМБОЛЬ»).* 369

3. ***Барысевич Наталья Сергеевна,*** методист учебного отдела ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» г. Уссурийск, Россия. *ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ.* 373

4. ***Близнова Наталия Альбертовна,*** Заслуженный учитель Российской Федерации, заведующий методическим кабинетом ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», преподаватель русского языка и литературы, г. Москва, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.* 380

5. ***Буткова Татьяна Павловна,*** преподаватель истории и обществознания ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации». ***Цацина Татьяна Валентиновна,*** преподаватели обществознания ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва, Россия. *ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.* 386

6. ***Васинькова Наталья Николаевна,*** преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература), ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище». ***Карелина Лариса Владиславовна,*** преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература), ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»,

пгт. Звёздный, Пермский край, Россия. *СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ДОЛГОСРОЧНЫЙ ШИРОКОМАСШТАБНЫЙ ПРОЕКТ.* 394

7. ***Вершинина Марина Николаевна,*** преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература), старший методист учебного отдела филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь, Россия. *КРАЕВЕДЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.* 401

8. ***Глушкова Ольга Викторовна***, преподаватель русского языка и литературы, Федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище», г. Пермь, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ У НИХ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЯЗЫКУ.* 409

9. ***Гречкин Виталий Николаевич***, преподаватель отдельной дисциплины история, обществознание и география ФГКОУ Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны РФ. Санкт-Петербург, Россия. *ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ У СУВОРОВЦЕВ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ*

ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (НА ПРИМЕРЕ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА). 415

10. ***Гусакова Виктория Олеговна,*** преподаватель, кандидат искусствоведения ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище МО РФ» г. Санкт-Петербург, Россия. *ИНТЕГРАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В ДИДАКТИЧЕСКУЮ ЕДИНИЦУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.* 420

11. ***Денисова Мария Александровна,*** преподаватель иностранного языка ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус», г. Омск, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».* 426

12. ***Досымбекова Бахытгуль Ганиевна,*** учитель русского языка и литературы Алматинской республиканской школы «Жас улан» имени Бауыржана Момышулы Министерства обороны Республики Казахстан, г. Алматы, Республика Казахстан. *ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА.* 437

13. ***Дудкина Виктория Георгиевна,*** канд. фил. наук, преподаватель английского языка ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» г. Ставрополь, Россия. ***Красса Сергей Иванович,*** канд. фил. наук, г. Ставрополь, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.* 442

14. ***Егорова Ольга Николаевна,*** педагог дополнительного образования ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва, Россия**.** *НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА В ТАНЦЕВАЛЬНОМ ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ.* 448

15. ***Земскова Дарья Дмитриевна,*** преподаватель русского языка и литературы ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКА.* 457

16. ***Иванисенко Наталия Владимировна,*** методист учебного отдела ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации. ***Санькова Наталья Викторовна,*** преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература) ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Оренбург, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ СРЕДСТВАМИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* (на примере курса «Русский мир в художественном пространстве русской классики 19 века»). 464

17. ***Иганус Ирья Тойвовна,*** методист учебного отдела ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище» Министерства

обороны Российской Федерации, г. Петрозаводск. *БИЛИНГВИЗМ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ.* 471

18. ***Ионин Вячеслав Вячеславович,*** преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ) Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ) г. Владивосток, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.* 476

19. ***Книевская Татьяна Евгеньевна,*** преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география) ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь**,** Россия. *УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ РОССИИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.* 484

20. ***Ковру Ольга Евгеньевна,*** методист учебного отдела ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации. ***Балашова Светлана Леонидовна,*** преподаватель изобразительного искусства, руководитель дисциплины (искусство, МХК, технология) ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Петрозаводск, Россия. *ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИЗО И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 КЛАССОВ.* 489

21. ***Копытько Тамара Гавриловна,*** заместитель начальника (по учебной работе) ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Краснодар, Россия. *ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.* 496

22. ***Кравченко Тарас Сергеевич,*** преподаватель истории ФГКОУ Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва, Россия. *ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ XX ВЕКА И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ.* 502

23. ***Кузнецова Ольга Юрьевна***, старший методист ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань. ***Бугаев Андрей Васильевич***, старший методист ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ (МАТЕМАТИКА И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).* 508

24. ***Кутузова Галина Геннадьевна,*** преподаватель истории, ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Министерства обороны Российской Федерации, г. Тюмень, Россия. *РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ «ОРДЕН СВ.ГЕОРГИЯ – СИМВОЛ БЕСКОРЫСТНОГО СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ!»* 514

25. ***Кухтова Юлия Игоревна,*** преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература), ФГКОУ «Кемеровское ПКУ», Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово, Россия. *ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ» (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА).* 519

26. ***Макаренко Наталья Викторовна,*** преподаватель химии Филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище), г. Владивосток, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ.* 529

27. ***Максименко Полина Александровна,*** преподаватель отдельной дисциплины (иностранных языков) ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Кемерово, Россия. *УРОК-ИГРА, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ 5 КЛАССОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.* 534

28. ***Мальченко Нелли Александровна***, преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык) ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Краснодар, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.* 540

29. ***Маляева Татьяна Александровна,*** кандидат филологических наук, преподаватель ФГКОУ «Московское суворовское военное училище МО РФ», г. Москва. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА М.А. БУЛГАКОВА «БЕЛАЯ ГВАРДИЯ».* 547

30. ***Мухаметзянова Анна Алексеевна,*** преподаватель ОД (русский язык и литература) Филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское ПКУ), г. Владивосток, Россия. *ЭЛЕМЕНТЫ СЕМАНТИЧЕСКОГО СИНТАКСИСА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.* 559

31. ***Никишкина Тамара Михайловна,*** преподаватель английского языка ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» г. Москва, Россия. *ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИЦ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ).* 564

32. ***Новосельцева Кристина Олеговна,*** преподаватель информатики ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва, Россия. *ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.* 572

33. ***Омирова Назерке,*** учитель Алматинской республиканской школы «Жас улан» имени Бауыржана Момышулы Министерства обороны Республики Казахстан, г. Алматы. Республика Казахстан. *ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.* 581

34. ***Панова Галина Александровна,*** преподаватель отдельной дисциплины «Русский язык и литература» ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Петрозаводск, Россия. *ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.* 589

35. ***Патрина Ангелина Станиславовна,*** преподаватель русского языка и литературы ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище Министерства обороны Российской Федерации», ***Балукова Елена Геннадьевна,*** преподаватель русского языка и литературы ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Петрозаводск. Россия. *МЕТОД ПРОЕКТА КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ КАДЕТА В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.* 597

36. ***Петрова Татьяна Владиленовна,*** педагог дополнительного образования (руководитель дисциплины), ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ТВОР-*

ЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. 603

37. ***Подоксенова Елена Владимировна,*** преподаватель русского языка и литературы ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации, ***Сидорова Татьяна Ивановна,*** преподаватель русского языка и литературы ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Тюмень, Россия. *РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАДЕТ.* 608

38. ***Проворова Марина Михайловна,*** преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география) ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Ульяновск, Россия. *ТВОРЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДУХОВНОЙ ЛИЧНОСТИ И ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.* 615

39. ***Ренкель Светлана Александровна,*** преподаватель отдельной дисциплины (иностранных языков) ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» Кемеровская область; ***Турова Юлия Александровна,*** преподаватель отдельной дисциплины (иностранных языков) ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ*

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. 620

40. ***Рустемова Узипа Турехановна,*** учитель математики Алматинской республиканской школы «Жас улан» им.Б.Момышулы, г. Алматы. Республика Казахстан. *ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В АЛМААТИНСКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ШКОЛЕ «ЖАС УЛАН» ИМ. Б. МОМЫШУЛЫ.* 632

41. ***Савичева Татьяна Викторовна,*** заведующий методическим кабинетом ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ»» г. Москва, Россия. *ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН* 638

42. ***Ситник Марина Евгеньевна,*** преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература) ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА».* 647

43. ***Смольянова Елена Николаевна,*** преподаватель Филиала Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское президентское кадетское училище) Министерства обороны Российской Федерации, г. Владивосток, Россия. *ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НАХИ-*

МОВЦЕВ (В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»). 656

44. ***Созыкина Юлия Евгеньевна,*** преподаватель иностранного языка ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» Министерства обороны Российской Федерации, г. Омск, Россия. *РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.* 663

45. ***Соцкая Евгения Викторовна,*** преподаватель иностранного языка Филиала ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации в г. Санкт-Петербурге», г. Санкт-Петербург, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.* 672

46. ***Степанюк Елена Николаевна,*** преподаватель географии ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ».* 679

47. ***Стрелкова Мария Владимировна,*** преподаватель отдельной дисциплины (музыкально-теоретические дисциплины и фортепиано) ФГКПОУ «Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова» Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва, Россия. *ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКАЛЬНАЯ*

ЛИТЕРАТУРА» (ЗАРУБЕЖНАЯ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ). 686

48. ***Сурова Татьяна Анатольевна,*** старший методист учебного отдела ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва, Россия. *ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИ-ОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.* 693

49. ***Третьякова Ирина Геннадьевна***, преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература) ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург, Россия. *НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ КАК СТУПЕНЬ ФОРМИ-РОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА.* 704

50. ***Федотова Анна Евгеньевна, Бабушкина Галина Владимировна,*** преподаватели отдельной дисциплины «Иностранный язык», ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Петрозаводск, Россия. *РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННОГО КОМПОНЕНТА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАДЕТ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.* 711

51. ***Хлобыстова Наталья Дмитриевна,*** методист учебного отдела ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» г. Уссурийск, Россия. *ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.* 716

52. ***Цоц Марина Константиновна,*** преподаватель русского языка и литературы ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» г. Москва, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.* 721

53. ***Черномаз Валентина Владимировна,*** преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины (история, обществознание, география), ***Афроськина Елена Васильевна,*** преподаватель истории и обществознания, ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва, Россия. *ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (МАТЕРИАЛЫ К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ).* 732

54. ***Чизганова Светлана Николаевна,*** преподаватель русского языка и литературы ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» Министерства обороны Российской Федерации; ***Трофимчук Алексей Юрьевич***, преподаватель русского языка и литературы ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» Министерства обороны Российской Федерации, г. Омск, Россия. *СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.* 735

55. ***Човгун Марина Владимировна,*** методист дополнительного образования ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»; ***Ивахнов Юрий Валерьевич,*** педагог

дополнительного образования ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва, Россия. *РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ «АНСАМБЛЬ БАРАБАНЩИЦ ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ».* 743

56. ***Шамина Елена Сергеевна,*** преподаватель истории ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Тула, Россия. *ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.* 752

57. ***Якимова Ирина Михайловна,*** преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература) ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва, Россия. *ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: МОДЕЛИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.* 758

ЧАСТЬ IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

1. Алексанянц Нонна Владимировна, педагог-психолог учебного отдела, ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище

Министерства обороны РФ», г. Уссурийск, Россия. *ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СУВОРОВЦЕВ В УСЛОВИЯХ УССУРИЙСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА.* 766

2. Анцибор Юлия Анатольевна, кандидат психологических наук, методист (по воспитательной работе) ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва, Россия. *ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.* 773

3. Бахвалова Елена Владимировна, педагог-психолог Филиала ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансиона воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» в г. Санкт-Петербурге, Россия. *ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ-ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПАНСИОННОГО ТИПА.* 780

4. Бородина Татьяна Николаевна, педагог-психолог ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», пгт. Звёздный, Пермский край, Россия. *ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИА-*

ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ. 789

5. Брюхова Светлана Александровна, педагог-психолог кадетского корпуса (инженерной школы) ФГКОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации, г. Воронеж, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ И ЭТНИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНОВ СТРАНЫ.* 796

6. Дмитриева Наталья Алексеевна, педагог-психолог ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» Министерства обороны Российской Федерации, г. Омск, Россия. *ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАДЕТОВ О ВЛИЯНИИ ОБУЧЕНИЯ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ НА ЦЕННОСТИ И ХАРАКТЕР.* 802

7. Зарицкая Анастасия Юрьевна, педагог-психолог, ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва, Россия. *СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ СУВО-РОВЦЕВ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.* 806

8. Иванова Мария Геннадьевна, кандидат психологических наук, педагог-психолог ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово, Россия. *РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ.* 812

9. Козлов Сергей Иванович, воспитатель, ФГКДУ «Тульское Суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Тула, Россия. *СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ТУЛЬСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА ЗА СЧЁТ ВНЕДРЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ПОСТРОЕННЫХ НА АНАЛИЗЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВ.* 824

10. Корчагина Ольга Игоревна, преподаватель ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Пермь, Россия. *ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК КАК ОСНОВЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СУВОРОВЦЕВ.* 832

11. Лихненко Инна Викторовна, педагог-психолог ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ.* 838

12. Нагорнова Юлия Владимировна, педагог-психолог учебного отдела высшей категории ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации. ***Найденова Ирина Алексеевна,*** педагог-психолог учебного отдела высшей категории ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург. Россия. *СПЕЦИФИКА*

ДИАГНОСТИКИ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ. 848

13. *Нацибуллина Альбина Рустэмовна,* педагог-психолог ФГКОУ «Казанское суворовское училище Министерства обороны Российской Федерации». ***Суржко Лариса Анатольевна,*** педагог-психолог ФГКОУ «Казанское суворовское училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань, Республика Татарстан, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СУВОРОВЦЕВ КАЗАНСКОГО СВУ.* 858

14. *Немченко Инна Васильевна,* педагог-психолог учебного отдела ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» г. Тверь, Россия. *СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ТВЕРСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА.* 865

15. *Саакян Владимир Григорьевич,* старший воспитатель ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»; ***Жукова Марина Александровна,*** методист лаборатории технических средств обучения, педагог-психолог ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Уссурийск. Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПОД-РОСТКОВ И ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.* 871

16. *Садубова Самал Ибраимовна*, педагог-психолог, ФГКОУ «Тюменское президентское

кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Тюмень, Россия. *ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ТЮМЕНСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА ЧЕРЕЗ ПРОФОРИНТАЦИОННУЮ НАСТОЛЬНУЮ ИГРУ.* 877

17. Спинжар Нина Сергеевна, педагог-психолог учебного отдела ФГКПОУ «Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова» Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва, Россия. *ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННО-МУЗЫКАЛЬНОГО УЧИЛИЩА.* 883

18. Чернышева Инна Александровна, педагог-психолог высшей квалификационной категории ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, Россия. *ПРОБЛЕМЫ ПОИСКА ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.* 889

19. Чирятьева Мария Борисовна, педагог-психолог ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации»; ***Шифрина Екатерина Валерьевна,*** педагог-психолог, ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, Россия. *ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА.* 896

ЧАСТЬ I
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Виктор Стефанович Басюк,
доктор психологических наук, профессор РАО,
заместитель Министра просвещения
Российской Федерации
г. Москва, Россия.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ ЦЕННОСТНЫХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

В статье обозначены основные задачи и результаты гражданского воспитания подростков, отмечены современные формы работы с молодежью по формированию гражданственности и чувства патриотизма. Автор затрагивает проблемы развития компетентности педагогов и студентов педагогических вузов в области гражданского воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: гражданственность, гражданское общество, подрастающее поколение, система образования.

Построение современного гражданского общества невозможно без решения задачи гражданского воспитания подрастающего человека. Традиционно целью гражданского образования выступает подготовка обучающихся к ответственной, осмысленной самостоятельной жизни и деятельности в правовом государстве, развитом гражданском обществе. На самом деле это лишь одна составляющая цели, ведь современный подросток не только готовится к самостоятельной жизни, но

и активно проживает ее. Значит, вторая составляющая цели связана с созданием условий для ответственной и осмысленной жизни обучающегося в демократическом правовом государстве, гражданском обществе, с формированием позитивной внутренней позиции личности.

Сегодня необходимо обозначить ряд основных задач гражданского воспитания обучающихся:

- формирование социально активной внутренней позиции личности;
- воспитание гражданина, умеющего разрешать различные конфликты,

в том числе и социальные;

- формирование осознанного восприятия норм гражданского поведения и гражданской деятельности, основанное на добровольном и осознанном их выборе ребенком;
- выстраивание отношения социального партнерства в обществе.

Результатом гражданского воспитания является гражданственность как подрастающего поколения в целом, так и отдельных его представителей. Под понятием «гражданственность», которая выступает как задача, так и результат гражданского воспитания, имеется в виду формирование интегративного качества личности обучающегося.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, Родина, дружба, взаимопомощь, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье, личность в команде) сегодня формулируется общая современная цель воспитания в общеобразовательной организации (Примерная программа воспитания) – личностное развитие школьников, которое является основой личностных результатов обучения, проявляющееся:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на соответствие личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личностной индивидуальности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. При этом важной функцией педагога становится посредничество – сопровождение самостоятельного личностного развития ребенка.

Сформулированная цель позволяет достичь личностных результатов освоения Примерной основной образовательной программы. В частности, указанных в данной программе, таких как формирование российской гражданской идентичности, индивидуальной внутренней позиции, которые напрямую связаны с формированием гражданственности растущего человека; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам,

взглядам людей или их отсутствию; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, что является следствием и поликультурного образования.

В настоящее время особенно важно обратиться к формированию гражданской идентичности. Базовый набор направлений идентичности, которые сегодня транслирует образовательная организация, к сожалению, нередко разрознен, в деталях не проработан и не подкрепляется в детском окружении. Существенным представляется точное определение с образом (образцом) гражданина, который демонстрируется ребенку. Кто такой гражданин сегодня? Более того, он должен быть близок и понятен современному школьнику.

Мало менять только детство, параллельно нужно думать, как менять взрослых, как минимум педагогов и студентов педагогических вузов. Необходимо различать и на каком уровне организуется и осуществляется гражданское воспитание. Первый уровень государственный. На этом уровне неплохо отработаны формы. В основе лежит мероприятивный подход. Найдены и чрезвычайно удачные формы – «Бессмертный полк». Проект «Большая перемена» с определением основных треков воспитательной работы, положенных в основу разработки воспитательной рабочей программы школы. Сформирован современный «Пантеон героев» современникам, совершившим героические поступки или добившимся особых успехов.

Второй уровень социально-педагогический. Востребованы формы и средства, стимулирующие и поддерживающие процесс самоопределения, обеспечивающие формирование способностей к рефлексии, пониманию, определению целеполагания. Важным представляется обеспечение субъектной активности и

использование конструктивных проектных форм педагогической работы – «деятельная» гражданственность. Но ориентироваться здесь лучше на «малые формы», прецеденты серьезной работы с живой традицией, прежде всего, в таких областях как фольклор, народные промыслы, историческая реконструкция, общества изучения отдельных исторических эпох, личностей, событий и т.п.

В то же время не стоит переоценивать воспитательный эффект от включения детей в различные формы народного творчества. Это продуктивно в работе с младшими школьниками, но для подростков такая практика должна быть очень избирательной. Вероятно, не стоит увлекаться «разговорным жанром» (исключая, пожалуй, проблемные дискуссии) – литературно-музыкальных композиций, торжественных митингов, линеек, конкурсов строя и песни и т.п. По сравнению с ними, приоритетными здесь должны стать дела предметно-практического характера. Это могут быть, например, фольклорные, этнографические, археологические, экологические, краеведческие, поисковые экспедиции или просто туристские путешествия по родному краю, которые могут сопровождаться приведением в порядок братских могил, реконструкцией храмов, расчисткой родников и парков от мусора, встречами и беседами с людьми разных поколений, разной судьбы, разной культуры. И важное условие всех дел – их последующая рефлексия: что дало, какие мысли посещали, какие чувства переживали, стоило ли это делать, стоит ли это делать еще?

Подчеркну, что гражданственность тесно связана с патриотизмом, а это, прежде всего, формирование положительного отношения к тому в истории страны, чем можно гордиться. В связи с этим соответствующая работа должна вестись по широкому полю культуры: (про науку, искусство, спорт, технику, социальные деяния, военное дело и т.д.). Результататом поликультурного воспитания

является общественная культура межэтнического общения. Она не автоматически становится культурой личности, а, как и другие виды культуры, является предметом воспитания и образования.

Сегодня мы еще сталкиваемся со случаями недопонимания, нетерпимости, а порой и острых конфликтов, существует распространенность негативных этнических стереотипов, факты этнической нетерпимости в полиэтнической молодежной среде, что свидетельствует о нерешенности многих проблем формирования культуры межэтнического общения. Для решения данных проблем важна организация разнообразных культурных практик, обеспечивающих свободное общение представителей различных этносов; организация совместной межэтнической деятельности обучающихся, семьи как микросоциума, позволяющих развивать коммуникативные способности ребенка, вырабатывать ценностные ориентиры и устанавливать взаимодействие по принципу диалога культур и толерантности, общественных организаций; создание благоприятных условий для освоения истории, традиций других народов; широкое использование мероприятий с этнокультурным содержанием; внедрение во внеурочную деятельность курсов с этнокультурной ориентацией.

Ведущие направления воспитательной деятельности, способствующие формированию гражданственности, состоят в создании организационно-педагогических и психологических условий для формирования социальной компетентности, установок на активную жизненную позицию в политико-правовой и социально-экономической сферах и для актуализации активной социальной позиции членов сообщества образовательной организации (здесь стоит вспомнить волонтерское движение); формировании установки на приоритет духовно-нравственных основ

деятельности как в рамках сообщества образовательного учреждения, так общества в целом.

Не следует забывать об особенностях возрастных периодов и особенностей подходов в гражданском, поликультурном воспитании. В подростковом, юношеском возрасте должно быть больше личностно значимых обсуждений, споров, диспутов, дискуссий. Немаловажную роль в воспитании гражданских, патриотических чувств играют и символы. Условно их можно представить пятью группами символов: словесные (девиз, название, имя), предметные (знамя, форма, нагрудный знак), действенные (ритуалы), музыкальные (мелодии, сигналы), изобразительные (рисунки).

Педагогам-практикам, методистам, ученым, и чиновникам от образования, занимающимся гражданским, патриотическим, поликультурным воспитанием в России, следует помнить, что:

– в многонациональной стране опасно подменять общероссийские ценности национальными (если речь только не идет об этнокультурных феноменах);

– в многоконфессиональной стране опасно «с высоты своей колокольни» не видеть минаретов, пагод, синагог, капищ, а тем более религиозного безмолвия атеистов и агностиков;

– в многокультурной стране опасно даже просто не замечать (в беседах с детьми, в научных дискуссиях, в процессе написания учебных и методических текстов) существования иных, отличных от тех, с которыми себя идентифицирует педагог, культурных сообществ.

Шнейдер Лидия Бернгардовна,
доктор психологических наук,
профессор МПГУ, профессор РосНОУ,
г. Москва, Россия.

МЕДИА- И ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ[1]

В статье рассматриваются понятия медиа-информационной и цифровой грамотности. Подчеркнуто значение информационной грамотности в нынешнее время, разобраны возможности информационной среды для становления гражданственности в XXI веке, указаны риски информационной безграмотности обучающихся. Медиа- и информационная грамотность рассматриваются как одно из обязательных условий создания качественно новых обществ знания и построения открытого демократического общества.

Ключевые слова: обучающийся, информация, медиа- и информационная грамотность, гражданственность.

Потенциальные возможности развития основных сфер жизни общества определяются в значительной мере состоянием информационных процессов. Информация и информационные технологии уже на протяжении длительного времени считаются стратегическим национальным ресурсом. Но одновременно с этим возрастает и потенциальная уязвимость, как всего общества, так и отдельного человека от информационного воздействия. В связи с этим широко обсуждается вопрос об информационной грамотности пользователей, ведь с возрастанием информационных потоков увеличивается ответственность за информационное обеспечение будущих

[1] Публикация подготовлена при поддержке грантом РФФИ, проект №20-013-00654а.

поколений [4]. Груз этой ответственности ложится, прежде всего, на плечи образовательных учреждений, с необходимостью ориентированных на формирование медиа- и информационной грамотности обучающихся.

В российской науке начало разработок проблем информационных процессов и информационной среды связывают с именем Ю.А. Шрейдера [10].

В широком понимании информация – это факты, данные или сообщения, передаваемые в любом виде и с использованием различных средств, а информационная инфраструктура представляет собой организационное единство систем (сетей) связи, компьютеров, баз данных и потребителей информации. Она объединяет в своем составе большое множество самого разнообразного оборудования, но главной частью любой информационной инфраструктуры являются люди, которые приводят в действие ее составные элементы, используют циркулирующую в ней информацию и осуществляют соответствующее воздействие на информационно-интеллектуальную сферу различных сообществ.

Медиа- и информационная грамотность является одной из предпосылок для построения открытых, плюралистических, инклюзивных и партисипативных обществ знания. В настоящее время уже существует целый ряд технологических достижений, которые кардинально меняют общество и не могут игнорироваться в контексте информационной грамотности [5, с. 14]. Непрерывно происходит экспоненциальный рост объемов информации; быстро увеличивается скорость развития средств и способов её извлечения, обработки и распространения; повсеместное распространение получает сверхбыстрое общение и постоянная связь [5, с. 38]. Каждые полгода появляются новые гаджеты, и лавина новой информации, новых эмоций, ощущений, впечатлений будет только нарастать. В связи с чем, и на рабочем месте, и в учебной

аудитории, и в домашней обстановке столь велика необходимость быть информационно грамотным человеком.

Информационная грамотность широко обсуждается, имеет различные определения. Как правило, её рассматривают как слияние или интеграцию других навыков и видов грамотности. Среди них библиотечная грамотность, компьютерная грамотность, электронная грамотность, визуальная грамотность, веб-грамотность и т.д. Некоторые из этих терминов применяются как синонимичные друг другу и понятию информационной грамотности. Нередко в качестве синонимов используются понятия повышенной грамотности, информационно-технологической грамотности, грамотности в области электронной информации, киберграмотности и пр. [11]. Такой широкий терминологический ряд свидетельствует о многостороннем и масштабном интересе к проблематике информационной грамотности.

Базой для становления информационной грамотности принято считать освоение электронной техники и цифровых технологий, а также овладение навыками применения информационных средств в качестве первоисточников [5, с. 32]. Под этим углом зрения понятие информационной грамотности сливается с цифровой грамотностью.

По сути, цифровая грамотность – это расширяющиеся возможности креативных действий, и интернет полон таких возможностей. Грамотный пользователь должен уметь разыскивать их и обращаться к ним. Это формирует новые паттерны поведения и общения человека, приводит к формированию сетевого мышления, основная черта которого – скорость, многозадачность и высокая степень информационно-коммуникационной активности в онлайн формате. Но интернет не свободен от сознательно сфальсифицированной и сфабрикованной информации.

Следовательно, уметь самостоятельно определять ее надежность и достоверность – задача активного, грамотного пользователя. П. Гилстер предупреждал, что ключевой компонент цифровой грамотности – осторожность [12].

Структурно цифровая грамотность слагается из ИТ-инноваций, конструктивных социальных действий и критического/креативного мышления. Для её достижения пользователю нужно освоить навыки навигации в интернете, навыки доступа к информации, а также многоцелевые навыки ввода/вывода и инструментальные навыки. При этом происходит расширение кругозора, осуществляется гражданское воспитание, формируются поисково-информационная беглость и креативность, повышается культурная компетентность, развиваются навыки жизни и труда, возникают и расширяются онлайновые отношения. По сути, итоговая цифровая грамотность – это индивидуальные технологические и интеллектуальные навыки для жизни в цифровом обществе. Соответственно информационная безграмотность существенным образом осложняет жизнь современного человека.

В настоящее время развитие терминологии и словоупотребления в сфере информации существенно изменяется. К понятиям «информационная грамотность» и «цифровая грамотность» добавляется не менее известный термин «медиаграмотность», в связи с чем, ЮНЕСКО предложила объединенную концепцию медиа- и информационной грамотности, обеспечивающую более интегрированный и более целостный подход к задаче развития навыков, необходимых в XXI веке. В неё включают умение оперировать различными семиотическими системами, развитое критическое мышление, т.е. умение понимать, интерпретировать, оценивать информацию [8]. Концепция медиа- и информационной грамотности основывается на всеобщих

правах человека и рассматривается в качестве основополагающего условия для того, чтобы люди пользовались правом на свободу выражения и правом на доступ к информации, с тем чтобы они могли максимально участвовать в жизни общества и добиваться поставленных целей в профессиональной деятельности и личной жизни.

Таким образом, медиа- и информационная грамотность рассматривается как одно из обязательных условий создания качественно новых обществ знания. Обучающиеся, владеющие медиа- и информационной грамотностью, способны получать, оценивать, создавать и распространять информацию и медиаконтент с использованием соответствующих технологий. Им известны и понятны свои права в области работы с информацией и СМИ, они осознают свою ответственность за предоставление в их распоряжение бесплатных, независимых и разнообразных информационных и медиасистем; понимают роль и функции поставщиков информации и медиа, осведомлены об условиях реализации этих функций; способны создавать знания и производить широкий обмен ими, умеют работать с поставщиками информации и СМИ в целях обеспечения самовыражения и демократического участия в гражданской жизни.

Статья 19 Всеобщей декларации прав человека гласит, что «каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ» [3].

Информация – является интеллектуальным продуктом. Информационно грамотным считается человек, который может получать и использовать информацию вне зависимости от средств и форматов ее представления. Получается, что медиаграмотность – основа для обучения в

любое время и в любом месте. Все это требует и от педагогов высокой информационной грамотности.

В современном мире глобальные масс-медиа насаждают определенные ценности, манеру поведения и продукты через общедоступные телепрограммы, музыку, кинофильмы, сайты Интернета, игры, приложения и социальные медиа, хотя различные аудитории еще не готовы к тому, чтобы фильтровать такую информацию с использованием обычных, понятных средств распознавания, которые широко преподаются [5, с. 96].

В последние годы появился новый вариант сети, возникла новая информационная культура, ориентированная на интерактивность, что требует новой практики и свежих восприятий. Учитывая существование Web 2.0 и социальных медиа, сегодня было бы целесообразно, как полагает С. Шпиранец, сместить фокус в сторону тех аспектов информационной грамотности, которые ориентированы на вопросы социального развития и становления гражданских сообществ [13].

С ростом объема пользовательского контента управление информацией не является более сферой деятельности исключительно профессионалов (а уж тем более одних педагогов). Обычный среднестатистический пользователь тоже получил к ней доступ. Формирование организационных структур посредством социальной идентификации делает возможным создание ресурсов для себя и для других. Современная практика информационной грамотности должна обеспечивать возможности участия в пользовательской практике и критически оценивать ее [5, с. 115-118]. Кроме того, на базе подобных практик взращивается (или разрушается, или перепрограммируется) и гражданское самосознание человека.

В последнее время информационные технологии превращают «общества второй волны» (индустриальные) в «общества третей волны» (информационные) [6]. Иными

словами, в настоящее время происходит переход от экономической эры цивилизации к информационной. Наряду с этим, существуют уже громогласные заявления об информационной войне. В составляющие информационной войны включают и психологическую войну, в которой информация различным образом используется для воздействия на дружественную, нейтральную или враждебную настроенную аудиторию.

Получается, что в современном мире, чтобы противостоять негативному информационному воздействию, необходимо смещать фокус гражданского воспитания с аудиторных занятий и встреч на пользовательские сетевые практики. Это не значит, что их нужно запрещать, подвергать цензуре и пр. Вообще не следует путать и смешивать информационную грамотность с информационной безопасностью. У обучающихся надо формировать способность к внутреннему противостоянию вредоносной информации путем повышения информационной грамотности пользователей социальных сетей. Этому надо специально обучать, т.к. при погружении в интернет-пространство взрослеющие люди (как здоровые, так и с ограниченными возможностями здоровья) противостоять незаметному, но массированному конструированию, как психики, так и телесности человека не могут.

Навыки, относящиеся к когнитивной области обработки информации, образуют иерархию от «низкого уровня» до «высокого уровня». Их конструирование идет от запоминания и понимания к анализу (критическому мышлению), синтезу (творческому мышлению) и оценке (суждению). Наиболее сложно этот процесс идет у подростков, для которых сетевая информация (и про суициды, и про насилие, и про фашистскую идеологию и пр.) – это некая продолжающаяся игра. В связи с распространением в молодежной среде хакерства,

компьютерной игромании, информационного бродяжничества, бездумным комментированием киберпространство следует серьезно рассматривать как источник главных рисков для сложившегося мировосприятия и культурной идентичности человека [9].

В информационной среде у развивающейся личности складываются две фундаментальные позиции, в которых как бы аккумулируется совокупность ее «встреч» с цифровым сообществом – субъективное отношение к миру и субъективное отношение к самой себе. При этом субъективное отношение к миру становится исходным уровнем мировоззрения личности. Выступая как «мироощущение» и «миродействие» (Л.С. Выготский), концентрирующее в себе заряд аффектов и влечений, это смысловое образование обладает мощными мотивационно-императивными ресурсами, обобщаясь в стремлении усовершенствовать общество или позиции замыкания в своем внутреннем мире, в философии бескорыстного служения человечеству или человеконенавистничества [1].

Другая психологическая инстанция, опосредующая информационное влияние на личность – субъективное отношение человека к себе. На фоне массовой культуры, ориентированной на гонку потребления, экзистенциальные смыслы добра и зла подрастающему поколению различить всегда непросто. Регулятором повседневной жизни молодежи становится бесконечная погоня за успехом, желание «соблазнить чужую свободу» (Ж.-П. Сартр), идти за интернет-вожаком, пытаясь и себя показать. В этой гонке вызревает отношение обучающихся подростков к себе, не всегда несущее на себе признаки разумности. Происходит то, что идентичность как образ себя, как чувство целостности, адекватности и стабильного владения собственным «Я» (Э. Эриксон) размывается.

Свою «неоценимую» роль в позиционировании и становлении мировоззрения взрослеющего человека вносит

компьютер, делая пользователя в какой-то мере Богом, наделяя его возможностью отключать окружающую реальность и одним движением руки создавать другую реальность. Это ощущение своей способности нажатием пальца вызвать к жизни другой мир – восхитительно, захватывающе, неповторимо по глубине. Поэтому интернету вовсе нет нужды заботиться о «доброкачественном» материале, оно привлекает уже самим фактом своего существования толпы [7].

Сегодня с толпой можно делать все что угодно, особенно когда на людей выплескивают негатив или информацию, созданную мошенниками. Чтобы уберечь свою психику, сохранить себя как личность, а общество как целостную структуру, нужно быть критичным. Надо воспринимать окружающий мир со знаком собственной оценки, не веря всему слепо. Следует рассчитывать на свой мозг, способный поддержать в противостоянии медиа- и информационной скверне, лжи и пр. [2].

Содержательная информация стала в наше время бесконечно доступной. С учетом этого навыки информационной грамотности должны преподаваться, применяться и усваиваться новыми поколениями страстных потребителей цифровой продукции. В мире, где активным и эффективным участником гражданского общества можно стать, только умело распоряжаясь информацией и будучи искушенным потребителем, ответственным производителем и активным деятелем информационной культуры распространение и совершенствование навыков информационной грамотности становится делом государственной важности.

Медиа- и информационная грамотность имеет большое значение для создания демократичной и инновационной среды обучения. Обращение к медийным и информационным текстам по ходу занятий обеспечивает связь с реальной жизнью и, соответственно, расширяет

образовательные возможности. Обучающиеся получают доступ к навыкам и знаниям, которые необходимы для того, чтобы стать гражданами, способными успешно жить и работать в XXI веке [5, с.104].

Литература

1. Анцыферова Л.И. Психологическая опосредованность социальных воздействий на личность, ее развитие и формирование//Психологические исследования социального развития личности. М., Институт психологии, 1991. - 231 с.

2. Вожедай В. Адаптируйся или вымри// Наша психология, № 6 (100) ноябрь-декабрь, 2016.

3. Всеобщая декларация прав человека/ URL: https: //www.un.org/ ru/universal-declaration-human-rights/index.html. Дата обращения: 27/02/ 2020/

4. Дворкина М.Я. Информационное обслуживание: социокультурный подход / МГУКИ. – М.: Профиздат, 2001. – 111 с.

5. Медиа- и информационная грамотность в обществах знания / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. – М.: МЦБС, 2013. – 384 с.

6. Тоффлер, Э., Тоффлер, Х. Война и антивойна. М.: АСТ, 2005. – 416 с.

7. Фромм Э. Во имя жизни. Автобиографическая радиобеседа// О любви к жизни, о смерти и о «тайнах иного бытия». М., Знание, Сер. «Философия и жизнь», №1, 1992. – 64 с.

8. Шариков А.В. Цели медиаобразования: мнения экспертов [Электронный ресурс] / http://www.medialiteracy.boom.ru. Дата обращения: 24.02 2019.

9. Шнейдер Л. Б. Цифровые аддикты: формирование новых зависимостей и изменение личности молодого человека// Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. Выпуск № 1 (42). 2016. - С. 72-80.

10. Шрейдер Ю.А. Информационные процессы и информационная среда [Текст] / Ю.А. Шрейдер// Научно-техническая информация. Сер. 2. - 1976. - №1. - С. 3-6.
11. Bawden D. (2001). Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices New York: Peter Lang Publishing.
12. Gilster P. (1997) Digital Literacy New York: Wiley.
13. Špiranec S. & Banek Zorica, M. (2010). Information Literacy 2.0: hype or discourse refinement? Journal of Documentation, 66, №1, 140–153.

Григорович Любовь Алексеевна,
доктор психологических наук, профессор
профессор кафедры психологии личности РГГУ,
г. Москва, Россия.

ЦИФРОВОЕ ГРАЖДАНСТВО: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье рассматриваются вопросы гражданской самоидентификации в цифровой среде, формулируются компетенции, необходимые для реализации гражданских прав и инициатив с помощью интернет-технологий, раскрывается роль гражданского воспитания в формировании цифровой гражданской идентичности.

Ключевые слова: цифровизация, гражданское воспитание, цифровая гражданская идентичность.

Чрезвычайно актуально сегодня звучат слова У. Гибсона, американо-канадского писателя-фантаста, автора трилогии «Киберпространство» о том, что «будущее уже наступило, просто оно еще неравномерно распределено». И действительно, скорости технологического прогресса позволяют современному человеку пользоваться его плодами практически сразу после научных открытий, значительно улучшая качество жизни.

Однако, высокая динамичность технологического развития общества, его цифровизация и транзитивность порождают множество новых психологических феноменов, побуждая современного человека развивать новые компетенции для встраивания в этот мир.

В последние годы все чаще современный мир обозначается как VUCA-мир, подчеркивая:

- **v**olatility (нестабильность),
- **u**ncertainty (неопределенность),
- **c**omplexity (сложность),
- **a**mbiguity (неоднозначность).

Все эти характеристики современного мира подчеркивают его изменения и необходимость новых качеств личности для социализации в нем.

В Послании Федеральному собранию 1 декабря 2016 г. Президент РФ предложил «запустить масштабную системную программу развития экономики нового технологического поколения, так называемой цифровой экономики» [2].

Далее стартовали Национальная программа «Цифровая экономика РФ» и Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики РФ». Особо следует подчеркнуть, что цифровая трансформация государства напрямую связывается с личностью, с появлением новых профессий на стыке с ИТ-отраслью, новых компетенций, трансформацией компетенций внутри типовых профессий под влиянием цифровой экономики, масштабным переобучением.

Все отчетливее возникает новый вид обучения Life-long learning – добровольная система, выходящая за пределы классического образования, которая подразумевает непрерывность и неформальность.

Цифровизация выступает здесь не как цель, а как инструмент повышения эффективности социально-экономического развития и качества жизни граждан.

В Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы подчеркивается, что настоящая Стратегия призвана способствовать обеспечению следующих национальных интересов:

а) развитие человеческого потенциала;

б) обеспечение безопасности граждан и государства;

в) повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве;

г) развитие свободного, устойчивого и безопасного взаимодействия граждан и организаций, органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления;

д) повышение эффективности государственного управления, развитие экономики и социальной сферы;

е) формирование цифровой экономики [3].

Принципами цифровой трансформации выступают:

- Качественное проведение цифровой трансформации невозможно без знаний технологических основ процесса.

- Цифровая команда должна обладать навыками гибкого управления и способностью быстро обучаться в условиях современного VUCA-мира.

Управление осуществляется на основе данных (хранение, визуализация, аналитика данных).

Готовность команд к открытому взаимодействию с потребителями услуг (государственных и коммерческих).

Платформенные решения для государства и бизнеса.

Анализ таких принципов позволяет выделить ключевые компетентности, необходимые для успешной социализации в цифровом обществе. В их число входят гибкость, открытость, готовность к постоянному саморазвитию.

Кроме того, речь идет о метапрофессиональных и надпрофессиональных компетенциях – владении сквозными технологиями (Большие данные, Искусственный интеллект, Блокчейн, Виртуальная

реальность, Дополненная реальность, Квантовые технологии и др.)

Все это требует от современного человека цифровой грамотности, которая не является свойством, стихийно приобретаемым человеком, рожденным в эпоху цифровизации. Это система знаний, навыков и установок, насущно необходимых для жизни в цифровом обществе, их формирование и развитие должно быть осознанным и управляемым, и только при этом условии возможно достижение главной цели цифровизации – повышения качества жизни людей.

Цифровая грамотность, как и общая грамотность человека, «не имеет профессии». Это система базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий.

Индикаторы цифровой грамотности распределяют по пяти блокам:

1. Информационной;
2. Компьютерной;
3. Коммуникативной грамотности;
4. Медиаграмотности;
5. Отношения к технологиям.

Для оценки цифровой грамотности Аналитическим центром НАФИ применяется подход, предложенный группой специалистов в рамках Саммита G20, проходившего в Берлине в апреле 2017 года.

Оценка каждого индикатора рассматривается в трех аспектах:

• когнитивном (знания), который характеризует то, как человек оценивает, создаёт, критически подходит к работе с информацией, компьютером, медиа, как он коммуницирует с другими пользователями и как относится к технологиям;

• техническом (навыки), который отражает умение найти нужную информацию, медиаматериал, а также

понимание того, как работают цифровые устройства и новые технологии;

• этическом (установки), который оценивает установки людей на следование общепринятым нормам при использовании инструментов цифровой среды [4].

Особо следует подчеркнуть этический аспект, поскольку именно он напрямую связан с вопросами воспитания.

По данным исследования индекс цифровой грамотности взрослого населения в России составляет 52 п.п. из 100 возможных.

Уровень цифровой грамотности педагогов превышает уровень цифровой грамотности подростков 12–17 лет и молодых людей 18–24 лет, несмотря на то, что и представители данных целевых подгрупп продемонстрировали достаточно высокий уровень цифровой грамотности (73 из 100 возможных – среди подростков (14–17 лет) и 77 из 100 возможных – среди молодых людей в возрасте 18–24 года). Учителя школ значимо опережают своих учеников по всем составляющим цифровой грамотности, кроме отношения к инновациям, подростки 12–17 лет активно используют современные гаджеты и технологии в повседневной жизни, с легкостью могут разобраться в вопросах использования технологических новинок. Наибольший разрыв получен по индексу «компьютерная грамотность» – школьные учителя опережают своих учеников на 30 п.п. (92 против 62 среди детей) [4].

Цифровизация современного мира, его экономики, здравоохранения, образования и других важнейших социальных сфер неизбежно приводят к трансформации общественных отношений и внутренним изменениям каждого человека, гражданина.

Именно этим обусловлен рост психологических и педагогических исследований, посвященных изучению

специфики и трансформации социальной идентичности, формированию механизмов регуляции социального поведения.

Особое значение такая идентичность имеет на этапах подростничества и юности, когда человек активно интериоризирует социальные образцы, формируя индивидуальный профиль своей гражданственности, собственный подчерк гражданского поведения [1].

Гражданское воспитание ставит своей целью сформировать гражданскую идентичность, гражданскую позицию, встроить человека в социальную реальность, предоставить ему способы самореализации своих гражданских стремлений и поступков.

Становление гражданской идентичности определяется не только фактом гражданской принадлежности, но и тем отношением и переживанием, с которым связана эта принадлежность. Особенно важным это становиться сегодня, когда в условиях цифровизации мира привычные физические границы государств воспринимаются как внешние границы, а культурный и образовательный контексты рассматриваются как общемировые, безграничные.

В последние годы все чаще стали появляться в СМИ и научной литературе понятия «цифровое гражданство», «цифровой гражданин», «цифровая идентичность».

Цифровое гражданство – это специфическая область гражданско-правовых отношений, которые осуществляются в информационно-телекоммуникационных сетях и/или имеют цифровой формат. Эти отношения могут быть как между гражданами и государством, так и непосредственно между гражданами.

Согласно британскому социологу Томасу Хамфри Маршаллу, цифровые технологии снижают барьеры на пути к участию в качестве гражданина в деятельности общества. То есть цифровое гражданство не параллельная реальность,

а продолжение взаимодействия между человеком и государством в интернете.

Специфика погружения человека в пространство интернета приводит к появлению цифровой идентичности. Она – как и другие виды идентичности современного человека – это не только формирование необходимых навыков и компетенций, но и результат активного процесса, отражающего представления субъекта о себе, собственном пути развития, и сопровождающийся ощущением сильного «Я» в собственной непрерывности, тождественности и определенности [5].

Для реализации себя как цифрового гражданина необходимо обладать цифровыми навыками, которые предполагают надлежащее и ответственное использование технологий пользователями.

Исследователь цифрового гражданства Майк Риббл сформулировал три принципа такого использования: уважение, просвещение и защита.

В число компетенций цифрового гражданина входят: самоконтроль и баланс on/offline; способность эмоционально проявляться в цифровой среде; критическое мышление; способность видеть, понимать и управлять цифровыми рисками

Сравнение понятий «гражданская идентичность» и «цифровая идентичность» показывают, что оба этих вида идентичности отражают отдельные аспекты самоотождествления личности. Очевидно, в картине представлений о себе, гражданская и цифровая идентичности могут переплетаться, дополнять друг друга, образовывать комбинацию «гражданская цифровая идентичность». Такая идентичность позволяет человеку, особенно на этапе юности использовать привычные цифровые инструменты для реализации своих гражданских прав и свобод.

Однако, вопросы нравственной зрелости и цифровой безопасности приобретают в этом случае чрезвычайно

важное значение. Поэтому уже на этапе школьного образования в программы гражданского воспитания следует вводить задачу сопряжения педагогических усилий по формирования цифровой компетентности с развитием нравственных, этических, правовых регуляторов поведения подростков [1].

Цифровая компетентность формируется быстрее личностной, нравственной зрелости. Такая гетерохронность развития требует специальных, системных научно-обоснованных программ воспитания гражданственности, ответственности и способности самореализовываться в цифровой среде.

Литература

1. Максимова Л.Ю. Основы формирования гражданской идентичности подростков в условиях цифровизации образования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020, №3 – С. 26-31.

2. Послании Президента Федеральному собранию 1 декабря 2016 г. http://kremlin.ru/events/president/news/53379 (дата обращения 01.02.2020).

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» http://kremlin.ru/acts/bank/41919 (дата обращения 01.02.2020).

4. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с. http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/10/digit-ped.pdf (дата обращения 09.03.2020).

5. Шнейдер Л.Б., Сыманюк В.В. Пользователь в информационной среде: цифровая идентичность сегодня // Психологические исследования. 2017. Т. 10, №52. С. 7. URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n52/1406-shneider52.html (дата обращения: 20.03.2020)

Егоров Илья Владимирович,
доцент, кандидат психологических наук,
доцент Института педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва, Россия.

ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ РОССИИ И БЕЛОРУССИИ СО СХОЖИМИ АТТИТЮДАМИ ОТЪЕЗДА ИЗ СТРАНЫ

В статье описаны результаты Российско-Белорусского исследования взаимосвязи аттитюдов студенческой молодёжи на отъезд из страны и личностной черты, интолерантность. Результаты полученные в ходе исследования показали, что уровень интолерантности личности не зависит от культурных различий. Так же результаты показывают, что уровень проявления интолерантности личности (к новизне, сложности, неразрешимости и общий показатель интолерантности) студенческой молодёжи России и Белоруссии идентичен не зависимо от аттитюда отъезда из страны.

Ключевые слова: аттитюд, интолерантность, студенческая молодёжь, кросс-культурное исследование.

Сходство взглядов, социальных установок способствует формированию социальных общностей, так же известно и обратное, что социальные общности,

формируют общие установки, мировосприятие, в частности об этом упоминает С. Московичи в своих работах. Общность социальных групп и взглядов, вполне возможно будет формировать и сходные черты личности. Об этом часто пишется исследователями национального характера (К. Клакхон, Ю.П. Платонов), ментальности (С.В. Лурье, В.Е. Семёнов), идентичности личности (М. Мид, Э. Эриксон). Учёные подчеркивают (Т.Г. Стефаненко), что существуют как универсальные, стабильные черты личности, так и специфические, уникальные, характерные для людей какой-то определённой этнической группы. Изучая личностные особенности людей из разных культур необходимо учитывать факт существования личностная особенности у представителей этих культур, и того насколько, эта личностная особенность важна в этих культурах, одинаково ли она понимается, представителями разных этнических групп. Если говорить об интолерантности личности (С. Баднер), как восприятии человеком различных ситуаций (новых, неразрешимых, сложных), как угрожающих, и вызывающих тревогу, беспокойство, то можно отнести эту особенность личности к неким универсальным проявлениям человеческой жизни [5]. Так как быстрота происходящих изменений в современном мире (социальных, экономических, информационных) заставляют человека находится в постоянной готовности и умении реагировать на эти изменения. И от того как, человек будет воспринимать происходящие изменения будут зависеть результаты его поведения, его успешность или неуспешность в разных сферах жизни. Именно поэтому для изучения нами была выбрана интолерантность как универсальная личностная характеристика, важная для жизни современного человека, регулирующая его социокультурное поведение.

Чаще всего итнолерантность изучается в психологии в связи с личностными чертами [3;4], успешностью,

достижениями [3; 4], адаптивными возможностями личности [5]. Нас же заинтересовала возможность изучения интолерантности личности в связи с аттитюдами, причём аттитюдами, связанными с отъездом из страны. Данный интерес вызван существующими в современном обществе тенденциями к глобализации и легкостью пересечения границ между государствами с туристическими целями, для образования, для работы, для смены места жительства, бегства от неблагоприятных обстоятельств. С одной стороны, эти тенденции рассматриваются в современном обществе, как открывающие возможности для развития личности человека. Взаимообогащение культурным наследием, обмен опытом и возникновение творческих сообществ, создающих оригинальные, креативные продукты на стыке культур. С другой стороны, это выступает как проблема для социокультурно-экономической жизни того или иного государства и людей в нём проживающих. Возникновение замкнутых этнических сообществ беженцев, мигрантов внутри государства, сложно проходящих аккультурацию, и не желающих воспринимать, осваивать культуру, язык, обычаи, традиции той страны, в которой они проживают. Перечисленные достоинства и недостатки глобализации заставляют задумываться над тем, какие существуют психологические регуляторы социальной жизни человека, как эти регуляторы могут рационально использоваться для развития личностно-профессионального потенциала человека, приехавшего в новую для него страну, или же выявить какие создать условия для тех, кто готов и хочет остаться в своей стране и развиваться в ней имея все необходимы ресурсы и возможности. Именно поэтому изучение аттитюдов отъезда из страны является актуальной и перспективной темой социально-психологических исследований. Аттитюды отъезда из страны позволяют выявить готовность человека уехать из своей страны,

понять мотивацию отъезда, определить психосоциальные особенности, определяющие желание развивать страну и развиваться самому. Однако, кросс-культурных исследований взаимосвязи аттитюдов отъезда из страны и интолерантности личности практически нет.

Таким образом, целью статьи стало изучение взаимосвязи интолерантности, как черты личности студенческой молодёжи и аттитюдов отъезда из страны. Вместе с тем, изучение культурных сходств/различий в уровне интолерантности студенческой молодежи России и Белоруссии с одинаковыми аттитюдами отъезда из страны.

Данное исследование проводилось в рамках комплексного кросс-культурного исследования по изучению патриотизма в контексте профессионализации молодёжи [1; 2; 6].

Опрашивались студенты очной формы обучения бакалавриата и магистратуры. Опрос был организован в 2018 г. в России (далее РФ) и Белоруссии (далее РБ). Всех опрошенных мы разделили на две группы. Группа студентов Российских вузов (РФ) 502 человека. И группа студенческой молодёжи Белорусских вузов (РБ) 332 человека. Средний возраст студентов 21 год. Все, кто участвовал в опросе понимают, разговаривают и обучаются на русском языке.

Методики, используемые в исследовании: 1) Анкета «отъезд как возможность и реальность», измеряющая аттитюды отъезда из страны [6]; 2) Методика С. Баднер, интолерантность к неопределённости (далее ИТН) [4]. В целом, в комплексном Российско-Белорусском исследовании респондентам предлагалось 13 методик. Общие результаты, полученные в данном исследовании, были опубликованы в работах Егорова И.В., Наумовой Д.В., Шнейдер Л.Б. [1; 2; 6].

Все респонденты по анкете «отъезд как возможность и реальность» [6], были распределены на четыре подгруппы,

в зависимости от аттитюда отъезда из страны (РФ / РБ): Подгруппа 1: «Могу и хочу уехать из страны» – РФ – 61 чел., РБ – 80 чел.; Подгруппа 2: «Могу, но не хочу уезжать» – РФ – 181 чел., РБ – 101 чел.; Подгруппа 3: «Не могу, но хочу уехать» – РФ – 121 чел., РБ – 115 чел.; Подгруппа 4: «Не могу и не хочу уезжать» – РФ – 139 чел., РБ – 36 чел. (Анализ ответов респондентов и распределения по подгруппам в зависимости от аттитюда можно найти в работах И.В. Егорова, Д.В. Наумовой, Л.Б. Шнейдер [1; 2; 6]).

На втором этапе исследования были вычислены показатели ИТН к новизне, сложности, неопределённости и общий показатель ИТН личности, отдельно по каждой подгруппе со сходными аттитюдами отдельно у респондентов РФ и респондентов РБ.

На третьем этапе результаты подгрупп с одинаковыми аттитюдами сравнивались между собой по отдельным показателям ИТН (интолерантность к новизне (далее – ИТН к новизне), интолерантность к сложности (далее – ИТН к сложности), интолерантность к неразрешимости проблем (далее – ИТН к неразрешимости проблем) и общему показателю интолерантности (далее – общая ИТН) внутри группы РФ и так же внутри группы РБ.

И в заключении сравнивались результаты по уровням интолерантности (к новизне, сложности, неразрешимости и общему показателю интолерантности) респондентов РФ и РБ со сходными аттитюдами.

Описание и анализ результатов

Начнём описание и анализ полученных результатов с представления данных по показателям шкал интолерантности, методики С. Баднер. Сначала по отдельности студентов РФ. Сравнив результаты в подгруппах со схожими аттитюдами на отъезд из страны, и студентов РБ со схожими аттитюдами на отъезд из страны. А затем сравним показатели интолерантности студентов РФ и РБ.

В таблице 1. можно увидеть результаты ИТН по разным шкалам студентов РФ в подгруппах с различными установками. В целом можно сказать, что результаты по всем шкалам находятся в границах средних показателей (при сравнении с нормативными показателями, опубликованными авторами данного, адаптированного варианта методики Г.У. Солдатовой и др. [5]). Однако, при сравнении показателей между подгруппами с различными аттитюдами можно отмечаются отличия, причём некоторые статистически значимые.

Так, наиболее низкий показатель (из всех четырёх подгрупп) по шкале «ИНТ к новизне» в подгруппе с аттитюдом «Могу и хочу уехать из страны», что показывает высокую готовность молодых людей с такой социальной установкой к новому, неизвестному. Расчёт значимости различий по t-критерию Стьюдента показал, что существуют значимые отличия показателей в подгруппе с этим аттитюдом от подгрупп с другими аттитюдами. Так, значимые различия между этой подгруппой и подгруппой с аттитюдом «Могу, но не хочу» составили tЭмп = 2,4 при $p \leq 0,05$; между этой подгруппой и подгруппой с аттитюдом «не могу, но хочу уехать из страны» составили tЭмп = 2,1 при $p \leq 0,05$; и между этой подгруппой и подгруппой с аттитюдом «не могу и не хочу уезжать из страны» составил tЭмп = 4,2 при $p \leq 0,01$.

В отличие от подгруппы с аттитюдом «не могу, и не хочу уезжать из страны», в которой этот же показатель самый высокий из всех подгрупп. То есть, молодые люди с такой социальной установкой с трудом воспринимают новое. И, вместе с тем, подсчёт значимых различий (Стьюдента) показал, что молодые люди с данной социальной установкой сходны по результатам с подгруппой молодых людей с аттитюдом «могу, но не хочу уезжать из страны». И отличаются, от молодых людей с аттитюдами «могу и хочу уехать» (tЭмп = 4,2 при $p \leq 0,01$), и

подгруппой «не могу, но хочу уехать» (tЭмп = 2,3 при p≤0,05).

То есть, можно отметить, что молодые люди готовые уехать из страны, и более готовы к новизне. А молодёжь, которая не хочет уезжать из страны труднее воспринимает новые ситуации.

Таблица 1. Распределение результатов студенческой молодёжи РФ по методике С. Баднер в группах с различными аттитюдами на выезд из страны

Название шкалы	«Могу и хочу уехать» (n=80)	«Могу, но не хочу уезжать» (n=101)	«Не могу, но хочу уехать» (n=115)	«Не могу и не хочу уезжать» (n=36)
Новизна	**13,74**	15,8	15,16	**16,28**
Сложность	31,15	32,07	31	31,81
Неразрешимость	13,23	13,62	13,14	13,19
Общий показатель интолерантности	**58,11**	61,49	**59,3**	**61,72**

(в таблице жирным шрифтом выделены числовые показатели статистически значимо отличающиеся по одной и той же шкале.)

По показателям шкал «ИНТ к сложности» и «ИНТ к неразрешимости» расчёт значимости t-критерия Стьюдента не выявил статистических различий между подгруппами. То есть, можно утверждать, что студенческая молодёжь РФ не зависимо от аттитюда отъезда из страны, одинаково воспринимают сложные и неразрешимые ситуации.

По шкале «общий показатель ИНТ» сходные результаты показали (по t-критерию Стьюдента) молодые люди, желающие уехать из страны, с социальными

установками «могу и хочу уехать из страны» и «не могу, но хочу уехать из страны».

Так же, сходные результаты показали молодые люди, не желающие уезжать из страны (с аттитюдами «могу, но не хочу уезжать» и «не могу, и не хочу уезжать»).

Вместе с тем, подгруппа с аттитюдом «могу, но не хочу уезжать» и подгруппа с аттитюдом «не могу, но хочу уехать» показали сходные результаты по общему показателю ИНТ.

А значимые отличия выявились, между студенческой молодёжью готовой уехать из страны и молодёжью не готовой уезжать из страны.

Различия составили:

между подгруппой с аттитюдом «могу и хочу уехать из страны» и подгруппой «могу, но не хочу уезжать» tЭмп = 2,6 при $p \leq 0,01$;

между подгруппой «могу и хочу уехать из страны» и подгруппой «не могу, и не хочу уезжать» tЭмп = 3,2 при $p \leq 0,01$;

между подгруппой с аттитюдом «не могу, но хочу уехать из страны» и подгруппой с аттитюдом «не могу, и не хочу уезжать» tЭмп = 2,2 $p \leq 0,01$.

Итак, можно выделить следующие особенности ИНТ студенческой молодёжи РФ с различными аттитюдами на отъезд из страны.

По результатам ИНТ к сложности, ИНТ к неразрешимости ситуаций студенческая молодёжь РФ не зависимо от аттитюда отъезда из страны показывает сходный уровень.

Высокими показателями ИНТ к новизне и общему показателю ИНТ обладают молодые люди с социальной установкой «не могу и не хочу уезжать из страны». Низкими показателями ИНТ к новизне и общему показателю ИНТ обладают молодые люди с социальной установкой «могу и хочу уехать из страны». То есть, студенты РФ с

непротиворечивой социальной установкой (между возможностями и желаниями покинуть свою страну) показывают полярные, значимо различающиеся результаты.

Далее представим, результаты интолерантности (методике С. Баднер) в выборке студенческой молодёжи РБ с различными аттитюдами на отъезд из страны.

Все четыре подгруппы, с различным аттитюдом на отъезд из страны показали средние результаты с разбросом баллов в пределах нормативного показателя (при сравнении с нормативными показателями, опубликованными авторами адаптированного варианта методики Г.У. Солдатовой и др. [6]). Однако, одни подгруппы показали уровень ИНТ по верхней границе среднего показателя, а другие подгруппы показали результаты по нижней границе среднего.

Если подробнее анализировать результаты, то можно отметить следующее (см. таблицу 2).

Результаты по шкале «ИНТ к новизне» в подгруппах с различным аттитюдом на отъезд из страны показывают, что наименьший показатель в подгруппе молодёжи с аттитюдом «могу и хочу уехать из страны». Причём, эта подгруппа, по результатам, по этой шкале, статистически значимо отличается от остальных трёх подгрупп (отличия от подгруппы с аттитюдом «могу, но не хочу уезжать из страны» составила tЭмп = 3,6 при $p \leq 0,01$; различия с подгруппой «не могу, но хочу уехать из страны» составила tЭмп = 2,9 при $p \leq 0,01$; различия от подгруппы молодых людей с аттитюдом «не могу, и не хочу уезжать из страны» составила tЭмп = 4,4 при $p \leq 0,01$).

В подгруппе с аттитюдом «не могу, и не хочу уезжать из страны» у студенческой молодежи РБ виден (см. таблицу 2) результат, находящийся на верхней границе нормы. При этом данный результат статистически значимо отличается от результатов подгрупп студенческой молодёжи с

аттитюдами, желающими уехать из страны («могу и хочу уехать из страны» и подгруппы «не могу, но хочу уехать из страны»). То есть, получается, что подгруппа с аттитюдом «могу, но не хочу уезжать из страны» и подгруппа с аттитюдом «не могу, и не хочу уезжать из страны» сходны по результатам «ИНТ к новизне» ситуаций. Подгруппы с этими аттитюдами с трудом воспринимают новые, неизвестные ситуации. В подгруппах с этими аттитюдами легче возникают тревожные и беспокойные переживания при столкновении с новыми, неизвестными ситуациями.

Таблица 2. Распределение результатов студенческой молодёжи РБ по методике С. Баднер в группах с различными с аттитюдами на выезд из страны

Название шкалы	**«Могу и хочу уехать» (n=80)**	**«Могу, но не хочу» (n=101)**	**«Не могу, но хочу» (n=115)**	**«Не могу и не хочу» (n=36)**
Новизна	**14,06**	15,97	15,44	**17,17**
Сложность	31	32,08	31,46	31,81
Неразрешимость	**13,52**	12,95	13,11	12,36
Общий показатель интолерантности	**58,59**	61	60,01	61,33

(в таблице жирным шрифтом выделены числовые показатели статистически значимо отличающиеся по одной и той же шкале).

Результаты по шкале «ИНТ к сложности» показали, что не зависимо от того какой социальной установки придерживаются молодые люди, у них одинаковый уровень проявления интолерантности к сложным ситуациям. Сравнение данных по t-критерию Стьюдента не выявил статистических различий между подгруппами по этой

шкале. То есть, не зависимо от аттитюда уровень ИНТ к сложным ситуациям одинаков у всех молодых людей РБ.

По шкале «ИНТ к неразрешимости» статистически значимые различия были выявлены в одной подгруппе, и в одном случае. Между подгруппой с аттитюдом «могу и хочу уехать из страны» (у который оказался самый высокий показатель) и подгруппой студенческой молодёжи с аттитюдом «не могу, и не хочу уезжать из страны» (у которой самый низкий результат по этой шкале).

Подгруппы с аттитюдами, не желающими уезжать из страны («могу, но не хочу уезжать из страны» и подгруппа с аттитюдом «не могу, и не хочу уезжать из страны») и подгруппа с аттитюдом «не могу, но хочу уехать из страны» по результатам этой шкалы показали одинаковые результаты.

По шкале «общий показатель ИНТ» статистически значимые различия были выявлены между подгруппой с аттитюдом «могу и хочу уехать из страны» и подгруппой «могу, но не хочу уезжать из страны» (различия составили $t_{Эмп} = 2,1$ при $p \leq 0,05$). Подгруппы с остальными тремя аттитюдами показали одинаковые результаты по этой шкале.

То есть, обобщая результаты, по интолерантности в подгруппах студентов РБ с различными аттитюдами на отъезд из страны, полученные по методике С. Баднер, можно сказать следующее. Более всего, по статистически значимым показателям выделяются две подгруппы:

- Подгруппа с аттитюдом «могу и хочу уехать из страны». Подгруппа, которая по результатам трех шкал ИНТ («ИНТ к новизне» «ИНТ к неразрешимости», «общий показатель ИНТ») статистически значимо отличается от подгрупп с тремя другими аттитюдами. Причём, интересно, что, если по шкале «ИНТ к новизне» и «общему показателю ИНТ» эта группа продемонстрировала низкие результаты, по сравнению с тремя остальными подгруппами. То по

шкале «ИНТ к неразрешимости» ситуаций эта подгруппа показала высокие результаты. Статистически значимо отличающиеся только от подгруппы «не могу и не хочу уезжать из страны», у которой по этой шкале наиболее высокий результат из остальных трех подгрупп.

• Подгруппа с аттитюдом «не могу, и не хочу уезжать из страны». Эта подгруппа показала самые высокие результаты по шкале «ИНТ к новизне» и «Общему показателю ИНТ». А по шкале «ИНТ к неразрешимости» показала статистически более низкий результат, по сравнению с тремя остальными подгруппами. То есть, студенческая молодёжь с такой установкой готова к неразрешимым ситуациям, и менее тревожно воспринимает неразрешимые ситуации, по сравнению с молодыми людьми с другими аттитюдами. У студентов РБ с внутренне согласующимися возможностью/невозможностью и желанием/нежеланием ухать из своей страны, так же можно отметить полярные, значимо различающиеся результаты уровня интолерантности.

На следующем этапе работы мы провели сравнение результатов интолерантности личности (по методике С. Баднер) в группах студентов РФ и РБ в целом, не зависимо от аттитюда. В таблице 3 представлены эти данные.

Таблица 3. Сравнение результатов по методике С. Баднер в группах опрошенных РФ и РБ

шкала	**студенты РФ**	**студенты РБ**
ИНТ к новизне	$\overline{x}$ = 15,52	$\overline{x}$ = 15,60
ИНТ к сложности	$\overline{x}$ = 31,79	$\overline{x}$ = 31,68
ИНТ к неразрешимости	$\overline{x}$ = 13,38	$\overline{x}$ = 12,98
Общий показатель интолерантности	$\overline{x}$ = 60,69	$\overline{x}$ = 60,26

В таблице 3 можно увидеть, что средние показатели интолерантности личности по всем шкалам в обеих группах (и у студентов РФ, и у студентов РБ) одинаковы. Это же подтвердило и сравнение данных по t-критерию Стьюдента между группами по каждой шкале. Сравнительный анализ показал, что нет статистически значимых различий между группами РФ и РБ по всем шкалам. То есть, в целом, можно говорить о том, что студенческая молодёжь РФ и РБ по уровню интолерантности личности похожа. И уровень интолерантности личности студентов РФ и РБ находится на среднем уровне.

Последующее сравнение результатов уровня интолерантности личности студентов РФ и РБ по подгруппам с различными аттитюдами так же показало, что уровень интолерантности личности по каждой шкале сходен, и имеет средние показатели. Сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента показал, что результаты идентичны во всех четырёх подгруппах, по всем шкалам интолерантности.

В целом, можно говорить о том, что уровень интолерантности личности студентов РФ и РБ сходен. Так же сходен уровень интолерантности личности студентов РФ и РБ с различными аттитюдами на отъезд из страны.

Выводы

Уровень интолерантности личности не зависит от культурных различий. Уровень проявления интолерантности личности (к новизне, сложности, неразрешимости и общий показатель интолерантности) студенческой молодёжи РФ и РБ не зависимо от аттитюда отъезда из страны одинаков, и находится на среднем уровне.

Внутренне непротиворечивая социальная установка (между возможностью/невозможностью и желанием/нежеланием ухать из своей страны) проявляет у индивидов, выражающих такой аттитюд значимо

различающиеся, полярные результаты внутри своей социокультурной группы.

Как показало проведённое исследование легче воспринимают, более готовы к новым, незнакомым ситуациям, и в целом показывают низкий уровень интолерантности молодые люди с аттитюдом «могу и хочу уехать из страны» (как студенты РФ внутри своей группы, так и студенты РБ внутри своей группы).

Высокий общий уровень интолерантности личности показывают студенты с аттитюдом «не могу, и не хочу уезжать из страны», они менее готовы к новым, незнакомым ситуациям. Но, вместе с тем, студенты с этой социальной установкой из РБ проявляют большую терпимость к неразрешимым ситуациям, по сравнению со своими земляками с другими социальными установками.

Литература

1. Егоров И.В. Профессиональная идентичность, групповая сплочённость студенческой молодёжи России и Белоруссии в контексте аттитюдов патриотизма: кросс-культурное исследование // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2019. №3. С. 90–104. DOI: 10.18384/2310-7235-2019-3-90-104

2. Егоров И.В., Наумова Д.В. Индивидуально-психологические характеристики студенческой молодежи со схожими аттитюдами патриотизма: кросс-культурный аспект // Актуальные проблемы психологического знания. 2020. №1–2 (53). С.13 – 33.

3. Корнилова Т.В. Принцип неопределенности в психологии выбора и риска // Психологические исследования [Электронный ресурс]. 2015. Т. 8. №40. С. 3. URL: http://psystudy.ru

4. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. М.: Смысл, 2008. 245 с.

5. Шамионов Р.М. Соотношение толерантности к неопределенности и адаптационной готовности личности к изменениям // Вестник РУДН. Серия «Педагогика и Психология». 2016. №3. С.28-39.

6. Шнейдер Л. Б. Патриотизм и профессионализация: взаимосвязь и взаимовлияние: монография. М.: ИИУ МГОУ, 2019. 126 с.

Максимова Лариса Юрьевна,
кандидат филологических наук,
Заслуженный учитель Российской Федерации,
начальник ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»,
г. Москва, Россия.

«ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ», «ПАТРИОТИЗМ», «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ» И «ГРАЖДАНСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

В статье рассматриваются проблемы концептуализации взаимосвязанных феноменов гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности и гражданской компетентности в процессе формирования гражданской направленности личности. Определены цели процесса концептуализации, объемы анализируемых понятий. С точки зрения формирования гражданской направленности личности рассмотрена взаимосвязь и равноценность личностных феноменов, стоящих за понятиями «гражданская идентичность», «патриотизм», «гражданственность» и «гражданская компетентность».

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, гражданственность, гражданская компетентность, социальное взаимодействие, гражданская направленность личности.

Содержательный анализ текстов Федеральных государственных образовательных стандартов позволяет сделать вывод, что сформированность гражданской идентичности является одним из востребованных компонентов личностных результатов освоения программ основного образования. Количественное употребление понятия «гражданская идентичность» в Федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего образования больше, чем понятий «патриотизм», «гражданственность» и «гражданская компетентность». Следовательно, значение сформированности гражданской идентичности ставится выше, нежели иных элементов, составляющих гражданскую направленность личности, и рассматриваемых в данной статье.

На наш взгляд, целесообразно рассматривать феномены гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности и гражданской компетентности в процессе формирования гражданской направленности личности без отрыва друг от друга. В контексте теории и практики гражданского воспитания все перечисленные понятия, также, как и стоящие за ними феномены, взаимосвязаны и требуют одинаково пристального внимания педагогов.

Внимание к рассматриваемым феноменам и важность работы с ними определяется множеством причин. Самой актуальной из них, на наш взгляд, является создание образовательной среды, содействующей появлению в структуре личности подрастающего поколения мотивов к формированию гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности и гражданской компетентности. Успешность взаимодействия молодых граждан с государством и обществом зависит от развития и проявления рассматриваемых характеристик. Для того чтобы старания педагогов, прикладываемые для решения этой задачи, были результативными и достаточными, им необходимо не только освоить общепринятые значения

этих слов и выражений, но и осмыслить сущности данных понятий. Педагогам необходимо усвоить социальное назначение, функции и роль обсуждаемых феноменов в процессе социального, гражданского и общественно-государственного взаимодействия, а также овладеть педагогическими способами и возможностями их формирования. Рассмотрение Федеральных государственных образовательных стандартов позволяет определить вектор личностного развития, обозначить преемственность его трансформации от начального этапа школьного обучения через общее к среднему, и увидеть его отражение в содержании личностных результатов освоения образовательных программ [4, с. 5].

Значимость понимания социально-педагогической сути рассматриваемых феноменов обуславливается, на наш взгляд, тем, что в контексте гражданского воспитания их ценность весомее, чем ценность таких феноменов, как сострадание, альтруизм, справедливость, толерантность. Ценность гражданственности обладает более мощным объединительным потенциалом, чем человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой и своей семьей, приверженность к которым не гарантирует появление соответствующих личных качеств за пределами близкого круга людей. Гражданская идентичность, гражданственность и патриотизм выполняют функцию объединения социальной общности на уровне регулируемых гражданским обществом и государством взаимоотношений, в то время, как альтруизм, сострадание, терпимость обладает объединительными свойствами только на уровне добровольно складывающихся социальных связей и взаимодействий.

Для ясного понимания социально-педагогической сущности вынесенных в заголовок статьи феноменов, сделаем попытку их концептуализировать. Значение слова «концептуализация» найдено в 23 словарях [6]. Остановимся

на определении, в большей степени соответствующим задачам данной статьи. Концептуализация – это наделение или определение теоретического смысла слов и превращение их тем самым в понятия [1, с. 91].

Целями процесса концептуализации являются, во-первых, обозначение возможных способов работы на теоретическом уровне, в том числе и для обеспечения внутренней связанности используемых концептов и конструктов; во-вторых, предложение «оптики», то есть видения предметных полей работы в исследовательском режиме и, в-третьих, формулировка представлений об уровневой организации знания. Следовательно, необходимо наделить изучаемые феномены такими теоретическими признаками, которые, с одной стороны, позволят прояснить их социально-педагогическую природу, а с другой – поставить и решить соответствующие педагогические задачи. Для этого нужно выполнить ряд действий. В первую очередь необходимо установить объем каждого из понятий, а затем – конкретизировать их содержание. При этом будем исходить из того, что все анализируемые слова и выражения представлены в различных источниках и как понятия, фиксирующие существенные свойства и отличительные признаки стоящих за ними феноменов, и как концепты, выражающие «смыслы, воспоминания, впечатления, ценности, которые они актуализируют». Воспользуемся следующим критерием для разграничения понятия и концепта: если мы даем четкое определение слова, то мы имеем понятие, если нет, то концепт [8, с.71].

Под концептом понимается коллективное представление о предмете или явлении, возникшее в результате стихийного, органического развития общества и человечества в целом [7, с. 39]. Концепт – явление того же порядка, что и понятие. В научном языке эти два слова иногда выступают как синонимы, но так они употребляются лишь изредка. В настоящее время их можно довольно четко

разграничить. В понятии выделяется, с одной стороны, объем – совокупность объектов, предметов, охватываемых данным понятием; с другой стороны, содержание – совокупность существенных и отличительных признаков данной совокупности объектов, предметов. Например, объем понятия «школьник» включает всех школьников, которые жили, живут и будут жить. Содержание понятия «школьник» – человек, который учится в школе. Другой пример – объем понятия «конституция государства» включает все конституции государства, которые существовали, существуют и будут существовать. Содержание понятия «конституция государства» – базовый закон государства, который юридически закрепляет систему государственных органов, права и обязанности граждан. То есть, если мы хотим определить объем понятия, нужно ответить на вопрос «Сколько таких объектов или предметов существует?». Если же мы хотим определить содержание понятия, то необходимо ответить на вопрос «Какое оно?» или «Чем оно является?».

Перейдем к определению объемов анализируемых понятий. Объем понятия «гражданская идентичность» представляет совокупность стойких личностных свойств индивидов, осознающих и переживающих принадлежность к сообществу граждан своего государства. Объем понятия «патриотизм» есть совокупность нравственных принципов, норм и чувств индивидов, осознающих, переживающих и проявляющих свою принадлежность к стране происхождения, либо проживания. «Гражданственность» включает в себя совокупность позитивных нравственных качеств личности, определяющих ее отношение к обществу и государству. И, наконец, объем понятия «гражданская компетентность» означает совокупность когнитивно-поведенческих и мотивационных характеристик личности гражданина, обеспечивающих его эффективное взаимодействие с обществом и государством.

Все анализируемые понятия относятся к социальному взаимодействию, включая гражданское и общественно-государственное. Для того чтобы управлять социальным взаимодействием и тем самым содействовать становлению у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности и гражданской компетентности как личностных свойств высшего порядка, педагогам крайне важно овладеть конкретными представлениями о содержании этих свойств.

Содержание описываемых понятий наполняется через несколько категорий, к которым относятся социальное назначение, позитивная и негативная функциональности, структурированность, основания возникновения и способы проявления, а также социально-культурно-индивидуально обусловленная формируемость.

Представим содержание понятия «гражданственность». Значение слова «гражданственность» найдено в 33 источниках [6]. В соответствии с задачами, стоящими перед нами, целесообразно воспользоваться определением, представленным в педагогическом словаре. Гражданственность – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и обязательств перед государством, его гражданами и обществом; разумное и рациональное использование своих прав, соблюдение и уважение законов своей страны [3, с. 31]. Социальное назначение понятия «гражданственность» заключается в выполнении гражданских обязанностей и долга перед обществом и государством, разумном использовании своих гражданских прав и соблюдении законов своей страны, обеспечении глубокого переживания своей принадлежности к гражданскому обществу своей страны и осознании совокупности своих прав и обязанностей по отношению к государству и обществу.

Следующий компонент содержания понятия – его потенциально позитивная функциональность. Применительно к «гражданственности» она включает создание у граждан чувства организованности общества и переживание ощущения государственности; отношение к государству как социальному благу и гаранту защиты прав и свобод, которые могут быть нарушены согражданами или самим государством; создание у граждан ощущения себя как самостоятельного члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями; обеспечение способов самовыражения и достойной самореализации в социуме; побуждение к сознательному и активному выполнению гражданских обязанностей и долга перед обществом, народом, государством; обусловленность готовности отстаивать и защищать свои и чужие права и интересы от различных посягательств; побуждение к преодолению эгоистического отношения к согражданам; стимулирование активного участия в принятии и осуществлении государственных решений и приверженности моральным нормам и ценностям не только в официальной, но и повседневной жизни. К положительной функциональности также следует отнести стимулирование свободного и беспрепятственного развития человека и коллектива благодаря осознанию ими связи с государством, призванным защищать частные и коллективные интересы и потребности людей; обеспечение готовности добровольно следовать предписаниям морали и закона, заботиться об общественном благе; обеспечение концентрации помыслов и чувств на идее гражданского долга.

При разборе потенциально негативной функциональности понятия «гражданственности» можно выделить следующие проявления: пренебрежение к собственным и чужим интересам, снижение ответственности за собственную и чужую судьбу, снижение креативности.

Структурированность гражданственности составляют рациональный, культурный и этический компоненты.

Высокий уровень гражданского самосознания, осознание гражданского долга перед Родиной, полноценная гражданская идентичность являются проявлениями рационального компонента гражданственности. Культурный компонент гражданственности выражается в приобщении индивида к национальной и мировой культуре. Этический компонент гражданственности проявляется через развитие таких морально-нравственных качеств как ответственность за судьбу Отечества, патриотизм, альтруизм, солидарность с общностью граждан своей страны и доверие к ним, чувство социальной справедливости.

Гражданственность возникает в результате сознательного решения индивида и может проявляться как через самовыражение, так и путем самореализации. Самовыражение индивида в данном контексте осуществляется через формирование и отстаивание высокой нравственной позиции по отношению к общенациональным событиям и явлениям. Самореализация индивида проявляется через исполнение профессиональных и социальных ролей, например, роли социального работника, политика, руководителя организации, государственного деятеля и т.д.

Еще одним важным аспектом содержания понятия «гражданственность» является его социально-культурно-индивидуально обусловленная формируемость, которая заключается в процессах социализации, инкультурации и индивидуализации. Важно обозначить, что процессы инкультурации и социализации являются основным механизмом обеспечения преемственности между поколениями, так как они направлены на транслирование культурно-исторического, нравственного и социального опыта [5, с. 66]. В процессе социализации и при условии общения с представителями старшего поколения, которые сами являются носителями высокой гражданственности, она формируется и у более молодого поколения путем эмоционального заражения и

смыслового воздействия старших на молодежь. В ходе процесса инкультурации гражданственность формируется путем выработки навыков смыслового чтения произведений, в которых отражена тема гражданственности. По мере самоопределения и самовыражения, через прохождение процесса индивидуализации, происходит процесс самореализации в качестве ответственного и патриотично настроенного гражданина.

Опираясь на заданную структуру концептуализации, перейдем к обсуждению следующего феномена – «гражданской идентичности». Гражданская идентичность, являясь важнейшим конституирующим элементом гражданской общности, выступает основой интеграции группового самосознания и залогом стабильности государства [2, с. 77]. Социальное назначение гражданской идентичности проявляется как на уровне отдельного индивида, так и на уровне гражданского общества. На уровне индивида гражданская идентичность становится реализацией запроса индивида на принадлежность к обществу граждан и развитие собственной гражданской субъектности. Удовлетворение существующей потребности в развитии коллективной гражданской субъектности является социальным назначением гражданской идентичности на уровне гражданского общества. Продуцирование общественно и личностно полезных результатов гражданской идентичности выражается в реализации роли определяющего элемента гражданской общности, интегрировании и объединении населения страны, создании ощущения стабильности государства, функционировании в качестве фундамента группового самосознания, самопрофилактике негативной социальной идентичности и гиперидентичности. Потенциально позитивной функциональностью гражданской идентичности является создание ощущения целостности индивида с гражданской общностью; побуждение к самовоспитанию в духе патриотизма; защита от негативной

социализации, частью которой могут быть наказания, критика и чрезмерная строгость; позитивное социокультурное и мировоззренческое ориентирование; обеспечение индивиду достойного самовыражения в обществе.

Говоря о позитивной функциональности, нельзя обойти стороной продуцирование общественно и личностно вредных результатов гражданской идентичности. Они могут проявляться в подмене понятиями национальной и этнической идентичности; противостояние воспитанию, и отсутствие самовоспитания, в духе мировой гражданственности; перерастании в гиперидентичность.

В описании структуры гражданской идентичности особо выделим, как и ранее, когнитивный, ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты. Знание о принадлежности к определенной гражданской общности является когнитивным компонентом гражданской идентичности. Ценностно-смысловой компонент проявляется в признании ценностью принадлежности к гражданскому обществу; наличие и личностная значимость представлений об идентифицирующих признаках объединения граждан, как то: общие территория, язык, политическая, правовая и экономическая культура, ментальность, традиции, историческое прошлое. Эмоциональный компонент гражданской идентичности выражается в приверженности к гражданской общности своей страны, эмоционально-окрашенном отношении к принадлежности к гражданской общности.

Основанием возникновения гражданской идентичности является не сознательное решение индивида, а обусловленность внешними обстоятельствами. Базовым же идентифицирующим механизмом формирования гражданской идентичности выступает патриотизм. Внутригрупповая близость значимых признаков, таких, как сходство в образе жизни, традициях, ценностях и мировоззрении, общее историческое прошлое, настоящее и

планируемое будущее, становятся основанием для интеграции индивидов в единую гражданскую идентичность. Проявляется она путем самовыражения в граждански значимых ситуациях, таких как учебная и волонтерская деятельность.

При рассмотрении факторов возникновения и поддержания коллективной субъектности, следует выделить существование общего исторического прошлого, легитимизирующего и укрепляющего существование данной общности, воспроизводящегося в легендах, мифах и символах; осознание и переживание единства интересов индивида с гражданской общностью, самоназвание этой общности; наличие общей культуры, построенной на опыте совместной жизни и фиксирующей основные принципы институционального устройства и взаимоотношений внутри общности, и языка, который является и средством коммуникации, и условием выработки общих ценностей и смыслов. Крайне важным здесь является переживание и разделение сообществом общих эмоциональных состояний, связанных с реальными политическими действиями.

Гражданская идентичность индивида социально-культурно-индивидуально обусловлена и, соответственно, формируется в ходе нескольких процессов. В первую очередь, она складывается в процессе социализации, как при взаимодействии с семьей, родственниками, ровесниками, так и при освоении образовательных и воспитательных программ. Во вторую очередь, формирование происходит в процессе инкультурации, по мере приобщения к культурным ценностям страны проживания или происхождения. И, наконец, в процессе индивидуализации, при расширении связей с соотечественниками, самовыражении и самореализации в качестве гражданина своей страны.

Перейдем к концептуализации понятия «патриотизм». Социальное назначение патриотизма проявляется на двух уровнях. На уровне индивидуального сознания оно выражается

в исполнении потребности в переживании себя частью народа и потребности в служении интересам своей Родины. На уровне общественного – в осуществлении стремления к общим духовно-нравственных ценностям. Выполнение роли объединяющего национальную общность чувственного начала, исполнение роли чувственной основы преданности Родине, обеспечение чувства национальной целостности, импульс к осмыслению общенациональных интересов, и связи личной судьбы с судьбой народа и Отечества, стимулирование позитивного отношения к культурным ценностям Родины, положительное общемировоззренческое ориентирование, обеспечение активности граждан для пользы общества и государства и развитие эмоциональной почвы готовности к защите интересов Родины – это компоненты, обеспечивающие потенциально позитивную функциональность понятия «патриотизм». К потенциально негативной функциональности относятся проявления этноэгоизма, этноизоляционизма, национального эгоизма, космополитизма; превращение патриотизма в источник насмешек со стороны профессиональных политиков или в источник стереотипов из-за ассоциирования его с войнами, революциями и другими социальными катаклизмами; перерастание в ура-патриотизм.

В структуре патриотизма выделяются рациональный и чувственный компоненты. Описывая рациональный компонент патриотизма отметим осмысление, принятие и отстаивание индивидом интересов страны происхождения, верность этическим и политическим принципам в процессе деятельности, направленной на служение этим интересам. Чувственный компонент патриотизма выражается в преданности стране происхождения/проживания, привязанности к территории, языку, национальным традициям, переживании гордости как за события прошлого, так и настоящего времени, сострадании к согражданам, павшим в войнах или ставших жертвами политических репрессий.

Патриотизм возникает у индивида свободно и естественно и не является навязанной извне обязанностью служить своему народу. Уместно сравнение патриотизма с возникновением чувства самоуважения или любви к своей семье. Проявление патриотизма становится возможным как в самовыражении через презентацию себя любящим и верным гражданином своего Отечества, так и в самореализации путем участия в соответствующих мероприятиях, принятие и воплощение роли рефлексирующего и неравнодушного участника общенациональных событий и явлений.

В ходе взросления и становления индивид проходит процессы социализации, индивидуализации и инкультурации, посредством которых формируется гражданская направленность личности в целом и патриотизм, как составляющая этой направленности. Патриотизм, как убеждение, эмоциональное проявление и установка поведения, вырабатывается в процессе освоения языка и доминирующих форм мышления при общении с людьми старшего поколения, которые приветствуют патриотичное поведение в подростковой среде; расширения межличностных связей, сначала с уроженцами одной местности, а потом и с народом всей страны; при выполнении общественно-значимых видов деятельности, например, волонтерство. При инкультурации совершается процесс приобщения к культурным ценностям своей страны, приобретение навыков смыслового чтения литературных источников патриотического содержания, участие в патриотических событиях, организованных государством. В процессе индивидуализации происходит самоопределение, самовыражение и самореализация в качестве гражданина, осознающего и переживающего свою принадлежность к стране происхождения или проживания.

Завершим рассмотрение и анализ представленных феноменов понятием «гражданская компетентность».

Используем уже привычную структуру концептуализации. Развитие гражданской компетентности необходимо для вырабатывания у индивида способов и навыков самостоятельного разрешения проблем, возникающих при его взаимодействии с обществом и государством, вовлечение в общественно значимую деятельность, активизации заинтересованности в развитии индивидуального уровня правосознания, обеспечении развития институтов гражданского общества.

Потенциально позитивная функциональность гражданской компетентности выражается в формировании способности корректно оценивать процессы и явления в сфере гражданско-государственных отношений, принимать решения, которые позволяют достигать граждански значимых результатов, разумно использовать права гражданина, соблюдать законы своей страны, реализовывать собственные гражданские инициативы. Индивид с развитой гражданской компетентностью способен к проявлению ассертивности в ситуациях воплощения своих прав и свобод, в том числе права на защиту нарушенных прав и свобод или права на обоснованный протест в интересах личности, общества и государства. Развитая гражданская компетентность облегчает участие в протестных правоотношениях, противодействии негативным социальным явлениям, например, коррупции; создает ощущение уверенности в способности взаимодействовать с государством и обществом; помогает проявлять себя в специфических видах деятельности, характерных для зрелого гражданского общества, как то общественные контроль, обсуждение и мониторинг, представление позиции в интересах личности, общества и государства, создание общественных объединений различных видов.

Однако, у гражданской компетентности может проявляться и потенциально негативная функциональность.

Она заключается в актуализации потребности в злоупотреблении своей гражданской компетентностью.

В структуре гражданской компетентности, очевидно, большое место занимает когнитивный компонент. Адекватные представления о структуре общества и государства, их устройства, высокий уровень самосознания и правосознания, понимание национальных интересов, образование, достаточное для понимания и решения граждански значимых проблем, выраженное гражданское самосознание и осознание собственной гражданской субъектности – все это элементы когнитивного компонента. Уважение к правам человека и гражданина, законам своей страны, ориентация в системе граждански значимых ценностей, таких, как справедливость, добросовестность, ответственность, доброжелательность, доверие к согражданам являются проявлениями ценностно-ориентационного компонента гражданской компетентности. Мотивационный компонент включает гражданско-ориентированную направленность и все те установки, интересы, склонности, убеждения и идеалы, которыми руководствуется индивид в своей деятельности. В поведенческом компоненте следует отметить владение граждански значимыми моделями поведения и навыками общения, которые обусловливают способность и готовность гражданина к участию в отстаивании личных, групповых и общенациональных интересов.

Гражданская компетентность возникает как результат сознательного решения индивида и формируется в результате прохождения процессов социализации, инкультурации и индивидуализаци. Через социализацию, по мере общения с представителями старшего поколения, обладающими развитой гражданской компетентностью, подростки получают собственный перцептивный опыт, делающий для них очевидной необходимость развивать собственную гражданскую компетентность. В процессе индивидуализации,

через прохождение этапов самоопределения, самовыражения и самореализации в качестве гражданина, осознается важность обретения гражданской компетентности. Становление гражданской компетентности происходит и путем усвоения общепризнанных ценностей, по мере выработки навыков смыслового чтения литературы, которая посвящена вопросам обществознания, правосознания, граждановедения, освоение правовой и политической культуры.

Подводя итоги изложенному, важно подчеркнуть, что личностные феномены, стоящие за понятиями «гражданская идентичность», «патриотизм», «гражданственность» и «гражданская компетентность» тесно переплетены, взаимосвязаны и равноценны с точки зрения формирования гражданской направленности личности. Проделана объемная работа по выявлению и обозначению скрытых признаков обсуждаемых понятий, а также по детализации и анализу выявляемых признаков этих феноменов в лексикографических, энциклопедических и научных источниках. Концептуализация понятий позволяет вписывать конкретное знание сначала в другое, более общее знание, а затем – в культуру в целом. Концептуализация задает теоретическое понимание целостности объекта, поддерживает системные представления о нем в ходе исследований и позволяет придерживаться смыслового единства внутри научно-исследовательского сообщества.

В соответствии ФГОС, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией духовно-нравственного развития личности гражданина России и иными нормативными документами, регламентирующими процессы воспитания и социализации, педагог, занимающийся гражданским воспитанием, должен самостоятельно разрабатывать учебно-воспитательные меры, направленные на преодоление у обучающихся нарушений социального взаимодействия на уровне учебного коллектива,

связанных с недостаточным, избыточным или неразумным формированием и проявлением гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности и гражданской компетентности.

Литература

1. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 630 с.

2. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монография. В 2 ч. Ч.1 / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, М.Г. Гусельцева, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, В.В. Глебкин, М.В. Левит; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2011. – 98 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

4. Максимова Л.Ю. Гражданское воспитание: история и современность (на примере довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ): монография. – М.: ВУ, 2019. – 158 с.

5. Максимова Л.Ю. Социокультурные аспекты гражданского воспитания // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве – М.: Московский институт психоанализа; Когито-Центр, 2019. – 730 с.

6. Словари онлайн / Электронный ресурс. Режим доступа: https://slovaronline.com/ (дата обращения: 31.10.2019).

7. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – 824 с.

8. Суржанская Ю.В. Концепт как философское понятие // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2011. №2 (14).

ЧАСТЬ II ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Агалакова Ольга Александровна,
педагог-организатор отдела воспитательной работы
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Екатеринбург, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается понятие гражданственности как результата гражданского воспитания обучающихся в единстве формирования патриотизма, духовности и социальной активности личности. Автор даёт перечень эффективных форм внеурочной деятельности воспитанников Екатеринбургского суворовского военного училища с точки зрения формирования гражданских качеств. В статье даётся ответ на вопрос, как можно измерить результативность гражданского воспитания обучающихся.

Ключевые слова: гражданственность, гражданское воспитание, внеурочная деятельность.

Современная система довузовской подготовки нацелена на то, чтобы выпускники суворовских и нахимовских училищ, кадетских корпусов были, прежде всего, активными гражданами, чтобы в любой области, не только военной, они проявили свои знания, ответственность, дисциплинированность, готовность служить Отечеству.

Президент России Владимир Путин неоднократно подчёркивал, что обучение вторично по отношению к воспитанию. Важно воспитать полноценного гражданина, т.е. человека, который должным образом относится к своей семье, к друзьям, к обществу, к родине. Формирование гражданственности означает формирование отношения человека к неким фундаментальным основам. Это формирование привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, воспитание уважительного отношения к языку своего народа, его традициям, историческому прошлому, гордости за его достижения. Это формирование чувства долга перед Родиной, готовности к её защите, к отстаиванию её интересов и независимости, воспитание уважения к символам государства, его законам, нормам общественной морали. Таким образом, гражданственность означает единство патриотизма, духовности и социальной активности личности.

В образовательной системе Екатеринбургского СВУ задачи формирования гражданственности реализуются, в том числе во внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность обучающихся в ЕкСВУ осуществляется в разнообразных формах. Перечислим их.

Духовно-нравственное направление: тематические вечера, встречи, посещение воинских частей, дни полководцев, дни воинской славы, военно-профессиональные праздники, исследовательские и поисковые проекты, дискуссионные клубы, патриотические и благотворительные акции, конкурсы.

Основные задачи:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе моральных норм и нравственных установок, самовоспитания и становления универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– укрепление нравственности (внутренней установки личности поступать согласно своей совести), основаниями для установки являются духовные национальные ценности и традиции;

– формирование основ морально-нравственного самосознания личности (способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам), укрепление позитивной нравственной самооценки, жизненного оптимизма;

– развитие способности к преодолению трудностей;

– формирование основ российской гражданской идентичности;

– воспитание чувства личной ответственности за Отечество;

– формирование патриотизма, становление гражданской жизненной позиции;

– развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.

Это направление реализуется посредством курсов внеурочной деятельности «Дни воинской славы России» (5 класс), «Города герои – символ мужества и стойкости» (6 класс), «Герои нашего времени» (7 класс), «Я – патриот России» (8 класс), «Школа юного командира» (9 класс).

Спортивно-оздоровительное: военно-спортивные игры, спартакиады, первенства, туристические походы, спортивные праздники.

Основные задачи:

– формирование культуры здорового образа жизни;

– развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Направление реализуется посредством курсов внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни» (5 класс), «Движение – это жизнь!» (6 класс), «В движении

жизнь» (7 класс), «Спортивные командные игры» (8 класс), «Путь к здоровью» (9 класс), а также мероприятий военно-спортивной направленности.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, игры, показательные выступления, дни здоровья.

Общеинтеллектуальное направление: интеллектуальные турниры, викторины, диспуты, конкурсы, проекты, научно-практические исследования, олимпиады, деятельность научного общества.

Основные задачи:

– формирование и развитие коммуникационно-информационных компетенций;

– формирование и развитие навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического мышления, воображения;

– формирование первоначального опыта практической творческой деятельности.

Это направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Эрудиты», (5 класс), «Навыки исследовательской работы» (6 класс), «Мир, в котором я живу» (7 класс), «Я исследователь» (8 класс), «Азы шахматной игры» (9 класс). По итогам работы проводятся конкурсы, олимпиады, защита учебных исследований и проектов.

Социальное направление: участие в социальных проектах, социально значимых акциях, волонтёрской деятельности.

Основные задачи:

– формирование и развитие коммуникативных навыков для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия с людьми;

– формирование и развитие способности сознательно выстраивать и оценивать отношения в социальной среде;

– становление гуманистических ценностных ориентаций личности;

– формирование и развитие основ культуры межнационального общения;

– формирование и развитие отношения к семье как к основе российского общества;

– воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, к взрослым людям, заботливого отношения к старшему поколению;

– формирование и развитие способности использовать метапредметные понятия и универсальные учебные действия на практике.

Это направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Мы одна команда!» (5 класс), «Экологическая безопасность» (6 класс), «Я в мире, мир во мне» (7 класс), «Мой край!» (8 класс), «Школа добровольчества» (9 класс). По итогам работы проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общекультурное направление: викторины, конкурсы, фестивали, творческие проекты, творческие встречи с деятелями культуры, концерты, экскурсии, посещение театров, кинотеатров, творческих мастер-классов.

Основные задачи:

– развитие ценностных ориентаций и гуманистического содержания;

– становление активной жизненной позиции личности;

– формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, своего края;

– развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Мир, который даришь ты» (5 класс), «Речь и культура общения» (6 класс), «Жить, любить, творить!» (7 класс), «Мы в мире культуры и искусства» (8 класс), «В мире прекрасного» (9 класс). По итогам работы проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Цель может быть достигнута только в результате решения основных задач в их единстве.

Диагностика содержания и результатов деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках реализуемых программ включает систему мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик), объективные статистические показатели (участие обучающихся в училищных, муниципальных, всероссийских конкурсах, акциях и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию).

Результативность реализации программ внеурочной деятельности измеряется уровнем сформированности социально значимых качеств личности.

Суворовские, нахимовские училища, кадетские корпуса – это учебные заведения, где созданы наилучшие условия для воспитания молодых людей. И это доказано всей историей существования кадетских корпусов в Российской империи. Каким в прошлом виделся идеал выпускника корпуса? Это, прежде всего, искренно верующий человек, самоотверженно преданный государству и престолу, повинующийся беспрекословно законной власти, готовый пожертвовать жизнью для защиты Царя и Отечества. Результат воспитания молодых людей в кадетских корпусах хорошо известен – из стен корпусов вышли великие граждане страны: государственные деятели, полководцы, храбрые и образованные офицеры, талантливые учёные-исследователи, инженеры-изобретатели. Они посвятили свою жизнь служению Отечеству и вписали в его историю ярчайшие страницы.

Моральные установки, нравственные правила, передаваемые следующим поколениям кадет, становились кадетскими традициями. Среди них честность и прямодушие, неприятие ябедничества, бережное и деликатное отношение друг к другу, скрупулезное соблюдение правил общежития, защита младших и слабых.

По мнению выпускников кадетских корпусов, традиции учили, прежде всего, «умению жить по правде и твёрдому желанию служить своему народу».

Современные суворовцы при всех различиях с кадетами прошлых лет, во многом похожи на них. Можно также говорить о сходстве негласно установленных норм и правил поведения и взаимоотношений в училищах с нормами и правилами кадетских корпусов.

В Екатеринбургском СВУ большое внимание уделяется вовлечению суворовцев в волонтёрское движение и благотворительную деятельность. Разработаны социальные проекты «Дорогами добра», «Мы там, где нужны». Уже традиционными стали благотворительные акции суворовцев «Шаг навстречу», «Подари праздник детям», «Ёлка желаний». Ребята проводят новогодние и рождественские праздники, концерты, мастер-классы по изготовлению сувениров и подарков, конкурсы строя и песни для воспитанников Детских домов города. Ребята занимаются также поисковой работой: исследуют семейные архивы, альбомы, записывают рассказы родственников. Плодом их усилий стали две книги-альбома «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Одно из важных направлений добровольческой деятельности суворовцев – поиск имён и биографий выпускников училища разных лет, организация встреч, презентаций, популяризация их подвигов и службы в Вооружённых Силах.

В наших силах сделать всё, чтобы результат гражданско-патриотического воспитания в современных училищах и корпусах в полной мере проявлялся в выборе выпускниками той же цели, что и у воспитанников всех поколений кадетских корпусов – служению Отечеству.

Литература

1. Будникова О.Л., Кузнецова Н.П., Лебедева А.В. Гражданско-патриотическое воспитание в школе. ФГОС.

CD-ROM. Учитель. Серия: ФГОС. Воспитательные системы. 2015.

2. Осипова Л.Е., Зеленова, Н.Г., Мы живем в России: Гражданско-патриотическое воспитание. Ростов-на-Дону. МарТ. 2013.

3. Тисленкова И.Н., Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры. Волгоград. Учитель 2007.

Александрова Екатерина Павловна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Оренбург, Россия.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

В статье рассматриваются вопросы содержания гражданско-патриотического воспитания кадет. Роль традиций в формировании воспитательной системы. Наставничество представляется как современная форма гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Описывается опыт использования наставничества как формы гражданско-патриотического воспитания кадет.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, традиции гражданско-патриотического воспитания, наставничество.

В настоящее время решение задачи патриотического воспитания подрастающего поколения, «готовой к мирному созиданию и защите Родины», приобщение его к духовно-нравственным ценностям российского общества является

одним из главных приоритетов внутренней государственной политики Российской Федерации [5].

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [2].

Необходимым условием сохранения и укрепления гражданского единства, духовно-культурной идентичности российского народа, формирования патриотизма у воспитанников, обеспечения национальной безопасности России является сохранение исторического наследия России, являющегося одной из основ единства народа России, защита его от попыток фальсификации исторических фактов и событий, попыток переписать историю войны и победы.

Реализация направления гражданско-патриотического воспитания в Оренбургском президентском кадетском училище предполагает удовлетворение познавательного интереса кадет в области военного дела, исторического прошлого своей Родины, истории и традиций российской армии, освоение специализированных знаний и умений в строевой и стрелковой подготовке. Воспитание патриотизма ориентировано на социальный заказ воспитанников и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у кадет формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, осуществляется личностное развитие, укрепление его

физического здоровья, профессиональное самоопределение, адаптация к жизни в обществе.

Гражданско-патриотическое воспитание, осуществляемое в кадетском училище, основывается на принципах:

- системного подхода, который предполагает скоординированную работу всех служб учреждения по патриотическому воспитанию кадет;
- адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающего использование особых форм и методов работы с каждой возрастной группой;
- аксиологического подхода, предусматривающего ориентацию ценностных установок воспитанников на базовые национальные ценности;
- универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве, определяя тем самым выбор содержания и форм гражданско-патриотического воспитания кадет.

Система гражданско-патриотического воспитания, реализуемая в Оренбургском президентском кадетском училище, предусматривает:

- формирование у кадет патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе разработки проектов (программ) патриотического воспитания, включающих мероприятия военно-патриотической направленности;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию воспитанников в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у кадет уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, на основе краеведческого материала и организации поисковой деятельности.

Таким образом, в Оренбургском президентском кадетском училище сложилась система гражданско-патриотического воспитания, ядром которой являются соблюдаемые традиции патриотического воспитания кадет:

- соблюдение ритуалов «Посвящение в кадеты», «Прощание выпускников со знаменем училища»;
- участие в акции «День героя», участие в парадах;
- проведение уроков мужества «Нашей Родины солдаты», «Есть такая профессия Родину защищать»;
- организация творческой деятельности – написание эссе «ВОВ в судьбе моей семьи», «Военные династии»;
- встреча с ветеранами ВОВ;
- офицерские собрания;
- проведение военной игры «Передовой отряд»;
- проведение конкурса «Оружейных дел мастер», «Смотр строя и песни» и др.

Одной из традиционных форм гражданско-патриотического воспитания кадет является наставничество. Оренбургское президентское кадетское училище располагается на территории, имеющей свою патриотическую историю – в зданиях бывшего Оренбургского военного ракетно-зенитного училища, подготовившего не одно поколение военных. Потенциал военного учреждения, пропитанный духом воинской чести доблести, используется в воспитании кадет.

Большинство кадет училища (курса) – являются детьми военных, не только Оренбургской области, но и других регионов нашей страны. Каждый из них воспитывался в семьях, среда которых содержала военно-патриотическую культуру. Таким образом, форма межпоколенческого

общения, при которой осуществляется преемственность в виде обмена знаниями и опытом деятельности является для воспитанников Оренбургского президентского кадетского училища актуальной.

Согласно определению, предложенному американскими учеными Ю. Андерсоном (E. Anderson) и А. Шеннон (A. Shannon), под наставничеством понимается процесс обучения и воспитания, в ходе которого человек, обладающий значительным опытом и знаниями, реализуя эталонную функцию, осуществляет обучение, опеку, поддержку, консультирование, а также оказывает дружескую помощь менее опытному и знающему, с целью способствования личностному и (или) профессиональному росту и развитию последнего [3].

В современной справочно-энциклопедической литературе по педагогике и психологии наставничество определяется как «процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества, форма взаимоотношений между учителем и учеником» [1]. При осуществлении данного процесса человек выполняющий роль «учителя» – старшего наставника может являться для воспитанников куратором или тьютором, т.е. сопровождающим и помощником.

Наставничество – это двусторонний, взаимообогащающий, взаимонаправленный процесс, который необходим наставнику не менее, чем его подопечным, рассматривается в контексте реализации четырех потребностей: потребности «быть увиденным», т. е. признанным, принятым и понятым «значимым для человека другим»; потребности «видеть», т.е. наблюдать и активно воспринимать деятельность другого человека и мир вокруг себя; потребности «заботиться о ком-либо, оставить о себе память» [4]. Таким образом, современные исследования явления наставничества в воспитательной работе современного образовательного учреждения позволяют сделать вывод, что:

- наставничество является эффективным способом интеграции и социализации воспитанников, который также позволяет сохранить и преумножить опыт многих поколений;

- наиболее важными качествами наставника являются не только те, которые относятся к профессиональным функциям и навыкам, но и прежде всего его личные качества: готовность делиться опытом, личное желание, позитивный настрой, оптимизм.

В практике работы Оренбургского президентского кадетского училища наставниками являются: военнослужащие – выпускники бывшего Оренбургского военного зенитно-ракетного училища, военнослужащие – родители кадет, военнослужащие – воспитатели училища, военнослужащие – выпускники Оренбургского президентского кадетского училища, ветераны локальных войн. Таким образом, сформированная в училище система наставничества позволяет на разных уровнях реализовать содержание гражданско-патриотического воспитания.

Наставничество как педагогическое явление может быть реализовано различными способами: как метод внутри других форм воспитательной работы (классные часы, встречи, экскурсии) и как самостоятельная форма воспитательной деятельности, включающая другие методы воспитания (беседу, рассказ-повествование, частично-поисковый метод, консультирование, инструктирование, демонстрацию действий и поведения, анализ практических ситуаций).

В практике работы седьмого учебного курса (8 классы) училища наставничество как метод воспитания с привлечением наставника используется в рамках проведения классных часов («О войне и дружбе», «О прошлом для будущего», «Совестью и Родиной не торгую»), профессиографических встреч («Личность и мир военных профессий», «Профессионально важные

качества»), профессиографических экскурсий («Мемориальный комплекс «Салют Победа!»», «Учебный центр войск ПВО»), дискуссий («Честь. Совесть. Дружба», «Мужество и героизм в современном мире», «Что значит жить по правилам?»). Отличием наставничества как метода воспитания от наставничества как самостоятельной формы воспитательного процесса является тематическая обусловленность: в первом случае наставник участвует в реализации установленной определенной темы воспитательной деятельности – это могут быть различные вопросы жизнедеятельности кадет и общества в целом. Во втором случае – наставник сам или по просьбе кадет определяет тему профессионально направленного общения. Наставник свободен в выборе методов и средств деятельности с воспитанниками. В такой работе особую ценность имеет живое слово наставника, его воинский путь, личностные переживания.

Наставничество как самостоятельная форма воспитательной работы обладает высоким воспитательным потенциалом. В процессе совместной деятельности наставника и воспитанников с использованием других методов и технологий осуществляется: изучение наград, почетных званий, степеней отличия, истории их зарождения; изучение образцов вооружения и военной техники, истории их создания, отличий от зарубежных аналогов; изучение биографий и подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны; изучение воинских и патриотических ритуалов и их значения для военной службы; обсуждение произведений литературы и искусства на патриотическую тему; просмотр тематических передач на телеканале «Звезда» с последующим обсуждением.

В процессе наставничества освещаются различные вопросы содержания гражданско-патриотического воспитания. Наставники обсуждают с кадетами вопросы военных профессий и специальностей, возможности

профессиональной самореализации в условиях военной службы. Рассматривают виды воинского труда, военные специальности, требования к индивидуальным качествам военного специалиста, особенности подготовки, возможности духовного и физического развития граждан в процессе военной службы.

Таким образом, наставничество как форма гражданско-патриотического воспитания способствует военно-профессиональному просвещению кадет и формированию у них сознательного выбора офицерской профессии, в том числе конкретной военной специальности (общевойсковых офицеров, офицеров-танкистов, ракетчиков, артиллеристов, связистов, летчиков и т.д.).

Наставничество, как форма гражданско-патриотического воспитания, является особым видом деятельности кадет, характеризующимся интегративностью, основанной на поддержке и сотрудничестве, и направленной на передачу и сохранение исторической памяти, уважения к боевому прошлому России, к её святыням, к традициям служения Отечеству, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга.

Литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад // – М., 2002. – С.162.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493).

3. Дудина Е.А. Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобритании / Е.А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2017. - №1. - С. 49-61.

4. Дудина Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е.А. Дудина // Вестник НПГУ, 2017. - №5. – С. 25–32.

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утв. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Александрова Светлана Станиславовна,
кандидат философских наук,
преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание, география) Филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище),
г. Севастополь, Россия.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Данная работа отражает роль проектной деятельности в формировании гражданской идентичности обучающихся. В ней представлен личный опыт организации и руководства родословными проектами.

Ключевые слова: идентичность, гражданско-патриотическое воспитание, проектная деятельность, родословные проекты.

Проблема идентичности для любого общества и государства является весьма актуальной. Кризис идентичности влечёт за собой серьёзные общественные проблемы: разобщённость социума, наличие большого числа внутренних конфликтов. Существует противоречие между необходимостью повышения уровня гражданско-

патриотического воспитания и недостаточностью методического обеспечения этого процесса. Учитывая возможности использования в учебном процессе воспитательных возможностей семьи, нахимовцами филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) был осуществлён проект под общим названием «Моя семья». Первый этап проекта реализован обучающимися 5 – 8 классов.

Организаторами проекта была поставлена задача: на конкретных фактах из жизни старших членов семьи, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов, формировать у нахимовцев такие понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг и др., создавая условия для развития личностных качеств воспитанников.

Для нахимовцев младших курсов совместно с родителями проводились: праздник «День матери», курсовые соревнования. конкурс семейной рукописной книги, выставка рисунков, конкурс сочинений.

Воспитанниками составлялись генеалогические древа, семейные календари, издан журнал «Книга нашей памяти». Проведены акции: «Письмо деду», «Бессмертный полк».

В результате осуществления проектной деятельности у обучающихся сформировалось понятие семьи, её роли и значения в жизни общества и отдельного человека. Работа над проектом способствовала активизации интереса к истории своих предков, своей родословной, истории создания и развития семьи. Воспитывалось чувство гордости и уважения к членам своей семьи, внесшим существенный вклад в защиту и развитие нашего Отечества. Подтверждением выводов служат данные социологического опроса.

Рисунок 1. Сравнительный анализ анкетирования «Моя родословная»

Во второй этап проекта были вовлечены все курсы училища. Тема проекта: «Многодетная семья». Её выбор был обусловлен крайне неблагоприятной демографической ситуацией в России.

Главной целью проекта стало формирование активной гражданской позиции воспитанников, понимания ими сопричастности к решению общественных проблем, осознания роли каждого в решении общих задач.

Для популяризации положительного опыта функционирования многодетных семей нахимовцев и сотрудников филиала издан журнал «Семья – 7 «я». Журнал презентован воспитанникам филиала и разослан в образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации и г. Севастополя.

Для понимания проблемы демографического кризиса, роли и значения многодетной семьи в её решении, популяризации государственной политики по поддержке многодетной семьи воспитанниками старших курсов осуществлялась исследовательская работа в рамках подготовки к конференции «Многодетная семья как способ решения проблемы демографического кризиса» и участия старшеклассников в круглом столе «Многодетная семья – залог процветания России» совместно с социальными партнёрами.

Исследование показало, что рассмотрение вопросов демографической проблематики воспитанниками филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) способствовало формированию активной жизненной позиции, формированию гражданина, понимающего, что именно семья является основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, его традиций, в том числе традиции многодетности, что именно модель многодетной семьи, где все любят и заботятся друг о друге сделала наш народ непобедимым, независимым, трудолюбивым и бескорыстным, что такая модель семьи может обеспечить нам национальную безопасность в будущем.

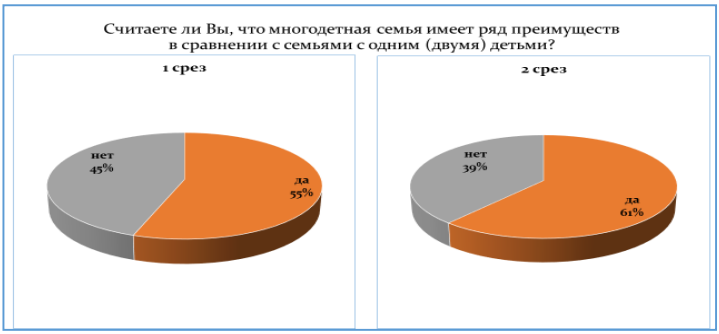


Рисунок 2. Сравнительный анализ анкетирования «Преимущества многодетной семьи»

Вышесказанное позволяет сделать следующие выводы:

1. Задачей системы образования является формирование гражданской идентичности.
2. Метод проектов является важным способом воспитания гражданина и патриота.

Литература

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества

[Текст] / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. - 2008. - №1. - С. 65-86.

2. Вяземский Е.Е., Евладова Е.Б. Интеграция общественного и семейного воспитания как ресурс развития гражданско-патриотического воспитания [Текст] / Е.Е. Вяземский, Е.Б. Евладова//Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. - 2018. - Т. 4. №1 (14). - С. 3–12.

3. Методика воспитательной работы: учебник для учреждений среднего профильного образования: под ред. В.П. Сергеевой [Текст]. М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с.

Алексанянц Владимир Саркисович,
методист (по воспитательной работе),
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства Обороны Российской Федерации»,
Приморский край, г. Уссурийск, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СУВОРОВЦЕВ КАК ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ПРЕДАННОСТИ ОТЕЧЕСТВУ

Целью статьи является привлечение внимания педагогических работников довузовских образовательных организаций Министерства Обороны Российской Федерации к вопросам раскрытия духовно-нравственного потенциала воспитанников, формирования у суворовцев и кадет гражданственности, воспитания патриотизма и преданности Отечеству.

Ключевые слова: воспитание, гражданственность, патриотизм, преданность, Отечество.

Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитывать его так, чтобы он был
счастливым, можно.
А.С. Макаренко

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства Обороны Российской Федерации» 1 декабря 2019 года отметило 76 лет со дня своего образования. За годы существования произведено 72 выпуска суворовцев. Училище дало путёвку в жизнь более двенадцати тысячам своих воспитанников.

Осуществляя образовательную деятельность, педагогический коллектив училища решает одну из главных задач: формирует у суворовцев необходимые качества для способности посвятить себя военной или иной государственной службе. В процессе деятельности учитывается специфика училища, его принадлежность к Вооружённым Силам Российской Федерации, состав руководства и воспитателей, основа организации повседневной жизни и деятельности всего коллектива, история образования и традиции училища, всё возрастающая потребность государства в кадрах, способных отстаивать и защищать его интересы и население. Исходя из выше перечисленного, в училище проводится большая, целенаправленная работа по профессиональной ориентации и выбору суворовцами военной профессии, посвящения себя службе Отечеству на военном поприще, поступлении после окончания суворовского училища в высшее военное учебное заведение Министерства Обороны Российской Федерации. Благодаря проводимой работе абсолютное большинство воспитанников стремятся стать офицерами. Из общего числа выпускников 2017 года 84,5% изъявили желание поступать в высшие военные учебные заведения. Из выпускников 2018 года – 90%, а из выпускников 2019 года – 86% поступали в военные училища.

Подготовка воспитанников к сознательному выбору военной службы в Вооружённых Силах страны тесно связана с одной из составляющих образовательного

процесса – воспитанием. Училище имеет уникальные возможности по морально-нравственному и патриотическому воспитанию суворовцев. В ходе реализации своего предназначения по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной службе в практической работе широко используются элементы воинского воспитания, воинские ритуалы, традиции Вооруженных Сил и дни воинской славы, военная история Отечества. Как один из результатов воспитательного воздействия происходит формирование в сознании воспитанников прочного фундамента гражданственности, гордости за свою Родину, за принадлежность к её народу и Вооруженным Силам страны.

Что же такое гражданственность? Как она формируется в детском сознании юных суворовцев и как проявляется в поведении выпускника училища?

Гражданственность - это качество личности. Вместе с тем это одна из составляющих базовых национальных ценностей российского общества**.** Гражданственность, сформировавшаяся у большинства членов общества, является залогом политического и социально-экономического развития, а также национальной безопасности Отечества. Она особенно востребована в наши дни, когда Российская Федерация стремится достичь устойчивого развития, построить гражданское общество, надёжно противостоять всем вызовам современности.

При воспитании гражданственности, первоочередной задачей воспитателей и преподавателей, совместно с родителями (или законными представителями) суворовцев является укрепление и углубление чувства любви. Любви к родителям, членам своей семьи, к коллективу, в котором живёт и учится, к училищу, к народу нашей страны, к нашей Родине. Для решения этой задачи используется широкий спектр воспитательных мероприятий: от классных часов и информирований до экскурсий. Эта задача результативно

решается и на уроках истории, литературы, русского языка, географии и обществознания.

Одной из основ формирования гражданственности служат одинаковые требования ко всем воспитанникам. С первого дня пребывания в училище от всех суворовцев требуют безусловного соблюдения положений Устава и Регламента училища, строгое выполнение всеми распорядка дня. Воспитанники имеют единую форму одежды военного образца с соответствующими погонами. Каждый имеет одинаковые условия жизни и учёбы в суворовском училище.

Воспитание гражданственности тесно связано с хорошей мотивацией воспитанников на высокие результаты в учёбе, на толерантное и уважительное отношение к окружающим, на уважение законов и моральных устоев общества.

Сформированное в сознании воспитанников понимание сути гражданственности позволяет вести целенаправленную работу с суворовцами старших курсов по воспитанию патриотизма и преданности Отечеству. Решая задачи патриотического воспитания, коллектив педагогов училища особое внимание уделяет восприятию воспитанниками самой сути патриотизма как устойчивой убеждённости личной способности к самопожертвованию во имя защиты интересов Родины: её территориальной целостности и суверенитета, сохранения жизни её граждан, языка, самобытной культуры и истории, других атрибутов самостоятельного, независимого государства и его населения. Именно эта убеждённость лежит в основе понимания суворовцами патриотизма и преданности Отечеству. Именно она приводит к выбору дальнейшего пути образования и выбору профессии – стать офицером, быть вооруженным защитником Родины. Прохождение воинской службы – это проявление активной гражданской позиции, один из наиболее ярких примеров гражданственности.

Развитие в себе качеств гражданина, патриота и преданного сына Отечества позволяет не только раскрыть свой морально-нравственный потенциал, совершенствовать

себя, быть в рядах передовой части общества, но и гордиться этим Отечеством и своими соотечественниками. Эти качества суворовцев-выпускников укрепляют в них готовность служить Родине, приносить ей пользу своим служением. Они дают возможность чувствовать собственное достоинство и быть счастливым. В этом заключается главная цель всей воспитательной работы педагогического коллектива училища.

Литература

1. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Диссертация доктора педагогических наук / А.В. Беляев. - Ставрополь, 1997. - 315 с.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение» 2009.

3. Нестерова Н. Н. Формирование гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях современной школы [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Международной научной конференции (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013.

Амирова Альфия Харисовна,
преподаватель отдельной дисциплины
(физика, химия и биология),
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Екатеринбург, Россия

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ

Статья посвящена проблеме формирования российской гражданской идентичности в условиях современного

образовательного пространства. Автор статьи делится педагогическим опытом, направленным на социализацию, духовно-нравственное и военно-патриотическое суворовцев. Проведение тематического вечера «Наши выпускники-Герои России» способствует преемственности поколений, формированию у суворовцев чувства патриотизма, интернационализма, гордости за выпускников, проявивших героизм и отвагу.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, патриотизм, военно-патриотическое воспитание, Герой России.

Современная Россия вступает на путь формирования правового демократического государства и становления гражданского общества. В нашей стране происходит укрепление государственности, возрождаются культурно-исторические и гражданско-патриотические традиции. Необходимым условием защиты национальных интересов, возрождения и укрепления российской цивилизации является патриотизм. Современный мир характеризуется постоянным возрастанием международной террористической угрозы, что усиливает необходимость активного участия граждан в обеспечении безопасности национальных интересов государства. Одним из приоритетных направлений государства является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В обществе происходит усиление негативных тенденций: снижается роль патриотического воспитания молодежи в семье, меняются ценностные ориентиры, нарушается преемственность в культурно-историческом развитии российского общества, происходит снижение социальной активности подростков, падает престиж военной службы, растут миграционные потоки. Все это приводит к необходимости совершенствования мер по патриотическому воспитанию молодежи, где большая роль

отводится образовательным учреждениям. Работа образовательных учреждений должна представлять комплекс мер, которые направлены на развитие системы базовых духовно-нравственных ценностей, создания поликультурной среды, которая обеспечивает уважение и толерантность к представителям различных национальностей и культур.

Ни одно из государств не может существовать без армии, а задача армии – подготовить образованных воинов, которые осознают свое гражданское предназначение. Формируемые мысли, идеи, понятия, поступки, чувства, связанные с защитой Родины – это область деятельности, которая является основой военно-патриотического воспитания. Воспитанию чувства патриотизма уделено огромное значение в современном образовании, на государственном уровне создана программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Среди ожидаемых от ее реализации результатов особо хотелось бы остановиться на формировании системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей и молодёжи. Особенно актуальным является военно-патриотическое воспитание для воспитанников суворовских военных училищ, будущих защитников Отечества. Дело в том, что обучение в суворовском военном училище изначально включает в себя военную составляющую, профориентация пронизывает всю жизнь суворовца от поступления и до выпуска, а также дальнейшее обучение в вузах Минобороны РФ. Следует отметить, что воспитание – процесс, который нельзя поделить на отдельно взятые мероприятия, он непрерывный и систематический, требующий последовательности и тактичности от всех участников.

В нашем училище в рамках реализации социального проекта «Выпускники училища на службе Отечеству» проводятся различные мероприятия, одно из которых –

тематический вечер «Наши выпускники – Герои России. Цель данного мероприятия – познакомить суворовцев с выпускниками – Героями России, на примере жизненного пути и подвига выпускника 1 роты Курягина Юрия способствовать формированию таких моральных качеств суворовцев как воспитание чувства патриотизма, интернационализма, гордости за наше училище, воспитавшего героических защитников Родины, способствовать реализации преемственности поколений. Мероприятие провели суворовцы 1 роты (9 класс), на нем присутствовали суворовцы 5 класса (новый набор).

В своих выступлениях суворовцы говорили о том, что разговор о героях, героических поступках актуален в наше время, тем более в стенах нашего училища, среди выпускников которого немало людей, заслуживших звание Героя СССР и Героя России. Многие страницы истории нашей страны написаны кровью людей, отдавших за Родину жизнь, защита и оборона родного края стали для них главной задачей, решение которой потребовало самопожертвования и отваги. Воспитывают, как правило, своим примером, либо примером лучших людей своего времени. Для суворовцев такими примерами являются герои-выпускники. В нашем училище этому вопросу уделяется особое внимание: памятник у здания училища, мемориальная стена Героев, в подразделениях есть «Уголки героя», с именами выпускников, ставшими героями посмертно, и навечно зачисленными в список рот.

Из выступления суворовца: «Мне, как и многим суворовцам, повезло с местом учебы, ведь из стен родного училища вышли в большую жизнь люди, о жизни и подвигах которых сказано уже не мало. Их имена прославили училище, их верность долгу и Родине являются для нас достойным примером для подражания».

Среди выпускников ЕкСВУ – один Герой Советского Союза и 12 Героев России (из них 7 посмертно). Суворовцы

каждой роты знают своих героев. В 1 роте – это Курягин Юрий Герасимович. Ведущие познакомили присутствующих с биографией Ю. Курягина: школьными годами, суворовской юностью, военной службой, подвигом Героя. В 1999 году Юра окончил Санкт-Петербургское высшее военное общевойсковое командное дважды Краснознаменное училище. В 1999 году назначен командиром взвода 61-й отдельной Киркенесской Краснознамённой бригады морской пехоты Северного Флота и в сентябре того же года назначен командиром взвода отдельного усиленного десантно-штурмового батальона и направлен на Северный Кавказ для участия в контртеррористической операции на территории Чеченской республики. 30 декабря 1999 года под командованием лейтенанта Ю. Курягина усиленный батальон морской пехоты отбил атаку боевиков. В ходе перестрелки лейтенант Ю. Курягин был ранен в ногу, но остался в строю, отказавшись от эвакуации в тыл. Когда погиб командир роты, офицер, не растерявшись в критической ситуации, взял на себя руководство всем боем. Во время отражения очередной атаки лейтенант Ю. Курягин погиб от пули снайпера, исполнив свой воинский долг до конца. Благодаря мужественным и инициативным действиям лейтенанта КУРЯГИНА Ю.Г. и его подчиненных обороняемая высота осталась под контролем десантно-штурмового батальона.

За мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, лейтенанту Курягину Юрию Герасимовичу Указом Президента Российской Федерации №592 от 28 марта 2000 года присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

Выступающие раскрыли понятие «патриотизм», выделили черты, необходимые будущим офицерам. Патриотизм – преданность своему Отечеству любовь к Родине, стремление служить ее интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к ее защите.

Качества, необходимые защитнику Отечества: самоотверженность, верность воинскому долгу, патриотизм, преданность Отечеству, ответственность, дисциплинированность, самообладание, товарищество, боевая дружба, чувство собственного достоинства и чести, порядочность, гордость, коллективизм, мужество, храбрость, бескорыстие, прямота, требовательность, взыскательность.

Данное мероприятие способствует воспитанию чувства гражданского патриотизма, любви к своей стране, чувство гордости за выпускников нашего училища, выполнивших свой воинский долг, благодарности защитникам Родины. Совместное мероприятие с участием суворовцев разных классов (вновь поступивших суворовцев 5 роты и суворовцев старших классов 1 роты) способствует реализации преемственности поколений. Большое впечатление на суворовцев произвели воспоминания подполковников Мазурчука О.Ю. и Барбаро О.В., которые поделились своими воспоминаниями о суворовских годах и военной службе Курягина Юрия.

Эмоциональность мероприятию придали музыкальное и литературное сопровождение (видеоклипы, живое исполнение песен соответствующей тематики, чтение стихов). Минута молчания позволила создать ситуацию сопереживания, в ходе которой учащиеся впервые «прикасаются к подвигу.

Литература

1. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика. 2006. - №2.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

3. Карпов, В.А. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации / В.А. Карпов,

Б.К. Тебиев // Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. - М., 2001.

Баркова Марина Юрьевна,
педагог-организатор кадетского корпуса (инженерной школы)
ФГКОУ ВО «Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)
Министерства обороны Российской Федерации
г. Воронеж, Россия

Корнюшенко Светлана Валерьевна,
методист кадетского корпуса (инженерной школы)
ФГКОУ ВО «Военный учебно-научный
центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.
Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны
Российской Федерации,
г. Воронеж, Россия

СИЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ НЕ ВСПОМИНАЮТ – ИМ СЛЕДУЮТ. СТРАНИЦЫ 100-ЛЕТНЕЙ ИСТОРИИ ВУНЦ ВВС «ВВА» КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

В статье рассматриваются вопросы гражданско-патриотического воспитания обучающихся кадетского корпуса, более подробно представлена организация работы в ВУНЦ ВВС «ВВА» по целенаправленной многоступенчатой подготовке будущих офицеров к профессиональной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Ключевые слова: патриотизм, кадетский корпус, история, традиции, возрождение ценностей и традиций, система кадетского образования.

«Существует значительная категория молодых людей, для которых служение Отечеству и военная карьера являются единственным достойным делом»
генерал-полковник Г.В. Зибров

С древнейших времен в России в политико-правовое понятие «гражданин» вкладывался особый нравственный смысл: быть гражданином – значит занимать определенную моральную позицию, связанную с чувством долга и ответственности по отношению к своему Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре. И на этом нравственном основании гражданственность по содержанию и смыслу (как социальное чувство, глубокое духовно-нравственное переживание солидарности, опосредованное отношением к «земле» и государству) сливается с патриотизмом.

Принципиальное различие между гражданственностью и патриотизмом состоит в том, что гражданственность – это политико-правовое состояние. Она предполагает непосредственную включенность человека в систему отношений государство – общество, а патриотизм – это отношение к государству как к Отечеству, к Родине, основанное не на праве, а на иррациональном чувстве любви. Гражданственность основана на интересе, а патриотизм на – ценностях. Гражданин заключает своего рода контракт с государством, обменивается законопослушанием и подданством, получая взамен гарантии безопасности (экономической, экологической и пр.), а патриотизм – чувство бескорыстное, не связанное с вознаграждением [2].

Как чувство, патриотизм не является врожденным. Он закладывается воспитанием в семье, в школе, на производстве, в армии, в обществе, что определяет его характер и глубину. Определяет готовность к самопожертвованию ради своего Отечества [3].

Патриотическое воспитание военнослужащих, в том числе и курсантов военно-учебных заведений и

воспитанников общеобразовательных учебных заведений, находящихся в ведении Министерства обороны, организуется и проводится в рамках единой системы воинского воспитания. Оно строится на основе Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, указов Президента России, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил РФ», Ведомственной программы Министерства обороны РФ по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и других документов.

Организация гражданско-патриотического воспитания в кадетском корпусе (инженерной школе) осуществляется по нескольким направлениям, главным из которых является воспитание нашей славной историей, историей Военно-воздушной академии, которой в 2020 году исполняется 100 лет; воспитание на воинских ритуалах и традициях, на жизни и подвиге первого космонавта Ю.А. Гагарина, на открытиях великого русского учёного Н.Е. Жуковского, на принадлежности к Воздушно-космическим силам Российской Федерации, на подвигах, героизме и романтике службы в войсках.

Воспитывать историей – значит сохранять и приумножать героическое прошлое и настоящее нашего народа и его Вооруженных Сил. Многовековой опыт свидетельствует, что чем глубже будешь знать историю с ее героическим прошлым, тем точнее осмыслишь настоящее и свое место в нем. Видный военный деятель и историк Н.Н. Сухотин ещё в XIX веке писал: «Знание своей Родины, знание прошлого ее, знание прошлого военного и боевого своей армии есть… основа для образования народного мировоззрения, такого склада понятий и взглядов, которые сознательно и инстинктивно всегда укажут или подскажут верные и правильные пути в разных

случаях деятельности, - основа для развития и укрепления прирожденного чувства любви к родине, - основа для воспитания в каждом из нас веры в силы своего народа, своей армии».

С этим нельзя не согласиться, так как правдивое, эмоциональное, яркое воспроизведение страниц героического прошлого, демонстрация примеров беззаветного служения Отечеству, следование традициям народа и армии, основанных, как правило, на примерах борьбы за независимость России, вполне способно с ранних лет закладывать фундамент восприятия молодыми людьми порой довольно сложных событий истории, давать им правильную оценку. При достаточно образной, грамотной, целенаправленной подаче материала создается основа понимания своей роли, как одного из защитников идеалов и ценностей государства, будущего гражданина.

Для воспитанников кадетской инженерной школы знакомство с историей и традициями Военно-воздушной академии начинается в День знаний, в тот самый момент, когда над плацем разносится звон колокола, извещающий о старте нового учебного года. Есть у академии своя традиция, которая делает здесь первый день учебного года непохожим ни на одно другое. Она сохраняется здесь многие годы. Дело в том, что это не просто колокол, а настоящий артефакт, пробитый пулями и осколками. Его нашли на развалинах Сталинграда в далеком 1945 году, а 1 января 1950 года он дал первый звонок, извещающий о начале учебного года в Сталинградском военном авиационном инженерном училище, которое впоследствии передислоцировали в Воронеж. С тех пор этот колокол – неотъемлемая часть академии, а возможность позвонить в него – почетна. Ее доверяют только лучшим курсантам и воспитанникам.

Ровно через неделю для воспитанников наступает особый, самый важный день – день Торжественного

обещания. Свои главные слова кадеты произносят на главной площади Воронежа в ходе торжественной церемонии по приведению к Военной присяге курсантов, зачисленных на обучение в Военно-воздушную академию. Поклявшиеся достойно исполнять свой воинский долг, молодые люди, выбравшие свой путь в жизни, теперь уже на законных основаниях обретают право называться защитниками. И тогда же впервые так же сильно звучат голоса воспитанников кадетского корпуса, сорока мальчишек, во всеуслышание заверяющих своих новых наставников в том, что проявят должную старательность, а те в свою очередь напоминают главное: «Учитесь, не ленитесь! В учебных планах нет ненужных параграфов, нет ненужных материалов. Всё пригодится, если вы поставите перед собой благородную цель добиться высокого уровня: и служебного, и общественного». Именно в тот момент, когда ребята, успешно выдержавшие вступительные испытания и зачисленные на обучение в Кадетский корпус Военно-воздушной академии, планирующие обучение военному делу на профессиональной основе, а по сути только выходящие на свою дорогу, в присутствии заслуженных людей, высоких должностных лиц слышат, что пришло их время вставать на защиту Отечества, приходит понимание того, что они дали клятву, с которой должны теперь сверять все свои решения и поступки и в любых ситуациях помнить данное обещание, равняясь на жизненный путь людей, верных долгу.

Большой вклад в проведение работы по гражданско-патриотическому направлению вносит Музей истории академии, знакомство с которым начинается для воспитанников кадетской инженерной школы с 1 сентября. Трудно из сотен экспонатов нескольких залов музея выделить самые интересные – всё здесь дышит историей академии, историей нашей страны, историей великой Победы. Но мимо некоторых стендов пройти никак нельзя.

Так, воспитанники с интересом рассматривают макеты воздушных шаров, самолета Можайского, модель истребителя «Neuport», советских тяжелых бомбардировщиков ТБ-1, ТБ-2 и ТБ-3, листают зачетную книжку Юрия Гагарина, видят, как устроены катапультные кресла, имеют возможность примерить настоящий космический костюм и летные костюмы, а также подержать в руках коллекцию современного оружия и оружия времен Великой Отечественной войны.

Военно-воздушная инженерная академия, созданная Николаем Егоровичем Жуковским, положила начало высшему образованию в подготовке военных кадров для авиации, стояла у истоков авиационной науки в целом. Все последующее развитие системы образования Военно-воздушных сил неразрывно связано с ней. Вековая история высшего военного авиационного образования дала Отечеству видных ученых, конструкторов, военачальников, командиров и инженеров, космонавтов и летчиков-испытателей, Героев Советского Союза и Российской Федерации. Военно-воздушная академия является одним из ведущих силовых вузов страны, который унаследовал уникальный опыт и мощные традиции целого созвездия легендарных учебных заведений. Освоив самые современные образцы вооружения, выпускники ВУНЦ ВВС «ВВА» отправляются на службу в российские регионы, где приумножают славу и заслуги академии. По уровню профессиональной подготовки они одни из лучших в Вооруженных Силах.

Всю свою историю Военно-воздушная академия, развиваясь и изменяясь в связи с основными этапами военных реформ в России, не прерывая преемственности, готовила военные кадры для защиты Отечества.

За годы существования вуза 865 выпускников были удостоены звания Героя Советского Союза, 61 человек дважды, а маршалу авиации Ивану Никитичу Кожедубу это

звание было присвоено трижды, 89 человек стали лауреатами Ленинской и Государственной премий. Среди выпускников ВВИА – первый космонавт Юрий Гагарин, первая женщина-космонавт Валентина Терешкова, первый человек, вышедший в открытый космос, Алексей Леонов, знаменитые конструкторы летательных аппаратов Сергей Ильюшин, Артем Микоян, Александр Яковлев, олимпийский чемпион по тяжёлой атлетике Юрий Власов. Из тех, кто в разные годы учился и работал в академии, двести человек стали лауреатами Ленинской и Государственной премий, более ста были удостоены высоких званий Героя Советского Союза и Героя Социалистического Труда.

В настоящее время в ВУНЦ ВВС «ВВА» 20 факультетов, 14 из которых располагаются в Воронеже. Будущих специалистов для Воздушно-космических сил готовят высококвалифицированные преподаватели, в числе которых – ученые, представляющие крупные научные школы.

На базе вуза проводятся испытания образцов военной техники в интересах Минобороны России. Академия занимает первое место по изобретательской и рационализаторской деятельности в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Свой вклад в эту новаторскую работу вносит научная рота, созданная на базе академии в 2013 году, под руководством операторов которой воспитанники кадетской инженерной школы ведут исследовательскую работу. Так, например, гостей Международного фестиваля инновационных научных идей «Старт в науку-2019» и Международного военно-технического форума «Армия-2019» поразил представленный воспитанниками сверхманевренный ударный мультикоптер, способный изменять положение фюзеляжа с помощью свободно двигающихся двигателей.

У кадет есть возможность проявить свои творческие способности, реализовать научные и познавательные

интересы в осмыслении героико-патриотических страниц отечественной истории и поддержании традиций почитания воинского подвига через участие в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ. В академии стало доброй традицией проводить такие мероприятия как Всероссийская научно-практическая конференция «Академические Жуковские чтения», научно-практическая конференция «Молодежные чтения, посвященные памяти Ю.А. Гагарина», ежегодные Митрофановские церковно-исторические чтения, Всероссийская военно-научная конференция «Суворовские чтения».

Воспитанники кадетской инженерной школы являются не только активными участниками всех мероприятий, но и показывают высокий уровень исследовательских работ. Программы конференций предусматривают, кроме выступлений участников с результатами собственных исследований, встречи с учеными, военными историками, офицерами Вооруженных Сил, дискуссии, экскурсии и другие формы взаимного общения.

В 2019 году произведен уже третий выпуск в истории нашего кадетского корпуса. В едином строю с молодыми лейтенантами на главной площади города Воронежа стояли и 39 выпускников-кадет. Все выпускники изъявили твердое и осознанное желание связать свою жизнь с военной службой и подали документы для поступления в военные учебные заведения Министерства обороны России, и у 37 человек это получилось. Из них абсолютное большинство (33 выпускника) – ныне курсанты ставшей уже родной для них прославленной академии.

Таким образом, в процессе обучения реализована обширная программа военно-профессиональной ориентации воспитанников, направленная на формирование у кадет к моменту выпуска из учебного заведения устойчивой мотивации к выбору профессии офицера, и, в первую очередь, офицера Воздушно-космических сил России.

Литература

1. Еженедельник «Звезда» https://zvezdaweekly.ru/news/t/20187301129-XqR71.html (дата обращения: 10.03.2020 г.).

2. Национальная идея в России: гражданственность в содружестве с патриотизмом. Дебердеева Т.Х., Журнал: Совет ректоров, издательство: М: ООО «Образование 3000», №1, 2010. - 60-65 с.

3. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Национальный общественно-научный фонд / Руководитель научного проекта Г.Ю. Семигин; Главный редактор В.Н. Иванов. - М.: Мысль, 2003. - 863 с.

4. Рационализаторская и изобретательская деятельность http://академия-ввс.рф/nauka/briz.html (дата обращения: 10.03.2020 г.)

Бондаренко Наталья Борисовна,
заместитель начальника корпуса (по учебной работе)
ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» Министерства обороны Российской Федерации,
п. Рассвет, Ростовская область, Россия

Нагабедьян Елена Николаевна,
старший методист
ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» Министерства обороны Российской Федерации,
п. Рассвет, Ростовская область, Россия.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ

В статье делается акцент на гражданское воспитание через вовлечение кадет в разнообразные мероприятия метапредметной недели, касающиеся традиций Донских казаков.

Ключевые слова: малая родина, метапредметная неделя, казачьи традиции, воспитание гражданина.

России малая частица,
Земля, похожая на рай.
Простор степей, поля пшеницы –
Все это ты – Донской наш край!
И. Фёдоров

Родная станица, Величавый Дон-батюшка – эти слова знакомы каждому человеку, чья родина Донской край. Значение «малой родины» трудно переоценить, она является важнейшим источником нравственного развития личности. Формирование бережного отношения к культурно-историческому и природному наследию родного края является неотъемлемой частью гражданского воспитания в нашем корпусе.

Внеурочная деятельность как нельзя лучше подходит для вовлечения кадет в поиск информации о своих предках – Донских казаках. Всё, что ребята узнали в ходе поисков о своей родной земле, традициях и обычаях казаков, о судьбах земляков, оставивших о себе добрый след в памяти потомков, нашло отражение в мероприятиях метапредметной недели «Люблю тебя, мой край Донской».

Второй год в нашем корпусе проводятся метапредметные недели. Цитируя академика А.В. Хуторского «Мета – всё, что «за», за рамками предмета. Отсутствие рамок, даёт возможность поиска новых форм образования и воспитания.

Метапредметная неделя «Люблю тебя, мой край Донской» сплотила в единый творческий коллектив кадет, родителей, воспитателей и преподавателей. Каждый день недели был посвящен определенной тематике, имел свое название, что находило отражение в ежедневном радиожурнале, который вели кадеты 8-х классов.

Понедельник был объявлен днем «Творчества Дона» и начался с выставки «Казачий курень». На выставке были представлены предметы казачьего быта, которые подготовили кадеты и их родители. Ребята с удовольствием рассматривали предметы старины: гончарные изделия, салфетки и скатерти с вышивкой, рушники, прялки, нагайки, плетеные корзинки и многое другое. Даже был настоящий патефон, который можно было завести, послушать пластинку.

В 5-х классах на кружке «Палитра» был проведен мастер-класс «Народные промыслы», где кадеты познакомились с особенностями традиционной донской росписи. Утонченные элементы росписи не только гармоничны, но и несут в себе исторический посыл, поскольку связаны с культурой и природой устья реки Дон.

«История Донского казачества» – под таким девизом прошел второй день метапредметной недели. На стенде 2-го этажа кадет ждала викторина «Казачий быт», где были представлены элементы быта казаков, вышедшие из употребления. Надо было не только угадать название предмета, но и его назначение. Во второй половине дня для кадет 5-8 х классов были организованы экскурсии в музее корпуса. Экскурсию открыл напутственным словом потомственный казак, офицер-воспитатель Максимов М.И. Кадет 9 Б класса Гринцевич Николай в доступной форме продолжил экскурсию рассказом о традициях Донского казачества, особенностях казачьего военного костюма, малоизвестных исторических событиях, вызвавших неподдельный интерес у пятиклассников.

Совсем иначе воспринимается история, когда со стен смотрят портреты прославленных казаков, окружают экспонаты, на которых представлены казачьи ордена, медали, оружие, казачьи костюмы разных эпох. В музее корпуса представлен также славный путь 5-го Донского

Гвардейского корпуса, в составе которого блестяще проявили себя Донские казаки, вписав славную страницу в книгу Великой Победы.

Среда прошла под девизом «Казачьи игры». Казаки были воинами, поэтому на первом месте стояла забота о здоровье подрастающего поколения, его физическая и тактическая подготовка. Чем лучше был подготовлен молодой казак, тем больше у него было шансов уцелеть в битве. Наши кадеты тоже не отстают от своих прославленных предков в силе, ловкости и сноровке, поэтому через уроки физической культуры были проведены мероприятия, на которых ребята знакомились с казачьими играми, а их элементы отрабатывали на занятиях.

«Краски Донской земли» – так назывался четвертый день нашей метапредметной недели. Девиз дня подразумевал, что наша малая Родина многолика, многогранна. В традиционном радиожурнале кадеты сообщили об истории образования Ростовской области, ее территориальном строении, природных особенностях. Но главное богатство нашего региона – это люди. Ребята дали краткую справку о знаменитых земляках, подчеркнув, что они прославили край Донской далеко за его пределами, и нам есть, на кого равняться.

Пятница прошла под девизом «Дон научный», т.к. 8 февраля – День Российской науки. В традиционном радиожурнале было рассказано, что донской край обладает большим научно-техническим потенциалом. Научно-техническую базу Ростовской области формируют разнообразные научно-исследовательские институты, ВУЗы, средние профессиональные образовательные учреждения, технологические парки, Южный научный центр Российской академии наук, с которыми наш корпус поддерживает тесное сотрудничество.

Неделя закончилась ярким мероприятием «Казачья ярмарка», где были подведены итоги, награждены самые активные участники.

На ярмарке кадеты смогли еще раз проявить свое творчество в песнях, сценках из казачьей жизни, спортивных номерах.

В целом неделя получилась яркая, запоминающаяся. Кадеты и преподаватели корпуса за это время смогли еще раз перелистать страницы боевого прошлого донских казаков, вспомнить традиции наших предков, а также убедиться, что современное поколение их не забыло и стремиться быть похожими на знаменитых земляков, приумножать их славу.

Данные мероприятия ещё раз заставляют ребят задуматься о месте казачества в истории России, о заветах наших предков, напомнив часто повторяемые казаками слова: «Слава Богу, что мы – казаки»!

Внеурочная деятельность обучающихся формирует чувство гражданской идентичности, воспитывает патриотизм, развивает социальную активность, ответственность за свои решения и поступки, учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, критическое мышление, толерантность.

Литература

1. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа.

Гайер Виктория Дмитриевна,
педагог-организатор
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»
г. Москва, Россия

Човгун Марина Владимировна,
методист учебного отдела
ФКГОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ»
г. Москва, Россия.

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ГРАЖДАНСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В статье рассмотрены понятия гражданской социализации подростков и активная роль ученического самоуправления в формировании этого процесса. На примере опыта работы в ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» показано, что участие воспитанниц в ученическом самоуправлении способствует формированию гражданских качеств личности.

Ключевые слова: гражданская позиция, гражданская ответственность, интерактивное обучение, социализация, ученическое самоуправление.

Сегодня существенным фактором гражданского становления подростающего поколения россиян является его активная социализация. Этот процесс позволяет индивиду адаптироваться к социальной среде через усвоение социальных ценностей и освоение социальных ролей, чтобы успешно функционировать в качестве члена общества [4].

В целях формирования крепкого гражданского общества важной является именно гражданская

социализация, которая предполагает формирование деятельного гражданина с гражданской позицией, прявляющего активность в духовных, политических и социально-экономических, правовых отношениях, чьи взгляды построены на принципах морали и нравственности.

За последние годы в педагогике появился ряд подходов к теории гражданской социализации подростков. По мнению Р.А. Литвака и Г.Я. Гревцевой гражданская социализация – это процесс усвоения человеком гражданских знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладения социальными ролями, позволяющий ему осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества [3]. С.И. Сергейчик подчеркивает, что гражданская социализация характеризует процесс усвоения каждым индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей и традиций в трудовой, политической и правовой сферах жизнедеятельности, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [7].

В современном мире динамика общественных отношений стремительно растет, авторитеты быстро сменяют друг друга, подрастающее поколение все больше объединяется в огромное информационное поле, приобретает знания в различных сферах, формирующих егогражданскую позицию. К сожалению, непроверенные суждения и мнения подростков зачастую бывают категоричными. В связи с этим процессы воспитания в образовательных учреждениях требуют активации и особого подхода.

Актуальность формирования гражданской социализации у подростков также объясняется тем, что в современной России процесс становления гражданского общества продолжается до сих пор. Системы рыночных отношений, активности общественно-политических движений, демократических принципов недостаточно для

определенного уровня сознания. В данном аспекте задача педагога заключается в том, чтобы помочь подростку также стать полноценным участников духовной жизни общества. Привить ему мораль и нравственность, гражданскую ответственность, волевые качества.

На наш взгляд, в целях успешной реализации концепции гражданского образования необходимо уделять внимание такому напрвлению педагогической деятельности как ученическое самоуправление, так как оно является одним из ведущих факторов гражданской социализации у подростков.

Ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности школьников, предполагающая самостоятельное принятие ими решений с целью достижения социально-значимых общественных целей.

Данное направление работы педагога являетсяактуальным, потому что сегодня выпускникам довузовских образовательных учреждений необходимо владеть политической культурой, иметь лидерские качества и организаторские способности, обладать морально-нравственными качествами для успешной дальнейшей общественной жизнедеятельности и формирования активной гражданской позиции. В контексте гражданской социализации можно выделить следующие аспекты:

- правовое воспитание;
- политическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовное воспитание.

Исследование социальных представлений по вышеуказанным напрвлениям проводилось в Пансионе воспитанниц Министерства обороны Российской федерации. В качестве респондентов выступили воспитанницы 9 курса, которые являются активными участниками ученического самоуправления Пансиона (63 чел.) и воспитанницы, не принимающие в этом процессе

никакого участия (27 чел.). Всего в анкетировании приняли участие 90 воспитанниц.

Следующие воспитанницы проявляют интерес к важным сферам общественной жизни (см. Таблицу 1):

Таблица 1. Количество заинтересованных воспитанниц В изучении политической и правовой сфер

Сфера	**Доля заинтересованных воспитанниц %**	
	От общего числа воспитанниц, которые участвуют в самоуправлении самоуправлении Пансиона	**От общего числа воспитанниц, не принимающих участие в ученическом самоуправлении**
Политика	89%	70%
Право	98%	93%

Отношение воспитанниц к символике Российской федерации и к изучению истории своей страны отображены в Таблице 2:

Таблица 2. Количество воспитанниц, у которых символика Российской Федерации вызывает чувство любви и гордости, а также тех, кто хорошо знает историю своей страны

Показатели	**Доля воспитанниц, %**	
	От общего числа воспитанниц, участвующих в ученическом самоуправлении	**От общего числа воспитанниц, не принимающих участие в ученическом самоуправлении**
Символика РФ вызывает чувство любви и гордости	100%	97%

Хорошо знают историю своей страны, интересуются этим предметом	95 %	85 %

Также восптанницы в ходе опроса могли предложить интересующие их вопросы для проведения дискуссий. 99% воспитанниц, которые участвуют в самоуправлении, выдвинули следующие темы: «Политические партии», «Гражданское общество», «Подростки и ихобязательства», «Влияние политики на экономику», «Кто такой гражданин», «Борьба скоррупцией» и др. и только 1% из этой категории оказался пассивным в этом вопросе. Только 77% воспитанниц, не участвующих в самоуправлении Пансиона, предложили свои варианты.

Таким образом, воспитанницы Пансиона, которые участвуют в ученическом самоуправлении, которые участвуют в ученическом самоуправлении, в большей степени уважают закон и порядок, социально активны, интересуются историей своей страны, готовы сотрудничать для достижения общих результатов.

Однако, нельзя не отметить, что воспитанницы, не принимающие участие в жизни самоуправления Пансиона, также очень образованные, интересующиеся, активные подростки. Исходя из этого, можно сделать вывод, что деятельность ученического самоуправления благотворно влияет даже на тех учащихся, которые не являются членами Совета самоуправления образовательного учреждения.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что при развитой системе ученического самоуправления в образовательном учреждении формирование характеристик, согласно портрету выпускника основной общеобразовательной школы по Федеральному

государственному стандарту основного общего образования, является более достижимой целью.

По мнению Максимовой Л.Ю., в современных социокультурных условиях очень важно, чтобы «перед глазами» оказался нужный личностный пример сверстника, представителя его поколения из динамично развивающейся части молодежи, который позволит выработать правильные перспективные жизненные позиции, связанные с нравственным выбором, а также выбором своей профессиональной, познавательной и социальной деятельности» [4].

Исходя из практики работы в Пансионе воспитанниц можно выделить следующие функции ученического самоуправления в контексте гражданской социализации:

- самоактивизация, саморазвитие и организационное саморегулирование (подразумевает самостоятельное решение ситуаций, распределение обязанностей между участниками группы, моделирование управленческой деятельности);
- развитие наравлений образовательной организации предполагает самостоятельное проведение мероприятий, инициативы комитетов, умение консолидироваться в нужный момент в короткие сроки выполнить качественную работу);
- формирование личности гражданина, гражданской ответственности, чувства долга и гражданской позиции;
- установление благотворных взаимоотношений личности с обществом, где личность выступает источником общественного [7].

В развитии ученического самоуправления большая роль принадлежит педагогу, который должен разглядеть потенциал подростка, создать комфортные условия для эффективной организации процесса. Справедливо мнение О. Коршуновой о том,

Справедливо мнение О. Коршуновой о том, что педагоги должны моделировать политическую

деятельность, различные ситуации, которые позволят молодежи развить чувство ответственности, выстроить систему сотрудничества и взаимопомощи в коллективе. При этом необходимо ограждать молодежь до поры, до времени от прямого участия во властных отношениях [2].

Одним из эффективных инструментов достижения цели является интерактивное обучение как способ развития коммуникативной и социально-ориентированной компетентности обучающихся.

Благодаря ему выработается ротнцип сотрудничества, предполагающий учет личностных и возрастных особенностей, потребностей обучающихся, что приведет к обогащению опыта, актуализации и развитию.

В аспекте гражданской социализации будут актуальны следующие формы интерактивного обучения: дискуссия; круглый стол; дебаты; форум; кейс – технологии; игровое проектирование, судебное заседание. Самоуправление в образовательных организациях является неотъемлемой частью, направленной на самостоятельность учащихся в проявлении инициативы, принятии решений, их реализация в интересахшкольного коллектива, которая выражается в планировании и организации деятельности колликтива, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответсвующих решений, что способствует самовоспитанию и развитию их личных качеств, формированию гражданской ответственности. В связи с этим, роль педагога заключается в том, чтобы помочь учащимся понять, на что они способны, направить их деятельность в нужное русло, активизировать ее, привить интерес к участию в общественной жизни школы [1]. Таким образом, образовательная организация несет огромную ответственность за формирование гражданского сознания у подрастающего поколения.

Литература

1. Зотова О.Б. Ученическое самоуправление как фактор развития личности обучающихся [Электронный ресурс] // Сообщество взаимопомощи учителей: [сайт]. URL: http://pedsovet.su/load/283-1-0-25851 (дата обращения: 29.11.2019).

2. Коршунова О. Об участии педагогов в политической социализации школьников // Народное образование, - 2003. - №2 - С. 160–165.

3. Литвак Р.А., Гревцева Г.Я. К уточнению понятия «гражданская социализация» // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. - 2012. - №1 (29). - С. 155-158.

4. Максимова Л.Ю. Социокультурные аспекты гражданского воспитания // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – М.: Московский институт психоанализа; Когито-Центр 2019. – 730 с.

5. Оленина Г.В. Гражданская социализация учащейся молодежи в России: теоретико-методологический аспект // Вестник ТГУ, - 2009. - №12 (80). С. 190-194.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» [Электронный ресурс] .URL:http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf (дата обращения: 15.12.2019).

7. Сергейчик С.И. Факторы гражданской социализации учащейся молодежи // Социс: Социол. исслед. – 2002. - №5 – С. 107–111.

Гура Елена Вячеславовна,
методист (по социальной работе),
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Уссурийск, Россия.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЦИФРОВОГО ВЕКА

В статье освещены проблемы цифровизации общества. Предлагается взглянуть на действенные методы гражданского воспитания в этом контексте. Описан опыт работы Уссурийского СВУ по формированию гражданского становления воспитанников.

Ключевые слова: гражданское воспитание, цифровизация, личность, форматы мероприятий.

В инструктивном письме Минобразования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» сказано, что гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности: «Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике».

Сегодня процесс формирования личности усложнился за счёт стремительного развития технологий. «Цифровым поколением» или «цифровыми от рождения» сегодня часто называют молодых людей, выросших в окружении гаджетов: компьютеров, смартфонов, игровых приставок и т.п. Говоря о влиянии развития технологий на молодежь, можно выделить существенные отрицательные последствия: цифровая зависимость, делегирование мышления программным продуктам, цифровая аутизация,

утрата видения будущего и, как следствие, неспособность ставить цели в жизни. Происходит смена ценностных ориентаций и неверное восприятие окружающей действительности, что в свою очередь приводит к искажению принятия социальных норм.

Так как же выполнять заказ государства: как воспитывать гражданина своего Отечества, не допуская негативного влияния «цифровизации» на личность?

Уссурийское суворовское военное училище, как образовательное учреждение Министерства обороны, учитывая меняющиеся современные веяния, создает специальное воспитательное пространство, внутри которого формируется личность молодого гражданина России, осознающего свои возможности и умения для успешной самореализации, самоопределения, становления своего места в обществе.

Профилактика цифровой зависимости. В УссСВУ внедряется модель успешной позитивной социализации обучающихся путём воспитания социально ответственной личности современного гражданина России. Вся система жизнедеятельности училища, отражённая в Уставе УссСВУ и Регламенте УссСВУ, строго предусматривает порядок пользования электронными устройствами (ноутбуки, телефоны). У суворовца нет возможности в пустую тратить время за гаджетами. Уссурийское СВУ предоставляет возможность максимально полезно и интересно разнообразить досуг: например, кружки по направлениям «робототехника», «шахматы», археологический клуб «Резерв», «Военная подготовка: ритуалы Вооруженных Сил РФ», а также внеучебные плановые мероприятия, направленные на обогащение обучающихся знаниями об истории Отечества, социально экономическими основами жизни общества.

Делегирование мышления. Новые технологии во многом облегчили жизнь современного человека. Например,

вместо того, чтобы идти в библиотеку и изучать множество книг, выбирая для себя нужное, современный подросток «заходит» на Википедию, зажимает клавиши ctrl+c, затем ctrl+v. Готово! Кроме того, люди все больше опираются на рекомендательные сервисы (персонализация на основе искусственного интеллекта) при принятии решений. Это приводит к тому, что человек привыкает опираться на готовое чужое мнение, не формируя при этом свое.

Принимая во внимание существование данной проблемы, в УссСВУ проводятся мероприятия, направленные на выработку навыков самостоятельного мышления, отстаивания своего мнения по заданной теме, на формирование системы ценностей и установок поведения в коллективе, на приобретение знаний и умений, необходимых для будущей самостоятельной жизни в обществе, т.е. на гражданское становление воспитанника, не используя готовые ответы и решения сети Интернет и других сервисов, приложений.

Хочется выделить такие формы внеклассных мероприятий, как **дебаты** и **дискуссии**.

Основная цель **дебатов** – обучение воспитанников приёмам командного обсуждения, развитие интеллектуальных и коммуникативных навыков, поддержание любопытства и желания к поиску истины. Примеры тем для разбора: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя», «Для установления мира возможно использовать военную силу», «Развивающиеся нации нуждаются в сильной диктатуре».

Работа над вопросом дебатов расширяет знания суворовцев по использованию своих гражданских прав, соблюдению законов страны, в которой живут.

Формат **дискуссий** помогает выработать у суворовцев умения взаимодействовать с товарищами, понимать окружающих, уважать чужие мнения, учитывать убеждения оппонента, находить общее. Примеры тем для обсуждений:

«Гражданское общество – наилучшая опора и защита для каждого из нас», «Что такое свободное общество?», «Разработка атомного оружия – благо или зло?», «Надо заботиться о своей семье, о близких, или о Родине и человечестве?».

Чтобы разнообразить проведение дискуссий, используется метод моральных **дилемм**. Особенность метода – предлагать на выбор варианты ответов. Важно, чтобы дилеммы вызвали спор среди подростков, тогда участники мероприятия смогут высказать свои аргументы и почувствовать себя участниками гражданских процессов. У воспитанников вырабатывается поведение человека, умеющего самостоятельно мыслить и осознанно делать выводы, а значит, в будущем принимать правильное решение в жизненных ситуациях. Метод дилемм даёт возможность определить ценностные ориентации подростков.

Цифровая аутизация. Современное общество стало информационно зависимо и потребляет информацию безостановочно. Из-за доступности информации ценность других людей как источника знаний отпала категорически. Подростки не интересуются внутренним миром другого человека, не могут поддерживать длительный психологический контакт друг с другом.

Учитывая вышесказанное, в УссСВУ важным условием работы с подрастающим поколением является ориентированность на активную совместную деятельность. С одной стороны, объединение в группы способствует коллективной ответственности (элемент гражданского воспитания) обучающихся, с другой – профилактика цифровой аутизации (потеря навыков живого общения под влиянием информационных технологий). Задача педагогов – отвлечь подростка от киберпространства, дать возможность общаться друг с другом и со взрослыми. Примером коллективных взаимодействий суворовцев могут служить совместно

разрабатываемые проекты на тему «Служу России!». Кроме этого, практикуются выездные проекты-утренники на тему «Праздник настоящих мужчин!» для детских садов г. Уссурийска, на которых воспитанники училища рассказывают о подвигах детей в военное время, организовывают конкурсные задания (программа «Почемучка»), показывают свои знания и умения в военном деле. Также стоит отметить проекты-встречи «ЗОЖ», которые объединяют суворовцев и детей из «Детского дома г. Уссурийска» (презентация «Полезные привычки», спортивные соревнования по футболу и легкоатлетическую эстафету с военизированными элементами, спортивные соревнования «Игры народов мира», мастер класс по изготовлению поделок из вторсырья «Пусть серое станет цветным!»).

Также суворовцы вовлекаются в общественно-полезную деятельность: благоустраивают территорию вокруг памятников культуры Уссурийского городского округа, следят за порядком в исторически значимых местах.

Хотелось бы упомянуть о воинских традициях и ритуалах. Суворовцы ежегодно участвуют в торжественных митингах Памяти воинов и соблюдают Ритуал воинских почестей погибшим в бою.

Спланированная таким образом внеурочная деятельность воспитанников, целенаправленно увеличивает количество их социальных связей в настоящей жизни, формирует навыки реального, а не виртуального социального взаимодействия, что важно для их самостоятельной жизни в обществе.

Утрата дистального видения. Из-за цифровой гиперстимуляции люди не думают наперед, не строят планы на будущее, которое сейчас сложно предсказывать из-за изменений в обществе под давлением быстро развивающихся технологий. Многие профессии исчезают, появляются новые. Именно поэтому вопрос профориентации не теряет своей актуальности.

Действительно, подростков необходимо информировать и направлять, чтобы воспитать грамотных и активных граждан, деятельных на пользу страны (один из видов проявления гражданской позиции).

Специалисты УссСВУ понимают, что профориентация является неотъемлемой частью гражданского воспитания. Профессия военного – яркий пример сферы деятельности, где человек может самоотверженно выполнить свой гражданский долг, при необходимости защитив свою семью, страну, Родину.

В училище обновляются и внедряются информационно-просветительские профориентационные мероприятия, с целью своевременного информирования о востребованных военных специальностях, о значимости профессии офицера для общества.

Примером такой деятельности являются внеклассные занятия в формате круглого стола, посвященные изучению государственной военной организации в Российской Федерации; приглашаются представители воинских частей, участники боевых действий, специалисты высших военных учебных заведений, с которыми мероприятия проходят в виде «пресс-конференции». Гости отвечают на вопросы, которые по очереди задают суворовцы.

Встречи с действующими офицерами дают возможность суворовцам обсудить не только теоретические аспекты профессии, но и получить информацию о практическом применении знаний военного дела.

Также, в рамках профориентационной работы учим суворовцев-выпускников предусматривать разные варианты развития событий: помогаем выпускникам наметить запасной вариант получения профессионального образования на случай, если те не пройдут по конкурсу в ВУЗ Министерства обороны; разъясняем, что для того чтобы стать офицером, можно поступить в учебный военный центр при гражданском ВУЗе.

Выпустить из стен училища человека, знающего и понимающего своё место в жизни, умеющего вырабатывать цель и принимать решение, одна из первостепенных задач педагогов училища.

Ещё В.А. Сухомлинский говорил: «Трудно воспитывать человека в наше время, особенно подростков. Трудно потому, что кроме школы они добывают много знаний из других источников, всё это нужно осмыслить, переварить» – эти слова актуальны и сейчас.

Успех этой сложной и многогранной работы во многом зависит от согласованности педагогических усилий всего коллектива училища, от умения сочетать формы разъяснительной работы с вовлечением воспитанников в практическую деятельность, от целеустремлённого воздействия на их сознание и поведение.

Гражданское воспитание в Уссурийском СВУ не пустые слова, что доказывают выдающиеся достижения выпускников. Большинство суворовцев посвятили свою жизнь героической профессии – защите Отечества. Многие стали генералами, докторами и кандидатами наук, награждены орденами, медалями.

Глава государства В.В. Путин сказал: «Восприятие гражданами себя как части России, повышение ответственности за свою страну становятся все более устойчивыми». Это значит, что на сегодняшний день приоритетное направление педагогической деятельности – гражданское воспитание – задача общегосударственного масштаба.

Литература

1. Письмо Министерства образования РФ от 15.01.2003 №13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=413046#012779695625172027 (дата обращения 23.02.2020)

Гусев Юрий Геннадьевич,
начальник учебного курса,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
Министерства обороны Российской Федерации
г. Оренбург, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ КАДЕТ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В статье затрагивается тема формирования ценностно-патриотических ориентаций кадет в условиях закрытого образовательного учреждения. На примере содержания воспитательной работы Оренбургского президентского кадетского училища показаны основные формы военно-патриотического направления, которые позволяют сформировать основу внутренних глубинных чувств, лежащих в основе ценностных ориентаций:_личностных, профессиональных, национально-государственных, общечеловеческих.

Ключевые слова: патриотизм, воспитательная работа, ценностные ориентации, формирование ценностно-патриотических ориентаций.

В настоящее время, в век масштабной глобализации, когда все находятся под влиянием различных источников информации, понятие «патриотизм» подрастающим поколением воспринимается несколько устаревшим.

Сегодняшнее образование, в первую очередь, занимается вопросами патриотического воспитания, подразумевающего воспитание и передачу учащимся осмысленных и глубоких знаний и представлений о патриотизме, которые в дальнейшем лягут в основу внутренних, глубинных чувств человека.

Современные подростки, широко употребляя патриотические понятия, не всегда понимают и осознают их

сущность, не могут аргументированно и доказательно представить свое мнение. Задача государства и современного педагога – заложить такие патриотические ценности, которые будут восприниматься и приниматься осознанно и искренне.

Одной из форм общественного сознания, внутренняя составляющая которой опирается на бескорыстную и искреннюю любовь к Родине, является ценностно-патриотическая ориентация. Она проявляется на уровне ***желательного, предпочтительного состояния социальных связей***, принципов и практики социальных взаимоотношений, имеющих в своей основе нравственно-патриотическое «ядро» [5].

С точки зрения *психологии* ценностные ориентации – чувства и мотивы, влияющие на поведение человека. В *педагогике* формирование ценностно-патриотических ориентаций происходит в процессе патриотического воспитания, которое направлено на совершенствование внутреннего мира личности. Эти два направления находятся в тесном взаимодействии.

Многие учёные социологи и психологи, считают, что ценностные ориентации, представляют собой некий стержень сознания, на который нанизываются помыслы и чувства человека.

В настоящее время современная российская армия является одной из жизнеобеспечивающих ячеек российского государства. Стабилизация и укрепление позиций армии во многом зависят от характера преобразований, осуществляемых государством в духовной, социальной, экономической и политической сферах жизни общества.

Концептуальной основой образования, полученного в Оренбургском президентском кадетском училище, является военно-профессиональное самоопределение. Формирование ценностно-патриотических ориентаций кадет является

краеугольным камнем в воспитательной работе. Как верно выстроить воспитательную работу, чтобы формируемый *психологический интерес* преображался в *осознанные и осмысленные знания и представления о высших интересах общества*, в искренне желание служить Отечеству и защищать его?

Ответом на этот вопрос становится ежегодное планирование и реализации воспитательных мероприятий. Наряду с общей концепцией военно-патриотического воспитания училища, воспитатели курса придерживаются нескольких принципов: *ориентация на идеал, историзм, преемственность, творческая активность*.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека. Идеалы формируются под непосредственным влиянием социума. Учитывая психологические особенности мальчишек, для которых в пятом классе идеал – кто-то из членов семьи, в шестом – командир, наставник, в седьмом – одноклассник. В восьмом классе на пути к идеалу необходимо грамотное педагогическое сопровождение, когда в качестве идеала выступает историческая личность или кто-либо из современников.

В рамках реализации училищного проекта «Имя героя» на каждом учебном курсе была организована поисковая деятельность и работа по выбору Героя Отечества, имя которого будет носить курс. Были проведены курсовые мероприятия. Приказом начальником училища нашему курсу присвоено имя Героя Советского Союза Вячеслава Александрова, гвардии младшего сержанта, спасшего ценой жизни своих товарищей в Демократической республике Афганистан. За данным проектом не только информация для размышления, но более глубокое понимание и усвоение истории нашей страны и своего края.

С подобной этой целью проводились внеклассные мероприятия, праздники, беседы: «Урок мужества», информирование, посвященное Дню неизвестного солдата;

курс личностного развития: «Какими я хотел бы видеть вас, защитники Родины?» (Жуков Г.К.) (встреча с героями России и участниками локальных конфликтов); митинг, посвященный памяти Героя России А. Прохоренко; участие в Акции «Дорога Памяти» и многие другие.

Военно-патриотическое воспитание в исторической ретроспективе – приоритетная часть воспитательной работы. Учитывая историческое прошлое, изучая опыт работы кадетских корпусов дореволюционной России, необходимо четко осознавать, что воспитание и формирование патриотических ценностей в сознании учащихся основывается на прочных и глубоких исторических знаниях. Поэтому особое внимание уделяется мероприятиям, посвященным важным историческим событиям. Безусловно, работая над вопросом формирования исторического мышления кадет использовался принцип достоверности наряду с принципом «не проклинать, не осмеивать, а понимать» (Б. Спиноза). В данном ключе кадетами курса в течение апреля месяца в преддверии Дня Победы были проведены еженедельные информирования, на которых были рассмотрены все вехи Великой Отечественной войны от начала и до капитуляции Германии с точки зрения открывающихся с каждым годом новых исторических фактов.

Человечество обречено на вымирание, если не будет совершенствоваться духовно. Накопление нравственных ценностей происходит не путём замещения, а накоплением. Настоящие ценности примыкая друг к другу, повышают свою значимость. Оренбургское президентские кадетское училище создано на базе Оренбургского зенитного ракетного училища. Благодаря традициям, установленным еще при существовании легендарного училища, из поколения в поколение передается духовный кодекс в виде правил и норм поведения кадет, их нравственные установки, ценности, традиции. Важную роль в деле

преемственности и поддержания воинских традиций играют и военные династии. В Оренбургском президентском учится не один десяток кадет-представителей армейских династий. Они не понаслышке знают о всех тяготах воинской службы, но осознанно посвящают себя делу защиты Отечества. Политическая и экономическая ситуации ежеминутно меняются в стране и мире, но кадеты продолжают писать в своих сочинениях, что гордятся своими отцами и дедами и хотят быть похожими на них.

Формирование ценностно-патриотических ориентаций кадет происходит не только в познавательном ключе, но и в ходе *творческой*, активной деятельности. В работе Л.И. Божович «Проблемы формирования личности» [2] автор, обосновывает вывод о том, что формирование личности происходит в условиях творческой активности субъекта. В основе любого творчества лежит мыслительный процесс, определяющий жизненную линию поведения.

Ежегодный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» проводился уже пятый раз и приобрел статус международного. На училищном этапе фестиваля кадеты курса представили работы по всем направлениям. Особое внимание было отведено выставке на площадке научно-технических достижений и творческих достижений «Моя многогранная страна». Кадетами были подготовлены и продемонстрированы костюмы Русского воинства с XIV века по XIX век в натуральную величину, с максимально возможным соблюдением исторических особенностей в одежде того времени. При подготовке данных экспонатов обратились к героическому прошлому государства, опираясь на познавательную базу, подтолкнули творческое начало кадет, расположив воспитанников к определённой активности через установку опереться на исторический материал. В данном, творческом, ключе особое внимание

уделялось адресному, индивидуальному подходу, предоставлению подростку возможности индивидуального развития, при котором для него определялся тот максимальный объем знаний, который он может усвоить, создавалась атмосфера положительного эмоционального настроя. Кадеты опосредованно вовлекались в деятельность, которая составила реально ощущаемую и видимую сторону такого многогранного понятия – патриотизм. Патриотическая деятельность – это способ воплощения патриотического сознания и реализации всех видов воздействий субъекта на объект патриотизма, совокупность действий, направленных на осуществление патриотических целей [1, С. 31].

Формирование патриотических ценностей подрастающего поколения на основе верных знаний и представлений об истинных и ложных ценностях – процесс долговременный и сложный. В результате последовательной и планомерной воспитательной работы, в основе которой лежит опора на идеал, исторические знания, преемственность и патриотическую творческую деятельность, формируются невидимые нити ценностно-патриотических ориентаций, на которых у подрастающего поколения в дальнейшем и будут держаться верные представления о таких понятиях, как долг, честь, верность, любовь к Отечеству.

Литература

1. Башкатова Н.П. Основные направления военно-патриотического воспитания учащихся в современной российской школе// Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2008. №1 С.31-33.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности// под.ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии – Воронеж: НПО «Модек», 1995. С.180.

3. Здравомыслов А.Г., Ядов В.А. Отношение к труду и ценностные ориентации личности//Социология в СССР. – М.: Наука, Т 1998. Т.2. С.199.

4. Ткаченко, Т. В. Формирование ценностно-патриотических ориентаций учащихся кадетских школ: дис. к-та. истор. наук. – Москва. 2004. URL: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-tsennostno-patrioticheskih-orientatsiy-uchaschihsya-kadetskih-shkol

5. Философский энциклопедический словарь. Москва, 1989.

Ерохина Елена Юрьевна,
педагог-организатор
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» Министерства обороны Российской Федерации,
г. Кронштадт, Санкт-Петербург, Россия**.**

Спиридонова Наталья Александровна,
педагог-организатор
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» Министерства обороны Российской Федерации,
г. Кронштадт, Санкт-Петербург, Россия**.**

Федорова Оксана Константиновна,
педагог-организатор
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» Министерства обороны Российской Федерации,
г. Кронштадт, Санкт-Петербург, Россия**.**

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КРОНШТАДТСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Статья посвящена вопросам организации гражданского воспитания обучающихся в условиях Кронштадтского морского кадетского военного корпуса и формированию

идентичности кадета. Рассмотрены цели, задачи, содержание и организационные формы реализации гражданского воспитания во внеурочной деятельности кадетского корпуса.

Ключевые слова: гражданское воспитание, идентичность, принадлежность, личность, профессиональная готовность.

Поступая в кадетский корпус, ребёнок оказывается в учебно-воспитательной системе, которая отличается от его привычной жизни школьника. Теперь он кадет, а это значит, что ему предстоит жить, учиться и развиваться в определённых условиях. Поэтому перед преподавателями и воспитателями корпуса стоит важная задача по поиску новых, интересных путей воспитания будущего защитника Отечества.

Кронштадтский морской кадетский военный корпус – визитная карточка Кронштадта – колыбели отечественного Военно-Морского Флота, города воинской славы и поэтому неслучайно в 1995 году для нового учебного заведения был выбран легендарный город – крепость, хранитель морских традиций на протяжении вот уже более трёх веков.

Работа по гражданскому воспитанию кадет в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе строится с учетом их возрастных особенностей, интересов и увлечений.

И, так, в центре нашего внимания – КАДЕТ.

Работа по формированию идентичности кадет посредством гражданского воспитания проводится в три этапа.

1. Знакомство с историей корпуса и историей Кронштадта;
2. Участие в мероприятиях на уровне г. Санкт-Петербурга;
3. Участие в мероприятиях всероссийского значения.

На первом этапе, кадеты с интересом знакомятся с историей города, с великими историческими личностями, адмиралами и мореплавателями, жизнь которых напрямую была связанна с Кронштадтом. Мероприятия проходят в форме классных часов, экскурсии, посещения музеев, парков города, чтения и обсуждения художественной и исторической литературы. Посещают военно-исторический парк «Патриот», который создаётся в Кронштадте и должен стать символом морской славы России.

В рамках Кронштадтского парка «Патриот» кадеты посещают береговую батарею «Демидов», выставку современного вооружения и специальной техники, эсминец «Беспокойный», мортирные батареи, в историческом комплексе с элементами военного быта и полевого лагеря, являются зрителями и участниками реконструкций военно-исторических событий.

По окончании мероприятий проходит анкетирование. Ребята отвечают на вопросы, выражают своё мнение и отношение к полученной информации, пишут эссе и рисуют.

На втором этапе кадеты принимают участие в городских, региональных, всероссийских мероприятиях. Успешно участвуют в Слёте юных моряков, в военно-патриотической игре «Балтийские Юнги» на Кубок Главнокомандующего Военно-Морским флотом Российской Федерации, историко-патриотическом конкурсе Морской венок славы: Моряки на службе Отечеству», участвуют в Уроках мужества, агитбригадах, посвящённых Дню Победы, мероприятиях ко Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Героя Отечества, Дню защитника Отечества, Дню моряка-подводника, самостоятельно готовят и проводят праздничные концерты, посвященные памятным датам.

Одним из приоритетных направлений гражданского воспитания является волонтёрское движение.

В нашем корпусе действует кадетское волонтерское объединение «Остров добрых дел».

Быть в рядах объединения, значит иметь мужество, внутренний стержень и моральные устои. Сохраняя историю и помогая ветеранам, кадеты тем самым чувствуют свою причастность к большому делу.

Волонтёрский отряд в канун Великой Победы над немецко-фашистскими захватчиками традиционно посещает Мемориал лётчикам КБФ, погибшими над морем – убирают территорию около памятника, подкрашивают обелиск и ограждение вокруг него.

После благоустройства мемориала кадеты и воспитатели проводят митинг в память погибших бойцов и возлагают венки, соблюдая все воинские почести и традиции.

Каждый год проводится акция «Ветеран живёт рядом». Кадеты посещают и оказывают помощь ветеранам и детям войны. В памятные даты организуются мероприятия: «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Узелки на память», «Беседы по душам».

Выступления наших агитбригад для ветеранов и кадет уже стали неотъемлемой частью празднования Дня великой Победы.

Видеть искреннюю улыбку больного малыша, которому кадеты подарили театральную постановку сказки в Кронштадтском центре реабилитации для детей с ограниченными возможностями, плачущего от счастья пожилого мужчину из Кронштадтского центра социального обслуживания населения, которого ребята поздравили с Днем пожилого человека, – дарить добро людям – это здорово!

Самое главное, что кадеты – это будущие офицеры флота, которые не имеют права оставаться равнодушными, ведь помогая людям, ребята чувствуют свою принадлежность к обществу, в котором живут.

Ежегодно в Корпусе проводится смотр-конкурс художественной самодеятельности кадетских творческих коллективов. Конкурсные концерты посвящены праздничным датам. В ходе подготовки к конкурсу, кадеты готовят разнообразные творческие тематические номера, изучают историю и традиции праздников, получают новую информацию, развивают навыки публичного выступления, творческую и коммуникативную активность.

Участие кадет в ежегодной общекорпусной военно-морской спортивно-интеллектуальная игре «Гардемарины вперёд» способствует профессиональному самоопределению кадет, воспитывает патриотизм, чувства гордости за принадлежность к учебной роте, корпусу, военно-морскому флоту России, развивает познавательный интерес, воспитывает чувства личной ответственности и товарищества.

На третьем этапе отождествить себя со страной старшеклассникам помогает участие в мероприятиях общероссийского масштаба имеющих значимый смысл, мероприятиях, которые помогают ощутить причастность к историческому прошлому, настоящему и будущему России. Это предметные олимпиады, спартакиады среди довузовских учебных заведений МО РФ, Парад Победы в г. Москва и Парад Победы на Дворцовой площади в Санкт-Петербурге, Главный Парад Военно-Морского Флота, ежегодный конкурс «Кадет года», Игры КВН на Кубок Министра Обороны РФ, Дальний штурманский поход, Шлюпочная и катерные практики, Всероссийский географический диктант и другие мероприятия.

Результатом гражданского воспитания обучающихся в условиях Кронштадтского морского кадетского военного корпуса является формирования российской идентичности кадета и приобретение навыков по различным видам морской, общевойсковой, общегуманитарной, физической подготовке и творческим видам деятельности, а изучение

летописи Флота России и знакомство с историей событий и имен, составляющих гордость нашей Родины, открывают для кадет имена великих мореплавателей, защитников Отечества, которыми можно по праву гордиться и стремиться быть похожими на них.[3, стр. 51]

Поэтому все этапы воспитательной работы в кадетском корпусе направлены на воспитание из мальчишек, поступивших в Кронштадтский морской кадетский военный корпус, достойной смены военным морякам, ныне оберегающим морские просторы нашей Родины, на формирование российской идентичности кадета как необходимого качества будущего офицера, на воспитание гармонично развитой личности выпускника, способного продолжить обучение в военно-морских институтах высшего профессионального образования, имеющего должный уровень психологической, интеллектуальной, моральной, физической, специальной (профессиональной) готовности к обучению [5, стр.17].

Свою статью хотим закончить словами из сочинения кадета Шумова Савелия: «Русские моряки – это эпохальные, выдающиеся, любящие свою Родину люди, защищающие её, готовые на всё, стойкие в бою и непоколебимые в мирное время. Я мечтаю стать таким же достойным гражданином патриотом, как и они, защищающие нашу страну уже на протяжении более трёх столетий. И я сделаю всё возможное, чтобы с гордостью сказать: «Я – МОРЯК!».

Литература

1. Олешко Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет // Молодой ученый. – 2016. – №1.1.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015. №996-р // Российская газета – 2015.

3. Токачёва Е. Подросткам о людях в погонах //Библиополе. – 2016- № 11. С.50-52.

4. Формирование гражданской идентичности учащегося// Электронный ресурс. Режим доступа: http://refleader.ru/jgeqasbewrnaaty.html (дата обращения 12.03.2019).

5. Формирование российской гражданской идентичности на уроках истории России в 9-х классах// Электронный ресурс. Сайт «Библиофонд». Режим доступа: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=895924 (дата обращения 06.02.2019).

Жакуова Айнур Бакытовна,
учитель Алматинской республиканской школы
«Жас улан» имени Бауыржана Момышулы,
г. Алматы. Республика Казахстан.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ПЛАНИРОВАНИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ АЛМАТИНСКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ШКОЛЫ «ЖАС УЛАН» ИМЕНИ БАУЫРЖАНА МОМЫШУЛЫ

Тезисы выступления посвящены основным направлениям формирования гражданской идентичности школьников в многонациональном государстве. Автор рассматривает понятие гражданственности как часть социальной идентичности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, национальная идентичность, направления воспитания гражданственности.

Категория «идентичность» известна со времен Аристотеля, но и до наших дней ведутся споры по ее фундаментальности. Идентичность изначально рассматривалась как социальное образование; индивид видит

себя таким, каким его видят другие. Начиная с 50-х годов прошлого века (Э. Эриксон. Ж. Пиаже и др.) стали рассматривать социальную идентичность с позиции «что есть человек в социальном плане». Идентичность индивида установлена тогда, когда другие участники социальных отношений кодифицируют его как определенного социального агента путем приписывания ему тех же значений идентичности, которые он признает для себя или объявляет сам. Первая идентичность человека характеризуется половыми признаками (осознание того, что он мальчик, девочка, мужчина, женщина, отец, мать, профессионал в своем деле), потом идет гражданская и этническая идентичность.

В современных условиях существенное расхождение происходит между идентичностью и национализмом. Например, Казахстан – многонациональная страна, одним словом нация – это казахстанцы – гражданская идентичность; другое: нация – это этническая идентичность – казахи, русские, татары, уйгуры и т.д.

Согласно словарным определениям, «идентичность» в современных исследованиях рассматривается как «консолидация» – в виде действия, в результате которого части чего-то единого становятся едиными, связанными друг с другом. Идентичность предполагает интеграцию (консолидацию) интересов, взглядов, отношений, результатом которой является общность субъектов, объединяющихся для достижения общих целей.

Рассмотрим идентичность с позиции аспекта воспитания, который относится к числу малоизученных проблем. В теории воспитательных систем важным компонентом является характеристика базового набора идентичностей:

– когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);

– ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности);

– эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности);

– деятельностный (реализация гражданской позиции в общении и деятельности, гражданская активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость).

Основными направлениями воспитания гражданской идентичности учащихся в образовательном процессе являются:

– духовно-нравственное и ценностно-смысловое воспитание – формирование приоритетных ценностей гуманизма, духовности и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимости к их нарушению;

– историческое воспитание – знание основных событий истории Отечества и его героического прошлого, формирование исторической памяти, чувства гордости и сопричастности событиям героического прошлого, знание основных событий истории республики, области, в которой проживает учащийся; представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, формирование чувства гордости за свой род, семью, город (село);

– политико-правовое воспитание – направлено на формирование представлений учащихся о государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях учащегося; информирование об основных общественно-политических событиях в стране и в мире; правовая компетентность;

– патриотическое воспитание – направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях;

– трудовое (профессионально-ориентированное) воспитание – формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека;

– экологическое воспитание, задачи которого могут быть определены как формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Все выше сказанные направления вводятся учителями при составлении плана проведения классных часов на учебный год. Будущее нашего государства напрямую зависит от того, какими мы воспитаем наших детей. Именно поэтому, мы должны воспитывать своих детей с чувством глубокой ответственности и преданности своей Родине. Нам нужно развивать в них целеустремленность6 решительность, критичность мышления, твердость суждений и неугасаемое стремление к покорению новых высот.

Литература

1. Сергеева В.П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе, 2011, №4, 12-15

2. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. - №6.

3. Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд. МПСИ; Воронеж; Изд. НПО «МОДЭК», 2008.

4. Собкин В.С., Ваганова М.В. Политические ориентации подростков и проблема толерантности // Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Том VIII. Выпуск XIII. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003.

5. Шакурова М.В. Базовый набор идентичностей как интегративное качество воспитательной системы // Воспитательная система как социокультурный феномен: прошлое, настоящее, будущее. Материалы международной научно-практической конференции. Сборник статей. – М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2010.

Забродина Светлана Владимировна,
заведующий библиотекой Филиала ФГКОУ
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург, Россия.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК КЛЮЧЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ

Статья посвящена важной роли библиотечных центров в формировании гражданственности подрастающего поколения, в воспитании чувства патриотизма. Автором приводится опыт деятельности библиотеки Филиала Пансиона воспитанниц Министерства обороны РФ в городе Санкт-Петербурге.

Ключевые слова: гражданская идентичность, проектная деятельность, художественная литература, биографическая литература.

Изменившиеся сегодня условия существования гражданского общества ставят вопрос об острой потребности в гражданской идентичности, гражданской компетентности и их проявлениях.

Потребность общества в гражданах, чей уровень повседневного поведения, сложившийся на основе

добросовестности, уважения к согражданам, социальной активности, гармоничного сочетания интернациональных, национальных, патриотических чувств, чрезвычайно высока.

Активное внимание широкой общественности к понятию «гражданской идентичности» связано с обсуждением, формированием и принятием федеральных государственных образовательных стандартов, определивших гражданскую идентичность одним из главных приоритетов современного воспитания и образования.

Проблема определения гражданской идентичности человека является научной областью, вопросы которой уже были предметом исследования российских ученых (А.Г. Асмолов, Т.В. Водолажская, А.М. Кондакова, А.М. Юшин и др.). По мнению исследователей, во многих странах сегодня существует кризис идентичности, который обострился в начале нового века. Это проблема определения в современном мире как личности, так и малой группы как социума.

По мнению современных исследователей, основной целью определения гражданской идентичности является формирование гражданственности как важнейшей черты личности, которая включает в себя внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, самоуважение и дисциплину, а также гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Обучение, воспитание и образование, которые осуществляются в ходе деятельности кадетских учебных заведений, основано на исторических принципах патриотического служения Отечеству, должны формировать ценность и гражданскую идентичность воспитанников и ориентировать воспитанников на труд и служение на благо своих сограждан и своего Отечества.

Мероприятия, содействующие формированию гражданской позиции, ответственности и идентичности

успешно сочетают в себе направления по зарождению, воспитанию и развитию, различного рода компетенций у детей и подростков.

Чтобы достичь результата в формировании гражданской идентичности, необходимо четко понимать, что подразумевается под этой концепцией, для выстраивания образовательной деятельности на индивидуальном уровне с учетом личностного подхода.

Гражданская идентичность одна из важных составляющих воспитания и взаимодействия людей в обществе.

Термин «идентичность» пришел в педагогику из психологии развития личности.

Идентичность – чувство самоотождествления, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям. Чувство обретения, адекватности и стабильного владения личностью собственным «Я» независимо от его изменений и ситуации; способность личности к полноценному решению задач, встающих перед ней на каждом этапе развития (согласно Э. Эриксону). [1]

Другими словами, идентичность является способностью психики человека в глубинной форме выражать свое представление о собственной принадлежности к определенной группе или сообществу.

Понятие гражданской идентичности тесно связано с понятием патриотизма.

Патриотизм является важнейшей фундаментальной ценностью, которая включает в себя множество ключевых органических составляющих, среди которых – мировоззренческое, историко-культурное, идейно-политическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание.

Воспитание в духе любви и преданности Отчизне всегда было и остается по сей день базовым компонентом системы образования в кадетских учебных заведениях.

Основной целью воспитания в такого рода учебных заведениях является формирование активной, образованной

и творческой личности, которая чтит победы и значимые достижения своих предков и готова нести ответственность за судьбу своей Родины.

Библиотека учебного заведения закрытого типа выполняет смешанные функции, является проводником знаний, культуры, эмоционального и творческого интеллекта.

В этой связи особую значимость приобретают взаимодействия с другими библиотеками, музеями, исследовательскими центрами. Фонды учебной библиотеки, а также фонды межведомственных библиотек, содержащие официально-документальную, научную, научно-популярную, учебную, справочную, производственную литературу по различным отраслям знаний представляют собой ключевой ресурс для совершенствования образовательного и воспитательного процессов в кадетских корпусах и училищах.

Возраст учащихся кадетских корпусов и училищ – детский и подростковый – является наиболее оптимальным для воспитания любви к своей стране, природе родного края, к своему народу, т.к. именно эти годы являются периодом формирования социальных интересов и жизненных идеалов.

Изучение научных трудов и биографий выдающихся деятелей, а также частных собраний книг, документов личного происхождения (писем, дневников, записок и др.) показывает их персональное и профессиональное становление как граждан и патриотов, которыми гордится Россия.

Гражданская идентичность является важнейшей фундаментальной ценностью, которая включает в себя в качестве основополагающих множество органических составляющих, среди которых – мировоззренческое, историко-культурное, идейно-политическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание.

Таким образом, организация проектной деятельности по формированию гражданской идентичности и патриотическому воспитанию на основе изучения и использования фондов библиотеки способствует личностному развитию учащихся, обогащению их когнитивного потенциала, вызывает у учащихся чувство гордости за свою страну, формирует чувство гражданственности, принадлежности к определенному социуму и патриотическое сознание воспитанников.

К основным характеристикам личности, отвечающим за гражданскую самоидентификацию, можно отнести патриотизм, социальную ответственность, активную гражданскую позицию, добросовестное исполнение своих обязанностей, здоровую самооценку, а также гармоничное сочетание дисциплины, ответственности, патриотических, национальных и интернациональных установок.

Говоря о процессе построения гражданской идентичности, необходимо учитывать ее тесную связь с формированием гражданской компетентности.

Ученые, рассматривающие проблемы компетентности и компетенци (Д.А. Иванов, И.Г. Галямина, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), определяют компетенцию как то, чем обладает человек (навыки, способности, сферы ответственности, предметные области), а компетентность – как характеристику человека (т.е. обладание компетентностью; человек, который знает, обладает знаниями).

Под компетенцией в деятельности понимается способность и готовность применять знания и навыки для решения жизненных проблем. При раскрытии понятия компетенции учитывают некоторые внутренние, потенциальные, скрытые знания, идеи, алгоритмы действий и системы ценностей, которые затем проявляются в личностной компетентности.

Иногда компетентность описывают как отчужденную, предопределенную социальную потребность (норму)

подготовки учащегося к образованию, которая необходима для его эффективной продуктивной деятельности в определенной области.

Под компетентностью понимается владение, использование соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств обучающегося, основанные на опыте его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере.

В случае гражданской компетенции под этим понятием подразумевается сочетание навыков, которые позволяют человеку активно, ответственно и эффективно реализовывать ряд гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Гражданская идентичность как результат стабильности общества определяет взаимодействие и взаимозависимость его членов, а также их способность проявлять различные формы совместной деятельности.

Современное воспитание учащихся требует разработки и использования новых подходов и технологий, соответствующих современным социальным и образовательным реалиям. В этой связи необходима систематическая и целенаправленная деятельность кадетских корпусов и училищ по организации партнерства с учреждениями сферы образования, науки и культуры, реализующими программы и проекты патриотической направленности, которые формируют высокое патриотическое сознание, чувство гордости за свою страну и готовность к выполнению гражданского и военного долга.

Ключевая роль в воспитании личностных качеств принадлежит библиотеке как фундаментальному собранию ресурсов, источников знаний и опытных компетенций прежних поколений.

Любовь к книгам характерна для всех образованных и думающих людей, именно она много веков подряд не позволяет прерываться связи между поколениями единомышленников.

Ценность личных книжных коллекций и персональных библиотек заключается не только в их материальной ценности и исторической значимости, часто они становятся личным вкладом в развитие общества и его гражданского потенциала, поступая в дар от владельца в пользу библиотеки.

В истории существует множество примеров приобретения и собирательства такого рода библиотек, ставших впоследствии, возможно уже при жизни владельца, ценным достоянием в масштабах семьи и рода, а также города и даже страны в целом.

Находясь в свободном доступе, такие библиотеки готовят целые поколения новых читателей, имеющих возможность раннего формирования читательского вкуса и художественных предпочтений в чтении. Заслуга таких коллекций заключается к тому же в привлечении читателей к использованию ресурсов публичных (массовых) и специализированных библиотек.

Как правило, каждый человек, только еще вступающий в жизнь, впервые узнает о существовании книги и радости ее изучения благодаря домашней библиотеке, что помогает с детства приобщиться к общемировым ценностям.

Именно эта первая домашняя библиотека, а вовсе не публичная, с которой знакомится новоявленный читатель, пропагандирует культуру чтения и вызывает уважение к книге как к духовной и культурно-эстетической ценности.

Исследования доказывают, что человек, использующий домашнюю библиотеку, читает чаще, быстрее и легче, чем тот, кто не имеет возможности обратиться к личным книгам, и, кроме того, естественным образом приобщается к библиотеке общего пользования, не преодолевая никакого психологического и нравственного барьера.

Не стоит забывать, что частные библиотеки являются важнейшим резервом для создания государственных библиотек и их постоянного пополнения. Многие из

общественных библиотек имеют в основе своего происхождения частные коллекции, которым обязаны своим существованием и специализацией, а также направлением последующего развития в условиях социума.

Множество личных библиотек, принадлежавших ранее фараонам, императорам, королям, принцам, выдающимся ученым, писателям, общественным и церковным лидерам – как правило, всем категориям любителей книг и библиофилам древней традиции, переданные в дар библиотекам, дало развитие характерным коллекциям документов при участии русской и советской интеллигенции.

Использование такого рода ресурсов в результате межбиблиотечного взаимодействия дает возможность существенно расширить интеллектуальный и эмоциональный кругозор учащихся, а также направить познавательную активность в русло исследовательских и творческих работ.

В проектной работе с участием других библиотек можно выделить взаимодействие с ФГКУ «Центральная военно-морская библиотека».

Согласно подписанному соглашению межбиблиотечное внутриотраслевое сотрудничество осуществляться по следующим основным направлениям:

• подготовка и проведение совместных культурно-просветительских, проектов и программ;

• предоставление информационных ресурсов;

• содействие формированию личности на основе присущей Российскому обществу системы ценностей;

Согласно ежемесячному плану мероприятий воспитанницы Филиала Пансиона приняли участие в ряде мероприятий, направленных на формирование гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого нашей страны. 27 января 2020 года, в канун Дня снятия блокады, Воспитанницы Филиала посетили мероприятие Центральной

военно-морской библиотеки г. Санкт-Петербурга, посвященное годовщине снятия блокады Ленинграда. Лекцию об испытаниях, выпавших на долю библиотеки во время Великой Отечественной войны, о подвиге ее сотрудников, сохранивших бесценные книжные сокровища для будущих поколений, провела для посетителей заведующая отделом комплектования ЦВМБ, автор книги «История Центральной военно-морской библиотеки», кандидат педагогических наук О.М. Федорова.

После лекции девочкам представилась возможность ознакомиться с экспозицией «Уголок блокады», созданной сотрудниками библиотеки в память о тех, кто сохранил город, выжил и победил. Воспитанницы с трепетным волнением рассматривали газеты военных лет, книги, изданные в годы блокады, изучали архивные документы.

Участие в этом мероприятии позволило еще раз прочувствовать героическую историю нашей Родины и почтить память тех доблестных дней.

27.02.2020 г. В Центральной военно-морской библиотеке в г. Санкт-Петербурге для воспитанниц Филиала состоялось внеурочное мероприятие «Антарктида: история, изучение, интересные факты».

Следует отметить, что фонд библиотеки, отпраздновавшей 220 лет со дня своего основания, чрезвычайно богат и разнообразен.

Многие из крупнейших в мире библиотек уникальных коллекций книг происходили из музеев, где эти коллекции и другие документы служили экспонатами. Тем не менее, отношение к библиотечному фонду как к музею было на протяжении веков, фонды ценились за существование редких изданий, эстетически приятный внешний вид книг, интерьер архива и так далее. Эта особенность формирования фонда позволяет знакомить посетителей с подлинными документами-ровесниками исторических событий.

Центральным проектом библиотеки Филиала Пансиона 2019-2020 учебного года стал проект «Библиотечная среда».

Цель проекта – повышение интереса учащихся к печатной продукции, развитие и поддержка интереса к чтению и книге, содействие патриотическому воспитанию и формированию гражданской идентичности учащихся.

В основе этого проекта лежит взаимодействие между библиотеками, изучение фонда, анализ читательского спроса, работа с детьми и подростками в рамках патриотического воспитания и гражданственности.

Внеурочное мероприятие в рамках проекта «Библиотечная среда», которое было посвящено 200-летию открытия Антарктиды, которое состоялось в Центральной военно-морской библиотеке в г. Санкт-Петербурге для воспитанниц Филиала позволило девочкам не только прослушать лекцию приглашенного профессора кафедры океанологии Российского государственного гидрометеорологического университета, почетного работника Гидрометеослужбы России В. И. Сычева, в ходе которой воспитанницы получили ответы на вопросы, относящиеся к событиям 200-летней давности, но и обратиться к подлинным документам и картам, хранящимся в фондах библиотеки. После лекции воспитанницы осмотрели экспонаты и книги, посвященные открытию Антарктиды и бережно хранящиеся в фондах Центральной военно-морской библиотеки.

Перспективные планы сотрудничества с ЦВМБ чрезвычайно обширны и включают в себя посещение мемориального кабинета прославленного адмирала, руководителя Первого кругосветного путешествия, И.Ф. Крузенштерна, бывшего директором ЦВМБ. В год 250-летнего юбилея со дня рождения выдающегося путешественника планируется ряд исследовательских работ по изучению книг и документов из личного архива адмирала, хранящихся в фондах Центральной военно-

морской библиотеки, а также участие в ежегодных Крузенштернских чтениях на базе ЦВМБ. Кроме этого запланировано посещение филиала библиотеки, находящегося в Адмиралтействе.

Другим партнером по внутриведомственному взаимодействию стала библиотека Дома офицеров Западного военного округа. Библиотека в здании на Литейном проспекте д. 20 работает уже более века. На сегодняшний день ее фонд насчитывает свыше 150 000 книг. В библиотеке есть подписка, читальный зал и книгохранилище. Основой фонда является литература военной отрасли, книги по истории создания и славному пути русских полков, большую часть занимает классическая литература, частью дореволюционного года издания.

В рамках проекта «Библиотечная среда» в библиотеке Федерального государственного бюджетного учреждения «Дом офицеров Западного военного округа» в г. Санкт-Петербурге состоялось внеурочное мероприятие для воспитанниц Филиала Пансиона Министерства обороны Российской Федерации. Вниманию девочек была представлена творческая программа, основанная на песнях и стихах военных лет. Исполнители – артисты театра и кино – рассказали воспитанницам о тяжелых и доблестных событиях военного времени, вспомнили участников творческих фронтовых бригад, в том числе певицу К.И. Шульженко, которая в течение всей войны выезжала с концертами на передовую в сопровождении Фронтового джаз-ансамбля, созданного ее супругом В.Ф. Коралли.

После концерта воспитанницы осмотрели выставку книг, посвященную 76-летию снятия блокады Ленинграда, ознакомились с номерами газет военного времени, хранящими информацию о героических событиях тех лет.

Библиотека Дома офицеров на регулярной основе предоставляет материалы из своего фонда для организации книжных выставок на территории Филиала Пансиона.

Выездные выставки позволяют расширить аудиторию знакомящихся с редкими и актуальными изданиями по истории, военному делу, подвигу блокадного города.

В рамках реализации инновационного образовательного проекта «Год памяти и славы. 900 блокадных дней» в библиотеке Филиала состоялась встреча воспитанниц 5 учебного курса с исследователем и автором книг «Пусть будет военная память строга», «Народные мстительницы и мстители. Очерки о ленинградских партизанах и партизанках – Героях Советского Союза» Валентиной Владимировной Ильиной.

Валентина Владимировна рассказала девочкам о процессе создания книги «Пусть будет военная память строга», о том, что в ее основу легли воспоминаниях командира 756-го стрелкового полка Героя Советского Союза, полковника Федора Матвеевича Зинченко, водрузившего Знамя Победы над зданием Рейхстага.

Другой темой исторических изысканий гостьи стала история о подпольном движении на оккупированных территориях. Книга «Народные мстительницы и мстители. Очерки о ленинградских партизанах и партизанках – Героях Советского Союза» посвящается героям партизанской войны под Ленинградом, всем участникам героической обороны города-фронта на дальних, ближних подступах и в условиях вражеской блокады.

В завершение встречи Валентина Владимировна ответила на вопросы воспитанниц и оставила в подарок библиотеке Филиала обе книги, обещав провести еще одну встречу, посвященную ее исследованиям в области исторических фактов о Великой Отечественной войне. 19.02.2020 в Филиале в рамках проекта «Год памяти славы. 900 блокадных дней» прошла встреча с одним из авторов сценария, режиссером фильма «Ленинградская сюита» Светланой Николаенко.

В Филиале в рамках проекта «Год памяти славы. 900 блокадных дней» прошла встреча с одним из авторов

сценария, режиссером фильма «Ленинградская сюита» Светланой Николаенко.

«Ленинградская сюита» – это фильм инициативной творческой группы из Санкт-Петербурга о жизни артистов балета Кировского (Мариинского) театра во время блокады Ленинграда. Фильм основан на реальных дневниках артистов и проливает свет на ранее неизвестные страницы жизни творческой интеллигенции блокадного Ленинграда.

Во время встречи воспитанницам представилась возможность посмотреть отрывок фильма, выход которого в прокат, запланирован на осень-зиму 2020 года, прослушать отрывки из личных дневников оперного певца Ивана Александровича Нечаева и балерины Ольги Генриховны Иордан. В завершение встречи режиссер фильма ответила на вопросы воспитанниц и подарила библиотеке Филиала книгу «Танцуя под обстрелами», в которой собраны блокадные дневники и воспоминания артистов Кировского (Мариинского) театра.

Игицкий Евгений Викторович,
методист учебного отдела
филиала ФГКОУ
«Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Мурманск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В статье освещаются основные проблемы формирования основ гражданской идентичности, как сложного феномена. Особое внимание уделяется составляющим компонентам и возникающим проблемам их формирования в рамках исследуемого феномена.

Ключевые слова: идентичность, гражданская идентичность, проблемы идентичности, компоненты гражданской идентичности.

Одной из важнейших социально-педагогических проблем современности является формирование основ гражданской идентичности у подрастающего поколения. Приобретение гражданской идентичности является одновременно естественной потребностью каждого человека, а также целью и одним из значимых результатов реализации «*государственного заказа системы образования*» [2, С. 38].

В целом, любая идентичность – это результат процесса идентификации, соотнесения личностью собственных ценностей, установок, направленности с подобными аспектами социального окружения.

Феномен «гражданской идентичности» представляет собой сложное образование, включающее в себя когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный и деятельностный компоненты, которые функционируют на личностном, групповом, социальном и государственном уровнях, осуществляя самоосознание, самоопределение и самопринятие личности. Опираясь на исследования Н.В. Безгиной [1], под личностной идентичностью понимаем субъективное ощущение самоидентификации личности, ее целостность, возникающие как узнавание своей сущности, под групповой, социальной и государственной идентичностью – формирующуюся в течение жизни в ходе социализации систему конструктов личности, которая позволяет личности идентифицировать себя соответственно с членами определенной группы, социума, государства.

В условиях глобализации политических, социальных, экономических и информационных процессов идентификационное поле постоянно увеличивается и

выходит за рамки группы, общества, пределы одного государства, что создает определенные проблемы формирования российской гражданской идентичности.

Так, с развитием информационно-коммуникационных технологий возможности социального взаимодействия выведены на мировой уровень, аспекты и объекты идентификационной принадлежности, которые выбирает подрастающее поколение, могут находиться далеко за пределами группы или общества, в котором они проживают, также нашего государства. В качестве причин можно обозначить отсутствие понимания и принятия национальной идеи, а также наличие чувства неудовлетворенности своей национальной и гражданской принадлежностью.

Основная роль в данном процессе принадлежит средствам массовой информации, так активно пропагандирующим условия, возможности и социальные блага других общностей и государств, на контрасте с российской действительностью. В данном контексте речь идет о проблемах формирования ценностно-смыслового и эмоционального компонентов гражданской идентичности личности.

Ценностно-смысловой компонент предполагает принятие личностью культурной символизации государственной принадлежности, а также ценностными смысловыми образами, такими как «Родина», «долг», «любовь к Отечеству», «гордость за страну», «справедливость» «честность», «ответственность», «благородство», «великодушие» и многих других.

Эмоциональный компонент предполагает соотнесение идеальных эталонов гражданского с реально существующими, которая включает в себя наличие определенных переживаний и чувств, таких как субъективная ценность гражданской принадлежности, степень удовлетворенности гражданской принадлежностью

и гражданской позицией, гражданская самооценка, чувство гордости за свою страну, чувство собственного достоинства как гражданина своей страны, сопереживание «своим», любовь к родине, привязанность и т.д.

Что касается проблемы формирования когнитивного компонента исследуемого феномена, то она заключается в размытости определения, недостаточном понимании его многоуровневости и многоаспектности. Зачастую понятие гражданской идентичности подменяется понятиями «патриотизм», «гражданская позиция», «гражданственность», которые отражают лишь аспекты данного феномена.

Недостаточно сформировать представление об идентичности как принадлежности к определенному государству, необходимо сформировать у подрастающего поколения понимание «*многогранного образа «Мы»: «Мы как государство» (фактор общих институтов, социальной структуры общества, власти), «Мы как народ» (фактор общей судьбы, истории, духовно-нравственных ценностей и культурного наследия), «Мы как страна» (фактор общей территории)*» [5, С. 43.].

То есть, представления «о Себе», «о Нас» как о гражданах своей страны должно формироваться в пространственно-временной, правовой, социально-политической, культурной и духовно-нравственной проекциях. При этом перечисленные аспекты могут быть разной значимости для личности, разного уровня сформированности и согласованности между собой, а также могут по-разному актуализироваться в той или иной социальной ситуации [3, С. 110].

Формирование осознанного образа «Я – гражданин» должно строиться как на дифференцирующих, так и консолидирующих признаках и включать в себя:

1. Знания (об особенностях гражданской принадлежности определенного государства, о нормах и

правилах гражданского поведения, об особенностях социальной роли «гражданин» в данном государстве, предпочтениях, ориентациях граждан страны, особенностях гражданской социализации, о стереотипах, о гражданской символике, ритуалах, атрибутах, о собственных гражданских качествах, о содержаниях в историческом, политическом, этническом планах страны, правовых особенностях поведения, знания о гражданских правах, обязанностях и т.д.);

2. Гражданские представления (образы предметов, сцен, события, явлений, возникающие на основе их припоминания или продуктивного воображения. Представления об особенностях гражданских идеалов, ориентиров, представления о собственном гражданском положении по отношению к другим, представления о государственном устройстве, сложившаяся система взглядов, основанная на знаниях о прошлом, настоящем положении, перспективах будущего своей страны и том смысле, который это накладывает на собственную жизнь);

3. Моральные принципы и систему нравственных ценностей (систему жизненных смыслов и установок – выражение личностного смысла в виде готовности к совершению определенным образом направленной деятельности. Под смыслом мы будем понимать отношение между личностью и объектом или явлением гражданской действительности, которые определяются местом этого в жизни человека, выделение этих объектов и явлений в образе мира человека, воплощаются в личностных структурах, регулирующих его поведение) [1].

Говоря о проблемах формирования деятельностного компонента гражданской идентичности, следует отметить наличие социальной апатии и пассивности у одной части подрастающего поколения и сверхактивного, агрессивного поведения – у другой, вызванных сомнениями в прочности мира, неуверенности в будущем, ощущением бессилья,

собственной несостоятельности, разочарованием в аспектах окружающей действительности, связанных с гражданственностью.

Деятельностный компонент – это конкретная деятельность и действия, которые построены на основе представлений о своем и чужом государствах и включает активное отношение человека к миру, политическую активность, связанную со способностью локализовать и защитить институциональными способами свои интересы, способность обозначить собственное отношение к явлениям социальной реальности, готовность принимать самостоятельные решения, перспективную ответственность на основе памяти о своих поступках и осознания возможных их последствий, способность к различным формам совместной деятельности, к солидаризации вокруг общих целей и ценностей.

Формирование данного компонента опирается на понятия «мотив», «выбор», «стратегия», «гражданский поступок», «вербальные и невербальные гражданские проявления». Формированию гражданской идентичности во всех аспектах и на всех уровнях, с учетом обозначенных выше проблем, отводится большое внимание в нашем филиале «Нахимовского военно-морского училища».

Во время уроков на материале всех преподаваемых предметов, во внеурочной и организованной воспитательной деятельности, на классных часах и уроках мужества, во время образовательных событий гражданской и патриотической направленности нахимовцы получают прочные знания об особенностях социальной роли «гражданин» в России, о гражданской символике, ритуалах, атрибутах, о гражданских качествах, отличающих российский национальный характер, об историческом, политическом и этническом прошлом и настоящем нашей многонациональной страны, героях, выдающихся личностях, прославивших нашу Родину. Большое внимание

уделяется приобретению знаний, гражданских представлений и опыта деятельности относительно правовых особенностей поведения, знания о гражданских правах и обязанностях, это связано с изучением Устава, различных сводов правил, основных государственных документов. Различные ритуалы, такие как торжественные построения, подъём военно-морского флага, парады и так далее позволяют развивать эмоционально-ценностный и деятельностный аспекты гражданской идентичности и дают возможность нахимовцам прочувствовать, принять и выразить свое активное отношение к действительности, основанное на единстве национальных целей и ценностей.

Систематическая и целенаправленная работа всего коллектива училища, опираясь на личную гражданскую идентичность каждого обучающегося, позволяет сформировать групповую гражданскую идентичность нахимовца, военного моряка, гражданина многонационального, сильного, независимого государства.

Таким образом, становление российской гражданской идентичности, базовых национальных ценностей на всех уровнях и во всех описанных выше аспектах имеет ключевое значение не только для системы образования подрастающего поколения, но и для организации жизни в нашей стране и предполагает комплексное и синхронное формирование всех компонентов исследуемого феномена.

В последние десятилетия вопросам восстановления российской гражданской идентичности, основанной на приоритете отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысле человеческой жизни отводится первостепенное значение в рамках общенациональной парадигмы: «Мы – Россияне», что «*объединяет весь российский народ, придает ему идейность, логическую ценность и дополняется их этнической, религиозной,*

профессиональной и иной идентичностью, то, что позволяет нам быть единым российским народом» [4].

Литература

1. Безгина Н.В. Психологическая структура гражданской идентичности // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2013. №3-1. С. 241-249. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-struktura-grazhdanskoy-identichnosti (дата обращения 14.04.2019).

2. Большаков А.Г., Зазнаев О.И. Формирование гражданской идентичности: проблемы, современное состояние, перспективы. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. №12 (26): в 3-х ч. Ч. II. С. 38-41.

3. Гальченко А.С. Методологические проблемы исследования гражданской идентичности как психологического феномена // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 4, №4: 107-117.

4. Качалова И.Н. Психолого-педагогическое обеспечение формирования гражданской идентичности в воспитательно-образовательном пространстве // Молодой ученый. – 2016. – №5.1. – С. 21-23. – Электронный ресурс. - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/109/26314/ (дата обращения 25.04.2019).

5. Титов В.В. Национально-государственная идентичность как пространство политических смыслов и образов // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2017. №1. С. 42-54. 42-54.

Казанцева Татьяна Александровна,
воспитатель ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации,
г. Кызыл, Республика Тыва, Россия.

Карашпай Анджела Артуровна,
воспитатель ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Кызыл, Республика Тыва, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИЦ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Статья посвящена характеристике форм взаимодействия училища и семьи в процессе формирования гражданской идентичности воспитанниц. Авторами раскрывается содержание понятия «гражданская идентичность»; определяется структура гражданской идентичности и содержание структурных компонентов; раскрывается содержание форм взаимодействия с родителями.

Ключевые слова: гражданская идентичность, воспитанность, семья, личность, система воспитания.

Актуальность формирования гражданской идентичности посредством взаимодействия учебного заведения и семьи связана с ситуацией в стране, характеризующейся трансформацией института семьи, имеющейся системы воспитания, пересмотром образовательных стандартов, изменением контингента обучающихся в сторону их поликультурного состава.

Под **гражданской идентичностью (национальным самосознанием)** понимается «разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба» [5, с. 503].

Структура гражданской идентичности включает следующие идентичности включает следующие компоненты: когнитивный (представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества); эмоционально-ценностный (патриотизм и гордость за свою страну, уважение к истории и культуре, эмоционально положительное принятие себя как части этноса); деятельностный (участие в жизни общества, в мероприятиях различного уровня социальной направленности) [1, с. 6].

Одним из ключевых требований к личностным результатам обучающихся является формирование гражданской идентичности, которые должны отражать «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [5, с. 5].

В настоящее время отмечается кризис семьи и семейных отношений. Безусловно, разрушительные процессы в области семьи и брака затронули и тех, кто проживает на территории Республики Тыва, а также

тувинскую семью. Тем не менее институт семьи, как высшей ценности, в регионе сохранился. Это связано с тем, что тувинское традиционное общество в начале XXI века продолжает оставаться самобытным и основывается на установках национальной культуры. Сложный быт кочевников, связанный с выживанием в суровых природно-климатических условиях, был невозможен в одиночку. В связи с этим семья для тувинского народа являлась единственно возможной формой существования. «Тувинец должен знать свою родословную вплоть до девятого колена отцов», – пишет исследователь тувинских обычаев М.Б. Кенин-Лопсан [3, с. 52].

В современном обществе эта тенденция сохраняется и находит отражение в сильных родственных связях, поэтому в условиях интернатного типа организации обучения возникает необходимость активно вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, в том числе в процесс формирования гражданской идентичности кадет. В КзПКУ кадеты-девочки обучаются с 2016 года, обучение начинается с 8 класса. На сегодняшний день обучается 79 человек, из них 87% – тувинской национальности, 13% – представители других национальностей.

Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности образовательного учреждения и семьи (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей).

Взаимодействие училища и родителей осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации кадет КзПКУ, принятой в 2015 г., предполагает согласованность действий родителей и педагогов; взаимную договоренность между ними об основах воспитания; эмоциональный отклик на события, происходящие как с обучающимися, так и с семьей; единство требований и стиля отношения к ребенку;

взаимное оповещение о значимых событиях в жизни ребенка; совместную деятельность педагога, детей и родителей [4].

Особое место в программе уделено организации совместной деятельности семьи и училища по формированию гражданской идентичности через:

- родительские собрания гражданской направленности;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных и национальных традиций;
- изучение истории семьи;
- организацию и проведение семейных встреч, классных часов и бесед. [6:34]

Родительское собрание является традиционной формой взаимодействия с семьей. Собрания проводятся в форме тематического или информационного сообщения, лекции, групповой консультации, беседы с элементами тренинга.

Таблица 1 Родительские собрания гражданской направленности в 8-11 классах

Тема	Содержание
8класс	
Сотрудничество семьи и Училища в процессе социализации кадет.	Обсуждение представлений родителей об особенностях воспитания в кадетском училище, его результатах, деятельности, совместной с педагогами; написание эссе «Отечество как ценность»
Жизненные цели подростков	Обсуждение жизненных и нравственных приоритетов подростков; продумывание системы мероприятий, способствующих формированию

	жизненной и гражданской позиции детей
Нравственные приоритеты семьи	Привлечение внимания к значимости проблемы нравственного воспитания в семье; формирование понимания необходимости воспитания нравственных качеств подростка, их приоритетности в жизни каждого человека
9 класс	
Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых	Обсуждение проблем поведения обучающихся в училище и дома; формирование понимания значимости воспитания ответственности за свое поведение у детей для становления характера их ребенка, его взглядов, успешности в обучении и жизни
Поговорим о дружбе	Формирование у родителей понимания значения дружбы в жизни человека, интереса к делам взвода и взаимоотношениям воспитанниц в коллективе
Апрельские тезисы. Творческое подведение итогов учебы в училище за 2 года	Обсуждение с родителями и кадетами достижений детей за два года обучения в училище; анализ готовности к сдаче экзаменов за курс основного общего образования; демонстрация способностей обучающихся, познавательной мотивации, стремления к достижению успехов в предстоящих экзаменах

10 класс	
Семья сегодня (в восприятии старшеклассников)	Обсуждение состояния семьи сегодня; анализ проблем, с которыми сталкиваются семьи; определение круга проблем, над которыми необходимо работать
Моя семья в истории страны	Сосредоточение внимания родителей и детей на необходимости знать историю своей семьи, воспитания в детях гордости за своих предков и осознания неразрывной связи семьи и страны
Контрольная для взрослых	Выражение через сочинение своего отношения к дочери, ее проблемам; передача жизненного и исторического опыта в миниатюре; размышления о будущем
Закон и ответственность	Ознакомление родителей в форме вечера вопросов и ответов со статьями уголовного права; получение информации из компетентных источников
11 класс	
Толерантность как часть гражданской культуры человека	Обсуждение проблемы воспитания патриотизма в семье; формирование гражданской культуры обучающихся и родителей
Об ответственности	Сосредоточение внимания родителей на необходимость воспитания в детях ответственности за свои дела и поступки; формирование

	понимания того, что старшеклассники – это взрослые люди, имеющие право на свободу мнения и ответственность принятия решения
Итоговое родительское собрание «Колесо нашей истории»	Подведение итогов совместной жизни и работы за 4 года; воспоминания о главных вехах в развитии коллектива кадет и родителей; настрой детей и родителей на успешную сдачу ЕГЭ и обсуждение дальнейшего пути кадет

Родители воспитанниц являются активными и постоянными участниками училищных и взводных мероприятий, позволяющих включаться в совместную деятельность: фестиваль семейных театров (спектакли «Дети. Война», «А зори здесь тихие»), совместные акции «Сохраним природу – сохраним жизнь», выставки фотографий «Просторы Тывы», «Моя малая Родина» «Образы России» и др. Изучение семейных и национальных традиций происходит в рамках таких мероприятий как празднование Шагаа (тувинский новый год по лунному календарю), Масленица, День народного единства, проведения совместных классных часов, бесед на темы «Традиционная культура в приготовлении национальных блюд у тувинцев», «Я и моя малая Родина», «Основа семейного благополучия. Семейные традиции в культуре разных народов».

Изучение истории семьи, неразрывно связанное с историей малой родины и страны в целом, происходит через совместное написание кадетами и родителями исследовательских работ и сочинений на такие темы, как «Биографический путь прадедушки – Монгуша Доржу

Кежегеевича – участника Великой Отечественной войны», «Мой прадед – славный сын Тывы», «По страницам памяти», «Люди труда в моей семье».

Организация и проведение семейных встреч в рамках классных часов и бесед позволяет открыто обсуждать тему гражданственности. В качестве примера можно привести следующие темы: «Профессия – родитель», «Берегите матерей», «Мы – будущие защитники Отечества», «Есть такая профессия – Родину защищать!».

Для определения эффективности формирования гражданской идентичности нами используется методика «Диагностика нравственной воспитанности» М.И. Шиловой (УНВ) [2], которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности личности кадета: отношение к обществу, патриотизм; отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям (проявление нравственных качеств личности), саморегуляция личности (самодисциплина).

Таблица 2. Уровень нравственной воспитанности

Высокий уровень 2,31 – 3 балла	Признаком высокого уровня нравственной воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.
Средний уровень 1,51 – 2,3 балла	Для среднего уровня нравственной воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.
Низкий уровень 0 – 1,5 балла	Низкий уровень нравственной воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Таблица 3. Динамика уровня нравственной воспитанности кадет

Класс	Отнош е-ние к обще-ству	Отноше-ние к умствен-ному труду	Отноше-ние к физичес-кому труду	Отноше-ние к людям	Само-регуляция личности	УНВ
8	1,8	1,7	1,3	1,5	1,3	1,52
9	2	2,2	1,5	2	1,9	1,92
10	2,5	2,6	2	2,4	2,3	2,4

По приведенным в таблице данным можно сделать вывод о положительной динамике показателей нравственной воспитанности и уровня нравственной воспитанности коллектива в целом от восьмого класса к десятому. Эффективность формирования гражданской идентичности подтверждается приведенными результатами диагностики по методике М.И. Шиловой и результативностью участия кадет в общественно-значимых делах и мероприятиях различного уровня.

Только через семью наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом», поэтому взаимодействие с родителями является крайне необходимым в формировании гражданской идентичности личности обучающихся в условиях кадетского училища.

Литература

1. Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования» - Режим доступа: http://proektpatriot2.jimdo.com Дата обращения: 04.02.2019 г.

2. Диагностика сформированности гражданской идентичности [Электронный ресурс] https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34369 Дата обращения: 11.10.2018 г.

3. Культура традиционной тувинской семьи. Учебно-методическое пособие для учителей. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2014 – 120 с.

4. Петровичева А. А. Взаимодействие семьи, школы и социума [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. – №5. – С. 723-727. – URL https://moluch.ru/archive/109/26250/ Дата обращения: 01.03.2019 г.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения). [Электронный ресурс] https://stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_oo.pdf Дата обращения: 26.02.2018 г.

6. Программа воспитания и социализации кадет ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» на 2015-2019 уч. год.

Камкова Татьяна Сергеевна
воспитатель ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»»
г. Москва, Россия.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье рассматриваются теоретические аспекты экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Статья посвящена актуальным проблемам экологического образования и воспитания подростка в современном мире. Формулируется основной смысл

экологического воспитания школьника, который заключается в осознании им взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, в формировании готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в окружающей среде и мире.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура.

Современные масштабы экологических изменений создают реальную угрозу для жизни людей, что в значительной степени актуализирует проблему изменения отношения человечества к природе. Этой цели служат экологическое воспитание и образование, которые предполагают систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие у учащихся экологической культуры. Поэтому первоочередной задачей педагогов является формирование экологических знаний у учащихся, воспитание любви к природе, стремление беречь, приумножать ее, воспитывать культуру природопользования.

Раскрытие сущности мира природы как среды обитания человека является основной целью экологического воспитания. Это подразумевает умение осмысливать и анализировать экологические явления, разумно взаимодействовать с ней, формировать модели поведения, привычки, стиль жизни, формировать высокий уровень экологической культуры. Эстетическая красота природы содействует формированию нравственных качеств, чувства долга и ответственности за сохранение экологии, а также побуждает к природоохранной деятельности. Осуществляется она на всех этапах обучения в школе, каждому из которых присущи определенная цель, задачи и методика. Вступление человечества в эпоху новых взаимоотношений с природой требует изменения не только

его поведения, но и смены ценностных ориентиров. Следовательно, одной из актуальных проблем современного общества является проблема формирования экологической культуры личности.

В современное время исследуются различные аспекты экологического воспитания, формированию экологической культуры учащихся общеобразовательных школ, этому посвящены труды А.Ю. Борисенко, С.Н. Глазачева, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Б.Т. Лихачева, Т.Ю. Соколовой, И.Т. Суравегиной, Е.В. Хохловой; особенностями экологического воспитания обучающихся занимались Л.И. Алтунина, О.Н. Юшкова, Л.А. Зятева, Г.М. Киселева, С.Н. Николаева, Т.А. Серебрякова и др. Важны и труды современных ученых-педагогов Д.Н. Анучиной, И.П. Бородиной, Е.О. Фахрутдиновой, В.Л. Моложавенко, Г.А. Кожевниковой, Н.Г. Куприной, В.И. Талиевой, Д.В. Владышевского, В.Р. Душенкова, И.Д. Зверева, В.А. Игнатовой, А.В. Миронова, Е.Н. Кондрашовой, Д.Н. Кайгородовой, К.И. Ветлугиной и др.

Экологическое воспитание – это организованный и целенаправленный процесс формирования системы научных знаний о природе и обществе, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения молодежи к природе, реальным показателем которого являются практические действия учащихся и студентов по отношению к природной среде, соответствующие нормам человеческой нравственности [6].

Экологическое образование является совокупностью экологических знаний, мышления и мировоззрения, экологической культуры. Экологическое образование учащихся должно быть непрерывным и продолжаться не только в школьный период, но и в продолжение всей жизни человека. Именно школа является важной ступенью в формировании экологической культуры личности и имеет широкий диапазон возможностей эффективно обеспечивать

формирование познавательного потенциала экологических знаний, воспитание экологически-мыслящего, ответственного человека будущего, путем познания и исследования мира природы.

Рост актуальности проблемы экологического воспитания молодого поколения вызвано рядом факторов:

- необходимостью повышения экологической культуры;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на планете;
- необходимостью сохранения, восстановления и рационального использования природных ресурсов;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитыми умениями и навыками практического участия в природоохранной деятельности.

Понятие «экологическая воспитанность» интегрирует в себе основы экологической образованности; экологическая воспитанность определяется характеристикой развитости субъекта, мерой реализации его сущностных сил в отношениях «человек – природа – общество». Это развивающееся образование. Содержание его структурных элементов подвижно [7].

Самой распространенной формой экологизации школьного образования и воспитания являются предметы естественного цикла, в частности уроки окружающего мира, биологии, географии. Эколого-воспитательный процесс продолжается в основном на биологических, экологических и эстетических дисциплинах, что не позволяет учителю полностью раскрыть картину правильного восприятия природы. Поэтому экологическое воспитание должно осуществляться на протяжении всего учебного курса по всем дисциплинам, с учетом внеурочного времени. В основе экологической культуры должна лежать мысль гармоничного сосуществования с природой, а также любовь к родной земле, к ее истории и традициям, к

окружающей среды. Воспитание должно быть заключено таким образом, чтобы ребенок, опираясь на свою любознательность, самостоятельно познавал все грани окружающего мира, делал собственные выводы, осуществлял определенные исследования и открытия, то есть был субъектом естественной деятельности. Это могут быть: интегрированные уроки, часы заботы об окружающей среде, различные наблюдения, классные и внеклассные мероприятия и др.

Сегодня для экологического воспитания нужны формы и приемы работы, которые моделировали бы творчество детей и обеспечивали условия для совершенствования их интеллекта.

Одной из распространенных форм экологического воспитания школьников должно стать создание клубов юных экологов, которые, как правило, возглавляют преподаватели кафедр экологии высших учебных заведений. Это способствует изучению молодыми поколениями объектов и явлений в самой природе, получению навыков по определению видов растений и животных, изучение на практике путей влияния человека на окружающую среду, видов природопользования, а главное – расширению кругозора школьников о современных действительных природоохранных проблем и путей их решения.

В контексте воспитания экологической культуры учащихся, важным является их привлечение к природоохранной работе. Каждое дело, связанное с сохранностью природных богатств, становится ступенькой в нравственном и трудовом развитии личности подростка.

Анализируя экологическое воспитание учащихся средствами природоохранной деятельности, можно увидеть, что оно ограничивается только обзорными уроками по охране природы, факультативными курсами, что позволяет сделать такие выводы:

1) экологическое образование и воспитание школьников находятся в стадии становления;

2) существуют программы, концептуальные подходы педагогических коллективов образовательных учреждений по организации экологического образования и воспитания;

3) вскрываются некоторые проблемы экологического образования и воспитания;

4) предлагается использовать педагогический опыт в области методики и инновационных педагогических технологий экологического образования и воспитания;

5) рассматриваются варианты экологического образования и воспитания при изучении отдельных предметов образовательных учреждений;

6) отмечается низкая практическая деятельность педагогов по внедрению экологических знаний и воспитанию экологической культуры школьников.

Таким образом, наиболее действенными по воспитанию экологической культуры школьника, проявляются следующие формы организации образовательно-воспитательного процесса: интегрированные уроки, занятия с культурологической направленностью, интерактивные уроки и ролевые игры, проектная деятельность, исследовательские практикумы, конкурсы, выставки, экологические акции, празднования дат календаря, касающихся естественных проблем, благотворительные мероприятия, экспедиции и другое [4].

Среди важных предпосылок эффективности процесса становления экологической культуры подрастающего поколения целесообразно выделить такие, как определение и применение актуальных методов, приемов, средств обучения и воспитания вкупе. Главной целью их использования является то, чтобы познание природы, любое взаимодействие с ней оставляло в памяти детей глубокий след, влияла бы на эмоционально-чувственную сферу и сознание учащихся [5].

Формирование экологической культуры является необходимым условием экологического воспитания молодежи. Преодоление экологического кризиса зависит от нравственного совершенствования человека, его отношений с природой и культуры.

Отсюда следует, что экологическое воспитание и образование школьников является важной проблемой современности, она заключается в овладении научными знаниями об окружающей среде, сложных взаимосвязях в природе, формировании знаний и умений исследовательского характера, понимании современных проблем окружающей среды, формировании экологического сознания и культуры личности.

В заключение следует отметить, что работа по воспитанию экологической культуры школьников требует использования форм, методов, приемов обучения и воспитания в их нераздельном единстве. Они должны быть интересными для детей, вызвать у них желание оберегать окружающую среду и способствовать ориентации учащихся на самообразование, самовоспитание и самостоятельное осуществление природоохранной деятельности в повседневной жизни. Таким образом, можно утверждать, что в начале XXI века сложились условия для создания новой модели экологического образования.

ФГОС является социальным инструментом ее реализации. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС второго поколения, предполагает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся [9].

Литература

1. Базарбаева Д.О. Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема [Текст] / Д.О. Базарбаева // Мировая наука. – 2019. – №6 (27). – С. 51-54.

2. Долженкова И.В. Экологическое образование и воспитание [Текст] / И.В. Долженкова, А.В. Гусельникова // Сборник: Экология и природопользование: прикладные аспекты. – 2018. – С. 102-107.

3. Кафарова О.К. Сущность современного экологического воспитания школьников [Текст] / О.К. Кафарова // XXI век. Человек и окружающий мир. – 2018. – №3 (03). – С. 36-49.

4. Коваль П.А. Особенности экологического воспитания и образования школьников [Текст] / П.А. Коваль, Л.М. Осадчая, З.В. Пономарева // Сборник: Эколого-географические аспекты природопользования, рекреации, туризма. – 2017. – С. 214-219.

5. Купец А.А. Особенности экологического образования и воспитания современных школьников [Текст] / А.А. Купец, Е.В. Филипенко // Экономика и социум. – 2016. – №4-1 (23). – С. 1091-1094.

6. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся / Т.В. Кучер. – М.: Просвещение, 2011. – с. 41

7. Маловидченко Т.А. Формирование экологической воспитанности старших подростков в школе. – Москва, 1999. Электронная библиотека диссертаций, 2009.

8. Пономарева И.Н. К проблеме экологического образования и воспитания школьников [Текст] / И.Н. Пономарева // В сборнике: Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. – 2017. – С. 225-228.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Электронный ресурс. Сайт «ФГОС». Режим доступа: //https://fgos.ru/ (дата обращения 04.08.2019).

Комолкина Татьяна Александровна,
методист ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия.

ПРОПЕДЕВТИКА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В статье рассматривается вопрос о практико-ориентированном подходе к обучению в образовательном учреждении, применении практико-ориентированного метода, формировании профессиональных компетенций личности суворовца в соответствии с ФГОС.

Ключевые слова: пропедевтика, практико-ориентированный подход, гражданская идентичность.

Широкий коридор административного корпуса суворовского училища...

В вестибюль вошли Алексей Иванович и Любовь Андреевна...

- Позор, воспитанник Трофимов, укоризненно сказал Алексей Иванович…

- Перестань мямлить! - строго приказал генерал. - Изволь отрабатывать громкий командный голос. Докладывай!

- Опоздал я.

- Куда опоздал?

- Из увольнения...

- Так, - сказал генерал.

- Продолжаете развращать будущего офицера?

- Между прочим, отличника, - уточнила Любовь Андреевна, не без гордости указав на стенд, на котором среди прочих красовалась и Ванина физиономия.

- Между прочим, разгильдяя.

- А я, представь, рада, что из Вани растет не солдафон, а человек способный ценить прекрасное.

- Бегемота, например?

- Представь себе, и бегемота тоже. Все естественное прекрасно.

Нет, не будет из Ивана толка, - вздохнул Алексей Иванович. – Уж коли ты вторгаешься в процесс формирования... Ну и хватит о твоем разгильдяе...

Борис Львович Васильев. «Офицеры».

Люди в некотором смысле есть то, что они делают. И ни для кого не является удивительным, что воздействие конкретной профессиональной деятельности на человека весьма значительно. С другой стороны, признавая военный труд героическим, следует помнить о том, что, в какой бы области ни осуществлялся процесс, человек в момент профессиональной деятельности выходит за пределы своей профессии, своей специальности и действует как человек вообще, как личность.

Великое произведение Бориса Львовича Васильева, мастера художественного слова, создает образ российского военного. Военного, обладающего глубокими филологическими знаниями, самостоятельно мыслящего... Офицеры, вверенной ему танковой дивизии, находясь на службе, обретают то, что делает их личностями:

- глубокое чувство патриотизма;
- уважение к знаниям;
- любовь к родному слову – основе духовной жизни народа.

В приведенном литературном фрагменте можно увидеть, что мнения по вопросу формирования сознательной личности двух, умудренных жизненным опытом людей разделились, о чем свидетельствуют ключевые антиподы: отличник – разгильдяй; человек способный ценить прекрасное – солдафон.

Одной из важных задач суворовских училищ является подготовка воспитанников к поступлению в высшие военные учебные заведения, развитие активной гражданской позиции и чувства патриотизма.

Так каков же он процесс формирования личности с высокими человеческими качествами и в то же время, профессиональными.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать, в частности, следующее:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира [2, стр. 14.].

Вышеперечисленные результаты как нельзя кстати отражают и профессиональную составляющую, которая красной нитью проходит через весь процесс обучения в суворовском училище.

Суворовское военное училище дает среднее школьное образование и одновременно готовит своих воспитанников к поступлению в высшие военные училища Вооруженных Сил. Воспитанники училища имеют возможность получить раннюю профессиональную ориентацию по профилю конкретного вида или рода Вооруженных сил РФ.

Учитывая специфику наших учебных заведений у суворовцев с первых дней обучения в стенах училища должны формироваться культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной

значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Как просто помочь ребенку учиться, как сделать общими усилиями все возможное, чтобы в новой жизни выпускник суворовского военного училища почувствовал себя успешным? Как ребенку-пятикласснику поверить в то, что он сделал правильный выбор и до конца не сойти с этого пути?

Вот здесь и сделаем плавный переход к пропедевтике военного образования.

Пропеде́втика (греч. предварительно обучаю) – предварительный вводный курс, позволяющий кратко ознакомиться с основными понятиями, принципами и подходами, которые предстоит более глубоко и систематично усвоить в дальнейшем.

Пропедевтика военного образования обучающихся – это подготовка их к военной деятельности, освоение ее средств и способов. Происходит развитие способностей обучающихся, необходимых для будущей специальности - активности, самостоятельности, инициативности, гибкости мышления и воображения, общительности, организованности.

В целом же пропедевтика военного образования в училище позволяет суворовцам прийти в высшие военные учебные заведения уже в какой-то степени подготовленными, настроенными морально и психологически. Кроме того, обучение в суворовском училище действительно можно считать хорошей подготовкой к военной профессиональной деятельности, т.к. будучи суворовцами, ребята уже имеют возможность почувствовать себя в роли военного. Ну и, наконец, спектр общеучебных умений и навыков, которые мы развиваем, и о которых было сказано выше, позволит будущим выпускникам стать самодостаточными и успешными.

Таким образом, практико-ориентированный подход в обучении мотивирует обучающихся к познанию,

формирует представление о применении знаний на практике, развивает ключевые жизненные предметные компетенции у ученика.

Большую роль в формировании гражданской идентичности суворовца играют такие предметы, как русский язык и литература, целью которых является формирование целостного мировоззрения, воспитание у суворовцев языковой и общей культуры, гражданской позиции, уважительного отношения к ценностям народов России…

Практико-ориентированный подход в преподавании русского языка и литературы может стать альтернативой традиционным языковым упражнениям и чтению.

Умение строить урок в соответствии с таким подходом – основа успешной деятельности преподавателя по формированию ключевых компетенций и личностных качеств, необходимых для принятия верных решений в различных жизненных ситуациях.

Практико-ориентированный подход в обучении – это способ обучения, предполагающий освоение и усвоение обучающимися образовательной программы и формирование практических умений, посредством выполнения реальных практических заданий и упражнений.

Предметно-ориентированный метод обучения призван изучать предмет не ради предмета, а видеть значение рассматриваемых проблем (значение теоретическое, практическое, для расширения кругозора обучающихся и т.п.).

Практическая направленность преподавателя русского языка и литературы сосредоточена на формировании функциональной грамотности. В условиях компетентностного подхода его практическая реализация может быть осуществлена путем внедрения практико-ориентированной составляющей в традиционное содержание учебного материала. Одним из наиболее эффективных способов сообщения учебного материала может являться комплексная задача.

Реализация данной задачи позволяет:

- активизировать мотивацию изучения русского языка и литературы;
- повысить качество знаний;
- повысить уровень образовательного процесса в целом;
- развить навыки сотрудничества и делового общения.

Данное обучение делает акцент на овладение ключевой общей компетенции – она необходима в любой профессии и при получении дальнейшего образования. Этим ключом служит: общение, грамотность, способность выполнения упражнений, использование информационных технологий и способность работать в группе.

Для эффективного обучения желательно, чтобы занятия в течение одного дня были посвящены одному или двум предметам близкой направленности, например, русскому языку и литературе. Для преподавателя, такое распределение учебной нагрузки намного удобнее: можно углубиться в тему и тщательно рассмотреть все её аспекты, при этом сэкономить время на вопросах организационного характера.

Преподавание смежных дисциплин ведётся в тесной взаимосвязи через призму литературных произведений, в частности, через литературу XX века, которые помогают в обеспечении интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся, активно приобщают к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям, воспитывают у обучающихся чувство патриотизма, готовность к защите Отечества, формируют и развивают у обучающихся чувство верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремление к овладению профессии офицера и воспитание любви к военной службе.

На примере литературных героев формируется отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Существует закономерная связь таких дисциплин, как «Русский язык» и «Литература». Умелое и уместное объединение учебных дисциплин способствует более успешному и глубокому освоению учебного материала.

Технология работы по любому из разделов учебного предмета «Русский язык» строится по одному и тому же принципу. Такой вид работы состоит из пяти пунктов:

1. Устное изложение преподавателем основных вопросов темы, раскрытие узловых понятий.

2. Использование теоретического материала при решении типовых учебных заданий. На этом этапе, опираясь на знания теоретического материала, суворовцам предлагается выполнить типовые упражнения. Далее предлагается самостоятельная работа с учебником, конспектом, литературным произведением. После рассмотрения и разбора всего теоретического и практического материала обучающиеся отвечают на вопросы, предложенные преподавателем.

3. Практикум: самостоятельные и практические работы, где суворовцы под руководством преподавателя работают с различными источниками информации, в частности, с литературными произведениями и критическими статьями, прорабатывают материал, обсуждают, дискутируют. На этом этапе можно проводить уроки-практикумы, конференции, презентации, при этом эффективной оказывается технология обучения в сотрудничестве.

4. Повторение и обобщение темы. Здесь на этапе закрепления полученных знаний, умений и навыков можно проводить деловые, ролевые, интеллектуальные игры; творческие мастерские, инсценировки литературных произведений или их отрывков.

5. Контроль знаний обучающихся по всему разделу.

Приведённый алгоритм является примерным, здесь важно то, что многие из предлагаемых заданий опираются

на изучаемые литературные произведения, предусмотренные программой, тем самым вызывают непроизвольный интерес и ориентируют обучающихся на предварительное знакомство и чтение произведений.

Как видим, данный подход имеет чёткую структуру. Учебный материал направлен на решение комплексной дидактической цели, обеспечивает системность деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой работе, при этом все участники оперируют одинаковыми понятиями; она базируется на единстве принципов, системе, проблемности. Теоретическая значимость и новизна такого подхода состоит в том, что он рассматривается в комплексе: целевой компонент, принципы, способы проектирования содержания обучения, систем заданий и упражнений, дидактических материалов и система контроля учебных достижений. Изучение лингвистического материала происходит через призму литературных произведений.

Всё вышесказанное вызывает у суворовцев интерес к проводимым урокам, а также делает учебный процесс интересным, вместе с тем глубоко познавательным и даёт положительный результат в формировании общей языковой культуры будущих выпускников и одновременно формирование личности с активной гражданской позицией.

Серьезное, сосредоточенное лицо тридцатилетнего капитана Ивана Трофимова.

Раздается размеренный командный голос:

- За успешное окончание военной академии и проявленные при этом выдающиеся успехи в освоении учебных дисциплин, а также за активное участие в научно-исследовательских работах приказываю наградить Трофимова Ивана Георгиевича почетной золотой медалью...

Борис Львович Васильев. «Офицеры».

Золотой фонд литературы богатейший... Истории нас волнуют и тревожат, а такие понятия, как долг, честь, мужество, отвага, любовь являются понятиями без срока действия... Профессия, которую выбрали наши воспитанники «Родину защищать» имеет глубокий личностный смысл... Гражданско-патриотическое воспитание суворовцев в рамках учебной деятельности дает им возможность пройти через новый жизненный контекст, получить новые социальные знания и умения...

Литература

1. Васильев Б.Л. Офицеры: повесть / Борис Васильев. – М.: Вече, 2012.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

Копылов Владимир Викторович,
заведующий отделом воспитательной работы,
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Екатеринбург, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ НАШЕЙ СТРАНЫ – ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

В статье рассматриваются формы и методы гражданского воспитания в процессе формирования ценностного отношения обучающихся к истории страны. Ценностным автор называет позитивное отношение. В статье автор призывает к бережному обращению с историческими фактами, к освобождению от идеологических стереотипов.

Ключевые слова: гражданское воспитание, ценностное отношение, проект, проектно-исследовательская деятельность

Ключевые цели гражданского воспитания, как мы все понимаем, масштабны: они включают преодоление мировоззренческого кризиса молодёжи, обеспечение безопасности российского государства, сохранение независимости России. Воспитание гражданина невозможно без привития любви к Отечеству, уважительного отношения к славной истории нашей страны, которой, как писал А.С. Пушкин, «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие…». Именно уважительное, почтительное отношение к истории Отечества мы рассматриваем как ценностное отношение. Ценности определяют наши решения, поступки, убеждения. Ценностное отношение к историческому прошлому своей страны влечёт за собой ценностное отношение к Отечеству, т.е. готовность к его защите, заботу о его благе, ответственность за его судьбу. Нельзя не вспомнить слова Д.С. Лихачёва: «История приучает ценить современность как результат тысячелетних усилий, подвигов, а иногда и мученичества наших предков. <…> Она воспитывает чувство ответственности перед будущим» [1, с. 451].

Ценностное отношение предполагает позитивный взгляд на события прошлого. Когда мы рассматриваем подвиги наших предков, их достижения, мы не можем уклониться от дискуссии по вопросу: почему они жертвовали собой, ради чего шли на страдания и лишения. При этом надо обратить внимание ребят на то, что эти люди, которые жертвовали своей жизнью во имя Отечества, принадлежали к разным сословиям, кто-то из них был на вершине служебной власти, а кто-то был просто солдатом. Надо дать понять воспитанникам, что нас объединяет наше

героическое прошлое, оно вызывает в нас гордость от сознания того, что наш народ не только не позволил уничтожить свою страну, но и много раз спасал другие народы – и в XIII веке от татаро-монгольских войск, и в XVIII веке от турок-осман, и в XIX веке от Наполеона, и в XX веке от нацистской Германии. Мы гордимся нашей историей, нашими достижениями, нашим культурным наследием.

В данной ситуации можно согласиться с высказыванием Бернарда Шоу: «Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность». Внеурочная деятельность суворовцев ЕкСВУ включает множество форм: тематические вечера, встречи, посещение воинских частей, дни полководцев, дни воинской славы, военно-профессиональные праздники, дискуссионные клубы, патриотические и благотворительные акции, военно-патриотические и военно-спортивные конкурсы, спартакиады, первенства, туристические походы, интеллектуальные турниры, викторины, экскурсии.

Одной из форм деятельности суворовцев является проектно-исследовательская работа военно-исторической проблематики. Эта деятельность заключается в исследовательской работе суворовцев с последующей защитой проекта на научно-практических конференциях. На базе училища проведены две Всероссийские военно-исторические конференции.

В апреле 2017 года в училище состоялась Всероссийская военно-историческая конференция «Наследники Суворова: от первых кадет до наших дней», посвящённая 285-летию образования кадетских корпусов в России. В ней приняло участие 77 воспитанников из 15 суворовских и кадетских училищ страны. Тематика проектов отражала актуальность проблем современной России: «Выпускники кадетских корпусов – гордость России», «Кадетское братство в бою и в жизни»,

«Патриотизм как российская национальная идея», «Информационная война против России», «Закономерности участия России в военных конфликтах и войнах», «Национальное единство как фактор укрепления обороноспособности страны», «Молодёжь в информационной войне».

В декабре 2019 года на базе училища проведена Всероссийская военно-историческая конференция «Выпускники кадетских корпусов – Георгиевские кавалеры», посвящённая 250-летию со дня учреждения ордена Святого Георгия. В конференции заочно и очно приняли участие суворовские, нахимовские, президентские кадетские училища и кадетские корпуса в общей сумме – 26 учебных заведений. Прислано 118 исследовательских работ. Что же главным образом интересует суворовцев и кадет – авторов исследований? Прежде всего – личности героев, истоки их героизма. Объектами исследований стали такие личности, как капитан легендарного «Варяга» Всеволод Руднев, военный инженер генерал Дмитрий Карбышев, изобретатель и разведчик Павел Шиллинг, полярный исследователь, впоследствии один из руководителей белого движения, Александр Колчак, авиационный ас Пётр Нестеров, полководцы и флотоводцы Михаил Кутузов, Алексей Брусилов, Николай Юденич, Фёдор Ушаков, Николай Эссен. В ряде работ делается анализ мотивов офицеров, военачальников, которые в смутное время революционных событий делали для себя нелёгкий выбор поддерживать либо не поддерживать новую власть в России.

Авторы исследований отмечают: да, по-разному сложились судьбы этих людей, однако практически все они были до конца верны своему Отечеству. Один пример: неразлучные друзья, выпускники Орловского Бахтина кадетского корпуса Борис Гонорский и Николай Ионов оба посвятили свою жизнь служению Отечеству, но по разные

стороны фронтов гражданской войны. Это был их выбор. Елена Вадимовна и Надежда Вадимовна Ионовы, внучки Гонорского и Ионова, стали почётными участниками конференции.

Можно назвать ещё ряд проектов, реализуемых в училище. По содержанию данные проекты метапредметны. Они интегрируют знания по истории, обществознанию, литературе. Участники проекта «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» собирают информацию военных лет о своих родственниках (письма, документы, фотографии, воспоминания). Эти фотографии и составили «Бессмертный полк» из их родных и близких. Книга памяти с таким названием, издаваемая в училище, насчитывает уже более 400 биографий родственников суворовцев и сотрудников училища, приблизивших День Победы над фашизмом.

Юноше необходим пример, которому хочется следовать. В училище стартовал проект «Выпускники ЕкСВУ на службе Отечеству». Ребята разыскивают выпускников училища, посвятивших свою жизнь военной службе, переписываются с ними, организуют встречи. И конечно, ребята свято чтут память о выпускниках, погибших при исполнении воинского долга. В настоящее время издан 1-й выпуск сборника с таким же названием. В сборнике статьи о выпускниках, которые вписали героические страницы в историю нашей страны.

Тематические вечера, посвящённые профессиональным военным праздникам, дням полководцев, памяти героев, отдавших жизни за Родину, позволяют поднимать темы, глубоко затрагивающие эмоции ребят, помогающие им осознать связь с предыдущими поколениями. Важно, что сами суворовцы принимают активное участие в подготовке таких вечеров и их проведении. В училище проведён тематический вечер, посвящённый предшественнику нашего училища Орловскому-Бахтина кадетскому корпусу. Ребята увидели, как они похожи на кадет, изображённых на

старых фотографиях, и главное, отметили для себя, что легендарная «кадетская спайка» – это то самое суворовское братство, которым так гордятся нынешние суворовцы. Среди кадетских заповедей высоко ценились честь, товарищество, способность стойко переносить трудности, желание верно служить Отечеству. Можно смело утверждать, что суворовцы не просто унаследовали эти заповеди, но считают их своими. Да и сам кадетский девиз «Жизнь Родине, честь никому» стал девизом для всех поколений суворовцев Екатеринбургского СВУ.

При проведении тематических мероприятий мы считаем необходимым этап обобщения материала, без которого невозможна связь прошлого с настоящим и осмысленная оценка происходящего. У ребят появляется понимание того, что даже неоднозначные, трагические страницы нашей истории заслуживают уважения.

Неоправданно распространённой кажется тенденция изложения истории Отечества сквозь призму противопоставления общества и власти. На этом поприще постарались и наши либералы, и зарубежные авторы. Очернение нашей истории началось не вчера. Взять хотя бы толкование биографии Ивана Грозного. Между тем самодержавная форма власти почти всегда в условиях России была альтернативой не реальным свободам, а олигархическому правлению. Отмена самодержавного принципа в российской модели угрожала разрушить социальный баланс в обществе в пользу его знатной верхушки. Когда олигархические тенденции брали верх над самодержавием, это заканчивалось попыткой разрушения государства. Понимание природы российского государства, его традиций и опыта является условием не только глубокого понимания нашей истории, её уроков, но и ценностного отношения к ней. Нельзя допустить нигилизма в оценке событий, негативных идеологических стереотипов, не надо никаких «судов истории», наоборот,

необходимо бережное обращение с историческими фактами. Это отражает наш гражданско-патриотический подход к проведению внеурочной работы духовно-нравственной направленности.

Ценностное отношение к историческому прошлому Родины проистекает в том числе из интереса к истории своего края, своего рода, своей семьи. Таким образом, воспитанники выступают не в роли судей, а в роли соучастников событий. Суворовец 7 роты Горбиков Андрей пишет в своём проекте: «Человек, особенно в подростковом возрасте, ищет жизненный идеал и образец нравственности. Для меня такими образцами стали мои предки, братья, мой отец. Вот уже несколько поколений мужчин нашей семьи выбирают себе профессию военного. Начало династии военных в нашей семье положили кубанские казаки-пластуны: Бублик Богдан Тарасович (участник русско-турецкой войны), Бублик Петр Богданович (участник трех кавказских походов генерала Ермолова), Бублик Григорий Петрович (участник обороны Шипки), Бублик Михаил Григорьевич (участник Русско-японской войны), Бублик Роман Михайлович и Бублик Осип Михайлович (участники Первой мировой войны). Большинство из них награждены Георгиевскими крестами. Есть среди родственников участники Великой Отечественной войны. Мои братья и отец тоже офицеры». На защите проекта Андрей закончил своё выступление словами: «Я постараюсь сделать все, что в моих силах, чтобы стать настоящим защитником Отечества, постараюсь не подвести своих родственников, отца и братьев. Надеюсь, что из меня получится настоящий офицер, и я оправдаю надежды не только своих родителей, но и педагогов училища. А учеба в суворовском училище – это первый шаг на пути к достижению моей цели, моей мечты».

В преддверии 75-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне, в училище стартовал проект

«Не дадим переписать историю нашей страны». В рамках проекта проводятся внеурочные мероприятия по вскрытию фактов фальсификации истории II Мировой войны и роли в ней Советского Союза.

В заключение приведу слова из выступления Президента РФ Путина В.В. «Получить знания – это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к родине – это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным».

Вот так, формируя позитивное отношение молодого человека к истории семьи и страны, к тем фундаментальным основам, о которых говорит Президент, мы формируем будущее нашего Отечества.

Литература

1. Лихачёв Д.С. Раздумья о России. – СПб.: Logos, 2001. – 668 с.

2. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. Пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Школьный формат», 2016. – 176 с.

3. Чергинец Ю.Г. Проектная технология как средство погружения обучающихся в историческую эпоху: формирование ценностного отношения к историческому прошлому – основа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Сборник научных и учебно-методических трудов по материалам международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2015. – 429 с.

Котельникова Ольга Александровна,
воспитатель ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия.

Гайнуллин Айрат Айдарович,
воспитатель ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ

В статье приведен анализ основного содержания гражданского воспитания в условиях Казанского суворовского военного училища; описываются формы и методы его организации; приводятся примеры мероприятий, проводимых во внеурочное время; излагаются педагогические условия развития гражданских качеств у суворовцев.

Ключевые слова: гражданское воспитание, внеурочная деятельность, современные педагогические технологии, педагогические условия, политико-правовая культура.

Стратегической целью социального развития нашей страны является формирование гражданского общества и построение правового государства. Сохранение и развитие демократического строя невозможно без социальной активности её граждан. Каждый гражданин должен иметь достаточно чёткое представление о целях, которые ставят перед собой многообразные уровни власти и определённые знания о социальных институтах, их функционировании и значении. Гражданское воспитание предусматривает формирование ряда личностных качеств и черт характера, которые должны присутствовать у настоящего гражданина.

Исходя из этого, одним из основных путей современного образования становится развитие гражданского воспитания.

Гражданское воспитание рассматривали в своих трудах многие философы, педагоги и психологи в различные периоды существования человечества. Вопросы воспитания граждан своего государства поднимали философы античности Платон и Аристотель. Слово «гражданин» достаточно широко употреблялось на Руси уже в X-XI веках. Так, в Старославянском словаре, составленном по рукописям X-XI века, находим: *«...порадьнааго гражданина. Безъземьнааго труждания живушта... и граждане емоу ненавидеаху... да не будетъ съ зълыими гражданты осужденъ»* [2, с. 4]. Однако зарождение гражданского воспитания как целенаправленной воспитательной деятельности следует относить ко времени образования русского централизованного государства, то есть к концу XV – началу XVI. В этот период гражданское воспитание осознается как некая государственная задача и образовательная цель.

А.С. Макаренко первым в отечественной педагогике сумел установить тесные связи между гражданским сознанием и гражданским поведением личности, действенность которых подтверждены опытом его работы [3, с. 23]. Гражданское воспитание В.А. Сухомлинским рассматривается как действенное средство и важнейший критерий оценки результативности воспитательной работы. Нужно стремиться к органическому единству гражданских мыслей, чувств и деятельности, чтобы переживания находили свое выражение в благородных поступках, в труде для людей, для общества, для отчизны [3, с. 24].

Гражданское воспитание имеет основной целью формирование интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство собственного достоинства

и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Основное внимание уделяется развитию способности рассуждать, анализировать многообразные ситуации, которые способствуют развитию мышления и позволяют им понять содержание социальных институтов, которые отражают эти ценности в реалиях бытия.

В суворовском военном училище центром воспитательной работы является курс (рота). В систему гражданского воспитания наших суворовцев мы включили цель, задачи, содержание, методы, формы и критерии диагностики уровней развития гражданственности.

Цель работы воспитателя в данном направлении – формирование и становление активной гражданской позиции суворовцев посредством внеурочной деятельности.

В соответствии с целью ставятся задачи: формирование понимания долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); приобщение воспитанников к духовным ценностям народа, к культурному наследию России; воспитание любви и уважения к своей малой родине; формирование активной гражданской позиции, политико-правовой культуры.

Критериями гражданского воспитания, по нашему мнению, выступают владение политической культурой, единство слова и дела, дисциплинированность, активная жизненная позиция, интерес к глобальным проблемам мира и природы, сформированность общечеловеческих ценностей, стремление сохранить и приумножить национальное богатство и культуру своего народа.

Воспитанники должны знать, что самодисциплина – это выполнение правил и законов; гражданственность – общение с другими людьми с уважением, готовность помочь в трудную минуту, уважение прав человека.

Процесс гражданского воспитания на курсе имеет системный и непрерывный характер. По нашему мнению,

это является главным условием его эффективности. Но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Считаем, что основой формирования гражданской позиции является внеурочная деятельность. Она обладает огромным потенциалом, так как воспитаннику предоставляется выбор сфер деятельности, возможность самосовершенствоваться в соответствие со своей шкалой ценностей. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым суворовцем своих интересов и увлечений, где можно стать успешным. Ключевая роль в гражданском воспитании суворовцев отводится воспитателям.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе внеурочной деятельности. На сегодняшний день наиболее актуальны игровые методики.

Воспитатели для формирования у суворовцев гуманистического поведения и гражданской позиции используют формы имитационной деловой игры, круглый стол, ролевую игру, тренинг, блиц-игру. Успешно применяются групповые формы работы. Широко используются методы формирования сознания: рассказ, лекция, беседа, диспут и другие.

В рамках социального направления нами разработана программа внеурочной деятельности по курсу «Я – гражданин России». Дальнейшее совершенствование программы позволит систематизировать и упорядочить воспитательный процесс, создать единое воспитательное пространство, направленное на формирование навыков практического применения правовых знаний, нравственных качеств воспитанников и высокой духовной культуры гражданина Российской Федерации.

Учитывая военную направленность суворовского училища, каждое утро наших воспитанников начинается с подъёма Флага Российской Федерации и исполнением гимна. Новый учебный год у суворовцев открывается торжественной линейкой, посвящённой Дню знаний и Уроком мужества, в рамках которого проводятся встречи с ветеранами войны и участниками вооружённых конфликтов, тружениками тыла и людьми, пережившими блокаду.

Большое внимание педагогическим коллективом курса уделяется работе с активом роты. Совет чести роты оказывает помощь педагогическому коллективу роты в наведении и поддержании общей организованности и порядка в роте; воинском, нравственном, культурном воспитании суворовцев; уважительном отношении к старшим; соблюдении личной гигиены. Члены Совета чести проводят индивидуальную работу с суворовцами; приглашают на свои заседания для заслушивания их по конфликтным вопросам, о соблюдении чести и достоинства суворовцев, успехах в учёбе. Руководит его работой командир роты.

В роте активно функционирует комната информирования и досуга. Суворовцы, входящие в актив комнаты оформляют правовые стенды и уголки с ежемесячной корректировкой информации, подшивают периодическую печать. Вместе с педагогом-организатором курса организовывают различные турниры, творческие мастерские, выпускают тематическую стенную печать, посвящённую Дню Конституции, Дню независимости России, Дню Государственного флага и другим событиям. Также педагог-организатор координирует работу редколлегии периодической стенной печати и боевых листков, проводит методические занятия «Стенная печать подразделения и её роль в воспитательной работе»,

«Методические рекомендации по содержанию и оформлению боевого листка в подразделении и работе редколлегии».

За обязательное ежедневное информирование о положении дел в России и за рубежом отвечают агитаторы роты. Они помогают подбирать материал для выступлений, организовывают просмотр телетрансляций выступлений Президента Российской Федерации.

Не остаются наши суворовцы в стороне от мероприятий городского и республиканского уровней. Воспитанники ежегодно принимают активное участие в Дне пожилого человека, Параде Победы, а также Параде Памяти в городе Самара. Ребят приглашают принять участие в торжественных мероприятиях предприятий города и республики: 120-летие ОАО «Зеленодольский завод им. А.М. Горького», Казанский авиационный завод им. С.П. Горбунова – филиал ПАО «Туполев», АО «Нэфис Косметик»; в открытии масштабных спортивных мероприятий: турнир по дзюдо «Здоровые дети – счастливое будущее», Чемпионат ФСБ России по легкой атлетике и спортивному ориентированию, Чемпионата мира по кёрлингу, патриотического турнира по хоккею, посвященного Дню Защитника Отечества.

Важнейшее место в процессе воспитания гражданской ответственности у суворовцев занимает проектная деятельность. Ребятам интересны темы о людях, игравших значимую роль в укреплении Российского государства. Суворовцы открывают ранее неизвестные им стороны знаменитых полководцев. Они выбирают интересную тему о князе Кутузове М.И. как искуснейшем дипломате и дальновидном политике, предотвратившим несколько кровопролитных войн «Умён, умён! Хитёр, хитёр! Его и Де Рибас не обманет!» и с успехом защищают проект.

Учитывая то, что в суворовских училищах учатся молодые люди с малым жизненным опытом и открытой душой, мы отдаём себе отчёт, насколько важен профессионализм воспитателей роты. Суворовцы постоянно находятся в поле зрения своих воспитателей, которые отдают им частицу своего сердца вместе со знаниями, жизненным и армейским опытом. Воспитательный процесс требует от воспитателя, чтобы он служил примером и гражданская позиция для нас – это ответственное выполнение своего долга перед окружающими.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданское воспитание занимает центральное место в воспитательной системе нашей роты. И имея в арсенале разнообразие форм и методов работы, у нас – воспитателей – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан России.

Литература

1. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Аширов А.П. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в суворовских военных училищах. Методическая разработка // Казанское суворовское военное училище.

3. Гревцева Г.Я. Гражданское воспитание в наследии А.С. Макаренко // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. №1.

Кочергин Вадим Анатольевич,
заместитель начальника училища (по воспитательной работе)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»,
Министерства обороны Российской Федерации
г. Краснодар, Россия.

Кравченко Марина Сергеевна,
кандидат социологических наук,
методист (по воспитательной работе)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское
училище» Министерства обороны Российской Федерации
г. Краснодар, Россия.

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания кадет Краснодарского президентского кадетского училища как важнейшего компонента гражданской идентичности. Раскрывается решение задач патриотического воспитания на примере реализации авторского проекта разновозрастного сотрудничества «Вертикаль кадетской дружбы».

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, кадет, кадетские училища, проект, разновозрастное сотрудничество.

«От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то,
сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя.
Сможет ли она быть современной, перспективной,
эффективно развивающейся, но в то же время
сможет ли не растерять себя как нацию,
не утратить свою самобытность в очень непростой
современной обстановке.
Мы должны строить своё будущее
на прочном фундаменте…»
В. Путин

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных образовательных стандартов ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

Сегодня особое внимание уделяется формированию у обучающихся гражданского самосознания, гражданской идентичности личности и её проявлений на уровне повседневного поведения.

Под формированием гражданской идентичности понимается процесс соотнесения личностью себя с гражданской общностью, ее ценностями и нормами. Этот процесс выводит личность на осознание себя гражданином государства, членом гражданского общества, на понимание своих прав и обязанностей, нравственных ценностей, которые становятся мотивами его поведения [1].

Особенно актуальной и значимой проблема гражданской идентичности является для поколения, только вступающего в жизнь, для которого процесс становления идентичности (гражданской, социальной, личностной) совпадает с процессом социализации в целом. Одной из важных составляющих позиций гражданской идентичности выступает патриотизм, требующий ответственности и активности каждого члена общества, причастности к истории и культуре страны, гражданского самосознания.

Возрождённые из прошлого кадетские училища стали центрами патриотического воспитания нынешнего поколения молодежи. Российские кадеты вписали немало ярких страниц в историю Отечества. Без громких слов они всегда понимали, что служить России – святое дело! Теперь слово за поколением кадет XXI века. Кадет – это, прежде всего, состояние души. Это образ мыслей, это истинный путь для молодого человека, встающего на тяжёлую дорогу жизни.

Успех патриотического воспитания в Краснодарском президентском кадетском училище во многом зависит от формирования и развития патриотических идей, взглядов,

представлений и становится эффективным тогда, когда они превращаются в убеждения кадета. Эта работа начинается с того момента, когда воспитанники, надев форму, принимают в торжественной обстановке Клятву кадета, и продолжается весь период обучения и воспитания целенаправленно и планомерно до выпускного 11 класса. В училище подростки учатся уважать и ценить близких людей, мужскую дружбу и преданность Родине. За время обучения воспитанники понимают, что среди основополагающих заповедей кадета высоко ставится чувство товарищества и братства, благородства и честности, выдержки и способности помогать младшим товарищам.

Благодатное поле деятельности по воспитанию гражданина и патриота открывается в образовательном пространстве нашего училища. Особенно важно формировать патриотическое мироощущение у кадет на разных возрастных ступенях и, исходя из их последовательности, предусматривать разнообразные формы и методы воспитательной работы, позволяющие ставить воспитанника перед выбором, который он будет осуществлять в соответствии со своими убеждениями и приоритетами, формировать свои предпочтения и идеи в конкретные действия.

В течение трех лет в училище реализуется авторский проект разновозрастного сотрудничества «Вертикаль кадетской дружбы» (далее – проект). Участниками проекта являются воспитанники старшего 10 учебного курса и младших 5-6-х курсов училища, а также воспитатели, организующие эффективное воспитательное взаимодействие в разновозрастных группах воспитанников с целью формирования инициативной личности с активной гражданской позицией, готовой к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Совокупность ценностей патриотической направленности лучше усваивается воспитанниками через

их привлечение к активному взаимодействию в процессе которого они приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками, младшими товарищами и с воспитателями.

Одним из направлений проекта является помощь кадетам 5 курса в адаптации к новому укладу жизни в кадетском училище и актуализации их интереса к культурным образцам и историческим событиям через разработанную систему эффективных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию состоящую из трех разделов:

- в раках мероприятий первого раздела «Я – гражданин современной России», кадеты 10 курса знакомят пятиклашек с символами Российской государственности и с основными правами и обязанностями гражданина России.

- второй раздел «История одного подвига», старшеклассники рассказывают о жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга. Воспитанники увлеченно знакомятся с историческими личностями, которые внесли значительный вклад в процветание России, их жизнь и деятельность становится примером гражданской активности и самоотверженного служения Отечеству. Благородный гражданский и нравственный опыт людей прошлого и современности побуждают кадет следовать их примеру, формируют потребность в нравственном самосовершенствовании.

- третий раздел «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить», воспитанники старшего курса знакомят кадет младшего курса с важнейшими событиями в истории нашей страны, памятными датами. Днями воинской славы, содержанием и значением государственных праздников.

Процесс совместной деятельности и вовлечение в атмосферу патриотического взаимодействия вызывают у кадет положительные эмоции, помогают реализовать свои

интеллектуальные и коммуникативные способности, демонстрируют навыки коллективного взаимодействия и творчества. Использование разнообразных форм работы способствует развитию познавательной активности, логического мышления, формированию у воспитанников гражданских качеств личности, представлений о духовно-нравственном смысле понятий «патриот» и «патриотизм», развитию качеств нравственно устойчивой и духовно богатой личности с активной гражданской позицией.

Еще одним направлением работы в рамках авторского проекта разновозрастного сотрудничества является раздел «Кадет – курсант – офицер». Выпускники Краснодарского президентского кадетского училища, а ныне курсанты вузов Министерства обороны Российской Федерации и других силовых структур активно участвуют в профориентационной работе с воспитанниками училища, они с большим интересом делятся своими впечатлениями о новой взрослой жизни в стенах военных вузов, рассказывают об условиях и особенностях подготовки к вступительным испытаниям. Также организуются встречи воспитанников с действующими военнослужащими, ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций. Особый интерес кадеты проявляют при проведении бесед о Российских Вооруженных Силах на современном этапе, военной присяге, боевом знамени и боевых традициях. Компонент военно-профессиональной ориентации обеспечивает эффективность работы по патриотическому воспитанию в училище и способствует формированию у кадет позитивного образа военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации и готовности к выполнению воинского долга.

С целью расширения коммуникативного и деятельного пространства воспитанников и установлением в нем социального партнерства, как в коллективе училища, так и за его пределами кадеты принимают участие в проведении

экскурсий по территории училища, в военно-историческом зале, и по городу Краснодара. Это расширяет кругозор воспитанников, знакомит с уникальными памятниками прошлого и современности, историческим и культурным наследием, позволяющим воспитать у кадет чувство гордости за свою историю и свой народ. Именно в опыте самостоятельного общественного действия в социуме приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и патриота.

Эффективно построенная работа по патриотическому воспитанию в рамках авторского проекта позволит воспитать кадет духовно богатыми, культурными людьми с высокой гражданской позицией, истинными патриотами своего Отечества, сочетающими личные интересы с общественными и действующими в соответствии с требованиями российского общества.

Литература

1. Андрюшков А.А. Формирование российской идентичности как задачи образования: мировоззрения созидающее будущее //Вопросы образования. 2011. №3. С. 287–300.

2. Асмолов, О.А. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монография в 2 ч. / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Т. Д. Марцинковская; под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2011. - Ч.2.

3. Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография / А.С. Гаязов, Л.Р. Болотина. – Челябинск: Факел, 2005. – 238 с.

4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991.

5. Семенова Ю.А. Формирование гражданской идентичности в условиях современного российского

общества // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 1. С. 104–108.

6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: госпатриотпрограмма.рф (дата обращения 06.03.2020)

7. Источник: Официальный сайт Министерства обороны РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www. mil.ru (дата обращения 21.04.2020).

Кусков Семён Валерьевич,
воспитатель ФГКОУ «Филиал Нахимовского военно-морского училища» Министерства обороны Российской Федерации, (Владивостокское ПКУ)
г. Владивосток, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ: ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается подход к внеурочным мероприятиям как к формирующей деятельности, дающей возможность, используя современные формы воспитания развивать в обучающихся чувство ответственности, что очевидно положительно сказывается на гражданской идентичности подростков и создает условия для становления устойчивой российской гражданственности и активного гражданского поведения как естественного и закономерного процесса развития личности.

Ключевые слова: гражданское воспитание, гражданская идентичность, патриотизм, личность, ответственность, внеурочная деятельность, образовательное пространство, психологический аспект воспитания.

В последнее время в ценностных ориентациях современного российского общества произошли существенные изменения. С одной стороны, нравственные основы, возвышаемые во все времена в общественном сознании российского народа: патриотизм, верность военной присяге, священное отношение к защите Отечества, стали подвергаться сомнению и даже оспариваться в условиях информационной войны, а с другой стороны – Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. В этой связи возникает необходимость поиска воспитательных мер, способствующих формированию устойчивой патриотической позиции, как важной составляющей российской гражданской идентичности. Такими воспитательными мерами могут стать внеурочные мероприятия, направленные на развитие чувства ответственности у подростков. В данном контексте ответственность можно рассматривать как на макроуровне (ответственность человечества за выживание цивилизации), где важным становится понимание личной ответственности каждого гражданина, так и на внутриличностном уровне (чувство долга, следование нормам социума, готовность помочь нуждающимся, способность принимать ответственные решения и совершать осознанный выбор).

Таким образом, задачей воспитания и обучения становится помощь подростку в осознании ответственности за себя, за свое будущее и формирование готовности к активному преобразованию окружающего мира, принятие себя в этом мире как гражданина, как патриота [5].

Ответственность и патриотизм, таким образом, становятся системообразующими составляющими многих сфер деятельности человека [1].

Тема взаимосвязи и взаимовлияния гражданской идентичности, и ответственности личности, возможности

воспитательных мер в деле их развития и формирования является актуальной в следствие недостаточной изученности в современной науке, при этом, очевидной практической пользы в деле становления устойчивой российской гражданской идентичности подрастающего поколения.

Целью исследования является изучение взаимосвязи патриотизма как одной из составляющих гражданской идентичности и чувства ответственности, их взаимовлияния и взаиморазвития, а также возможности формирования чувства ответственности посредством внеурочной деятельности.

Исходя из цели определены следующие задачи.

Провести теоретический анализ патриотизма и ответственности как коррелятов гражданской идентичности личности. Определить их взаимосвязь.

Раскрыть возможности формирования гражданской идентичности через развитие ответственности, во внеурочной деятельности. Описать примеры реализации гражданского воспитания в практике воспитательной работы.

В настоящее время не существует единой методологии в изучении патриотизма. Патриотизм как социальное явление рассматривается в исследованиях философов, социологов и политологов.

Интересен психологический взгляд на изучение патриотизма как фактора социализации личности, что, в свою очередь связано с Эго-идентичностью и гражданской идентичностью [6]. Э. Эриксон в своей работе «Идентичность: юность и кризис» говорил: «Идентичность означает осознание человеком тождественности самому себе, непрерывности во времени собственной личности и связанное с этим ощущение, что другие также признают это. Главной задачей периода взросления здесь выступает самоопределение на разных уровнях сознания,

индивидуальных и коллективных, онтогенетических, филогенетических и социогенетических». Дж. Марсиа указывает на то, что идентичность личности проходит через «принятие твердых решений относительно выбора профессии и идеологии» [3].

В отдельных психологических исследованиях патриотизм рассматривается как свойство личности [2]. Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и неиссякаемый источник, важнейший мотив социально значимой деятельности наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития [1].

Таким образом, патриотизм можно рассматривать как одно из высших чувств, оно формируется в детстве, развивается в социальной среде, обогащается в духовно-нравственной сфере жизни, проявляется в поведении в виде активных действий и поступков на благо Отечества, субъектом патриотизма является личность, социально-психологической задачей которой становится осознание своей исторической, национальной, духовной, культурной принадлежности Родине [1].

Значение понятия «ответственность» не менее многогранно, чем значение понятия «патриотизм». Зачастую мы понимаем ответственность как черту личности, которая должна быть относительно устойчива, постоянна, а следовательно, мало зависеть от каких-либо внешних воздействий.

Исследования ответственности достаточно обширны, тем не менее, не дают исчерпывающих ответов на множество вопросов. Так Х. Хекхаузен считает, что чувство ответственности возникает у человека при осознании, что кому-то нужна его помощь [4]. А.А. Деркач указывает на механизмы ответственности, проявляющиеся в саморегуляции деятельности человека, чувстве долга,

обязанностях, дисциплинированности [5]. К. Муздыбаев связывает понятие ответственности с самостоятельностью, в данном случае все же речь идет именно о персональной ответственности, так как ответственность в группе подвергается трансформации, равно как и самостоятельность. В своих исследованиях А.А. Реан указывает на то, что ответственность имеет корреляцию с фактором социальной зрелости и просоциальным поведением [3].

Особенностям формирования ответственности занимались представители разных научных направлений и школ. Наиболее ранними исследованиями в этой области являются работы Жана Пиаже [5]. Он считает, что ответственность как представление формируется уже в раннем детстве и связано это с нормами и правилами. Ж. Пиаже находит, что чувство ответственности у ребенка формируется через соблюдение правил игры, получаемых от взрослых. Далее Ж. Пиаже связывает развитие ответственности с умением ребёнка выделить в тексте «плохого» героя, «плохие» поступки. И если на ранних стадиях развития мотив такого поступка ребёнка интересует мало, то становясь старше, подросток может оценить такой поступок с позиции нравственных суждений.

Дж. Байярд и Р. Байярд принадлежит концепция передачи ответственности детям их родителями, они предлагают родителям не брать на себя то, за что их дети могут отвечать сами. Тем самым, можно выделить некую последовательность: вначале человек начинает отвечать за себя, затем за кого-то и на определенном этапе развития приходит ответственность как члена общества [5]. Тогда чувство ответственности начинает проявляться на основе ценностных ориентации личности.

Таким образом, задача воспитательной деятельности состоит не в навязывании чувства ответственности, а в усилении существующего у воспитанников потенциала,

через постепенное развитие и укрепление на основе собственного жизненного опыта, посредством обучения, воспитания, и других форм передачи знаний.

Проанализировав существующие исследования взаимосвязи гражданской идентичности и ответственности, особенности развития и формирования ответственности, нами был выработан некий курс воспитательных мероприятий, учитывающий возрастные особенности и естественный онтогенез чувства ответственности. В данной статье мы приведём примеры таких мероприятий, проводимых в старших классах филиала Нахимовского военно-морского училища (Владивостокского президентского кадетского училища):

Нахимовцам, обучающимся в старших классах, предлагается стать наставниками воспитанников младших классов. Тем самым, реализуется идея формирования ответственности через помощь тем, кому она необходима.

Также, проводится работа по изучению героев и их поступков. Что даёт возможность воспитанникам выделить важные качества исторических личностей для формирования собственной ответственной позиции.

Воспитанникам представляется возможность выразить себя как личность, с его собственными целями и потребностями, для этого мы используем дискуссионные формы работы. Благодаря этому, воспитанники начинают осознавать ответственность за свои поступки и свой выбор.

Мероприятия дисциплинарного характера строятся таким образом, чтобы воспитанники могли осознать личную ответственность за осуществление своих обязанностей и старались предвидеть результаты собственных действий. Это способствует появлению ответственности за будущее, свое и своей Родины.

Таким образом, мы провели теоретический анализ патриотизма и ответственности как коррелятов гражданской идентичности личности. Определили их

взаимосвязь, которая вероятно состоит в том, что через формирование чувства ответственности развивается чувство патриотизма, что, являясь её составляющей, укрепляет гражданскую идентичность.

Также мы раскрыли возможности формирования гражданской идентичности через развитие ответственности, во внеурочной деятельности и описали примеры реализации гражданского воспитания в практике воспитательной работы со старшеклассниками в довузовских учебных учреждениях Министерства обороны.

В заключении нашей работы необходимо отметить, что исследуемые нами социально-психологические феномены, такие как гражданская идентичность, патриотизм, ответственность являются сложными по своей природе явлениями, характеризуются поливариантностью трактовок и многообразием форм проявления. Отличительной особенностью данных феноменов является высокая духовность, что осложняет отнесение их к какой-либо категории и подводит к выводу о мировоззренческой природе и субъектности возникновения и формирования в структуре личности.

Воспитание и побуждение чувства ответственности является возможным посредством внеурочной деятельности и необходимым условием возникновения патриотизма, носителем которого выступает личность, приоритетной социально значимой задачей для которой является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служения Отечеству.

Формирование чувства ответственности и её влияние на гражданскую идентичность, тем самым, может стать одним из вариантов решения актуальных проблем поликультурного и гражданского воспитания учащейся молодёжи, развития у подростков ценностных понятий и

категорий гражданственности, становления опыта активного гражданского поведения молодёжи.

Литература

1. Гаврилушкин С.А. Психологическая специфика проявления ответственности личности у студентов с различной патриотической направленностью: автореферат диссертации. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012.
2. Потемкин А.В. Национально-психологические особенности проявления патриотизма личности: дисс. канд. психол. – Тольятти, 2009.
3. Реан А.А. Психология изучения личности. Учебное пособие. – СПб: Издательство Михайлова, 2015.
4. Сахарова В.Г. Ответственность. Диагностика ответственности. Учебное пособие. – Владивосток, 2003.
5. Сахарова В.Г. Психология ответственности: автореферат диссертации. – Хабаровск, 2013.
6. Эриксон Э. Идентичность. Юность и кризис. – М.: Республика, 2008.

Липинская Светлана Петровна
педагог-организатор высшей квалификационной категории
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург, Россия

ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ

В статье представлен опыт работы с подростками по основным воспитательным проектам и программам,

посредством которых осуществляется планирование и реализация гражданского воспитания суворовцев во внеурочной деятельности на учебном курсе. Автором отмечена эффективность представленных программ и проектов в повышении уровня гражданской воспитанности и выявить оптимальные условия для её эффективности.

Ключевые слова: гражданское воспитание, патриотизм, воспитательная система, планирование, внеурочная деятельность, проекта и программы.

В нашей отечественной педагогике гражданское воспитание рассматривалось в широком социальном смысле как проблема взаимодействия личности и общества, формирование чувства долга, качеств личности в соответствии с идеалами добра и общественной пользы, служение интересам общества и государства, воспитание граждан-патриотов.

Именно гражданское воспитание, составляющей частью которого является патриотическое воспитание, формирует общенациональные ценности, повышает социальную культуру, духовно-нравственный уровень воспитанников, способствует сохранению единства и стабильности общества.

Гражданское воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной системы суворовского училища, реализация которого активно осуществляется во внеурочной деятельности.

Достижения задач гражданского воспитания суворовцев во внеурочной деятельности выполняется через интегративную модель её организации, которая включает в себя: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня»; оптимизационную модель [1]. Важной составляющей реализации перечисленных моделей является организация воспитания через училищные и курсовые проекты и программы.

Основные курсовые проекты, формирующие гражданственность, которая является стержневым качеством личности суворовца, воспитывающие гражданина и патриота, которому небезразличны общенациональные ценности, следующие:

- ***«Санкт-Петербург – музей под открытым небом»*** – экскурсионный курсовой проект, призванный изучать наследие города на Неве, малоизвестные достопримечательности, исторические особенности и тому подобное;

- ***«Воинские храмы Санкт-Петербурга»*** – курсовой проект, основанный на изучении истории создания, посещении храмов города, имеющих статус воинских (Спасо-Преображенский собор, Николо-Богоявленский Морской собор и другие);

- ***«Георгиевские кавалеры»*** – курсовой проект, в ходе реализации которого суворовцы курса изучают историю возникновения награды Георгиевский крест, а также биографии Георгиевских кавалеров различных войн;

- ***«Выдающиеся выпускники родного училища»*** – курсовой проект, приуроченный к 65-летнему юбилею училища (25.08.2020), основанный на изучении достижений выпускников разных лет, прославивших Санкт-Петербургское суворовское военное училище.

Гражданское воспитание суворовцев так же осуществляется через училищные проекты и программы. Самыми значимыми в этом направлении являются:

- проект «Маршрутами Победы»;
- программа «Лидер нового века»;
- проект «Дорогой добра, любви и милосердия»;

Проект «Маршрутами Победы» реализуется в Санкт-Петербургском суворовском военном училище с 2016 года. Каждый учебный курс изучает одно из направлений защиты и обороны Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. У каждого курса есть своё

направление поисково-исследовательской деятельности. Это возможность отдать дань уважения всем, кто воевал в то время.

Добрые дела, связанные с сохранением памяти подвига воинов-освободителей нашей страны от немецко-фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне, позволяют молодому поколению не забыть ужасы и лишения тех страшных времён, о которых юные мальчишки и девчонки знают лишь из книг и рассказов ветеранов и детей войны. Наш долг – сохранять память о подвиге солдат и передавать её из поколения в поколение. Мы должны помнить о том, что совершил советский воин, который всегда мужественно смотрел в глаза надвигающейся опасности.

Программа «Лидер нового века» реализуется с 2012 года. Стержнем программы является патриотическое воспитание суворовцев на основе формирования организаторских качеств и специальных лидерских знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества и определяемых понятием «лидер воинского коллектива» [2]. Такие компоненты программы как школа младших командиров, лидерские семинары формируют активную гражданскую позицию и проявление патриотизма у суворовцев.

С 2016 года в училище работает **проект «Дорогой добра, любви и милосердия»**. Главной его идеей определены такие базовые национальные ценности, как добро, благо, милосердие, сострадание, благодарность. Проект призван формировать личностную потребность каждого воспитанника в практическом воплощении добрых поступков через включение в активную социально-полезную деятельность, направленную на благо других людей. Этот проект является волонтерским направлением реализации гражданского воспитания на учебном курсе. Волонтерство предполагает и самовыражение, и выработку

активной гражданской позиции. Участие суворовцев в проекте формирует в первую очередь их личностный характер, основанный на добре, любви и милосердии.

Главными условиями для достижения максимальной эффективности гражданского воспитания суворовцев во внеурочной деятельности являются: компетентность педагога (воспитателя), системность в работе, грамотное планирование.

Для правильной реализации гражданского воспитания суворовцев учебного курса важно соотношение запланированной воспитательной деятельности и выполненной, которое должно быть стопроцентным, а также применение разнообразных форм и методов формирования гражданской воспитанности.

Планирование работы по проектам и программам, через которые реализуется внеурочная курсовая деятельность, отражено в Программе воспитания 7 учебного курса на 2020/2021 учебный год, составленной в соответствии с ФГОС общего образования. Её основой является личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира [3].

Планирование работы по проекту «Дорогой добра, любви и милосердия» основано на проведении уроков «Добра и милосердия», взаимодействием с объектами заботы 7 учебного курса, где непосредственно воспитанниками осуществляется социальное волонтерство, анализом проделанной работы *(пример основных направлений в планировании по данному проекту, таблица 1).*

Таблица 1. План работы в рамках училищного проекта «Дорогой любви, добра и милосердия» на 7 учебном курсе в 2020/2021 учебном году

Объекты заботы 7 учебного курса:

✓*Пансионат для пожилых людей и инвалидов «Уютный уголок» ул. Бронницкая, 27/21;*

✓*Центр развития «Анима»*

Дата, время	Событие	Участники	Место проведения	Ответственные за организацию и проведение
сентябрь	Создание постоян-ного волонтёр-ского отряда на кур-се (7 чел.)	Воспитан-ники, НК, ПО	Комната досуга учебного курса	НК, ПО
	Классные часы: «Уроки добра и милосердия»	Воспитанники, ПО, ПП, Воспитатели	Классы Самостоя-тельной подготовки	ПО, ПП, Воспи-татели
	Разработка эмблемы курсового волонтерс-кого отряда	ПО актив курса участники курсовой группы по оформлению стенной печати	Комната досуга учебного курса	НК, ПО

	Составление планов взаимодей-ствия с объектами заботы с учетом эпид. Обстановки	НК, ПО, Волонтер-ский отряд – коорди-наторы волонтер-ской деятель-ности на курсе	Комната досуга учебного курса	НК, ПО
октябрь	Дистан-ционная встреча (телемост) с обучаю-щимися центра развития «Анима» – «Мы разные, но мы вместе»	Воспитан-ники, НК, ПО, Воспитатели	Классы Самостоя-тельной подготовки	НК, ПО, Воспи-татели
	Классные часы: «Уроки добра и милосердия»	Воспитан-ники, ПО, ПП, Воспитатели	Классы Самостоя-тельной подготовки	ПО, ПП, Воспи-татели
	Дистан-ционная встреча-знакомство с пожилыми людьми, пребы-вающими в пансионате «Уютный	Воспитан-ники, НК, ПО,	Комната досуга учебного курса	НК, ПО

	уголок» – «Мы к вам с добром»			
ноябрь	Игровая программа «Кто такой волонтер?»	Воспитанники, ПО, воспитатели	Комната досуга (классы сампо, в зависимости от эпид. обстановки)	ПО
	Классные часы: «Уроки добра и Милосердия»	Воспитанники, ПО, воспитатели	Классы Самостоятельной подготовки	ПО Воспитатели
декабрь	Курсовая конкурсная программа «Волонтёрство как смысл жизни», Приуроченная к Всемирному дню Волонтеров – 5 декабря	Воспитанники, ПО, Воспитатели	Комната досуга учебного курса	НК, ПО, Воспитатели
январь	Посещение пансионата для пожилых людей и инвалидов «Уютный	Волонтёрский отряд ПО	ул. Бронницкая, 27/21	НК, ПО

	уголок» (в зависимости от эпид обстановки)			
	Посещение «Центра развития «Анима» (в зависимости от эпид. Обстановки)	Волонтёр-ский отряд ПО	пр. Шаумяна, 22	НК, ПО
февраль	Беседа «Кто такие альтруисты и много ли их среди нас»	Воспитан-ники ПО, ПП Воспитатели	Комната досуга учебного курса	ПО, ПП воспи-татели
март	Посещение пансионата для пожилых людей и инвалидов «Уютный уголок» (в зависимости от эпид. обстановки) с концертной программой «Весна идёт – весне дорогу!»	Волонтёр-ский отряд ПО	ул. Бронниц-кая, 27/21	НК, ПО
	Посещение «Центра развития	Волонтёр-ский отряд	пр. Шаумяна, 22	НК, ПО

	«Анима» (в зависимости от эпид. обстановки) «Весна идёт – весне дорогу!»	ПО		
апрель	Выпуск памятного буклета от выпускников 2 роты для подопечных объектов заботы.	ПО Воспитанники	Комната досуга учебного курса	НК, ПО
май	Классные часы: «Уроки добра и Милосердия» – Подведение итогов	Воспитанники, ПО, ПП, Воспитатели	Классы Самостоятельной подготовки	ПО, ПП, Воспитатели

Планы основных направлений деятельности на учебном курсе, через которые реализуется гражданское воспитание, разработаны для всех перечисленных выше проектов и программ, в соответствии с распределением часовой нагрузки внеурочной деятельности по ФГОС ООО.

Гражданственность является важнейшим духовно-нравственным фактором сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Гражданское воспитание в суворовском училище реализующееся через внеурочную деятельность позволяет

повысить уровень гражданской воспитанности и выявить оптимальные условия для её эффективности.

Литература

1. План внеурочной деятельности для 5-9 классов Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Санкт-петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» на 2019-2020 учебный год. 2019 С. 1-18.
2. Программа «Лидер нового века» Федерального государственного казённого Общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» 2020 С. 1-53.
3. Программа воспитания 7 учебного курса на 2020/2021 учебный год. 2020 С. 1-25.

Макшакова Наталья Анатольевна
Заместитель начальника
по воспитательной работе
ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Москва, Россия.

Нескина Наталия Борисовна
заведующий отделом
воспитательной работы
ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Москва, Россия.

Цыган Илларион Игоревич
педагог-организатор
ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Москва, Россия.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПАНСИОНЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье показано, что гражданско-патриотическое воспитание в Пансионе – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность педагогического коллектива по формированию у воспитанниц высокого патриотического сознания, чувств верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и важнейших конституционных обязанностей, которая реализуется практически через любой вид деятельности в Пансионе.

Ключевые слова: гражданственность, гражданская позиция, гражданская активность, социальная роль, социальная активность.

В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, определены стратегические цели образования, которые тесно связаны с проблемами развития российского общества, в том числе с преодолением социально-экономического и духовного кризиса, обеспечением высокого качества жизни народа и национальной безопасности. В законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и

свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Идеи национальной доктрины развития образования максимально развиты в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

В ФГОСах представлен «портрет выпускника» и первыми качествами среди других указаны: любовь к своему народу и Родине; уважение и принятие ценностей человеческой жизни, семьи и общества, культуры и духовных национальных традиций; осознание сопричастности к судьбе Отечества. Среди результатов освоения общей образовательной программы на первое место поставлены личностные результаты, то есть направленность развития личности, ее гражданская позиция и активность.

Гражданско-патриотическое воспитание в Пансионе воспитанниц МО РФ осуществляется на основании нормативно-правовых и локальных документов, среди которых необходимо выделить Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Реализация мероприятий данной программы в Пансионе проходит по пяти направлениям.

Педагоги Пансиона принимают активное участие в совещаниях, семинарах, круглых столах по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, проходят повышение квалификации по вопросам применения современных форм и методов работы в гражданско-патриотическом направлении развития личности. У воспитанниц есть уникальная возможность проявить свою гражданскую позицию, участвуя во всероссийских семинарах и слетах патриотических молодежных и детских объединений.

На учебных курсах педагоги применяют разнообразные формы и методы работы по патриотическому воспитанию с учетом возрастных особенностей воспитанниц и с целью усвоения воспитанницами базовых общественных

ценностей и формирования у них собственной гражданской позиции.

В Пансионе сформирована система непрерывного гражданско-патриотического воспитания. При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания обязательно учитывается личный опыт воспитанниц, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности. Содержание гражданско-патриотического воспитания включает те знания, способы деятельности, ценностные ориентиры, образцы поведения, без которых невозможно соответствующее выполнение типичных социальных ролей в современном обществе.

В Пансионе воспитанниц с момента его основания заложены традиции волонтерства и благотворительности. Воспитанницы принимают участие в мероприятиях благотворительных фондов «Подари жизнь» и «Линия жизни», Международного благотворительного фонда «Вместе навсегда», выезжают с концертами в Дома ветеранов, госпитали и реабилитационные центры Министерства обороны, Санаторный детский дом, создают творческие работы своими руками для реализации на благотворительных ярмарках. Благотворительность и волонтерство как часть учебно-воспитательного процесса обладает огромными возможностями для социализации. Реализуя себя в благотворительной и волонтерской деятельности, воспитанницы формируют те компетенции, которые особенно востребованы в современном мире.

Мероприятия, проводимые в Пансионе в целях патриотического воспитания, подробно освещены на сайте Пансиона. Информация о них транслируется по внутренней телевизионной сети Пансиона, а также государственным телевизионным каналом «Звезда». Воспитатели Пансиона в рамках подготовки конкурсных и проектных работ начали формирование видео- и фотоархивов, содержащих

интервью ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, семейных историй об участниках боевых действий, героев России.

Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании играет ученическое самоуправление, основное предназначение которого – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем учебного курса и класса, участие воспитанниц в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих воспитанниц возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его реализацию, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Неотъемлемой составляющей современного процесса образования стал проектно-исследовательский метод. Метод проектов утвердился как один из актуальных и действенных в формировании активной позиции обучающихся. В процессе проектной деятельности формируются не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности. В патриотическом воспитании применение проектов нацелено на главный результат – приобретение обучающимися патриотических убеждений и формирование у них гражданской идентичности. В основе исследовательской деятельности лежит самостоятельная поисковая работа, направленная на приобретение новых знаний. Она способствует формированию опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

В плане воспитательной работы Пансиона формы гражданско-патриотической работы с воспитанницами выстраиваются так, чтобы они, переходя из класса в класс, последовательно могли участвовать во всех формах коллективных творческих дел. Все мероприятия подчинены единой теме года, которая постепенно проходит через все возрастные группы обучающихся, а каждая классная параллель находит свои грани для развития познавательных интересов в рамках этой общей темы. Процесс коллективного погружения в ту или иную область знаний получает и адекватное воплощение. Результат такого творчества – защита проекта.

Особо ярко это проявилось в участии воспитанниц в междисциплинарных инновационных проектах «Спасибо за жизнь!», «Год российского кино», «От чистого истока я начинаю путь», «Магия театра», «Войны священные страницы навечно в памяти людской…». Эти проекты помогли воспитанницам почувствовать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему нашей страны.

Марченко Вячеслав Федорович,
воспитатель филиала ФГКОУ
«Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Мурманск, Россия.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «НАХИМОВКА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НАХИМОВЦЕВ

В статье освещаются основные аспекты формирования активной гражданской позиции как интегрального качества личности. Приведен опыт реализации проекта вручения поощрительных знаков «Нахимовка», направленного на побуждение и стимулирование нахимовцев к активному

участию в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно – технической, творческой, исследовательской деятельности в училище.

Ключевые слова: гражданская активность, активная гражданская позиция, обучающийся с активной гражданской позицией

Проблема формирования гражданственности, российской национально-государственной идентичности и активной гражданской позиции у подрастающего поколения в рамках системы патриотического воспитания всегда являлась одной из приоритетных в России.

На данном этапе, необходимость и важность формирования ответственности за судьбу отечества, чувства национальной гордости за материальные и духовные богатства, понимания сопричастности к культуре и истории своей семьи, родины, нации, страны определяется основными документами Конституцией Российской Федерации [4], Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[8], положением о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [7], а также «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020» [5], а также является приоритетной задачей воспитательной системы филиала НВМУ в городе Мурманск.

Активная гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки), которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов [6].

Согласно анализу развития активной гражданской позиции личности Н.Ю. Дворниченко [3] этот непрерывный

процесс предполагает сознательное, личностное и социально значимое, психологически обусловленное, граждански ориентированное укрепление и развитие познавательной, мотивационно-нравственной и поведенческой сфер личности, происходящее под влиянием внешних и внутренних воздействий, собственных усилий и специально организованных педагогических условий.

Основу активной гражданской позиции составляют мировоззрение личности, его моральные убеждения и отношение к общественному долгу. Основными показателями активной гражданской позиции являются:

- целенаправленность и сознательность действий воспитанников в отношении отдельных событий и явлений действительности;
- активность и ответственность в отдельных видах деятельности, как в образовательных учреждениях, так и вне их;
- соответствие деятельности и социальной активности воспитанников соответствующим требованиям вида деятельности и условиям жизни в обществе;
- реальная деятельность, деяния и образ жизни личности в дальнейшем [2, С. 196].

Формирование активной гражданской позиции будет успешным, только если каждый воспитанник не только будет понимать смысл данного понятия и его составляющих, но и получит реальный опыт ее проявления и будет максимально вовлечен в те сферы деятельности, которые позволяют реализовать права и обязанности по отношению к Отечеству, своей малой Родине, обществу, а также понимать и принимать ответственность за мысли, деяния и поступки. Каждый воспитанник должен почувствовать себя активным участником в жизни общества.

Работа воспитателя по формированию активной гражданской позиции заключается не только в том, чтобы определить формы и методы воздействия и взаимодействия,

но стимулировать проявления инициативности, нравственно оправданных форм самовыражения, помочь воспитанникам найти себя в жизни, самоопределиться, привить навыки, которые помогли бы успешно функционировать в изменяющем мире.

Помимо традиционных методов и форм работы, связанных с воспитанием у нахимовцев гражданского сознания и мышления, мировоззрения, патриотических чувств, гражданского долга и ответственности, для формирования активной гражданской позиции мною был подготовлен и реализован проект вручения поощрительного знака «Нахимовка».

Целью реализации данного проекта является:

- обеспечение в училище (в частности в моем взводе) благоприятной творческой обстановки в соответствии с Уставом и правилами поведения воспитанников для образовательной деятельности;

- поддержание порядка, основанного на сознательной дисциплине и демократических началах организации образовательной деятельности;

- стимулирование и активизирование обучающихся в освоении не только основных, но и дополнительных образовательных программ для получения образования в полном объеме;

- способствование развитию и социализации обучающихся;

- формирование и укрепление традиций в училище.

Вручение поощрительного знака «Нахимовка» направлено на побуждение, мотивацию, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно – технической, творческой, исследовательской деятельности в училище и реализуется за высокие достижения в науке, отличную учебу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за

поднятие престижа училища на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо училища; благородные поступки.

Поощрительный знак «Нахимовка» представляет собой ламинированную карточку размером 90х54 мм. (под размер стандартной визитницы), одна сторона которой содержит изображение морского пейзажа и эмблемы ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации». Оборотная сторона поощрительного знака «Нахимовка» оформляется в соответствии с принятой концепцией коллекции учебного периода.

Коллекция 2017-2018 учебного года – «Великие флотоводцы и полководцы России» (на фоне морского пейзажа расположен портрет флотоводца или полководца с указанием годов жизни). В данную коллекцию вошли 19 флотоводцев и полководцев, таких как И.П. Балле, П.Ф. Анжу, М.К. Бахирев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.А. Беренс, С.Г. Горшков, Н.Г. Кузнецов, П.С. Нахимов, М.П. Лазарев и многие другие.

Часть фамилий изначально были известны нахимовцам с классных часов, воспитательных мероприятий и уроков, но были и фамилии флотоводцев и полководцев, о судьбе и подвигах которых воспитанники не знали. Получение такой «Нахимовки» стимулировало желание открыть для себя новую выдающуюся личность, новые факты истории нашей страны.

Коллекция 2018-2019 учебного года – «Корабли и подводные лодки, участвовавшие в Великой Отечественной Войне»

Накопительная система получения поощрительного знака «Нахимовка» предполагает также внеочередное убытие в увольнение при наборе пяти «Нахимовок» и

вручение благодарственного письма от старших военных командиров при наборе семи «Нахимовок» обучающимся за учебный период.

За два года реализации данного проекта было выдано 199 «Нахимовок». Качественный анализ результатов проекта позволил сделать вывод, что 59% от общего числа «Нахимовок» было выдано за личные достижения в спортивной, научно – технической, творческой и исследовательской деятельности, 28% – за общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо училища и благородные поступки, 13% – за отличную учебу, участие и победу в учебных состязаниях различных уровней.

Положительными результатами реализации проекта также является повышение качества знаний, текущей и итоговой успеваемости нахимовцев, процент и результативность участия в различных олимпиадах и научно-практических конференциях, конкурсах, активность в общественной жизни училища.

Таким образом, внедрение проекта поощрений «Нахимовка» позволяет формировать активную гражданскую позицию как на мировоззренческом и личностном, так и на деятельностном уровне. Т.И. Бревнова сформулировала девиз, отражающий наше отношение к гражданской позиции: «Действовать, а не ждать, потому что настоящее и будущее этого мира зависит от действий каждого из нас» [1], потому, что активная гражданская позиция должна проявлять себя как триумф мужества, смелости, храбрости, стремления брать на себя ответственность за судьбу Отечества, активно участвовать в жизни училища, города, России.

Литература

1. Бревнова Т.И. Воспитание активной гражданской позиции через систему работы классного руководителя /

Т.И. Бревнова. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-2290

2. Гусейнова Э.Р. Активная гражданская позиция старшеклассников: социально-педагогические основы / Э.Р. Гусейнова // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. №4 (17). – С. 195-197.

3. Дворниченко Н. Ю. Разработка проблемы становления социальной активности личности будущего учителя в советской педагогике 60–80-е гг. XX в./ Н.Ю. Дворниченко // Учёные записки Заб.ГГПУ. Серия: Педагогические науки. 2011. №5. - Электронный ресурс. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-problemy-stanovleniya-sotsialnoy-aktivnosti-lichnosti-buduschego-uchitelya-v-sovetskoy-pedagogike-60-80-e-gg-hh-v (дата обращения: 29.02.2020).

4. Конституция Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 12.06.2020).

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020. - Электронный ресурс. – Режим доступа:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=308069&dst=100010 (дата обращения: 28.02.2020).

6. Мучкаев А. Б. Реализация программы формирования активной гражданской позиции студентов колледжа / А.Б.Мукачев. - Электронный ресурс. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-programmy-formirovaniya-aktivnoy-grazhdanskoy-pozitsii-studentov-kolledzha (дата обращения: 28.02.2020)

7. Постановление о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. №1493. - Электронный ресурс. – Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf (дата обращения: 28.02.2020)

8. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения 15.05.2019).

Панаева Татьяна Викторовна,
методист ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»
г. Казань, республика Татарстан, Россия.

ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

В статье рассматривается вопрос патриотического воспитания суворовцев на примере деятельности поисковых отрядов и поисковой работы. Представлено краткое описание полученного результата проекта «Дорога памяти».

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, история Великой Отечественной войны, поисковая работа, проект.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы Казанского суворовского военного училища.

В городе Казани уже много лет существует поисковый отряд «Снежный десант». Он является продуктивной формой патриотического воспитания обучающихся. Коллектив отряда «Снежный десант» неоднократно был приглашен в Казанское суворовское военное училище с презентациями и результатами своих экспедиций. «Мы ищем. Мы находим. Мы рассказываем, за что погибли эти бойцы и почему все ныне живущие обязаны им и Родине

вернуть их имена, увековечить их подвиг». Обучающиеся заинтересовались деятельностью отряда и с удовольствием вместе с воспитателями в дни каникул выходили в походы по поиску останков захоронений. Занимаясь поиском, помимо непосредственной работы участникам экспедиций удалось осознать и другое – справедливость и человечность – это то, что само собой не приходит, не устанавливается. Мы сами в состоянии сделать хоть маленькую толику того, что делает человека человеком – восстанавливать правду и воспитывать других на основе общечеловеческих ценностей добра и справедливости.

Вся работа «Снежного десанта» развивается в нескольких направлениях.

1. Изучение истории боев Великой Отечественной войны.

Каждому десантнику так или иначе приходится обратиться к истории Великой Отечественной войны. Однако ему повезет больше, чем любому другому исследователю – формы изучения войны десантами иные, нежели у историков или просто «любопытных». Дело в том, что «Снежные десанты» занимаются изучением событий Великой Отечественной не через архивы и не через написанные на их основе книги. Сведения собираются во время походов по местам боев определенного войскового соединения, в ходе непосредственных встреч с ветеранами-участниками войны и очевидцами событий, через беседу с руководителями краеведческих музеев сел, поселков, больших и малых городов. Там, где история войны на территории малой родины не обойдена вниманием даже в том, случае, если здесь проходили лишь бои местного значения, информация собиралась буквально по крупицам. Десантами война изучается и через публикации в районных газетах, где нередко рисовалась совсем иная, отнюдь не героическая история войны.

Поднимая останки солдат, исследуя места боев, поисковики часто сталкиваются со словом – немецкое:

немецкая каска и патроны, немецкие позиции и колючая проволока, немецкое обмундирование и немецкие останки. Найти не захороненные останки солдат Вермахта – редкость. Но все же иногда удавалось поднять останки и по предметам обмундирования определить принадлежность к армии врага.

Участвуя в поисковых экспедициях, суворовцы осознают сопричастность к событиям, чувствуют силу человека, которому дано знать и помнить о героях войны.

2. Агитационно-массовая работа.

Каждый из участников похода по мере возможности принимает участие в агитационно-массовой работе. Ее цель довольно проста – рассказать правду о войне, о том, что удается узнать. Для этого активно применяются выступления агитбригад и используются возможности сети Интернет. Суворовцы ежегодно принимают участие в форуме Зимнего Молодежного Марша Памяти, а также в формировании экспозиции и работе музея истории Казанского училища. Совместными усилиями собраны важные исторические материалы об историческом прошлом нашего училища. В музее училища регулярно проводятся выставки, экскурсии, презентации с целью изучения и приобщения суворовцев к материальным и духовным ценностям человечества. Суворовцы активно участвуют в беседах, творческих вечерах с ветеранами войны и труда, бывшими выпускниками.

3. Поисковая работа.

В настоящее время суворовцы собирают данные, фотографии, архивные справки, дополнительную информацию о своих прадедах, принимавших участие в Великой Отечественной войне. В ходе проекта «Дорога памяти», реализуемого Министерством обороны Российской Федерации были найдены фронтовые письма прадеда суворовца 2 роты Борисова Георгия-рядового Блинохватова Дмитрия Ивановича, 1908 г. Рождения,

который призывался в июне 1941 года из г. Фрунзе Киргизской ССР. Как стало известно из архивных источников в первые дни войны он оборонял Москву в составе Панфиловской дивизии и погиб 5 декабря 1941 года, защищая г. Ржев.

Благодаря совместной работе суворовца 7 роты Макарова Ивана, воспитателя и родителей были найдены документы в главном архиве г. Казани – Кораблева Александра Ивановича.

Суворовец смог прочитать не только письма своего прадеда, но и увидеть приказ о награждении «Медалью за Отвагу» от 29.12.1943 г. Весь педагогический коллектив принял участие в данном проекте. Даже я не могла предположить, что, проводя поисковую работу с суворовцами, найду письмо своего прадеда Чихирева Александра Емельяновича 1899 года рождения. В районном музее сохранилось не только письмо, фотография, но и кобура от пистолета, переданная когда-то моими родственниками.

Таким образом, участие суворовцев в поисковой работе содействует воспитанию гражданской ответственности, чести и долга, вносит значительный вклад в формирование общественно-исторического сознания личности воспитанников. Кроме того, подготовка к участию в поисковой деятельности, предполагает развитие физических качеств, прикладных умений и навыков, необходимых в экстремальных ситуациях, быстроты реакции и ориентировки в пространстве. Суворовцы, принимающие участие в поисковой и волонтерской работе, иначе воспринимают историю, гордятся героизмом и мужеством солдат.

Литература

1. Мельник С.В., Панаева Т.В., Шакимов В.Б., Матвеева Е.З., Компонент гражданско-патриотического воспитания – музейная педагогика // Образование и воспитание. – 2018. – №1. – С. 42-45.

2. Нарышкина В.С. Краеведческий компонент в

проектной деятельности учащихся// Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). – Казань: Бук, 2018. – С. 44-46.

3. Спицына С.В. Учебно – исследовательская и проектная деятельность обучающихся/Электронный ресурс. Сайт Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/uchebnoissledovatelskaya-i-proektnaya-deyatelnost-obuchayuschihsya-po-kraevedeniyu-1364123.html (дата обращения 12.03.2020).

Полещук Анастасия Сергеевна,
старший воспитатель ФГКОУ «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации в Санкт-Петербурге»,
г. Санкт-Петербург, Россия.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ГЛАВНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В статье раскрывается понятие «гражданская идентичность» и его структурные компоненты. Рассмотрена взаимосвязь эмоций и ценностей человека, четыре уровня усвоения ценностей, а также представлен пример внеклассного мероприятия, нацеленного на формирование компонентов гражданской идентичности посредством духовно-нравственного и ценностно-смыслового воспитания, из опыта работы воспитателей Филиала Пансиона воспитанниц.

Ключевые слова: гражданская идентичность, ценностно-смысловой компонент, эмоциональный компонент, самоопределение, чувства, эмоции, ценности, воспитанницы, внеклассное мероприятие.

Известно, что личность формируется под воздействием того общества, в котором она живет. Следовательно, «степень» гражданственности определяется тем, насколько эта личность включена в социально-политические отношения и способствует развитию и укреплению общественного устройства.

Главная цель современного гражданского образования – воспитание гражданина с активной жизненной позицией, живущего в соответствии с ценностями демократического общества. В настоящее время все больше употребляется такое понятие, как «гражданская идентичность». Существуют различные определения этого понятия. Например, А.Г. Асмолов вводит следующее определение: гражданская идентичность представляет осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл [1].

В структуре гражданской идентичности А.Г. Асмолов выделяет 4 компонента:

- **когнитивный** – знание идентифицирующих признаков принадлежности к сообществу граждан определенного государства;
- **ценностный** – ценностные ориентации по отношению к своей принадлежности к гражданам определенного государства;
- **эмоциональный** – принятие (непринятие) своей принадлежности к гражданам определенного государства;
- **деятельностный** – поведение субъекта как гражданина, его гражданская активность [1].

В Филиале Пансиона воспитанниц проводится целенаправленная работа по формированию гражданской идентичности. Обращение к эмоциональным переживаниям в процессе воспитания является обязательной частью содержания мероприятий, что выступает для каждой

воспитанницы опытом признания своих потребностей, интересов и определения себя как личности. Поэтому формирование ценностного и эмоционального компонентов в ходе проведений внеклассных мероприятий невозможно без душевных переживаний изучаемого к происходящим событиям и окружающим людям [3].

Ценность – индивидуально и социально существенное определение материальных и духовных объектов окружающего мира, обнаруживающее их положительную или отрицательную потребность для человека, социальной группы или общества в целом [4].

Эмоции тесно взаимосвязаны с ценностями, так как они направлены на конкретный объект и соединены с выражением взгляда на него, поэтому ценности являются содержательной составляющей эмоций. Например, напрямую связаны между собой моральные эмоции и нравственные ценности [2].

К.Д. Ушинский писал: «Воспитание и жизнь, вызывая чаще и чаще из души нашей то или другое чувство, то или другое врожденное ей стремление, делают их руководителями наших мыслей и наших дел» [5]. Для того, чтобы передать воспитанницам значимые ценности, необходимо создать условия для появления соответственных эмоциональных переживаний. Испытанные чувства четко отражают отношение воспитанниц к окружающему миру.

Очевидно, что каждая ценность нуждается в принятии, поэтому важно, чтобы в процессе постижения ценностей приобретался и надлежащий личностный смысл. Не стоит забывать, что могут возникнуть и соперничество мотивов, когда появляется соблазн совершить плохой поступок вместо того, чтобы поступить правильно. В таком случае потребности может противостоять только другая потребность, причем данное противостояние возникает на фоне вызванных эмоций данными мотивами. Поэтому для

формирования у воспитанниц гражданской идентичности необходимо использовать социально-ценные способы и средства для удовлетворения соответствующих потребностей.

На внеклассных занятиях усваивается эмоционально-ценностное отношение, которое также требует определенных методов работы. При разработке и использовании таких методов необходимо учитывать четыре уровня усвоения ценностей.

Первый – знания о ценностях. На данном уровне ценности человека – это только его знания о них. Он внутренне пока не осознал и не принял их. Данные знания не являются для него инструкцией к действию. Человек на данном уровне может рассуждать о духовно-нравственном поведении, однако это не означает, что на деле он руководствовался бы данными знаниями.

Второй – знание и принятие ценностей как необходимость.Человек принимает ценности не из душевной осознанности, а только из-за того, что опасается осуждения или наказания от окружающих. Его поступки соответствуют значительным ценностям общества, однако он может их нарушить, если изменится внешняя оценка данным ценностям.

Третий – эмоционально-чувственное принятие ценности. Характеризуется осознанным признанием ценностей, без уточнения их значимости и являются для человека внутренним руководством его действий. В случаях диссонанса поступков и ценностей нравственного кризиса не наступает.

Четвертый уровень характеризуется эмоциональным принятием и осознанностью важности ценностей. Этот уровень характеризует систему ценностных ориентаций человека. Внешние влияния пробираются вглубь личности, делаются частицей собственного «Я», входят в личностные отношения

человека к миру и к самому себе, так как они пропущены через эмоциональный фильтр его психики, здесь переработаны, силой собственного переживания включены в сплав с уже накопленным опытом [2].

В рамках гражданско-патриотического воспитания в 2019-2020 учебном году на 6 курсе Филиала Пансиона воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации в г. Санкт-Петербурге был спланирован ряд внеклассных мероприятий, посвященных 75-летию победы в Великой Отечественной войне. В планировании мероприятий по данному направлению были задействованы такие формы внеклассных мероприятий, как классные часы, беседы, диспуты, дебаты, ролевые игры, театрализованные постановки.

Очень важно, чтобы у воспитанниц были ценностные ориентиры развития. Возраст 12-15 лет – это возраст бури и натиска, время самоопределения и самостановления подростка. Поэтому задача воспитателей при проведении классных часов – создать некоторую ситуацию, которая позволяет воспитанницам понять, каковы их реальные действительные отношения с культурой, историей, государством и миром в общем.

Для более реальной картины сюжетов мероприятий являются все те же подростки, то есть их ровесники. Если во внеклассном мероприятии присутствует фрагмент театрализованного представления, то воспитанницы с помощью мимики, жестов, выученного текста стараются прочувствовать прожитые моменты наших предков, когда те были такими же подростками, как и сами воспитанницы. Например, при реализации мероприятия, посвященного снятию блокады Ленинграда во время Великой Отечественной войны, воспитанницам была предоставлена возможность оказаться в изолированном городе, в полуразрушенном доме, без света, воды и отопления. Театрализованное представление было основано на

реальных событиях судьбы 11-летней Тани Савичевой, которая потеряла всех своих родных за период блокады Ленинграда. Таня немногословно записывала факт смерти своих близких в дневник. Воспитанницы 6 курса, прочитав сценарий театральной постановки, с ответственностью подошли к ее подготовке. С интересом изготавливали реквизиты, подбирали музыкальные и графические заставки, чтобы окружающая обстановка мероприятия была похожа на реалистичную. При подготовке данного мероприятия важно, чтобы были задействованы все виды восприятия информации воспитанницами. Для этого воспитатели курса использовали различные средства: демонстрацию иллюстративного ряда, отражающую события и политику периода, культурную составляющую (плакаты, иллюстрации, фотографии и т.д.); музыкальный ряд; литературный ряд; использование световых эффектов, информационно-коммуникационных (видеоролики, фильмы, презентации и т.д.) и интерактивных технологий.

Воспитанницы курса прочувствовали силу духа людей того времени, их эмоции, прожитую ситуацию героями событий. Все это позволило воспитанницам эмоционально ощутить свою сопричастность к прошлому нашей Родины, выработать умение идентифицировать себя с историческими персонажами. В связи с этим пространство культуры и истории позволяет формировать у воспитанниц гражданскую идентичность.

В подростковом возрасте все чувства и восприятие происходящего обострены, поэтому результатом внеклассного мероприятия является эмоциональное состояние воспитанниц. Важно знать, как воспитанница прочувствовала рассмотренную тему или некоторую жизненную ситуацию на мероприятии, поэтому в любом внеклассном занятии должен присутствовать жизнеутверждающий блок. На данном этапе формируется уже ценностный компонент гражданской идентичности – наличие позитивного или негативного

отношение к факту. Спустя неделю после проведения театральной постановки был проведен опрос воспитанниц, который показал, что воспитанницы 6 курса Филиала Пансиона воспитанниц отрицательно относятся к войне, проявляют доброжелательность к окружающим, с уважением относятся к своим семейным ценностям и негативно высказываются на тему насилия. Данное мероприятие вызвало у воспитанниц чувство сострадания, почтения, уважения и благодарности к людям, живших в период Великой Отечественной войны.

Формирование компонентов гражданской идентичности предусматривает овладение воспитанницами знаний о социуме и окружающем их мире, о нормах поведения, а также вызывает эмоционально–ценностное отношение к изучаемым мировоззренческим и моральным представлениям, формирование на их основе системы ценностных ориентаций, которые становятся мотивами поведения. Достижение этой цели возможно только на основе активной деятельности, вызывающей сильные эмоциональные переживания у воспитанниц. Этот подход позволит выработать у воспитанниц целостное представление единого духовного и материального мира, передать из поколения в поколение интеллектуальные и духовные ценности.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики [Текст] /Лидеры образования. 2007 - №6. с. 4–10.

2. Принцип воспитывающего обучения и формирование эмоционально-ценностного отношения к миру в процессе занятий по декоративно-прикладному творчеству / Ю.А. Михеева [Электронный ресурс] – URL: https://педпроект.рф/михеева-ю-а-публикация/

3. Сергеева В.П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе [Текст]// Проблемы современного образования. 2011 №4. С. 12-15.

4. Удовиченко Е.М. Философия: конспект лекций и словарь терминов (элементарный курс): учебное пособие/ Е.М.Удовиченко. М.: Педагогика, 2004. - 187 с.

5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т./ Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1988. - 545 с.

Полякова Алёна Станиславовна,
воспитатель ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Тюмень, Россия

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СТАНОВЛЕНИИ КАДЕТА – ГРАЖДАНИНА

В статье автор делится опытом своей практической деятельности, показывая некоторые технологии, формы и методы воспитания, используемые во внеклассной работе педагогов Тюменского президентского кадетского училища. Автор делает акцент на обращении к истории и культуре, заостряет внимание на качестве материала, предлагаемого для работы с кадетами. Особое значение уделено технологиям личного примера и рефлексии, «промежуточным результатам» – поступкам детей и взрослых в повседневной жизни.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, духовно нравственное воспитание, патриотизм, личный пример, рефлексия, технологии.

Любовь к своей Родине – это не нечто отвлеченное; это – и любовь к своему городу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей. К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать.
Д.С. Лихачёв [2].

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в своём послании Федеральному собранию 1 марта 2018г. назвал сердцем российской армии офицерский состав, напомнил о погибшем в Сирии лётчике Романе Филиппове: «Современная техника рано или поздно появится в других армиях мира, но таких людей, как российский военный летчик, Герой России Роман Филиппов у них никогда не будет» [3]. Слова президента были встречены овацией, присутствующие встали со своих мест. А ведь Роман – обычный парень, русский офицер, достойный гражданин и патриот нашей Родины, ГЕРОЙ. Что мы (педагоги) должны сделать, чтобы дети росли достойными гражданами нашей страны, горячо любили её, гордились, заботились о её благе, ценили и могли бы встать на защиту в случае необходимости? Как воспитать гражданина сегодня, чтобы его с гордостью можно было назвать россиянином? Какие книги и фильмы ему показывать?

Полагаем, что истинный патриотизм предполагает формирование и развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества (общественные организации, средства массовой информации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения и пр.) Однако патриотизм формируется в процессе обучения, воспитания и социализации в учебных заведениях. Больше всего возможностей для реализации наших задач имеем во внеурочной деятельности.

Все педагоги Тюменского президентского кадетского училища создают условия, способствующие развитию любви и интереса к истории России, родного края; воспитанию человека культуры, гражданина, патриота с

присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами поведения.

Шарль Монтескье сказал: «Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов» [1], поэтому огромное значение в педагогике занимает метод личного примера. Педагог должен быть всесторонне развитой личностью, занимать высокую гражданскую позицию, живо реагировать на определённые ситуации, быть последовательным в своих поступках. Не останавливаться на достигнутом, постоянно совершенствоваться, созидать, не оставаться равнодушным к происходящим событиям. Важен постоянный рост, желание достичь лучшего результата, любить свою родину, как малую, так и великую; бережно хранить традиции своего народа, продолжать, передавать другим поколениям. Жить в согласии всем народностям, уважать традиции друг друга, радоваться многообразию национальностей, как в нашей стране, так и в мире, уважать стариков, воспитывать подрастающее поколение.

Личный пример имеет огромное значение. Если педагог говорит о том, что курить нельзя, а спортом заниматься надо, а на деле сам делает иначе, то и результат значительно ниже, либо возникают двойные стандарты, кадеты начинают хитрить, позволяют себе в присутствии одних людей поступать хорошо, а в присутствии других – плохо, то цена нашей педагогической деятельности не велика. Всем своим отношением демонстрировать заинтересованность в чем-либо и провоцировать на созидание, как сказал педагог (пианист, композитор) Артур Шнабель, который всегда оставался своего рода эталоном – эталоном благородства и классической чистоты стиля: «Открывать двери, а не толкать туда ученика» [5]. Создавать обстоятельства для кадета, необходимые для его правильного выбора.

Итак, отталкиваясь от личного примера, важно самому педагогу уважать других, самому быть заинтересованным

чем-либо, самому восхищаться чем – либо или кем-либо. Необходимо знакомить воспитанников с лучшими личностями прошлого и современности (Александр Суворов, Николай Пржевальский, Михаил Девятаев, Леонид Рошаль, Роман Филиппов и т.д.) Необходимо широко и регулярно освещать подвиги героев войн, тружеников тыла, акцентировать внимание на милосердных поступках простых людей (спасение утопающего, перевёл бабушку через дорогу), возрождать тимуровское движение.

Очень многое зависит (если не всё) от компетентности педагога, от его умения владеть теми или иными компетенциями, от его индивидуальных особенностей.

Во-первых, должно соблюдаться единство требований между педагогами, четкость поставленных задач и следование им, причем в системе. Во-вторых, взаимное уважение, т.е. почему в семье дети любят маму? Потому что папа ее любит, и наоборот. Речь идет о взаимном уважении, что перетекает в личный пример. В наших обстоятельствах, опираясь на гендерность, большую роль играют мужчины – воспитатели. Кадеты подсознательно берут пример с мужчин, формируют своё отношение к женщине, глядя на то, как мужчина относится к женщине, что проявляется в мелочах (настоятельно заостряем внимание: мелочей в педагогике быть не может), а именно: как относится к женщинам- учителям, женщинам – воспитателям, как отзывается о девочках и женщинах вообще. Отношение к воспитанию и требования к воспитанникам должны быть едиными у всех участников воспитательного процесса (все педагоги и родители). Надо помнить о том, что дети по своей природе очень сообразительны и могут быть хорошими манипуляторами, поэтому не должно возникать ситуации перетягивания одеяла.

Технологии используются самые разнообразные (игровые, критического мышления, ситуации успеха, воспитания этической культуры, саморазвития,

рефлексивного воспитания). Особо хочу остановиться на технологии рефлексивного воспитания, что в настоящее время является крайне актуальным, поскольку современных детей часто обвиняют в клиповом мышлении, отсутствии глубины. Да, на мой взгляд, это так. Что необходимо для того, чтобы кадет стал глубоко мыслить? Один из методов – сказкотерапия, а в старших классах – притчи, но не только. Произведения должны быть короткими, но ёмкими, яркими. Читать их надо выразительно, качественно. Видеть обратную связь, задеть за живое, обращаться к личному переживанию, иногда обсуждения, после прочтения или просмотра которых вовсе не нужны. Но отбирать материал надо тщательно, чтобы это было ради достижения определенной цели, а не притча ради притчи.

Правильно рефлексировать помогают совместные просмотры различных передач, фильмов как художественных, так и документальных. Конечно же, тематику выбирает педагог. Например, фильм «А зори здесь тихие» непростой. Смотреть его сложно, поэтому при просмотре фильма в 6 классе требовались комментарии для того, чтобы кадеты глубже прониклись ситуацией. Поняли, что это молодые девочки, которые могли бы родить детей, либо эти девочки могли оказаться их мамами, а ничего не получилось: их просто нет… Еще пример с просмотром документального фильма о Пржевальском. Что мы о нем знаем? Улица в Тюмени…путешественник… Лошадь Пржевальского… А на самом деле, это величайший человек на все времена. Путешественник, открывший миру массу белых пятен на картах мира, ведущих в Тибет, множество растений, животных. Рассказать о том, какие лишения пережил, в каких условиях находился (трупы с колодцами, гибли верблюды, отсутствие воды и пищи), в тайне от недружелюбного отношения местных жителей и бандитов, обмороженными руками ночами записывал, измерял и делал снимки и зарисовки местности. Совсем неслучайно

получил высокое военное звание, довольно-таки еще в относительно молодом возрасте. Русского путешественника генерал-майора Николая Михайловича Пржевальского можно поистине назвать героем! Это человек, поцелованный Богом. Именно такими, по-доброму одержимыми людьми, славится наша страна. Таких людей много, причем не на столько известных в нашем училище, но значимых своими делами во всем мире. Важно, чтобы мы сами (педагоги) испытывали уважение и трепет перед такими личностями, ориентировали на определенные идеалы, ориентиры, необходимые ценности, заключенные в нашем генетическом коде, которые сейчас надо положить в глубины подросткового сознания, а не «клипово помаячить» и забыть. Настаиваем, что такое массовое и однолинейное назидание необходимо от всех участников педагогического процесса. И отношение от нас, взрослых, должно быть одинаково прямолинейно положительным.

Хочется отметить необходимым знакомство кадет с такими умами современности, как Евгений Сатановский, Владимир Соловьев, Семён Багдасаров. Это грамотные политики, да, они горячи в своих спорах и размышлениях, но они совсем не равнодушны по отношению к судьбе России. Грамотные люди, и, опираясь на объективные знания, коих у них много, плюс опыт, отстаивают права РФ. В данном ключе нельзя не вспомнить Виталия Чуркина, который отстаивал наше право, являясь «одним в поле воином». Хочу отметить, что мы сами должны постоянно расти, занимать высокую гражданскую позицию, чтобы воспитывать наших кадет быть духовно-нравственными, грамотными исторически и этически воспитанными, эрудированными и подкованными в разных вопросах.

Мы используем разные формы и методы воспитания: классные часы по гражданско-патриотическому, духовно - нравственному воспитанию, самостоятельное изготовление творческих работ воспитательной направленности,

политинформации (тематические, еженедельные, ситуативные), особое внимание уделено дням воинской славы и памятным датам России, спортивные игры, посвященные определенным событиям, игра «Зарница», дни здоровья, экскурсии (в том числе виртуальные), знакомство с историческими и памятными местами, дискуссии по нравственной тематике, уроки мужества, праздники, концерты, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, участие в торжественном марше, посвящённом 9 мая, различные акции, агитбригады, совместное прочтение книг определённой тематики, просмотр художественных, и документальных фильмов с обязательным комментированием, рефлексией кадет. Полезны встречи с интересными людьми (подростками Великой Отечественной войны, Героями боевых действий, родственниками героев, космонавтами, людьми культуры и искусства) Учим видеть красоту в обыденной жизни, знакомим с видами искусства, помогаем их понимать.

Помня слова выдающегося историка и патриота Н.М. Карамзина, который учил: «… патриотизм не должен ослеплять нас, любовь к Отечеству есть действие рассудка, а не слепая страсть, и она всегда должна выражаться в конкретных действиях на благо Родины», делаем упор на том, что каждый должен прежде всего спросить с себя, на сколько он патриот, и как это выражается, а именно: старательно учиться, помогать тем, кто в этом нуждается, не мусорить, верно служить выбранному делу, профессии – лечить, учить, спасать, защищать, маленьких и взрослых; мыть окна, мести улицы, садить цветы, копать каналы, строить дома, добывать уголь и т.д.

Необходимо следовать высказыванию В.А. Сухомлинского: «Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может пройти равнодушно мимо радостей и горестей отдельного человека» [4]. Хочется надеяться, что наш каждодневный

труд приобретёт значимость в дальнейшей жизни наших кадет, а они свою любовь к родному краю передадут своим детям, внукам, будут жить и работать на благо и во имя Родины.

Литература

1. Де Монтескье Шарль Луи. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://socratify.net/quotes/sharl-lui-de-monteske/51064 (дата обращения 03.02.2020).

2. Лихачёв Д.С. Письма о добром. СПб «Азбука-классика. Non-Fiction», 2015

3. Путин В.В. Послание Федеральному собранию 01.03.2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=JiD0fU-BTWQ (дата обращения 03.02.2020).

4. Сухомлинский В.А. Мудрые мысли [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.epwr.ru/quotation/txt_470_6.php (дата обращения 14.03.2020).

5. Шнабель Артур. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/veselye-bukvy-dlja-doshkolnikov-178201/rol-pedagoga-sostoit-v-tom-chtoby-otkryvat-dveri-a-ne-v-tom-chtoby-2.html (дата обращения 14.03.2020).

Романова Светлана Александровна,
воспитатель ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ»
г. Москва, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье отражено влияние краеведческого компонента на формирование гражданской идентичности. Представлены некоторые формы внеурочной деятельности,

в частности проектно- исследовательская, что способствует формированию у учащихся потребности к осознанному изучению родного края, а также воспитанию чувства гордости за свою Родину.

Ключевые слова: краеведческая деятельность, гражданская идентичность, проектно-исследовательская деятельность, гражданственность.

Выступая с очередным Посланием Федеральному собранию, президент России В.В. Путин отметил: «В XXI веке на фоне новой расстановки экономических, цивилизационных, военных сил Россия должна быть суверенной и влиятельной страной. Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией» [2].

Главной задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление таких личностных характеристик учащегося-выпускника, как: «любящий свой край и свое Отечество» [4]. Важным средством формирования гражданского потенциала является краеведческий компонент. Малая родина, родной дом, истоки. Каждый из нас не раз размышлял над этими обычными и в то же время исключительно емкими, широкими, всеобъемлющими, словами. Формирующий потенциал краеведения очень обширен. Помимо того, что знать и интересоваться своим родным краем это интересно и познавательно, это еще и способствует его процветанию и развитию, изменению облика.

В ходе работы с воспитанницами по изучению родного края мной была определена цель: заложить основы гражданственности, т.е. осознанное принятие

воспитанницей понятий «Отечество», «малая родина», «родная земля», «моя семья», «мой дом».

Воспитание патриотизма и гражданственности с помощью краеведческой деятельности – нелегкий процесс. Он развивает познавательный интерес к окружающему миру, поисковые, информационные и интеллектуальные умения в ходе изучения местного материала, воображение, эмоции в процессе исторического восстановления местных сюжетов; создает представления об историческом прошлом и настоящем родного края и города; дает шанс осознать учащимся свою связь с окружающим их «малым» миром, сопричастности к делам и традициям своих земляков, становления личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях края и региона [1].

Неслучайно принятые Федеральные государственные стандарты требуют реализовать основную образовательную программу через урочную и внеурочную деятельность учащихся. Таким образом, для достижения личностных результатов, я, как воспитатель, акцентировала внимание на внеурочной деятельности. Эффективно формировать гражданскую идентичность возможно при помощи проектно-исследовательской деятельности. Работа педагога в данном направлении очень разнообразна и непроста, как по выбору методов и приемов, так и по содержанию.

Актуальность формирования гражданской идентичности школьников заключается в том, что современная молодежь мало знает о родном городе, стране, особенностях народных традиций. Так вот, как же привить ученикам, которые проявляют особый интерес к многочасовому нахождению в социальных сетях и сети Интернет, любовь к своей родной земле, к ее историческому прошлому и настоящему. Я бы хотела представить проект, над которым мы с воспитанницами работали в течение учебного года. В его основе лежит краеведческий компонент, который и является одним из важнейших

факторов формирования гражданской идентичности, «Большая прогулка по малому городу».

Цель проекта:

- осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, формирование любви и привязанности к родному краю, приобщение воспитанниц к истории и культуре малой Родины, местным достопримечательностям.

Задачи проекта:

- создать условия для восприятия и усвоения знаний об историческом прошлом и культурном облике родного края;
- развивать трепетное отношение к родному городу, его культурным ценностям, природе, достопримечательностям;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное расположение к родному краю.

Проектно-исследовательская деятельность в рамках краеведения, в итоге, стала ключевой в нашей работе. Одна из частей проекта состояла из исследования исторических мест, памятников, достопримечательностей своего родного города. На выходе, воспитанницы должны были представить собранный ими материал о своем крае в любом удобном для них творческом формате. Это могло быть создание экскурсионного маршрута, фотоальбом, рисунок или любая другая форма краеведческой деятельности.

Таблица 1. Технологическая карта экскурсионного маршрута

Участки (этапы) перемещения по заданному маршруту	Остановки (обозначение места)	Объект показа	Временные рамки осмотра	Основное содержание информации

Экскурсия является одной из форм внеурочной деятельности. Это методически продуманное коллективное посещение каких-либо достопримечательных мест,

памятников истории и культуры, музеев, в основе которого пролегает анализ имеющихся перед глазами участников экскурсии объектов, а также грамотное донесение информации о событиях, связанных с ними. Смысл экскурсии заключается в том, что это – одна из форм познания мира вокруг нас. Она складывается их двух важнейших составляющих: показа заранее намеченных зрительных объектов в природе, окружающей жизни и истории о них, которая выступает как истолкование зрительного ряда. Это помогает воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям своего родного края, любовь к нему и своей Родине.

Краеведческая деятельность связывает тех учащихся, которые собственными силами приобретают знания на основе расширенного знакомства с документальными данными местных архивов музеев, художественными и научными краеведческими источниками. Это также влечет за собой осознание учениками ответственности за судьбу своего родного края, его настоящее и их созидательному отношению к происходящим событиям на данной территории.

Краеведение – это историческая память живущих сегодня о тех, кто ушел, оставив свой след в истории родного края, своей Родины. Это осведомленность о людях, живущих вокруг и своими жизнями, своими судьбами делающих историю. Краеведение является фундаментом для формирования гражданской идентичности школьника, потому что позволяет учащемуся соотнести свою жизнь с жизнью своих земляков, а через них – с жизнью своего народа, страны.

Литература

1. Мартыненко Ю.А Пути формирования гражданственности школьников-подростков во внеурочной работе на примерах изучения истории родного края и социально значимой деятельности. URL:

http://cyberleninka.ru/article/n/putiformirovaniya-grazhdanstvennosti-shkolnikov-podrostkv (дата обращения: 10.01.2020).

2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года URL: http://kremlin.ru/events/president/news/17118 (дата обращения 12.01.2020).

3. Стрельникова Э.П. Формирование гражданской позиции старшеклассников во внеклассной работе школы: автореф.дис.канд.пед.наук: 13.00.01. /Кириллов Д.В. Волгоград: РГБ, 2005. - 211с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: https://stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_oo.pdf (дата обращения: 12.01.2020).

Савченко Борис Николаевич,
кандидат педагогических наук,
заведующий отделом воспитательной работы
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»,
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Ставрополь, Россия.

Букреева Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
методист отдела воспитательной работы
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»,
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Ставрополь, Россия.

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФГКОУ «СТАВРОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

В статье на основе анализа нормативных документов в системе российского образования (ФГОС СОО и ФГОС

ООО) и обобщения педагогического опыта рассматриваются особенности реализации гражданско-патриотического воспитания в условиях президентских кадетских училищ на уровне основного общего образования. Основной акцент авторами сделан на раскрытии организационно-содержательных аспектов реализации гражданско-патриотического воспитания. В совокупности изложенный материал дает возможность сравнения и использования представленного опыта в практической деятельности другими организаторами и исполнителями в сфере воспитательной работы.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, Концепция воспитательной работы, задачи, формы и содержание гражданско-патриотического воспитания, учебный курс.

В современном российском обществе стратегическая установка образования превращает его из отдельной специфической сферы жизнедеятельности в многофакторный полифункциональный социальный комплекс. В перспективном приближении образовательные результаты могут быть сформулированы как проектирование «человека будущего» для будущего страны, в соответствии с чем опережающий развивающий характер образования обусловливает необходимость концептуального перспективного прогнозирования собственно образовательного процесса, равно как и его составляющих: воспитания и обучения.

Результаты концептуального прогнозирования в полной мере представлены в ФГОС СОО и ФГОС ООО, направленных на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации.

Именно с целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для решения обозначенных

задач, в Ставропольском президентском кадетском училище в рамках Концепции воспитательной работы выделен блок гражданско-патриотического воспитания.

Организационно-содержательные аспекты реализации гражданско-патриотического воспитания в СПКУ в рамках реализации ФГОС ООО дифференцированы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и находятся в полном соответствии цели воспитательной деятельности на каждом отдельном учебном курсе.

Учебный курс 5-х классов

Задачи воспитания: 1) развитие начальных представлений о понятиях гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

2) формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

3) воспитание чувства гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.

Формы воспитательной работы: чтение, рассказ, дни воинского воспитания, встречи с интересными людьми, интерактивные лекции.

Содержание воспитания: формирование первоначального осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Усвоение знаний об истории и культуре России, родного края, государственных праздниках, приобретение опыта их организации и проведения. Формирование представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории.

Учебный курс 6-х классов

Задачи воспитания: 1) воспитание патриотизма, развитие готовности к достойному служению обществу и государству;

2) сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа;

3) приобщение к традициям и богатейшей культуре страны;

4) совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как демократического государства;

5) формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

6) вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развитие у кадет общественной активности.

Формы воспитательной работы: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, участие в творческих конкурсах, праздниках.

Содержание воспитания: упорядочение и структурирование знаний о государственных праздниках, опыт их организации и проведения. Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения в современном мире на основе систематизации знаний истории, культуры России, родного края, в том числе, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации – Ставропольского края, в котором находится Училище. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического

долга, с обязанностями гражданина. Знакомство с народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором народов России.

Учебный курс 7-х классов

Задачи воспитания: 1) познакомить с Конституцией Российской Федерации в части, касающейся прав и обязанностей гражданина РФ;

2) развивать способность к анализу результата личного поступка, как к акту гражданской ответственности;

3) способствовать расширению представлений о многообразии культур, народов, языков на территории Российской Федерации;

4) формировать устойчивое представление о России, как о великой стране, опираясь на исторические события и культурные памятники.

Формы воспитательной работы: интерактивные беседы, познавательные игры, посещения музеев, выставок, просмотр кинофильмов, презентации личных исследований, встречи с интересными людьми (земляками), классные часы соответствующей тематики.

Содержание воспитания: формирование системного представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России. Знакомство с Конституции Российской Федерации, законами об основных правах и обязанностях граждан России. Получение представления о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества; стимулирование проявления толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности; мирного сосуществования, уважения культур и народов.

Учебный курс 8-х классов

Задачи воспитания: 1) развитие инициативы и самостоятельности кадет,

2) способствование становлению активной гражданской позиции;

3) ориентация на выбор профессии офицера, спасателя, сотрудника правоохранительных органов и силовых структур;

4) приобщение к историческому, духовному и культурному наследию России;

5) воспитание патриотизма, развитие готовности к достойному служению обществу и государству;

6) формирование нравственно-волевых качеств необходимых при действиях в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, службе в ВС РФ, правоохранительных органах, подразделениях МЧС и др.

Формы воспитательной работы: спецкурсы и классные часы по гражданско-патриотической тематике, тренинги самосовершенствования; театральные и кинопросмотры; экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, поселка; дискуссии; изучение гражданско-патриотического наследия общечеловеческого характера.

Содержание воспитания: формирование понимания конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины, осознанного принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение упорядоченного опыта ответственного гражданского поведения. Складывание системных представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Обеспечение понимания и одобрения правил поведения в обществе, уважения органов и лиц, охраняющих общественный порядок. Формирование начальной системы позитивного социального опыта, образцов поведения в современном мире.

Учебный курс 9-х классов

Задачи воспитания: 1) приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

2) формирование гражданско-патриотического сознания, активной жизненной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, родного края;

3) профессионализация и самоопределение воспитанников.

Формы воспитательной работы: проектная деятельность, конкурсы, конференции, соревнования, фестивали, профориентационные встречи, памятные акции у памятников погибшим в Великой Отечественной войне, участие в вахте и маршрутах Памяти.

Содержание воспитания: формирование представления о государственной стратегии социально-экономического развития страны, приоритетах государственной политики; о важнейших политических событиях в России и в мире. Решение социально-культурных задач (познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых), специфичных для возраста кадет. Обеспечение участия в улучшении социальной среды Училища, доступных сфер жизни окружающего социума. Активное участие в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему Училища, города, региона. Создание условий для выполнения и соотнесения различных социальных ролей.

Вышеизложенное в полной мере соответствует основным парадигмальным подходам к проектированию, конструированию и реализации воспитательной деятельности в условиях общего образования:

1. Воспитанник СПКУ является наивысшей ценностью, обладает большими потенциальными возможностями

развития и саморазвития, реализуемыми посредством создания определенных стимулирующих условий.

2. Цель воспитания – формирование личности с субъектной позицией, физически и духовно развитой, адаптированной к современным условиям жизни, готовой к военной или иной государственной службе, способной к ответственному, социально и личностно значимому выбору на основе самопознания и саморазвития.

3. Содержание воспитания обеспечивает активную позицию кадета в воспитательной деятельности, организуемой педагогом и направленной на создание и передачу социально-ценностных отношений в воспитательной среде Училища.

4. Обеспечение комплекса воспитательных отношений, воплощаемых в трех равнозначных и взаимообусловленных формах: рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной.

Симанкова Ольга Сергеевна,
кандидат педагогических наук,
методист (по социальной работе)
Филиала ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»
в г. Санкт-Петербурге, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОСПИТАННИЦ ФИЛИАЛА ПАНСИОНА В Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

В статье рассмотрено понятие «дисциплина», ее внешняя и внутренняя сторона. Особое внимание уделено укладу жизни образовательной организации и образовательной среде в части формирования сознательной дисциплины. Выделены этапы освоения образовательной среды. Приведены примеры непосредственного участия

воспитанниц в создании условий, формирующих сознательную дисциплину.

Ключевые слова: сознательная дисциплина, уклад школьной жизни, образовательная среда, ученическое самоуправление, воспитанницы.

Сегодня, наряду с вопросами самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, по-прежнему остается актуальной тема формирования дисциплины. Если внимательно рассмотреть содержание понятия «дисциплина» совершенно очевидным станет его основополагающее содержательное направление.

Итак, дословно «disciplina» – обучение, воспитание. В педагогике о дисциплине говорят, как об организованности в той или иной общности, сфере жизнедеятельности. Дисциплина определяется общечеловеческими нормами и ценностями и направлена на поддержание правопорядка, социальной и нравственной защищённости человека.

Очевидно, что первоочередными условиями хорошей дисциплины обучающихся являются здоровый образ жизни в семье и в школе.

Дисциплина в школе – это принятый порядок жизни образовательной организации, соблюдение обучающимися правил взаимодействия с учителями и одноклассниками; поведение, не ущемляющее права других и обеспечивающее успешное осуществление образовательных задач.

Во многом именно дисциплина обеспечивает условия и возможность каждому быть самостоятельной, самодеятельной, творческой личностью, сохраняя при этом право других на свои интересы.

Здесь уместно обратиться к Федеральному Государственному образовательному стандарту, который даёт четкие направления в вопросе формирования и воспитания личностных компетентностей (личностных

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования): освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества (п.п.5, п.9, раздела II).

В филиале Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге вопросам дисциплины уделяется первоочередное внимание. С одной стороны, воспитанницы являются кадетами, что безусловно добавляет ответственности в следовании исторически сложившимся традициям кадетского образования. С другой, проживание в учреждении интернатного типа, обязанность каждой в выполнении учебного плана и плана воспитательной работы невозможно без самоорганизации, в основе которой, как уже указывалось выше, лежит дисциплина.

Следует заметить, что дисциплина имеет как внешнюю, так и внутреннюю форму.

Внутренняя дисциплина побуждается потребностями человека. Ее регуляторами выступают интерес, общая цель, гражданское сознание, чувства долга, вины, стыда и др. Между тем внешняя действует до тех пор, пока существуют стимулы, одобряющие тот или иной вид поведения (система поощрения и наказания).

Безусловно, что указанные формы дисциплины теснейшим образом между собой связаны. Действительно, вначале необходимо создать условия для появления внешних мотивов и только потом можно будет говорить о внутренней потребности. Здесь речь будет идти уже о дисциплинированности, как качестве личности, о сознательной дисциплине, о чем в свое время говорил и М.В. Ломоносов, связывая успешность в учебной деятельности с соблюдением дисциплины.

Разделяли идеи сознательной дисциплины А.В. Луночарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и другие. Авторы делали акцент на личной и социальной значимости

формирования сознательной дисциплины, а также на роль ученического самоуправления в этом процессе.

А.С. Макаренко считал, что дисциплину можно рассматривать в качестве одного из результатов системы воспитательного воздействия на ребенка.

В современном обществе востребована личность с активной гражданской позицией, готовая к взаимодействию, оперативно реагирующая на общественные изменения, ответственная за свои действия, ответственная за перспективу развития страны. Этого требует актуальная действительность. Содействовать в формировании таких личностных качеств сегодня призвана, прежде всего, система образования. Это требование разрешимо через формирование у учащихся активной гражданской позиции, сознательной дисциплины [1].

Кризисные явления в российском образовании вызывают потребность смены образовательной парадигмы и необходимость поиска новых требований и подходов к вопросам воспитания и обучения, подчеркивают особую важность формирования и воспитания моделей социального поведения обучающихся. В современном обществе востребована личность с активной гражданской позицией, готовая к взаимодействию, оперативно реагирующая на общественные изменения, ответственная за свои действия, ответственная за перспективу развития страны.

Формирование сознательной дисциплины в филиале Пансиона начинается со знакомства с Правилами поведения воспитанниц, которые продиктованы особым укладом жизни.

Уклад жизни определяется следующими составляющими:

– внутренний порядок: структура и внутренняя иерархия коллектива воспитанниц и педагогов, их роли; права и обязанности субъектов образовательного процесса; распорядок дня; функционирование специально организованных учебных, спортивных и прочих зон;

–дисциплина: система поощрений и наказаний, механизмы регулирования этой системой;

– порядок участия воспитанниц в общественных мероприятиях.

Идеи о влиянии уклада жизни школы на эффективность образовательного процесса разрабатывается в отечественной педагогике давно. Двадцатые годы XX века стали активным периодом развития самобытных школ А.С. Макаренко, В.Н. Сороки – Росинского С.Т. Шацкого. Во второй половине XX века проявляет себя школа В.А. Сухомлинского. Авторские уклады жизни школьных коллективов формируются в 80-е – 90-е годы прошлого столетия и начале двадцать первого (В.А. Караковский, Г.К. Селевко, А.Н. Тубельский, И.Д. Фрумин, Е.А. Ямбург).

Уклад жизни образовательной организации это:

- многоаспектная социально-педагогическая категория, характеризующая некоторые устойчивые особенности школьного коллектива, значимые для всех участников образовательного процесса;

- способ организации жизнедеятельности в школе, правила внутреннего распорядка;

- явная или скрытая составляющая содержания образования;

- система отношений, формирующая стиль общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- условие жизнедеятельности, которое определяется характером взаимодействия членов сообщества, многообразием осуществляемых видов деятельности, принятыми правилами поведения.

А.Н. Тубельский выделяет следующие инвариантные и вариативные части уклада школьной жизни.

Инвариантные:

- свобода выбора ребенком своего образовательного маршрута, в том числе сроков изучения отдельных тем, формы контроля и пр.;

- возможность принимать участие в вынесении важных решений, самоуправление, обязательное участие всех субъектов образовательного процесса в создании правил школьной жизни.

К вариативным параметрам уклада А.Н. Тубельский относит:

- школа – открытая гражданская система, каждый участник образовательного процесса может проявить свою гражданскую позицию, инициировать какое-либо событие и т.д. В такой системе применимо правило «твои права заканчиваются там, где начинаются мои», действуют все законы, принимаемые самими членами школьного коллектива;

- орган управления школой осуществляет свою деятельность на основании прямых выборов его членов;

- организация и привлечение школьников к реализации социальных практик, что будет обеспечивать приобретение нового социального опыта, освоение социальной среды, формирование своего оригинального стиля взаимодействия в коллективе;

- многообразие разновозрастных групп (учебных, по интересам, научных пр.) [3].

Соглашаясь с автором, обратим особое внимание на ту образовательную среду, в которую попадают воспитанницы. Именно здесь, через последовательное прохождение этапов освоения образовательной среды, возможно успешное формирование сознательной дисциплины.

1 этап – вхождение в среду.

Знакомство со средой, определение особенностей среды, сопоставление среды с имеющимися представлениями.

2 этап -– осознание себя в среде.

Осознание потребностей и возможностей среды. Определение своего «места» в масштабах среды.

3 этап – присвоение среды.

Удовлетворение потребностей, приобретение знаний, умений, позиция накопления опыта жизнедеятельности в условиях конкретной образовательной среды.

4 этап – преобразование среды.

Возможность не только «брать», но и «отдавать». Развитие образовательной среды на основе личного опыта воспитанниц.

В условиях вновь открывшегося учреждения, в рамках деятельности Совета ученического самоуправления, воспитанницы имеют возможность принять участие в создании регламентирующих правила поведения субъектов образовательного процесса (непосредственно обучающихся) документов.

В Филиале Пансиона создана дисциплинарная комиссия (органа ученического самоуправления), целью деятельности которой является: формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни воспитанниц в Филиале Пансиона, а также профилактика девиантного и асоциального поведения воспитанниц, социальная адаптация и реабилитация воспитанниц групп «социального риска». Члены Дисциплинарной комиссии приняли участие в создании обязанностей старост и написании положения о конкурсе «Самый классный класс». Кроме того, были инициаторами проведения ко Дню прав человека интерактивной стендовой зоны «Напиши», посвященной правилам поведения воспитанниц.

Считаем, что привлечение воспитанниц к созданию среды, поддерживающей дисциплину, будет способствовать скорейшему переходу внешней формы дисциплины во внутреннюю, в убеждённость воспитанниц в необходимости дисциплины. Иначе говоря, согласимся с мнением Каптерева П.Ф о том, что «дисциплина не может быть предписываема, она может быть только вырабатываема всем школьным обществом, т.е. учителем и

учащимися; иначе она будет непонятной учащимся, совсем недорогой для них и нравственно необязательной» [2].

Литература

1. Дисциплина и свобода в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fmegaobuchalka.ru%2F2%2F297.html (дата обращения 09.03.2020).

2. Заварзина Л.Э. П.Ф. Каптерев об общественных задачах образования [Электронный ресурс] // Историко-педагогический журнал. 2014. - №3. Режим доступа: httpsberleninka.ru/article/n/p-f-kapterev-ob-obschestvennyh-zadachah-obrazovaniya/viewer (дата обращения 09.03.2020).

3. Тубельский А. Содержание образования и уклад школьной жизни [Электронный ресурс] // Русский журнал. 2006. – 25 окт. Режим доступа: http://www.russ.ru/pole/Soderzhanie-obrazovaniya-i-uklad-shkol-noj-zhizni (дата обращения 09.03.2020).

Смирнов Андрей Юрьевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»,
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Тюмень. Россия.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается актуальная проблема гражданского воспитания обучающихся в учреждениях довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации. Особое внимание уделено целям гражданского воспитания, решаемым при этом задачам, а также наиболее успешным формам и методам их реализации посредством внеурочной деятельности воспитанников.

Ключевые слова: гражданственность, идентификация, личность, воспитание, внеурочная деятельность.

В нашей стране воспитанию подрастающего поколения – будущего страны – всегда уделялось большое внимание. Основы и традиции передачи знаний, опыта и навыков от наставников к воспитуемым были заложены в царской России, получили своё обновление при советской власти, были приумножены и совершенствовались в нелёгкие годы войн и разрухи, продолжают развиваться в постсоветский период. Одним из приоритетов воспитания молодёжи всегда являлось именно воспитание гражданина, способного правильно оценивать своё место и предназначение в жизни страны и общества.

В настоящее время тенденции мирового развития таковы, что идеи гражданского воспитания в Российской Федерации приобретают обновлённый смысл. С этим непосредственным образом соотносятся положения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС): необходимо обеспечить условия для создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности; духовно-нравственное развитие и сохранение здоровья учащихся; овладение учащимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Кроме того, подрастающее поколение должно в полной мере осознавать и безусловно принимать такие ценности, как человеческая жизнь, семья, гражданское общество, многонациональный российский народ и человечество в целом, быть социально активным, проявлять уважение к закону и правопорядку, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом и Отечеством, с уважением относиться к другим людям, уметь вести конструктивный диалог и достигать

взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов [1].

Опуская многочисленные формулировки, но при этом суммируя и обобщая их смысл, можно сказать, что гражданское воспитание – это многокомпонентный процесс передачи взрослыми наставниками подрастающему поколению знаний, умений и навыков, необходимых для обретения воспитуемыми гражданственности, то есть осознанности в принятии решений и ответственности за свои действия не только в своей жизни, но и как равноправного члена общества.

В контексте рассматриваемой нами темы представляется целесообразным обозначить приоритетные направления, составляющие комплекс мероприятий по гражданскому воспитанию. К таковым необходимо отнести: привитие навыков демократического самоуправления, укрепление нравственной и политической позиции молодого человека, воспитание ответственности за укрепление обороноспособности страны и поддержание в ней правопорядка, развитие и реализация собственного творческого потенциала. Конечной целью осуществления указанного является формирование устойчивого понимания воспитуемыми личностного отношения к жизни государства, его политике и перспективам развития; отношение к истории Родины, нетерпимости к межнациональной розни и проявлениям экстремизма; своей роли в системе трудовых отношений и понимание ценности труда и культурного наследия; ценности человека и сохранения жизни и здоровья людей; отношения к себе как к личности, понимания достижения собственного успеха не только в индивидуальном плане, но и как пути стабильного развития всего современного общества в целом [3].

Переходя от общего понимания сути гражданского воспитания к её базовым составляющим, необходимо отметить, что основной из них является формирование у воспитуемого гражданской идентичности.

Под идентичностью (в нашем случае – идентичностью личности), как правило, понимают принцип постоянства, отождествлённости и преемственности как самого индивида, так и его сознания.

Приобретение идентичности происходит посредством самоидентификации – через сравнение себя с какой-либо личностью, которой присущи определённые черты и свойства. «Под идентификацией понимают интегрированность человека и общества, его способность к осознанию своей самотождественности в ответе на вопрос: кто я такой?» [5, с. 5]. Одновременно с этим в плане соотношения самого себя с представителями окружающего социума происходит социализация человека. В этом случае правомерно говорить о том, что происходит формирование профессиональной, этнической, национальной, религиозной идентичности. Указанное, в свою очередь, способствует тому, что личность самореализуется и актуализируется в тех видах деятельности, которые являются социально востребованными и значимыми, появляется чувство единения с обществом, уверенность и стабильность в изменяющихся условиях жизни.

Процесс идентификации личности имеет свою динамику и продолжается всю жизнь. Учитывая это, следует принимать во внимание тот факт, что начало этому процессу закладывается в детские и юношеские годы, происходит в результате многочисленных контактов с различными личностями и приобретения чувства принадлежности к разным группам. Из изложенного следует, что от того, насколько правильно будет построена работа по приобретению воспитуемыми необходимых навыков, зависит успех каждого этапа социализации и всего процесса в целом. Таким образом, главной задачей наставника в этом контексте становится применение таких воспитательных установок и воздействий, которые наилучшим образом помогут молодому человеку сформировать свою гражданскую идентичность.

В продолжение темы о гражданском воспитании рассмотрим такой аспект формирования гражданской идентичности, как гражданственность. Как будет показано ниже, именно становление гражданственности является приоритетным направлением в воспитательной работе учреждений довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации.

Понятие гражданственности относится к духовно-нравственным категориям и оценивается по уровню отношения личности к социуму и окружающему миру, по способности индивида организовать взаимодействие личных и общественных интересов.

К качествам, составляющим и характеризующим гражданственность личности, следует отнести законопослушность, патриотизм, ответственность за свои действия, дисциплинированность, чувство достоинства и внутренней свободы, социальную ответственность и уважение к согражданам, активную гражданскую позицию и др. [6].

Формирование необходимых навыков у воспитанников учреждений довузовского образования МО РФ происходит в процессе их повседневной жизнедеятельности посредством осуществления плана учебно-воспитательной работы. Практический опыт показывает, что преподавателям и воспитателям необходимо учитывать особенности коллектива воспитанников: постоянный состав группы (крайне редки случаи прихода в группу новых членов или исключение из группы кого-либо), половая и гендерная однородность группы, возрастные особенности воспитанников (разные в начале обучения и в старших классах), социальная закрытость группы – эти факторы оказывают воздействие на выбор методов и форм воспитательной работы. Вместе с тем представляется целесообразным учесть мнение И.Н. Емельяновой: «Основы характера, направленность личности закладываются в детстве. Но процесс формирования личности, её совершенствование и

самосовершенствование продолжаются на протяжении всего жизненного пути» [2, с. 17].

На примере плана воспитательной работы Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Тюменское президентское кадетское училище» [4] рассмотрим способы реализации гражданского воспитания кадет.

Одной из основных целей деятельности Тюменского президентского кадетского училища является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи перед педагогическим составом училища стоят следующие задачи: содействие формированию сознательного отношения воспитанников к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России; повышение эффективности системы патриотического воспитания, обеспечивающего оптимальные условия развития у кадет верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению гражданского долга; вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; содействие формированию профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий; повышение компетентности в области планирования карьеры, повышение престижа государственной и военной службы.

Приоритетным направлением воспитательной работы Тюменского ПКУ является привитие кадетам навыков гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Этот аспект гражданского воспитания в полной мере реализуется, как правило, во внеурочной деятельности посредством следующих форм воспитательной работы: посещение

выставок, музеев, театров, проведение экскурсий и походов по историческим местам и местам боевой славы; акции, митинги, благотворительные марафоны; уроки мужества; интеллектуальные турниры, познавательные викторины; спортивно-массовая работа; ролевые игры; конференции, беседы, круглые столы, практикумы; КВН; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий, военной и иных видов государственной службы, труда и др. В рамках этого направления преподавателями и воспитателями училища разработаны и применяются такие мероприятия, как конкурсы социальных видеороликов различной направленности; участие в значимых мероприятиях Тюменского Высшего военно-инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова; творческие проекты гражданской и общесоциальной направленности; дни военных профессий; кадетские балы и танцевальные вечера; совместные со школьниками города Тюмени мероприятия; экскурсии на предприятия и в учреждения города; организация представлений в детских домах; волонтёрские акции; участие в различных торжественных мероприятиях города – торжественных шествиях, парадах, памятных акциях; организация концертов для ветеранов войн, тружеников тыла и пожилых людей; участие в «Кадетских играх» среди воспитанников довузовских образовательных учреждений МО РФ и многое другое. Сами воспитанники, участвуя в ежегодном конкурсе «Кадет года», представляют результаты не только своей учебы, но и достижения в спорте, общественно значимой деятельности.

Таким образом, учитывая изложенное, можно сделать вывод о том, что гражданское воспитание – комплексный, целенаправленный процесс, предназначенный привить воспитуемым навыки, необходимые для успешной жизни и деятельности в современном гражданском обществе.

Как было показано на примере работы Тюменского президентского кадетского училища, успешная реализация целей гражданского воспитания кадет осуществляется посредством выполнения ряда задач, наиболее полно осуществляемых во внеурочной деятельности воспитанников.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1879. Приложение, п. п. 1.4, 1.6// Собрание законодательства РФ – 2018 г.

2. Емельянова И.Н. Основы воспитания: учебное пособие// Тюмень; издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 136 с.

3. Педагогика. Научные статьи по педагогике, воспитанию, образованию: https://articlekz.com/ гражданское воспитание школьников на основе нравственного развития личности (последнее обращение февраль 2020 г.).

4. Тюменское президентское кадетское училище Министерства обороны. Воспитательный процесс. План воспитательной работы на 2019-2020 учебный год: https://tpku.mil.ru/V-process/Plan-19-20 (последнее обращение февраль 2020 г.).

5. Федотова Н.Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность/ Философские науки// М. – Издательский дом «Гуманитарий». 2004 г., №4.

6. Формирование гражданской идентичности личности в рамках современной школы: https://sites.googe.com/site/ grazdanskidentic (последнее обращение февраль 2020 г.).

Фатькина Зульфия Радифовна,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва, Россия

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА – ЗАЛОГ УСПЕХА ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Статья посвящена роли ученического самоуправления в формировании гражданских компетенций, активной позиции и чувства ответственности подрастающего поколения перед обществом и государством. Автор подчеркивает важность управленческой компетенции педагога как залога успеха развития детского самоуправления и формирования готовности воспитанниц в дальнейшем к реализации своей гражданской ответственности.

Ключевые слова: система самоуправления, управленческая и гражданская компетентность, социальная ответственность, гражданская позиция.

Сегодня очень важно, чтобы подрастающее поколение имело активную жизненную позицию, чувство ответственности перед обществом и государством, умело самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Активное участие обучающихся в ученическом самоуправлении Пансиона способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции воспитанниц и ценностного отношения к себе и другим, позволяет развивать социальные навыки поведения. Поэтому грамотная организация самоуправления в классах и на курсе в целом дают возможность подготовить воспитанниц не только для жизни в обществе, но и научить их смело вносить свою лепту в

создание нового, как в обществе, так и в государстве в целом. Самоуправление помогает девочкам приобрести личный опыт, овладеть системой ценностей.

Сопричастность к коллективу, умение взаимодействовать с другими его членами помогает воспитанницам в дальнейшем адаптироваться в социуме и принять новые социальные роли. Развитие взаимоотношений воспитанниц и переплетение их интересов стоят в центре системы самоуправления пансиона. При этом каждый коллектив класса и курса развивается, ставит новые цели и задачи и поэтапно идет к ним. Самоуправление дает возможность воспитанницам проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах всего коллектива. Подготовка воспитанниц к реальной жизни, в которой каждой понадобится завоевать свой статус, воспитание, ориентированное не только на получение, но и на отдачу, направлено на формирование взрослого чувства социальной и гражданской ответственности.

Система самоуправления, традиционно сложившаяся в пансионе, проверенная временем, дающая свои результаты, не просто демократичная, она способна создать комфортный психологический климат в коллективе, который дает каждой воспитаннице ощущение защищенности и свободного творческого развития. Жизнь и учеба в пансионе – это не просто подготовительный этап взрослой жизни: девочек принято считать полноправными её членами, которые могут жить и учиться по мере своих сил и заслуживают уважения. Согласно принятой системе самоуправления пансиона каждая девочка имеет шанс попробовать себя в качестве руководителя (старосты, заместителя старосты, председателя комитета), что дает возможность включаться в систему реальной ответственности.

Система самоуправления Пансиона имеет несколько уровней. Самоуправление курса занимает в этой системе

определенное место. Высшим органом самоуправления курса является его собрание, основными функциями которого является:

- установление органов самоуправления, определение их структуры и функциональных обязанностей;
- определение структуры исполнительных органов классных коллективов, их временных и постоянных подразделений и вспомогательных органов самоуправления;
- координация работы исполнительных органов самоуправления, заслушивание отчетов об их работе и оценка их деятельности;
- установление форм поощрения и порицания в коллективе;
- делегирование своих представителей в общественные органы самоуправления (совет Пансиона), отзыв их при необходимости.

Ученическое собрание – высший орган самоуправления классного коллектива, на котором решаются важнейшие дела, обеспечивая каждой воспитаннице равные права в решении и обсуждении всех вопросов, касающихся жизнедеятельности классного коллектива. Классное собрание как форма работы коллектива воспитанниц предполагает совместную деятельность воспитанниц и классного руководителя. Никакой воспитатель не может отменить решения собрания. Именно голосование детей определяет их жизнь, досуг и труд: «Я принял решение, и я отвечаю», – это переживание ответственности за собственные поступки.

Управляющий орган самоуправления класса – это актив, **представленный председателями комитетов**: деятельные и инициативные воспитанницы, избираемые на собрании класса, на основании их собственного желания. Состав комитета и распределение обязанностей в нем

определяет классное собрание с учетом рекомендаций Комитета ученического самоуправления.

Актив класса (председатели комитетов) отвечает за формирование и координацию работы групп взаимопомощи по предметам; организацию дежурства по классу; проведение различных рейдов по проверке состояния жилых комнат, учебников, школьной формы; за разработку, подготовку и реализацию проектов, за коллективные творческие дела и т.д.

Традиционная форма работы комитетов является наиболее удобной для формирования классных коллективов. Распределение по комитетам происходит по интересам и способностям воспитанниц. В каждом классе, есть лидеры, которые составляют «костяк» класса, а в дальнейшем и костяк Пансиона. Девочки должны участвовать в хозяйственной, досуговой, управленческой, культурной жизни класса и курса, должны учиться модели взрослой жизни.

№ п/п	Название комитета	Функции
1.	Комитет «Стандарт чистоты»	Выполняет ежедневную проверку жилых комнат, проводит выбор самой чистой комнаты, ведет наблюдения, подводит итоги недели. Занимается организацией и контролем дежурства, следит за соблюдением ношения формы одежды, за внешним видом воспитанниц.
2.	Комитет по организации досуга	Выполняет функции разработки, подготовки и реализации классных проектов (концертов, конкурсов, фестивалей и др.) в рамках внеурочной деятельности, отвечает за организацию и проведение

		праздников и досуговых мероприятий.
3.	Комитет шефской помощи	Осуществляет различную помощь, планирует, организует и проводит КТД, вносит предложения по проведению традиционных мероприятий Пансиона.
4.	Комитет по физкультуре, спорту и туризму	Выполняет функции разработки, подготовки и реализации выездных спортивных и оздоровительных мероприятий (соревнования, дни здоровья, спартакиады, зарядки и пр.) в рамках внеурочной деятельности.
5.	Комитет по патриоти-ческому воспитанию	Выполняет функции разработки, подготовки и реализации мероприятий, связанных с патриотическим воспитанием в рамках внеурочной и проектной деятельности.
6.	Комитет информа-ции и печати	Выполняет функции сбора материала, разработки, подготовки и выпуска классной газеты, школьных передач, участвуют в оформлении к праздникам и другим мероприятиям, проводимым на курсе.
7.	Комитет по делам науки	Выполняет функции разработки, подготовки и реализации проектов (конференции, круглые столы, дни науки и др.)
8.	Комитет Ученичес-кого	Осуществляет посещение дисциплинарной комиссии в лице представителей класса и курса, обеспечивает своевременное

	самоуправ-ления	оповещение одноклассников о предстоящих мероприятиях и принятых решениях. Организует работу всех комитетов в классе, координацию их деятельности, решает вопросы, относящиеся к компетенции исполнительной власти в классе.

Управленческая компетентность воспитателя Пансиона – это не только залог успеха детского самоуправления, но и возможность воспитания гражданской компетентности воспитанниц, их готовности к реализации своей гражданской ответственности, инициативы и позиции. Процессом самоуправления необходимо управлять педагогу, который должен жить с воспитанницами одной жизнью, одним коллективом, работать с ними вместе, принимать вместе решения, ставить одни цели, вникать в их проблемы, быть одной семьей и являться примером во всем.

Халяпина Мария Николаевна,
воспитатель ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва, Россия.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИЦ ПАНСИОНА МИНОБОРОНЫ РОССИИ

В данной статье рассматривается вопрос формирования гражданской позиции воспитанниц, этапы гражданского образования при обучении в общеобразовательном учреждении. Представлены формы и методы организации

гражданского воспитания во внеурочной деятельности, а также современные образовательные технологии. Показано, какую ставят они перед собой задачу и какова их специфика. На основе обобщения опыта работы воспитателя приведены примеры конкретных мероприятий по формированию гражданской позиции у воспитанниц на определённой ступени обучения (младшие, средние, старшие классы).

Ключевые слова: гражданская позиция, гражданская идентичность, гражданское воспитание, гражданское образование.

В формировании у подрастающего поколения готовности взять на себя ответственность за будущее Родины необычайно важна роль гражданского воспитания. Одной из ключевых задач современного образования является формирование гражданской идентичности личности, определяющей целостное отношение человека к духовному, социальному и природному миру. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной… Для того, чтобы у воспитанниц появилось чувство ответственности за своё будущее, ощущение себя гражданином Отечества, недостаточно только учебных занятий, на которых приобретаются знания. Нужна система внеурочной деятельности, основанная на сотрудничестве воспитателей, воспитанниц. Гражданская позиция проявляется и формируется в конкретных делах. Именно через деятельность воспитанницы познают мир, себя, формируют своё самосознание, нравственные и социальные установки, реализуют своё «Я», получают возможность проявить своё отношение к людям, обществу.

Следует отметить, что успех внеурочной работы зависит не только от активности воспитанниц, но и от педагогического влияния, умения воспитателя придать интересам обучающихся общественно полезную направленность. Таким образом, сотрудничество в отношениях «воспитатель – воспитанница» реализуется в общей деятельности воспитателя и классного коллектива.

В соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы воспитанницы, в каких формах и насколько социально ценно и личностно значимо они реализуют себя, можно говорить об успешности и социальной значимости проявления гражданской позиции личности. Воспитательный эффект во внеурочной деятельности зависит от форм и методов, выбранных воспитателем, для решения задач гражданского воспитания, от использования воспитательных технологий, которые обеспечивают воспитанницам субъектную позицию, расширяют их социальный опыт в моделировании различных жизненных ситуаций.

Гражданское образование в Пансионе можно разделить на три ступени: младшие классы (5-6), средние классы (7-9), старшие классы (10-11). Формирование гражданской позиции должно начинаться уже с пятого класса. Именно в младшем возрасте происходит процесс накопления представлений об отрицательном и положительном, о сущности мира, о природе и характере отношений между людьми. И основой для формирования гражданской идентичности, безусловно, является внеурочная деятельность. Необходимость формирования гражданской идентичности у младших воспитанниц можно обосновать ещё и тем, то младший школьный возраст относится к стадии социализации. Податливость, внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, авторитет педагога создают благоприятные предпосылки для построения воспитательного процесса.

На второй ступени (7-9 класс) продолжается формироваться система ценностей и установок поведения подростка. Развитие позитивной социальной активности в подростковом возрасте обуславливает развитие активной гражданской позиции личности. Активность как качество личности присуще подросткам и выражается в поведении, взглядах на жизнь, в деятельности. На данном этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, правам других людей и ответственности перед обществом. В подростковом возрасте идёт процесс приобретения знаний и умений, необходимых для будущей самостоятельной жизни в обществе, обогащение сознания и мышления воспитанниц знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах. Гражданские качества личности развиваются через формирование определенных навыков, опыта гражданского поведения. Деятельность для подростка должна быть не только интересна, но и результативна. Всё это будет способствовать накоплению опыта гражданского поведения и развитию гражданских качеств (патриотизма, ответственности за свои действия, самостоятельности, инициативности).

Важным условием внеурочной деятельности в младших и средних классах является ориентация на активную совместную работу детей и взрослых, привлечение воспитанниц к совместной деятельности со старшеклассницами. Именно она (совместная деятельность) способствуют росту активности, самостоятельности и стремления к общению участников, формирует самосознание и ответственность перед другими.

Задача третьего этапа (10-11 класс) состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности воспитанницы совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность. На этой ступени углубляются, расширяются знания воспитанниц о

процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека. Становление личности старшеклассниц заключается в приобщении её к социальной жизни. Они усваивают определенную систему знаний, норм, ценностей, позволяющих им становиться личностью, способной функционировать в обществе. Именно в этом процессе человек получает статусную позицию и ролевой выбор. Об уровне знаний старшеклассниц о гражданственности следует судить в первую очередь по степени сформировавшихся у них социальных и моральных понятий и взглядов о гражданских правах и обязанностях.

Таким образом, формирование гражданской позиции во внеурочной деятельности – это процесс, требующий от воспитателя настойчивости, последовательности и системного подхода. Наиболее часто используемые формы и методы организации гражданского воспитания во внеурочной деятельности отражены в таблице 1.

Таблица 1. Формы и методы организации гражданского воспитания обучающихся

Формы и методы	**Задача, специфика**
Рассказ	Формирование культуры чувств, поступка, мысли, переживания. Подготовка рассказа состоит из определения проблемы, подбора иллюстративного материала, определения гражданско-педагогического направления
Лекция	
Беседа	Обобщение, обмен мнениями. Происходит опора на жизненный опыт, научные знания, активный взаимообмен научной информацией. В беседах с воспитанницами нужно раскрывать жизненные общественные цели, каковыми являются борьба за

	гражданское видение мира, овладение знаниями; обращаться к таким ценностям, как дружба, любовь, радость бытия, которые развивают общественно значимые черты и качества личности.
Диспут	Утверждение этических ценностей, формирование интеллектуальных навыков, оценочных суждений, личностных позиций, культуры общения. Способствует воспитанию гражданской активности, развития коллективистических качеств личности.
Свободные дебаты (все участники имеют равное право голоса)	Эта форма помогает воспитанницам продемонстрировать свои знания, поделиться своими идеями.
«Мозговой штурм»	Этот метод позволяет воспитанницам использовать свои интеллектуальные возможности для быстрого и эффективного решения поставленных задач на манер войск быстрого реагирования. Путём «Мозгового штурма» всего за несколько минут можно получить несколько десятков идей. Количество служит основой для выработки наиболее разумного решения.
Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу (несколько человек	Эта форма совмещает в себе преимущества лекции и дискуссии в группе. Группа из 3-5 человек ведет дискуссию на заранее выбранную тему в присутствии остальных участников. Зрители вступают позже, они или высказывают мнение, или задают вопросы участникам беседы. Они должны

обсуждают проблему в присутствии аудитории)	быть компетентны в данной области и хорошо подготовлены к конкретной беседе.

В качестве мероприятий, способствующих формированию гражданской позиции, можно привести следующие:

Таблица 2. Мероприятия по формированию гражданской позиции воспитанниц

5-6 класс	7-9 класс	10-11 класс
Диспут «С чего начинается Родина?»	Классный час «Я гражданин и патриот своей страны»	Дебаты «Мои права и обязанности»
Классный час «Символы России: герб, гимн, флаг»	Классный час «О милосердии»	Ток-шоу «Я гражданин и патриот своей страны»
Проектная деятельность «Символики моего города»	Беседа «Растем патриотами своей земли»	Диспут «Мои права и обязанности»
Игра «Страна, в которой мне хотелось бы жить!»	Деловая игра «Культура народов мира»	Литературно-историческая композиция «День Народного Единства»
Круглый стол «Мой дом, мои родные, близкие»	Мозговой штурм «Мы будущие избиратели»	Беседа «Конституция РФ»

Акция «Письмо солдату» Классный час «Духовное наследие России» Беседа «Праздники русского народа» «Защищать Родину – это почетный долг» Беседа «Семейные праздники и традиции» Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни великого подвига»	Классный час «Толерантность-это дружба» Классный час «Семейные ценности» Классный час «Волонтёрство-зов сердц» Викторина «Знаешь ли ты свои права?» Круглый стол «Чем я могу помочь, тем, кто нуждается в моей помощи» Создание фотовитрины Боевой славы «Эхо памяти»	Диспут «Служба в армии: за и против» Творческий конкурс рисунка и коллажей «Конституционные права человека» Проект «Книга судеб» Деловая игра «Суд над хулиганством»

Для достижения поставленных целей по формированию у воспитанниц гражданской позиции можно применять также современные образовательные технологии – проектную, игровую, информационно-коммуникативную, технологию сотрудничества, технологию проблемного обучения.

В задачу проектной деятельности входит развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности воспитанниц и приобретение практического опыта, обеспечивающего социальную компетенцию. Такая форма работы с воспитанницами как социальное проектирование приобретает всё большую популярность в силу значимости для обучающихся той деятельности, в которой они являются самостоятельными организаторами.

Проектные технологии используются при проведении различных праздников, конкурсов, акций. Например, на мероприятиях, посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Открытка ветерану», «Дорога памяти», «Письмо на фронт», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Пионеры-герои и их подвиги», «Книга памяти». Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых.

Творческая работа даёт возможность не только для самореализации личности воспитанниц, но и приобщает к работе в коллективе, формирует гражданскую позицию, ответственность перед обществом.

Активная совместная деятельность, направленная на решение общественных проблем, поможет сформировать гражданскую позицию, чувство ответственности не только перед своим обществом, но и перед страной.

Таким образом, основой формирования гражданской позиции является внеурочная деятельность воспитанниц. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Формирование гражданской идентичности во внеурочной деятельности происходит в системе ФГОС через приобщение школьника к духовному наследию страны. Следовательно, ощущая свой потенциал

возможностей, выпускница Пансиона может стать активным участником по преобразованию различных аспектов жизнедеятельности страны и внесёт посильный вклад в процветание Отечества.

Гражданское воспитание школьников – непрерывный процесс на протяжении всех лет обучения в образовательном учреждении, который требует активного участия тех, на кого этот процесс направлен, а также демократичности и бережности тех, кто его осуществляет.

Литература

1. Инновационные методы в гражданском образовании / Величко В.В., Карпиевич Д.В., Карпиевич Е.Ф., Кирилюк Л.Г. – Минск: Медисонт, 1999.

2. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2006 - №3.

3.Максимова Л.Ю. Роль образовательной организации в формировании гражданской идентичности //Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - М. Физматкнига.

4. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования// Министерство образования и науки РФ. URL: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/543 (дата обращения: 05.04.2020).

Хливная Ирина Владимировна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Оренбург. Россия.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье представлен практический опыт организации волонтерской деятельности в рамках гражданского воспитания кадет. Описаны этапы реализации волонтерского проекта. Рассмотрены основные задачи, решаемые путем реализации волонтерского проекта в рамках гражданского воспитания.

Ключевые слова: гражданственность, гражданское воспитание, волонтерство, волонтерская деятельность.

В Уставе ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» сказано, что одной из основных задач деятельности Учреждения является воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества [5]. Кадеты, как будущие офицеры должны иметь четкие гражданские позиции и готовность к реализации своего личностного потенциала на благо страны.

Гражданственность как качество личности формируется в школьном возрасте. Учитывая специфику нашего училища можно полагать, что важную роль в формировании гражданственности кадет играют педагоги и воспитатели учебных курсов. Особая роль отводится воспитательному процессу в целом, так как сформированное гражданское сознание поможет личности оценивать социальные явления и процессы, а также свои поступки и действия с позиции интересов общества.

Гражданское воспитание – это целенаправленный, специально организованный процесс формирования

устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании [1].

В гражданском воспитании кадет важную роль играют училищные мероприятия, в которых ребята принимают непосредственное участие и могут лично увидеть и оценить результат своей деятельности. Данные мероприятия направленные на формирование готовности кадета быть ответственным гражданином, активным участником общественной жизни училища, способным к решительным действиям для своей страны не по причине личной выгоды, а по зову сердца.

По нашему мнению, волонтерство является одним из направлений гражданского воспитания кадет. Поскольку представляет собой гражданское участие, осуществляемое добровольно на благо общества или отдельных социальных групп без расчёта на вознаграждение. Данная деятельность осуществляется кадетами ради помощи другим и приобретения бесценного жизненного опыта. Ведь волонтерство дает много возможностей, которые позволяют по-новому посмотреть на себя и мир вокруг, научиться дарить радость другим [3].

Рассмотрим организацию волонтерской деятельности в рамках гражданского воспитания на примере проекта 2 учебного курса «Живи родник», реализуемого по технологии коллективно-творческого дела.

Данный проект реализовывался в три этапа.

На начальном этапе кадеты курса были заняты сбором необходимой информации. Ребята провели опрос среди родных и знакомых об известных им заброшенных родниках области. После детального анализа полученных данных и подробного изучения представленной информации кадетами и воспитателями курса был выбран родник, расположенный в Сакмарском районе на берегу

реки Янгиз близи села Янгиз-Марьевка, что в сорока километрах от Оренбурга.

На втором этапе воспитатели и кадеты организовали первый выезд на родник с целью обследования истока родника и прилегающей территории. Был проведен химический анализ родниковой воды. Кадеты совместно с начальником курса оповестили о своих намерениях Главу местной администрации, согласовали дальнейшие совместные шаги.

Данная поездка объединила опыт взрослых и творчество детей. Воспитатели определялись с объёмом предстоящей работы, а кадеты рисовали эскизы возрожденного родника. На курсе был объявлен конкурс самого лучшего рисунка. Путем голосования был определен победитель. Был составлен план работы по восстановлению родника.

Третий этап оказался самым трудоемким и длительным. Кадеты в выходные дни выезжали на родник. С каждым разом происходили значительные изменения не только природного ландшафта, но и состава команды. Дело, задуманное кадетами, объединило множество людей. Узнав о затее кадет возродить родник, местные школьники приобщились к этому проекту. Весть о добром деле быстро разлетелась по селу и на помощь кадетам уже спешили местные жители. Родители кадет второго курса не остались в стороне, они тоже приняли активное участие в возрождении «кадетского» родника.

На этом этапе было произведено снятие верхнего слоя почвы с целью выравнивания ландшафтной зоны родника, обустроено русло, установлен спуск, построена беседка, разбиты цветники, ступеньки и дорожки выложены плитами известняка.

Так незнакомые люди разных возрастов проделали колоссальную работу и в селе Янгиз-Марьевка появилась настоящая достопримечательность, место отдыха местных жителей и городских гостей, «кадетский» родник.

У родника лежит большой белый камень известняка, надпись на нем гласит «Данный родник восстановлен

совместными усилиями кадет 2 учебного курса Оренбургского президентского кадетского училища и местных жителей».

Удивительно, но кадеты искренне считают родник своим. Каждую весну они выезжают туда, чтобы после зимы навести порядок. Некоторые и в летний каникулярный период приезжают на родник с родителями, чтобы насладиться тишиной и напиться чистой родинкой воды.

Реализуя волонтерский проект «Живи родник» воспитателям 2 учебного курса удается решать следующие задачи: формирование способности кадет к духовному развитию; реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм; формирование нравственного смысла социально ориентированной и общественно полезной деятельности; формирование морали – осознание кадетом необходимости поведения, ориентированного на благо других людей; укрепление у подростков позитивной нравственной самооценки, самоуважения; развитие трудолюбия, настойчивости и целеустремленности кадет в достижении результата; формирование экологической культуры; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании страны; развитие у кадет патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с родителями, сверстниками и взрослыми в решении социально значимых проблем; формирование у кадет социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; укрепление доверия к людям, институтам гражданского общества, государству; приобретение кадетами опыта оказания помощи другим людям.

Литература

1. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ // Методист. 2012. №1. С.7-10.

2. Гаязов А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской государственности [Текст] / А.С. Гаязов // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. М.А. Галагузова. – Екатеринбург: СВ-96, 2001. – Вып. 4. – С. 359-371.

3. Крупнов Ю. Патриотизм – это наша способность восстановить страну как мировую державу [Текст] / Ю. Крупнов // Народное образование. – 2001. - С. 62-65.

4. Михайлова Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание: понятие и сущность [Электронный ресурс] / Е.Н. Михайлова // Начальная школа. Воспитательная работа. – Режим доступа: nsportal.ru…-i-sushchnost.

5. Старикова О.В. Личностный потенциал // Преступление и наказание от «А» до «Я» (словарь по пенитенциарной психологии) / под общей редакцией Д.В. Сочивко. – М.: МПСИ, 2009. – С.145.

6. Устав федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Оренбургское президентское кадетское училище» от 17 июня 2015 г.

Чевычелова Мария Минаиловна,
педагог дополнительного образования,
руководитель медиацентра
Филиала ФГКОУ «Нахимовского военно-морского училища
Министерства обороны Российской Федерации»
(Владивостокское президентское кадетское училище),
г. Владивосток, Россия.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СМК-ФОРМ И ОСНОВЫ МЕДИАПСИХОЛОГИИ В ФОРМАТЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ

В статье рассматриваются методики преподавания журналистики в общеобразовательных структурах,

овладении медиаинструментами воспитанниками филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) в формате конвергентной редакции, особенностях коммуникации медиатриады: между юнкорами медиацентра, между аудиторией и юнкорами медиацентра, между юнкорами медиацентра и преподавателем дисциплины «Журналистика».

Ключевые слова: трансформация, средства массовой коммуникации, медиацентр, медиапсихология, конвергентная редакция.

Что такое обмен информацией и просветительская деятельность в эпоху цифровых технологий и переменчивых трендов. Как не потерять навыки культурного взаимодействия в социуме, научиться анализировать информацию и расставлять грамотные акценты в общении, не разучиться говорить на едином языке, когда живую речь, яркие образы, умение размышлять и анализировать пытаются вытеснить виртуальные мессенджеры, кросс-платформы, мобильные приложения?

Самая продвинутая и вместе с тем уязвимая аудитория – это школьники, которые оказываются заложниками «цифровых» битв и испытаний. Согласно последним исследованиям российских нейробиологов и психотерапевтов, несмотря на все более масштабный объем информации, который получают дети в возрасте от 6 до 16 лет, новые поколения становятся все менее восприимчивы к знаниям, эмоциональным контактам, все менее адекватно воспринимают вызовы взрослого мира, с его оценочными шаблонами и агрессивной средой.

Согласно исследованиям О.Е. Коханой, «современная система образования, подвергаясь реформированию и модернизации, увлекаясь западными моделями обучения и воспитания, стремится сформировать нового человека – конкурентоспособного в современном мире, но она не всегда учитывает российский менталитет и исторический

опыт. Вхождение в мировое международное пространство действительно необходимо, но оно не должно разрушать традиционные для существующего общества ценностно-смысловые основания формирования личности. Важным аспектом современного образовательного процесса должно стать не только наращивание профессионализма, но и сохранение опыта прошлых поколений. Сегодня, как никогда ранее, образование (профессиональное образование) должно рассматриваться как инструмент творческого развития нового пространства культуры и определяться как некое интегрирующее начало, в котором происходит духовно-нравственное становление личности.

Отечественное региональное медиапространство детей и подростков с момента его возникновения и до сегодняшнего дня является неотъемлемой частью культурной сферы жизни общества. Детские средства массовой информации сегодня, предназначенные для детей и создаваемые самими детьми, – это самостоятельный компонент общей системы средств массовой информации» [1].

Формируя на базе филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) медиацентр, мы ставили своей задачей создать некий прообраз новой, творческой общности по типу конвергентной редакции, которая позволит воспитанникам получить все необходимые инструменты профессиональных журналистов и сотрудников медиасферы в разных областях – на ТВ, в Интернете, радио и печатных СМИ.

При этом важным было создать такую модель обучения, которая позволит воспитанникам закрытой образовательной системы поддерживать коммуникации с внешними структурами, оповещать образовательное учреждение и аудиторию во вне о деятельности филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ), его новостях, анонсировать знаковые мероприятия, формировать патриотический образ нового поколения. Для этого на базе секции по журналистике был создан медиацентр, в котором

воспитанники филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) проходят обучение по медианаправлениям, включая телевизионную, газетную и интернет-журналистику, а также фото, видеосъемку и видеомонтаж.

Отдельное направление – техника речи и ораторское искусство, взаимодействие с аудиторией, преодоление психологического барьера в общении, с учетом профессиональной этики будущего журналиста.

Медиацентр опробовал создание внутренней радиостанции с нахимовскими новостями и вышел в эфир с телевизионным информационным выпуском на региональном канале.

Благодаря сотрудничеству между медиацентром филиала НВМУ (ВПКУ) и региональным телевизионным каналом «ОТВ», а также с федеральным телеканалом «ОТР», два раза в месяц в эфир регионального ТВ выходят «нахимовские» новости – программа «Кадетство», авторами которых становятся сами воспитанники филиала НВМУ. Юнкоры-нахимовцы рассказывают о своей учебе, буднях, выезжают на встречи с курсантами военных училищ и вузов, ветеранами Тихоокеанского флота, проводят обучающие мастер-классы по журналистике, а также видео-операторскому искусству, фотосъемкам и видеомонтажу для школьников Приморского края и воспитанников Центров содействия семейному устройству.

Мастер-классы воспитанников медиацентра филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) – это еще одна инновация в сфере обучения и медиапсихологии, когда учащиеся из военно-морского училища делятся знаниями и навыками в самых разных медиасферах со сверстниками –школьниками и воспитанниками Центров содействия семейному устройству (ЦССУ). При этом особое внимание уделяется военной составляющей, когда на примерах героев репортажей, сюжетов и видеофильмов юнкоры медиацентра рассказывают о службе, основах начальной

военно-морской подготовки, самых ярких датах и личностях из истории Тихоокеанского флота. Подобные встречи позволяют проходить процесс социализации в наиболее комфортной, соответствующей возрасту формате, как самим воспитанникам филиала НВМУ (юнкорам медиацентра), так и воспитанникам ЦССУ (Центров содействия семейному устройству).

Еще одно направление в работе медиацентра по типу конвергентной редакции – печатное издание, специальное приложение к главной газете Тихоокеанского флота «Боевая вахта». Нахимовский вестник «Бригантина» способствует популяризации идеи начального военного образования, знакомит аудиторию с особенностями образовательного процесса, а также военно-морской подготовки, бытом в военно-морском учебном заведении, способствует привлечению в военные училища, а также вузы Минобороны РФ, будущих абитуриентов, позволяет учебным заведениям Минобороны РФ распространять достоверную информацию о своей деятельности, о людях, которые выбрали своей профессией военную стезю.

Более того, в процессе создания материалов, юнкоры медиацентра обсуждают и учатся формировать актуальную верстку газеты с наиболее знаковыми и масштабными темами, проходят обучение у профессионалов в сфере медиа. Важный момент – передача опыта от ветеранов флота и армии юному поколению, умение расставить правильные акценты во время сбора и изучения информации, формировать мировоззрение, в котором патриотизм, любовь к Отечеству, уважение к старшему поколению – основные составляющие.

Медиапроекты позволяют его участникам получить полноценное медиаобразование, поскольку над их созданием работают юнкоры медиацентра, которые выступают в роли операторов, инженеров видеомонтажа, ведущих, репортеров и режиссеров.

Обучение в формате медиацентра содействует популяризации военно-патриотического воспитания и вовлечению в общественную жизнь подрастающего поколения и развитию информационно-медийного направления среди юных журналистов.

Во время обучения и совместной деятельности в медиацентре, осуществляется информационное сотрудничество в сфере освещения учебного и воспитательного процессов в военных и гражданских общеобразовательных учреждениях, социализация воспитанников учреждений военной направленности, освещаются исторические и культурные события с участием подрастающего поколения, а также ветеранов Приморского края.

Как показала практика, нахимовцам в возрасте 11-16 лет проще усваивать информацию, когда часть знаний более старшие товарищи передают более юным воспитанникам. Таким образом, в медиацентре филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) сформирована модель обучения, где часть занятий, а также круглых столов, брифингов и пресс-конференций проводят старшие юнкоры.

Медиацентр филиала НВМУ, вне сомнения, оказывает содействие в выборе индивидуального маршрута образования для юных приморцев.

- Способствует формированию и развитию творческих способностей воспитанников детских общеобразовательных учреждений.

- Обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание подрастающего поколения.

- Выявляет и поддерживает талантливых учащихся, проявивших выдающиеся способности.

- Осуществляет профессиональную ориентацию и подготовку к военной службе, в том числе на Тихоокеанском флоте.

Учитывая психологические особенности восприятия и индивидуальное восприятие и усвоение знаний воспитанниками в возрасте 11-16 лет, авторы медиапроекта сделали акцент на конвергентность при получении и обработке информации, а также коммуникацию в формате «наставничество» и социальный опыт. Социальный опыт, цитируем, «предоставляет индивиду навыки, необходимые для участия в жизни общества, так как общество формируется через обмен опытом, обычаи, ценности, традиции, социальные роли и язык. Всякая воспроизводящаяся и развивающаяся система социального опыта представляет собой традицию». [2].

В результате деятельности медиацентра, старшие юнкоры медиацентра, спустя два-три года обучения, активно включались в процесс передачи знаний более юным воспитанникам. Таким образом, у подростков появлялась возможность проявить свои лидерские качества, при этом разделения на старших и младших юнкоров оказались условными, если шестиклассники демонстрировали успехи в процессе изучения и освоения медиаинструментов, они имели все шансы стать во главе условного корпункта (съемочной группы), оказаться в роли телеведущих или главных консультантов- интервьюеров во время работы над статьей или программой.

В процессе создания полноценных телевизионных выпусков, нахимовского приложения к газете ТОФ «Боевая вахта» «Бригантина», когда ответственность за достоверность информации, объективность оценки с учетом разных мнений, выполнение сроков и «дедлайнов» воспитанники медиацентра несли наравне со взрослыми кураторами. Подобный подход позволил сформировать костяк – основной состав медиацентра, который взял на себя функции редколлегии, определял темы и жанры новых выпусков на ТВ и в печатных СМИ.

Осознавая индивидуальные особенности воспитанников, авторы в процессе обучения распределили функциональные

обязанности между участниками медиапроекта с учетом их способностей и интересов, но в то же время сделали акцент на мультимедийность, когда автор публикации в газете при помощи определенных навыков и опыта трансформировал материал в иной формат – из газетного в телевизионный или интернет-публикацию и наоборот.

Получив базовые инструменты в сфере журналистики, фото, видео-операторского искусства и видеомонтажа, воспитанники медиацентра уже самостоятельно определяли знаковые и второстепенные темы, интегрировали газетный ЛИД (заголовок, хедлайн) в интернет-формат или текст-подводку для тележурналиста в кадре. Такая трансформация позволила оперативнее создавать медиапродукцию, сочетать самые разные жанры, расширила знания юнкоров в сфере создания роликов, презентаций.

Благодаря сотрудничеству между медиацентром филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) и региональным телевизионным каналом «ОТВ», а также с телеканалом «ОТР», два раза в месяц в эфир регионального ТВ выходят «нахимовские» новости, авторами которых становятся сами воспитанники филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ). Юнкоры-нахимовцы рассказывают о своей учебе, буднях, выезжают на встречи с курсантами военных училищ и вузов, ветеранами Краснознаменного Тихоокеанского флота, проводят обучающие мастер-классы по военной журналистике для школьников Приморского края и воспитанников Центров содействия семейному устройству.

Нахимовский вестник способствует популяризации идеи начального военного образования, знакомит аудиторию с особенностями образовательного процесса, а также военно-морской подготовки, бытом в военно-морском учебном заведении, способствует привлечению в военные училища, а также вузы Министерства обороны Российской Федерации, будущих абитуриентов, позволяет

учебным заведениям Минобороны РФ распространять достоверную информацию о своей деятельности, о людях, которые выбрали своей профессией военную стезю.

Медиапроект позволяет получить полноценное медиаобразование, поскольку над его созданием работают юнкоры медиацентра, которые выступают в роли операторов, инженеров видеомонтажа, ведущих, репортеров и режиссеров.

- содействует популяризации военно-патриотического воспитания и вовлечению в общественную жизнь Приморского края подрастающего поколения и развитию информационно-медийного направления среди юных журналистов.

- осуществляет информационное сотрудничество сторон в сфере освещения учебного и воспитательного процессов в военных и гражданских общеобразовательных учреждениях, социализацию воспитанников учреждений военной направленности, освещает исторические и культурные события с участием подрастающего поколения, а также ветеранов Приморского края.

- оказывает содействие выбору индивидуального маршрута образования для юных дальневосточников.

- способствует формированию и развитию творческих способностей воспитанников детских общеобразовательных учреждений.

- обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание подрастающего поколения.

- выявляет и поддерживает талантливых учащихся, проявивших выдающиеся способности.

- осуществляет профессиональную ориентацию и подготовку к военной службе, в том числе на Тихоокеанском флоте.

Как отмечает И.В. Ржепянская, в своей статье «Некоторые особенности формирования нравственной

культуры личности в условиях глобализации», сегодня необходим научный анализ деятельности отечественной детской журналистики, юнкоровского движения с целью выявления и поддержки тех инновационных подходов, которые при их развитии смогут сделать детские средства массовой информации и общественные объединения способными умело, достойно отвечать на тревожные вызовы современности в детской и подростковой среде, такие как жестокость, равнодушие, забвение исторической памяти страны и корней своей семьи, агрессия, стяжательство, эгоцентризм, повышенный интерес к информации низменного содержания, потеря национального достоинства. И не только отвечать, но и противостоять им, нести в детскую аудиторию яркие, притягательные судьбы и характеры героев нашего времени. И лидеры детского движения выступают активными созидателями такого общества вместе с детьми разных социальных групп, реально подтверждая свою особую позитивную гражданскую позицию в обществе и государстве [3].

Литература

1. Коханая О.Е. «Специфика детской журналистики». УДК 070-053.2 ББК 76.000.8, Московский государственный университет культуры и искусств, 2014.

2. Поппер Карл. Глава 4. «На пути к рациональной теории традиции» книги «Предположения и опровержения», 1965.

3. Ржепянская И.В. «Некоторые особенности формирования нравственной культуры личности в условиях глобализации». УДК 008:1-027.21, «Вестник МГУКИ», 2013.

Човгун Анна Игоревна
педагог-организатор
ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Москва, Россия

Кобесова Татьяна Николаевна
методист
ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Москва, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье показано, что добровольчество выступает в качестве одного из важнейших условий в формировании социальной ответственности подростка, является ключевым фактором развития современного гражданского общества и социальных инноваций в условиях образовательного пространства.

Ключевые слова: добровольческая (волонтерская) деятельность, благотворительная деятельность. Социальная ответственность, гражданская активность.

«В сердце добровольчества/волонтерства собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучше»
Кофи Анан

В современном мире активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности играет особую роль в формировании социальной ответственности подростка, гражданском воспитании подрастающего

поколения, а также является той сферой, которая предоставляет обучающимся богатую и достоверную информацию о многообразии социального мира.

Именно добровольческая деятельность способствует созданию необходимых условий для реализации потребностей и готовности обучающихся участвовать в решении социально значимых проблем общества, расширяет возможности полноценного участия юных граждан в общественной жизни страны, способствует повышению уровня гражданственности, социальной активности и социальной ответственности подростков.

Вовлеченность обучающихся в добровольческую и благотворительную деятельность позволяет формировать нравственное сознание школьника, являющееся формой существования морали, которая в силу всепроникающего своего характера, регулирует и направляет деятельность и взаимодействие человека с миром и с людьми [1].

В Пансионе с момента его основания в 2008 году были заложены традиции волонтерской и благотворительной деятельности. На начальных этапах развития добровольческого добровольческого движения, активно занимались волонтерской деятельности, которая направлена на оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Занимаясь социальным волонтерством, воспитанницы учились осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества, приобретали способность к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи, учились соизмерять свои поступки с нравственными ценностями. Юным волонтерам предоставлялась и до сих пор предоставляется возможность общения с представителями благотворительных фондов и организаций, возможность участия в их программах и проектах, направленных на

оказание помощи незащищенным слоям населения, ветеранам и людям, которые нуждаются в поддержке окружающих. Стоит отметить, что данное направление добровольческой деятельности является одним из самых значимых направлений социального служения, в современном понятии которого имеются следующие основания, побуждающие человека действовать на благо общества:

- социальная ответственность, нравственные основания, благодаря которым человек побужден к добровольному служению;
- гражданские обязанности, которые являются одной из основ осуществления жизни гражданского общества [4].

Со временем спектр видов добровольческой деятельности значительно расширялся и в 2016 году, нами была создана программа «Благотворительность и волонтерство в Пансионе воспитанниц МО РФ», направленная на формирование у воспитанниц стойкой мотивации к общественно – полезной деятельности на протяжении всей жизни.

В качестве идей, определяющих базовые основы воспитания в рамках программы «Благотворительность и волонтерство», мы выделяем следующие:

- воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем социальной ответственности, социальной активности, гражданственности, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, гражданским самосознанием;
- воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи людям, стремящегося к миру и взаимопониманию;

- воспитание духовного человека, имеющего развитые потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в общении с искусством, в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры;

- воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, способного к жизнетворчеству;

- воспитание практичного человека, владеющего практическими умениями, необходимыми для жизни в новых социокультурных ситуациях, представляющих собой определённое окружение обучающегося, материальные, социальные, институциональные и духовные условия его формирования, развития и самореализации [2]. Создавая программу, нами были с формулированы следующие задачи:

1. Способствовать популяризации различных направлений добровольческой (волонтерской) и благотворительной деятельности среди воспитанниц.
2. Формировать высокий уровень социальной ответственности воспитанниц.
3. Формировать высокий уровень гражданской активности воспитанниц.
4. Вовлекать воспитанниц в социальные практики для полноценной самореализации в общественной сфере жизни.
5. Способствовать максимальному проявлению способностей и талантов воспитанниц в благотворительной и добровольческой деятельности.
6. Формировать сплоченный деятельный коллектив воспитанниц – Волонтерский актив Пансиона.

В 2016 году в Пансионе был создан Волонтерский актив, работа которого направлена на активное и деятельное участие в событиях современности.

Основными направлениями работы Волонтерского актива являются:

1. Поиск внешних партнеров, поддержание связи и обмен опытом с существующими волонтерскими организациями, благотворительными фондами, общественными объединениями.
2. Вовлечение воспитанниц в добровольческую и благотворительную деятельность посредством проведения информационно-просветительских компаний.
3. Изучение, эффективное освоение и внедрение новых видов и направлений добровольческой деятельности в работу актива.
4. Создание системы взаимодействия участников волонтерского движения в Пансионе.
5. Разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской и благотворительной деятельности.
6. Подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских групп участников волонтерского актива.

Особое внимание уделяется поддержанию связей и обмену опытом с существующими волонтерскими организациями и благотворительными фондами. Ежегодно девочки становятся участницами Всероссийских акций, социальных проектов, онлайн-флешмобов Фонда помощи больным детям «Линия жизни», активно участвуют в проекте «Дети спасают детей». При поддержке Фонда помощи хосписам« Вера» и благотворительного Фонда помощи социально незащищённым гражданам «Добрый Опоссум» Волонтёрский актив и творческие коллективы Пансиона посещают городские хосписы и Пансионы семейного воспитания с концертными программами.

Воспитанницы принимают активное участие в благотворительных ярмарках-продажах, аукционах, лотереях, Фонда «Линия жизни», международного благотворительного Фонда «Вместе навсегда», оказывали помощь сотрудникам фонда «Настенька» в организации и проведении фестивалей в пользу пациентов Научного института детской онкологии и гематологии Министерства здравоохранения России. Также стоит отметить, что особую роль в формировании социальной ответственности подростков играет организация мастер-классов и встреч с представителями и лидерами ведущих фондов, общественных организаций страны, добровольческих движений, которые делятся с обучающимися своим позитивным опытом в сфере добровольчества, благотворительности и гражданской активности.

На протяжении нескольких лет воспитанницы принимают активное участие во Всемирном движении «Добрые крышечки» совместно с фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам». Это эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать мир чище и помочь больным детям.

С большим интересом девочки обучаются по программе «Вселенная волонтера», которая была разработана «ресурсным центром по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер».

В рамках данного обучения воспитанницы знакомятся с различными направлениями волонтёрской деятельности, принимают участие в таких формах занятий как: интерактивные уроки, проектная деятельность, кейсовые ситуации, игровые обучающие ситуации, тренинговые упражнения, практические задания. По итогам реализации данной программы девочки получают личную книжку волонтера. Это уникальный документ, который является

аналогом трудовой книжки, куда вносится волонтерский опыт и заслуги в социально-полезной деятельности.

Одним из наиболее популярных и доступных направлений добровольчества для Волонтерского актива является экологическое волонтерство, способствующее осознанному выполнению правил экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

Воспитанницы создают экологические отряды, самостоятельно организуют и проводят природоохранные акции, распространяют информационные материалы экологической направленности, разрабатывают проекты, направленные на защиту и сохранение природы. Традиционно юные волонтеры участвуют во Всероссийской акции «Зеленая весна», организованной Неправительственным экологическим фондом имени Вернадского, тематических мероприятиях Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

В век информационных технологий особую значимость приобретает такое направление добровольческой деятельности как медиаволонтерство.

Медиаволонтеры в образовательной организации – это юные журналисты, фотографы и видео-операторы, видеографы, задачей которых является популяризация волонтерского движения среди молодежи. Именно это направление позволяет обучающимся преодолевать коммуникативные барьеры, способствует умению применять полученные знания на практике, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, проявлять творческий потенциал [5].

Волонтерский актив Пансиона часто привлекают для участия в событийном волонтерстве, которое подразумевает под собой помощь в организации и проведении спортивных, образовательных, социальных,

культурных мероприятий с целью их дальнейшей интеграции в смежные направления добровольчества, а также для формирования гражданской позиции и культуры, социальной ответственности и активности школьников. Воспитанницы неоднократно работали волонтерами на масштабной Всероссийской акции «Ночь искусств», торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской премии «Горячее сердце» в Музее Победы, встрече ветеранов в Большом театре, Всероссийских молодежных форумах и фестивалях.

Важную роль в развитии добровольчества в Пансионе и в повышении уровня социальной активности и ответственности воспитанниц сыграл 2018 год – Год добровольца в России. В течение года воспитанницы являлись активными участниками самых значимых событий современности. Обучающимся удалось реализовать в разных регионах России множество проектов и мероприятий, направленных на помощь людям, защиту природы, популяризацию волонтерского движения и просвещение молодежи России, формирование у школьников культуры добровольчества как одного из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

В заключение хотелось бы отметить, что сегодня волонтерство становится одним из самых значимых феноменов, одним из наиболее распространенных видов деятельности, которая эффективно влияет на формирование социальной ответственности подростков, а развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития волонтерства в России. Добровольчество является той сферой, в которой происходит выработка форм взаимоотношений с социумом. Волонтерская деятельность, в основе которой лежат альтруизм, бескорыстие, благородство, гласность, гуманизм, добровольность, законность, милосердие, отзывчивость,

самоотверженность, сострадание, человечность позволяет обучающимся приобретать разнообразный социальный опыт, социальные навыки и является мощным катализатором личностного развития с точки зрения формирования нравственного ядра души.

Литература

1. Григорович Л.А. Проблема нравственного развития подростка. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 240 с.

2. Максимова Л.Ю. Социокультурные аспекты гражданского воспитания // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сб. материалов Всероссийской научно – практической конференции с международным участием – М.: Московский институт психоанализа; Когито-Центр, 2019. – 730 с.

3. Тарасова Н.В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический Феномен // Педагогическое образование в России. 2012, №4.

4. Тетерский С.В. Социальное служение: Учебник. – М., 2005.

5. Човгун А.И. Участие подростков в добровольческой деятельности как показатель сформированности личностных результатов гражданского воспитания // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сб. материалов Всероссийской научно – практической конференции с международным участием – М.: Московский институт психоанализа; Когито-Центр, 2019. – 730 с.

Шмит Ирина Дарый-ооловна,
методист по воспитательной работе
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Кызыл, Республика Тыва

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У КАДЕТ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

В статье рассматривается методическая система по формированию российской идентичности у обучающихся тувинской национальности на примере кадет Кызылского президентского кадетского училища. Система гражданско-патриотического воспитания в Кызылском ПКУ позволяет гармонично формировать российскую и этническую идентичности у кадет, о чем свидетельствуют результаты проведенного опроса.

Ключевые слова: гражданская идентичность, структура гражданской идентичности, этническая идентичность, система воспитания, кадет.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает, прежде всего, создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности [1].

В Кызылском президентском кадетском училище (далее – Кызылское ПКУ) в настоящее время обучается 370 кадет, из которых 82% тувинской национальности, 14% – русской национальности, 4% – другим национальностям (хакасы, армяне, башкиры, алтайцы, буряты, монголы). У

представителей этносов гражданская идентичность преимущественно является включенной, то есть гражданская идентификация происходит через включенность в группу (этнос), которая, в свою очередь, входит в другую группу (российский народ, Российское государство).

Система воспитания гражданской идентичности кадет Кызылского ПКУ выстроена с учетом теоретико-методологических основ к пониманию сущности гражданской идентичности [3]. Структура гражданской идентичности включает в себя четыре компонента: когнитивный (ЗНАНИЕ), эмоционально-ценностный (ОТНОШЕНИЕ), поведенческий (ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ). Все эти компоненты соответствуют воспитательным уровням внеурочной деятельности: 1) усвоение знаний; 2) получение опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества; 3) получение опыта самостоятельных действий посредством взаимодействия с социальными институтами и субъектами.

В структуре Программы воспитания и социализации кадет Кызылского ПКУ действует подпрограмма «Я – гражданин», которая состоит из уровней: 1) получение знаний о государстве, государственных институтах, правах и обязанностях граждан, о народах России и их общей исторической судьбе, о национальных героях и др. (классные часы, беседы, торжественные линейки, собрания, викторины, виртуальные экскурсии, уроки истории, географии, русского языка и др.); 2) формирование ценностей – любви к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, уважения к закону и правопорядку, доверия и терпимости к людям и др. (коллективные проекты, выступления кадет на воспитательных мероприятиях, творчество кадет и др.); 3) развитие общественной активности, организация совместной деятельности, реализация социально-значимых и патриотических проектов (в Кызылском ПКУ реализуются

социально-значимые проекты «Кадет – помощник ветерана», «Аллея героев», «Капелька добра», «Мы – рядом», патриотические десанты, волонтерская и благотворительная деятельность). То есть реализация подпрограммы предполагает достижение трех воспитательных уровней.

Кадеты Кызылского ПКУ участвуют в мероприятиях, посвященным национальным праздникам – Рождество, новый год по восточному лунному календарю Шагаа, Масленица, Пасха, а также установленных на территории Республики Тыва – День тувинского языка (2 ноября), День отцов (третья суббота ноября). Кадеты имеют возможность ознакомиться с традициями и обычаями разных национальностей, в том числе и монгольского народа. Общение в поликультурном пространстве формирует у кадет уважительное отношение к культуре народов России, при этом главным объединяющим признаком является чувство принадлежности к российскому народу (самоидентификация «я – россиянин»).

Обычно, эффективность воспитательной работы оценивается диагностическими методиками. В Кызылском ПКУ 1 раз в полугодие проводятся диагностические методики: для кадет 5-8 классов – по методике М.И. Шиловой «Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения показателей формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков», для кадет 9-11 классов – по методике «Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников». Данные методики хоть и показывают отрицательную или положительную динамику уровня воспитанности или гражданской зрелости, но не позволяют рассмотреть сформированность гражданской идентичности по всем структурным компонентам. На данный момент мы

столкнулись с проблемой поиска апробированной и научно обоснованной методики выявления сформированности гражданской идентичности кадет (обучающихся) с учетом национальности. Многие исследователи применяют модификации методик, составленных учеными-классиками, например, тесты Н.Е. Щурковой, М. Куна, Т. Мак-Партланда и т.д. Мы также попытались составить опросник по выявлению сформированности гражданской идентичности кадет. Опросник состоит из трех блоков: первый блок содержит вопросы по когнитивному компоненту гражданской идентичности, второй блок – по эмоционально-ценностному компоненту и третий блок – по поведенческому компоненту.

В опросе участвовали кадеты тувинской национальности четырех классов: 8 класс (мальчики), 8 класс (девочки), 10 класс (мальчики), 10 класс (девочки).

На первый вопрос «Кто я такой?» кадеты должны были расставить по степени важности баллы. В результате выявилось, что самым популярным ответом у всех кадет стал вариант – «Я – сын/дочь своих родителей» (653 баллов), затем по популярности следуют варианты ответов «Я – россиянин» (481 баллов), «Я – тувинец/тувинка» (472 баллов), «Я – кадет Кызылского ПКУ» (451 баллов), «Я – житель планеты Земля» (375), «Я – друг/подруга» (354). Привязанность к семье у кадет в условиях раздельного проживания актуализируется, поэтому не удивительно, что самым популярным стал ответ с семейной (родственной) самоидентификацией. Как видно из ответов, для кадет важны и почти равнозначны гражданская (российская) и этническая идентичности.

По мнению В.А. Тишкова, к самым значимым идентичностям относятся *гражданская идентичность* (связь со страной, большой и малой родиной), которую часто называют патриотизмом, и *этническая* (на более привычном языке – национальная) идентичность [2].

Исследования этнологов и социологов доказали, что у людей с позитивным типом этнической идентичности наблюдается толерантное отношение к культуре других этносов. Этническая идентичность играет консолидирующую роль как в развитии этносов, так и полиэтнической российской цивилизации [4].

На вопрос открытого типа о консолидирующих признаках российского народа кадеты ответили следующим образом: сплоченность (52 ответа), территория (32), русский язык (22), общая история (17), законы (13), традиции (12), Конституция (11), культура (9). Под ответом «сплоченность» имеются ввиду другие ответы: дружба народов, терпимость, патриотизм, общие интересы и др.

Также выявилось, что около 78% всех опрошенных кадет лучше знают историю России, а остальные не обладают основательными знаниями по истории Тувы. Связано это с тем, что история Тувы как отдельная учебная дисциплина не изучается, и знания по истории Тувы кадеты могут получить только на внеурочных занятиях.

Второй блок предполагал отношение кадет к ценностям (эмоционально-ценностный компонент идентичности). Кадетам было предложено ознакомиться со списком из 20 жизненных ценностей и расставить баллы по степени важности. Самым популярным ответом у кадет-мальчиков стал вариант «развитие России», тогда как у девочек лидируют такие ответы – «здоровье», «экологически благоприятная среда», «умственное развитие». Заметно отличаются ответы воспитанниц 8 класса, которые обучаются в училище первый год – у них преобладают личные мотивы и соответственно те ценности, которые касаются личного развития. Это подтверждается и результатами проведенной в декабре 2019 г. диагностики уровня воспитанности – у воспитанниц 8 класса также наблюдались сравнительные низкие баллы.

Третий блок опросника содержал вопросы про поведенческий компонент гражданской идентичности, которые были составлены на основе теста Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Выяснилось, что у 5% кадет наблюдается нейтральная позиция, 35% кадет высказали неравнодушное отношение к Родине, российскому народу, а 60% кадет продемонстрировали высокую ответственность за судьбу России.

Конечно, поведенческий компонент гражданской идентичности сложно оценить с помощью тестов. Поведенческий компонент является, своего рода, индикатором эффективности всей работы по воспитанию гражданственности – охотно ли кадет участвует в социально-значимых делах или волонтерской деятельности, помогает ли он другим людям, показывает ли своим поведением стремление служить государству?

Таким образом, система воспитания гражданственности и формирования российской идентичности кадет Кызылского ПКУ, в целом, является эффективной, что подтверждается результатами пробного опроса и положительной динамики результатов мониторингов уровня воспитанности и гражданской зрелости кадет. Однако существует проблема по разработке, апробации и внедрении единого диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся. Использование такой диагностической методики позволило бы совершенствовать методы гражданско-патриотического воспитания обучающихся с учетом полученных диагностичнских данных и научного подхода.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года» // Сайт «СПС КонсультантПлюс». Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/. (Дата обращения 02.03.2020).

2. Тишков В.А. Старые и новые идентичности // Электронный ресурс [http://www.valerytishkov.ru/cntnt/fotoalbomy/obrazy_ros1/ff.html]. (Дата обращения 02.03.2020).

3. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы / Под ред. А.Г. Асмолова. М: ФГАУ ФИРО, 2012. 227 с.

4. Ушаков Д.В. Абрамова М.А., Костюк В.Г. Этническая идентичность как социокультурный ориентир в межэтнических отношениях // Вестник НГУ. Серия: Философия. 2011. Том 9, выпуск 3. С.91-98.

Шумкина Мария Петровна,
воспитатель ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Оренбург, Россия

КУРС ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

В статье рассмотрены вопросы гражданско-патриотического воспитания, представлен опыт организации внеурочной деятельности по направлениям гражданско-патриотического воспитания кадет.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, личностное развитие.

Воспитание на основе общечеловеческих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности, солидарности, уважения к закону, сопричастности к судьбе Родины отражено в законодательных актах, является ключевым фактором развития современной России, одним из приоритетных направлений в настоящее время в образовании [3].

Главной целью гражданского воспитания является воспитание полноценного гражданина современного общества и государства, направленное на формирование и развитие личности, которая обладает всеми качествами гражданина и патриота своей Родины.

В Оренбургском президентском кадетском училище центральными являются вопросы разработки и внедрения наиболее эффективных методов и форм работы, через разнонаправленную, практическую и активную деятельность обучающихся, выстраивание образовательного процесса на личностно-значимых интересах с учетом способностей, потребностей и интересов.

Особую роль в процессе формирования компетенций гражданственности у кадет играет внеурочная деятельность. В настоящее время педагогический коллектив училища акцентирует внимание на различных видах внеурочной деятельности по реализации задач формирования ценностных ориентаций кадет в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание на учебных курсах реализуется через курс личностного развития кадет, который является одной из основных форм внеурочной воспитательной работы в училище.

Данная форма ориентирована на то, чтобы дать кадетам комплексное и систематизированное знание о человеческой личности, отношениях людей друг с другом и обществом; общечеловеческих ценностях, нормах морали и ответственности; правилах адекватного поведения в

стрессовых ситуациях, принятия и исполнения решений; профессиональном ориентировании на каждом этапе взросления. Работа направлена на расширение возможностей обучающегося совершать осознанный самостоятельный выбор жизненных целей и путей их достижения; подразумевает деятельность в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задачи.

Личностное развитие – это сложный процесс постоянного развития и самосовершенствования человека, процесс приобретения нового опыта и формирования определенного стиля поведения и отношения к окружающему, готовность и способность к саморазвитию и реализации [2].

В программе курса личностного развития одна из основных задач: содействие личностному развитию кадет, подготовка к самореализации в жизни с опорой на следующие целостные ориентиры: здоровье, семью, отечество, культуру.

Воспитательный процесс строится на технологии личностно-ориентированного взаимодействия, базирующегося на применении творческого подхода в воспитательном процессе, нацеленном на личностное развитие кадета.

Реализации курса личностного развития позволяет кадетам осознавать, что совершение гражданских поступков не связано с возрастом и уже сейчас они могут, проявлять свою гражданскую позицию; выразить свое отношение к возможности и важности своего участия в жизни семьи, родного края, страны; действовать как настоящие граждане России.

Для кадет 6 классов был разработан курс личностного развития «Слава России» нацеленный на формирование гражданской ответственности и любви к Родине через

приобщение кадет к традициям и истории Отечества, города, семьи, училища, осмысление себя как гражданина общества, формирование уважения к правам человека, усвоение собственных прав и обязанностей, изучение основ национальной культуры.

Воспитательные часы курса состоят из 4 модулей:

«Я и Я»	***«Я и семья»***	***«Я и Училище»***	***«Я и моё Отечество»***
формирования потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.	формирование гражданского отношения к семье.	формирование у кадет осознания принадлежности к училищу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе взвода/курса;	формирование гражданского отношения к Родине, Вооруженным Силам РФ.

Таблица 1. Модули курса личностного развития для 6 класса

Для кадет 7 классов был разработан курс личностного развития кадет «Без духовности нет побед!», нацеленный на формирование устойчивой жизненной и гражданской позиции; воспитание отрицательного отношения и

порицание антиобщественного поведения; формирование патриотических чувств по отношению к своему народу, истории, традициям и Родине, развитие чувства гордости за свой народ и страну.

Реализация содержания курса личностного развития кадет осуществляется по следующим модулям:

Я горжусь тобой, Россия.	***Сложные проблемы нравственного выбора***	***На пользу всему человечеству***	***Решать и действовать!***	***Наша ответственность***
формирование гражданской идентичности; приобщения к культурным ценностям социокультурной группы; базовым национальным ценностям российского общества.	формирование усвоения основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях.	усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др.	Содействие непрерывному росту и достижению самореализации личности в области военно-профессиональной деятельности.	формирование устойчивости к негативным явлениям социальной среды; развитие потребности в здоровом образе жизни.

Таблица 2. Модули курса личностного развития для 7 класса

Перспективными задачами гражданско-патриотического воспитания при планировании курса личностного развития на следующий период мы рассматриваем:

- Воспитание активной гражданской позиции, выраженной в желании принимать участие в жизни общества и государства, через осуществление самоуправления.
- Воспитание стремление совершенствовать свои гражданские знания и компетенции.
- Развитие качеств, навыков, мотиваций и моделей поведения, необходимых для реализации и отстаивания собственной позиции.
- Воспитание и развитие лидерских качеств, ответственности за свои слова, обещания, исполнение порученных дел и т.д.
- Развитие умения компетентно и грамотно управлять коллективом.

Эффективность курса личностного развития кадет заключается в успешном достижении главной цели – формирование у кадет таких категорий, как идентичность, гражданственность, благородство, великодушие, долг и ответственность, справедливость.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.

2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М. Просвещение, 1968 г.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Проект в редакции от 13 января 2015 г. //Российское образование. Федеральный портал - URL: http://www.edu.ru/; Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года». - URL: http://government.ru/docs/18312/ (дата обращения 23.03.2019).

Яковлева Ольга Павловна,
методист лаборатории инновационных
образовательных технологий, ФГКОУ «Тюменское
президентское кадетское училище»,
Министерства обороны Российской Федерации
г. Тюмень, Россия.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(на примере ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»)

В данной статье раскрывается возможность гражданско-патриотического воспитания через применение дистанционных образовательных технологий. Приведен пример проведения интерактивной игры, посвященной 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; дистанционные образовательные технологии; интерактивная игра.

В условиях обучения в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации (ДОУ МО РФ), вопрос о гражданско-патриотическом воспитании является приоритетным. Помимо усвоения знаний по учебным дисциплинам воспитанники ДОУ МО РФ должны чтить и уважать свою Родину, ее традиции и законы, поэтому огромное внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию.

Гражданско-патриотическое воспитание – это процесс, направленный на воспитание у подрастающего поколения чувств любви, гордости и ответственности за свою Родину, уважения к труду, к реализации своего права

на защиту государства. Гражданско-патриотическое воспитание влияет на процесс формирования правовой и политической культуры.

Гражданственность – это качество личности, которое заключается в понимании своей роли в жизни государства. Гражданственность определяет сознательную и активную реализацию своих гражданских обязанностей, исполнение государственных законов, осуществление своего долга и права на защиту государства, на уважение к другим народам и соблюдение культуры межнационального общения. Чувство патриотизма у юного гражданина – это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ и ощущение себя полноценной, нравственно развитой личностью.

Сегодня учебно-воспитательный процесс обладает огромным инструментарием образовательных технологий. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию может осуществляться через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые с применением современных информационно-коммуникационных технологий, при этом взаимодействие между субъектами образовательного процесса осуществляет опосредовано (на расстоянии).

Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения.

Рассмотрим дистанционную интерактивную игру как один из элементов гражданско-патриотического воспитания.

Интерактивная игра – это активная обучающая игра, процесс взаимодействия участников игры с компьютером и Интернетом.

2020 год – это год 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, поэтому для проведения игры была выбрана тема «Путешествие по дорогам Победы». Целью мероприятия является формирования основ патриотизма и привития уважения к Родине, ее ценностям и традициям. Суть игры заключается в постепенном прохождении по путевым точкам, которые посвящены Городам-героям.

Для успешной реализации мероприятий подобного типа необходима коллективная работа, к работе обязательно привлекаются: преподаватели учебных дисциплин – для разработки заданий, методисты – для методического и информационного сопровождения, инженеры-программисты – для разработки Интернет-платформы игры и создания автоматизированного тестирования. Каждый этап подготовки и реализации мероприятия должен быть четко спланирован и отработан. Рассмотрим примерный алгоритм подготовки и проведения интерактивной игры:

1) Разработка, согласование и утверждение всей необходимой документации;

2) Собрание организационного комитета (обсуждение формата, специфики, условий и правил игры. Обозначение правил и сроков разработки заданий);

3) Разработка заданий;

4) Подготовка Интернет-платформы для проведения интерактивной игры;

5) Проверка и запуск Интернет-платформы;

6) Интерактивная игра (регистрация участников, основной этап);

7) Подведение итогов и публикация протоколов;

8) Награждение победителей;

9) Собрание организационного комитета, подведение итогов и перспективное планирование будущих мероприятий.

Интернет-платформа реализована на базе WordPress. WordPress – это свободное программное обеспечение, которое поможет создать сайт, блог или веб-приложение.

Для участия в игре необходимо иметь персональный компьютер с возможностью выхода в интернет. Участники должны уметь работать на компьютере на уровне обычного пользователя, в частности уметь пользоваться текстовыми редакторами, мультимедийными проигрывателями, браузером и электронной почтой.

Изначально необходимо определить целевую аудиторию, количество участников, условия и правила игры, задания, временные рамки и только потом приступать к реализации.

В нашем случае, игра проводилась для учащихся 5, 6, 7, 8 классов, которые должны были сформировать команды согласно двух возрастных групп: 5-6 классы и 7-8 классы. Допускалось формирование команд из учащихся как одной, так и разных параллелей. Команды состояли из 5 человек и их курировал педагог-руководитель.

Участники должны были самостоятельно зарегистрироваться на заранее созданной Интернет-платформе. По условиям успешной регистрации необходимо указать достоверные данные о себе и заполнить все поля в окне «Регистрация». Профиль зарегистрированного участника действовал с момента регистрации до полного завершения игры. Одна команда могла зарегистрироваться и принять участие в игре всего один раз.

Интерактивная игра «Путешествие по дорогам Победы» реализуется как элемент внеурочной деятельности, поэтому выполнение заданий игры должно проходить в свободное от учебы время.

По задумке авторского коллектива игры маршрут путешествия по городам-героям представлен по следующим путевым точкам (этапам): Брест; Смоленск; Москва; Волгоград (в годы войны Сталинград);

Прохоровское поле; Севастополь; Санкт-Петербург (в годы войны Ленинград); Мурманск.

Прохождение путевых точек было возможно в свободном порядке, все задания в открытом доступе. Игра считалась пройденной после завершения всех этапов. Незавершенная игра не оценивалась, и команда не участвовала в розыгрыше призовых мест.

К каждому этапу прилагается подробная инструкция по выполнению заданий. Каждая путевая точка содержит 2 блока заданий: автоматизированный тест и творческое задание. Критерии оценки разработаны заранее и обозначены в инструкции. Тестовые задания проверяются автоматически. Победители определяются по наибольшей сумме баллов за 2 задания по всем этапам.

Мероприятия подобного типа являются современным механизмом в решении многих педагогических задач связанных с гражданско-патриотическим воспитанием, а именно:

1) Формирование патриотического сознания, духовно-нравственного начала, любви и уважения к Отечеству у участников игры;

2) Изучение истории Великой Отечественной войны;

3) Развитие активных форм общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания воспитанников;

4) Развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

5) Формирование чувства ответственности и гордости за достижения страны;

6) Расширение представлений о городах России;

7) Создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;

8) Сохранить историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;

9) Формирование патриотических чувств и сознания на

основе понимания исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

10) Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству.

Помимо задач по гражданско-патриотическому воспитанию важную роль играет профессиональное сотрудничество и совместная работа педагогов, а также интегративный подход к расширению знаний по общеобразовательным дисциплинам таким, как: «История», «География», «Основы военной подготовки», «МХК».

ЧАСТЬ III ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Адамкович Вероника Андреевна,
преподаватель Филиала ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» в г. Санкт-Петербурге,
г. Санкт-Петербург, Россия.

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье раскрываются основные принципы ценностно-ориентированного подхода как одного из компонентов формирования гражданской идентичности воспитанниц на уроках английского языка.

Гражданская позиция личности рассматривается как сложное социально-педагогическое явление, которое выражается в осознании и оценке личностью своего положения в обществе, прав и обязанностей гражданина, в совокупности чувств и качеств личности.

Ключевые слова: гражданственность, гражданская идентичность, гражданское воспитание, ценностно-ориентированный подход, английский язык.

Проблема формирования гражданской идентичности – это область современной науки, вопросы которой активно изучаются российскими учеными, психологами, педагогами. Однако актуальность данной темы носит не только научный, но и межкультурный характер. В культуре

страны отражены характерные черты менталитета, духовных ценностей и моральных принципов её народа.

Понятие гражданской идентичности неразрывно связано с гражданской позицией. Традиционно в содержание понятия «позиция личности» включают три компонента:

- личностную направленность, основанную на осознании субъектом собственных жизненных целей, ценностей, стремлении к достижению жизненного успеха, саморазвитию, самореализации, самоутверждению;
- общественную направленность, предполагающую осознанный выбор мировоззрения и нравственной ориентации, развитие чувства ответственности, гуманное отношение к окружающим;
- деятельную направленность на социально значимую деятельность, необходимую для достижения как личных, так и общественных, государственных интересов.

В педагогических науках термин «гражданская позиция» понимается как интегративное качество личности, включающее в себя комплекс знаний, ценности, нравственные качества личности, отражающие социально обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе и предполагающее сознательные реальные действия в отношении окружающих в личном и общественном плане.

Следовательно, понятие активной гражданской позиции предполагает осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные действия в отношении к окружающему, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Следует заметить, что активная гражданская позиция – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизни человека. Она может изменяться в зависимости от условий, в которые

попадает личность. К компонентам активной гражданской позиции относят социальную активность, гражданское самосознание и гражданские качества.

Понимая воспитание как формирование системы ценностей человека, следует особо отметить ценностно-ориентированный подход как один из основных способов формирования гражданской идентичности. В рамках изучения иностранного языка именно язык выступает как основное средство выражения национальной идентичности.

А.Г. Асмолов понимает гражданскую идентичность как «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе». Среди основных компонентов формирования личности он выделяет ценностно-ориентированный, или аксиологический, подход, определяя его как «уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни» [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт также выделяет ценностный компонент, который включает в себя:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- сформированность моральной самооценки и моральных чувств – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении [3].

Примером реализации ценностно-ориентированного подхода на уроках иностранного языка может служить вовлечение учеников в исследовательскую деятельность,

направленную на сопоставительный анализ культурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

Понятия «язык» и «культура» неразрывно связаны между собой. Ученые до сих пор не пришли к общему мнению в вопросе о том, что первично: язык ли определяет мышление или же наоборот. Однако тот факт, что в языке отражена картина мира его носителей, сегодня не вызывает сомнений. «Именно язык как идентификатор национальной идентичности помогает прежде всего учащимся понять и осознать национальную идентичность как свою, так и страны изучаемого языка, как на уроках родного, так и иностранного языка, способствует формированию гражданской идентичности, любви к своему народу, ответственности за его судьбу» [1].

Мы считаем, что выявление особенностей восприятия народом той или иной личности может быть осуществлено посредством анализа средств выразительности, используемых в языке для её описания. В настоящий момент воспитанницами филиала пансиона Министерства обороны Российской Федерации в Санкт-Петербурге успешно ведётся подготовка проекта, в котором на примере статей и заметок времен Великой Отечественной войны о русской женщине-снайпере Людмиле Павличенко производится анализ языковых средств выразительности, используемых в российских и зарубежных СМИ. В ходе работы над проектом у воспитанниц формируется гражданская позиция, патриотизм, гордость за свою страну и её героев.

Ещё один проект, реализуемый в рамках филиала Пансиона воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации в городе Санкт-Петербурге, уже показал свою успешность. Это проект «Календарь Победы», приуроченный к году Памяти и Славы. Воспитанницы при поддержке преподавателей иностранного языка готовят доклады о днях воинской славы и памятных датах в военной

истории России, и делятся своими знаниями с однокурсницами на уроках иностранного языка, а также на занятиях по лингвострановедению в рамках внеурочной деятельности. Как в процессе подготовки к выступлению, так и непосредственно во время доклада не только у выступающих, но и у слушающих формируется гражданственность, выстраивается патриотическая система ценностей, гражданская идентичность.

Итак, на основании проведенного анализа отметим, что гражданская идентичность – это сложное качество личности, которое проявляется как отношение человека к себе, своей профессии, окружающим, обществу, государству, самостоятельность личности в выборе пути. Позиция включает линию поведения человека как социального субъекта в реализации его жизненных ценностей. Сформированная позиция способствует личностному и профессиональному развитию человека.

Литература

1. Газилов М.Г. Язык как форма выражения национальной идентичности // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - М.: Московский институт психоанализа: Когито-Центр, 2019. - с. 52-57.

2. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монография в 2 ч. / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Т.Д. Марциновская / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2011. - Ч.1 - 112 с.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Электронный ресурс. Режим доступа: HYPERLINK «https://fgos.ru» https://fgos.ru (дата обращения: 10.03.2020).

Акимова Инна Юрьевна
преподаватель отдельной дисциплины
(русский язык и литература),
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»
(Владивостокское ПКУ),
г. Владивосток, Россия,

ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НАХИМОВЦЕВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА РАССКАЗА В. ДЁГТЕВА «КАРАМБОЛЬ»)

В статье рассматривается мотивирующие приёмы, предложенные и апробированные учителем Е.О. Чаплыгиной. Цветовая маркировка текста – способ реализации технологии «медленного чтения». Данные приёмы рекомендуют использовать при знакомстве читателя с новым текстом.

Ключевые слова: гражданственность, мотивирующие приёмы, сказочно-мифологический контекст, авторская позиция, цветовая маркировка

Отечества достойный сын.
Ах! Будет с нас – купцов, кадетов,
Мещан, чиновников, дворян,
Довольно даже нам поэтов,
Но нужно, нужно нам граждан!
Н.А. Некрасов

Воспитание гражданственности и патриотизма как нельзя лучше проявляется через любовь к своей стране, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков.

Задача формирования гражданской идентичности у обучающихся предполагает качественно новый по содержанию, технологиям и ответственности подход

педагогов к традиционным проблемам развития гражданского самосознания, патриотизма, толерантности школьников, владения ими родным языком.

«Фактически литературное образование столкнулось сегодня с серьёзным выбором – поиском внутренней мотивации для привлечения детей и подростков к литературе, выработкой аргументации и методик для повышения интереса к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительным произведениями современной литературы» (Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ 2016). При этом на первый план выходит необходимость «совершенствование методики и приёмов формирования интереса современного обучающегося к чтению».

Интересными нам кажутся мотивирующие приёмы для общения ученика-читателя с писателем, предложенные учителем Е.О. Чаплыгиной (школа-интернат ВГУЭС для одарённых детей, г. Владивосток).

Приём «5 шагов» рекомендуем использовать при знакомстве читателя с новым текстом. Он включает следующие шаги:

1. Тайна заголовка.

Например, рассказ В. Дёгтева «Карамболь» (2002 год). Предлагаем нахимовцам заглянуть в толковый словарь и посмотреть лексическое значение данного слова. «Словарь иностранных слов» под редакцией Ф.Н. Петровой (1987 г.) даёт три словарных статьи: это и специальный удар, и бильярдная игра, и красный шар в бильярдной игре. Какое же из этих значений будет так или иначе реализовано в рассказе?

2. Пять ключевых фраз.

Данный приём, думаю, используют многие преподаватели-словесники, и не только. Напоминает развернутый план произведения.

3. Самая интересная страница.

Здесь проверяем умение нахимовцев определять кульминацию рассказа.

4. Почему это стоит читать, или Авторская позиция.

Писатель, обращаясь к сказочно-мифологическому контексту, стремится воззвать к старой истине: зло должно быть наказано. И если в мире, в современном обществе не действуют законы справедливости, значит, надо напомнить о них обращением к архетипам, тем моделям поведения, которые знакомы нам с самого детства, которые отвечают на вопрос «что такое хорошо и что такое плохо».

5. Перспектива чтения.

На этом этапе можно дать задание ученикам составить список литературы для дальнейшего чтения, обменяться мнением о прочитанных на эту тему (в конкретном случае о чеченской войне) книгах. Или\и предложить свой список книг. Например, В. Дёгтев «7.62», «Джяляб», «Псы войны», «Четыре жизни» и др. З. Прилепин «Война (рассказы)», Г. Садуллаев «Я-чеченец» и др.

Приём «Анализ текста «с удовольствием и с карандашом». Психологическое обоснование данного приёма – в констатации торжества «клипового» мышления подростка. Цветовая маркировка текста -способ реализации технологии «медленного чтения», («closed readinq») при анализе текста. Этот приём используем в поисках подтекстовой информации, заложенной в художественном произведении. Одним цветом маркируются элементы одного уровня.

В рассказе В.Дёгтева «Карамболь» система персонажей построена на ярком контрасте: герой-антипод, друг-враг. Сказочно-мифологический подтекст нахимовцам легче увидеть при использовании цветовой маркировки. Е.О. Чаплыгина рекомендует маркировать элементы одного уровня одним цветом. Она предлагает такую примерную таблицу:

Рассказ В. Дёгтева «Карамболь»	Сказка, миф
главный герой: ЛЁТчик КОНищев, бильярдный ас, мастер	один из главных героев: крылатый конь – символ творчества, мастерства
герой-злодей: Конищев – «вислоносый кавказец»	герой-антипод: богатырь-Змей Горыныч
Художественные детали: книга А.И. Лемана (бильярдный мастер); кий, стол, перчатка	«волшебные предметы»: волшебная книга (о какой-либо хитроумной науке); копьё, богатырская рукавица
сюжет (поражение-победа)	диада «ухудшение-улучшение»
кульминация – бильярдная партия с «ГОРцем»; исцеление героя (заика заговорил); оптимистический финал	кульминация – поединок со Змеем (ГОРынычем); волшебное исцеление (обретение прежнего облика); счастливый конец; зло наказано

При цветовой маркировке происходит «декодирование» текста, незнакомого ученикам, и приближает их к художественной модели, известной с детства. Смысл произведения, авторская позиция становится яснее, доступнее, как и произведения фольклора.

Новизна данного приёма видится нам в возможности использование его не только на уроках литературы, но и при создании бук-трейлеров, видеороликов, фильмов.

Литература

1. Галицких Е.О. Чтение с увлечением. Материалы III Педагогического форума. – Соч. 2017.

2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р) Электронный ресурс. Режим доступа: https://slovesnik.org/novosti/utverzhdena-kontseptsiya-prepodavaniya-russkogo-yazyka-i-literatury.html (дата обращения 14.06.2016).

3. Фрумкин К. Откуда исходит угроза книге// Журнал «Знамя». - 2010. - №9, С.34.

4. Чаплыгина Е.О. О некоторых инновационных практиках приобщения современных подростков к чтению. / Владивосток: Издательство ВГУЭС-2019 Электронный ресурс. Национальная электронная библиотека: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000396677/.

Барысевич Наталья Сергеевна,
методист учебного отдела ФГКОУ
«Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Уссурийск, Россия

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

Автор статьи рассматривает содержание элективных курсов, которые отражают вопросы формирования гражданских качеств суворовцев. Представленный обзор курсов наглядно показывает, как при решении практических задач развиваются познавательные способности подростков, формируется отношение к своей стране и проявляется активная гражданская позиция.

Ключевые слова: государственная образовательная политика, элективные курсы, личностные результаты, ценностное отношение, решение практических задач, активная гражданская позиция.

Гражданственность – это сформировавшаяся система знаний и отношений личности к себе как гражданину. Государственная образовательная политика современной России направлена на формирование гражданско-патриотического общества, что выражается в ряде государственных концепций и программ. Возможности реализации гражданско-патриотического воспитания суворовцев заложены в программах элективных курсов.

Что представляет собой элективный курс? Это краткосрочные тематические модули, которые образовательная организация предлагает на основе изучения запросов обучающихся. В своё содержание элективные курсы включают систему знаний в рамках какого-либо учебного предмета. Вместе с тем содержание курса по любому направлению включает достижение личностных результатов, которые соответствуют требованиям федеральному государственному стандарту. В рамках ценностного и эмоционального компонентов формируются гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.

Среда, формируемая вокруг суворовцев средствами элективного курса, воздействует через когнитивные компоненты личности на основы патриотизма, выработку установки на патриотическую деятельность в рамках образовательной среды. В условиях суворовского военного училища основная функция элективных курсов – ориентация обучающихся в особенностях будущей военно-профессиональной деятельности. Одним из основных направлений подготовки будущих офицеров служит патриотическое воспитание, задачей которого является формирование патриотической культуры. Любовь к Родине, готовность к защите своего Отечества, глубокие нравственные чувства, беззаветное выполнение своего

гражданского и воинского долга должны стать основой воспитания воспитанников суворовского училища.

Рассмотрим на примерах конкретных курсов, как в их содержании отражается работа по гражданскому воспитанию.

Элективный курс «История литературы Дальнего Востока» знакомит суворовцев с разнообразием и богатством литературного наследия Дальнего Востока. Знакомство с художественными произведениями, воспевающими героическое прошлое, красоту природы края, заслуги людей, живших на этой же земле, перед Отечеством, позволяют пробудить суворовцев к размышлениям о своей роли в развитии не только своего региона, но и в целом в судьбе России. Осознание принадлежности к географической территории, которая воспета в творчестве таких известных художников слова, как военный востоковед В. К. Арсеньев, участники Великой Отечественной войны С.А. Смоляков, А.М. Грачев, В.П. Сысоев, А.П. Терентьев, формирует у подростков естественное чувство гордости. Художественные произведения этих писателей в своё время способствовали ускоренному освоению Сибири и Дальнего Востока. Романы о сибирских старателях, строителях, охотниках привлекали на восток не только опытные кадры, но и молодое поколение. Чтение и обсуждение книг авторов-земляков формирует чувство причастности к духовному и историческому богатству малой Родины, побуждает к действиям и определяет отношение к жизни. Так через чувства ценности Родины прививаются личные ценности молодого человека.

Основная задача элективных курсов – формирование у обучающихся умений и способов решения практических задач, продолжение профориентационной работы, изучение возможностей и способов реализации выбранного ими жизненного пути. И это даёт возможность реализовать

воспитательные задачи. Элективные курсы «Решение нестандартных задач по математике» и «Креативное программирование в среде Scratch» даёт суворовцам возможность применить знания по математике и информатике в практической деятельности относительно выбранной военной специальности. Приведем примеры таких задач:

1. День рождения

Суворовец Тигров праздновал день рождения. Он купил N конфет. У Тигрова во взводе M суворовцев (включая его самого). Тигров хочет разделить конфеты честно и дать каждому суворовцу одинаковое количество конфет в том числе и себе. Те конфеты, которые остались не распределенными, достанутся командиру роты.

Входные данные. Программа получает на вход два натуральных числа N и M. Причем N > M.

Выходные данные. Программа должны вывести два числа, сколько конфет достанется каждому суворовцу и сколько достанется командиру роты.

2. Танковый бой

Суворовец тигров любит играть в компьютерные игры, особенно в танки. Он решил написать программу, которая проверяет попал снаряд в нужный объект или нет.

Входные данные: координаты объекта (a, b);

координата приземления снаряда (x).

Выходные данные: «Цель поражена» или «Цель не поражена».

Решение подобных задач способствует ориентации суворовцев на активную гражданскую позицию, вырабатывает у них желание проявлять себя в действии, ориентирует на получение военной специальности и готовность к службе в армии.

Элективный курс по иностранным языкам «Английский для военных» и «Китайский для военных» способствует не только совершенствованию языковой

подготовки, но и позволяет подчеркнуть особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, обозначить те грани национальных черт, которые придают уникальность каждому народу. Всё это позволяет воспитать чувство гражданской идентичности, выработать желание служить своему Отечеству.

В соответствии со статьей 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе…».

Продолжая обзор содержания элективных курсов для суворовцев, следует отметить, что воспитание сознательного гражданина своей страны отражено в концепции военно-профессионального самоопределения выпускника Уссурийского суворовского военного училища. И программы элективных курсов содействуют решению главной задачи – формирование качеств будущего офицера российской армии; воспитание гражданственности и любви к Родине, уважения к правам и свободам человека. Наиболее полно эта задача отражена в программе курса «Основы воинской службы». В данном курсе представлены в единстве функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная.

На занятиях суворовцы не только теоретически знакомятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, занимаются военно-прикладными видами спорта. При планировании и подготовке занятий по элективному курсу используется краеведческий материал, учитываются географические особенности Приморского края, его

промышленная структура и опасные хозяйственные объекты. Практические занятия включают элементы строевой, огневой, тактической, физической и медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. Изучая историю развития армии, суворовцы усваивают традиционные ценности многонационального российского общества. Постепенно начинают осознавать себя как гражданина, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности. Приходят к пониманию традиционных национальных ценностей.

Интересным и значимым в направлении гражданско-патриотического воспитания молодежи является элективный курс по географии «Россия – страна Гардарика». Гардарика – «страна городов», так называли скандинавы еще языческую Русь. В рамках курса Россия рассматривается как место, сохранившее гармонию природы и человеческих отношений.

Суворовцы в ходе занятий элективного курса выполняют творческие и проектные задания: составление картосхем по шаблонам, подготовка слайдовых презентаций о городах «Золотого Кольца» России, создание словаря с названиями городов, имеющих необычное название, организация фоторепортажей и защита рисунков древних городов, упомянутых в летописях. Обсуждая задания, задумываются над проблемными вопросами: как менялось название России в разных странах? Как развивались русские города? Знакомство и описание памятников, созданных к 1000-летию Руси.

Работая над выполнением таких заданий, суворовцы вырабатывают основы активной гражданской позиции, учатся воспринимать и критически оценивать информацию историко-географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

Всё это, несомненно, влияет на развитие качеств будущего гражданина России.

Активная гражданская позиция – залог стабильности государства. От активности молодежи в общественно-политической жизни будет зависеть темп продвижения общества по пути демократических преобразований, поэтому гражданское воспитание – одна из приоритетных стратегических целей государственной образовательной политики.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2004. – 1136 с.

2. Рябов А. А. Особенности организации элективного курса по гражданской обороне для 9 класса // Молодой ученый. – 2014. - №5.1. – С. 67-70. – URL https://moluch.ru/archive/64/10359/ (дата обращения: 03.03.2020).

3. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т. Т.1. – М.: Педагогика, 1987. – 172 с.

4. Циулина М. В. Роль элективного курса в патриотическом воспитании школьников [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 186-189. – URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/316/ (дата обращения: 27.02.2020).

5. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника: психологический очерк. – М.: Просвещение, 1966. – 291 с.

Близнова Наталия Альбертовна,
Заслуженный учитель Российской Федерации,
заведующий методическим кабинетом,
преподаватель русского языка и литературы ФГКОУ
«Московское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются методы и приемы формирования гражданской идентичности при изучении предметов русской словесности, которые связаны с осмыслением основ национальной культуры. Также акцентировано внимание на вопросе социализации личности ребенка, служащим основой для формирования гражданской идентичности и выступающим в качестве систематизирующего фактора мировоззренческих, коммуникативных, эмоционально-стимулирующих и нравственных установок обучающихся. Традиции гражданского воспитания в системе гуманитарного образования рассмотрены в статье на примерах уроков русского языка, русской литературы, русской словесности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, национальная культура, социализация личности, русская словесность, гуманитарное образование.

Формирование гражданской идентичности личности как интегративного показателя качества образования и воспитания, включающего в себя в числе прочих патриотизм, гражданственность, наличие сформированных традиционных этнических, общегражданских и общечеловеческих ценностей в силу своей сложности и многоаспектности, можно представить в виде системы

знаний, навыков с обязательным наличием ведущего звена. Социализация личности ребёнка, которая в соответствии с приоритетным подходом функционирования системы национального образования – принципом от «близкого к далёкому», предполагающим целесообразное ознакомление подрастающего поколения с собственной историей, искусством, традициями в контексте культурного развития России и мира в целом, – служит основой для формирования гражданской идентичности личности и тем самым выступает в качестве системообразующего фактора формирования гражданской идентичности личности ребёнка, её мировоззренческих, ценностно-ориентационных, нравственно-регулятивных, коммуникативных, эмоционально-стимулирующих культурологических установок.

Сущностью этнокультурной социализации личности ребёнка в рамках гуманитарных учебных дисциплин, в частности русского языка, литературы и словесности, является единый неразрывный процесс вхождения обучающегося в культуру русского народа, русского языка и русской литературы, усвоения этнических и исторических ценностей и норм, сопровождающийся приобщением к общечеловеческой культуре, ценностям и нормам, формированием этнокультурной гуманитарной (языковедческой, литературоведческой) компетентности, обеспечивающей эффективное функционирование личности ребёнка в условиях поликультурной среды.

Традиции гражданского воспитания подрастающего поколения заключаются, прежде всего, в удовлетворении интересов и потребностей обучающихся в активной общественной деятельности, в деятельности на благо страны, Отечества. «Учат слова, но привлекают примеры», – гласит латинская пословица. И в данном аспекте большими потенциальными возможностями обладает литература. Это уникальный учебный предмет, который обращён не только к уму человека, но, прежде

всего, к сердцу. От произведения к произведению преподаватель – филолог имеет возможность показать обучающимся, что героическое – это не отвлечённое понятие, а способность человека отдавать себя служению народу, что готовность к этому, как и само героическое, воспитывается не только окружающими событиями, примерами, но и самой личностью.

Русский язык как учебный предмет несёт высокую познавательную ценность, а именно: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Любовь к Родине проявляется и в умелом обращении с русским языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм. Важно, чтобы каждый из обучающихся чётко для себя определил следующее: патриотизм – особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и к своему гражданству, к родному языку, традициям, культуре в целом.

Русский язык в широком смысле – это часть культуры русского народа, а изучение языка – одно из направлений сохранения и развития национальной культуры. Воспитание и образование каждого ребёнка в традициях национальной культуры – важнейшее условие сохранения и развития этнической культуры, формирования его национального самосознания. Самосознание – самый высокоорганизованный интеллектуальный процесс, который обеспечивает единство, целостность и постоянство личности. На уроках русской словесности обучающиеся имеют возможность приобщаться к системе духовных, культурных ценностей своего народа.

Одним из основных инструментов доведения информации до ребёнка на уроках русской словесности,

ведущим звеном в его познавательном процессе является книга – основной источник знаний, базовый элемент совместного познания мира ребёнком и взрослым. Ещё Н.М. Карамзин говорил: «Обращение с книгами готовит к обращению с людьми. И то, и другое равно необходимо». Практико-ориентированный подход, являющийся приоритетным в современной системе преподавания всех учебных дисциплин, включая русский язык, литературу и словесность, привел к тому, что событийное обучение ушло на второй план, каждый предмет теперь имеет для обучающегося прикладное значение. Поэтому сегодня особенно важно говорить о таких путях развития педагогической практики, внедрения таких приемов работы над словом и интерпретацией текстов классической литературы, которые помогут не только вернуть слову его изначальный смысл, но и вместе с этим помочь сформировать современному обучающемуся картину мира, в которой найдётся достойное место русской культуре и литературе.

В системе непрерывного гуманитарного образования значительное место отведено занятиям внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности в рамках реализации учебных дисциплин гуманитарного цикла могут быть представлены в следующем порядке:

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- экскурсионно-краеведческая деятельность;
- проектная, исследовательская деятельность и т.д.

При организации как учебной, так и внеурочной деятельности следует широко использовать традиции и накопленный опыт гражданского воспитания: обсуждение на уроках и на занятиях внеурочной деятельности проблем, связанных с гражданственностью, патриотизмом, особенностями русской словесности; также обсуждение

литературно-критических, художественно-публицистических статей, посвященных вопросам истории и современного развития русского языка, русской литературы и русской словесности. Проведение диспутов, литературных конкурсов, конференций, конкурсов творческих работ, исследований в области языкознания и литературоведения, экскурсий и семинаров, выпуск литературных альманахов, рукописных литературных журналов – это далеко не полный перечень видов и форм внеурочной деятельности в рамках гуманитарного образования. Организация краеведческой, экскурсионной и поисковой деятельности будут способствовать проведению научно-практических конференций, созданию проектных, исследовательских работ обучающихся.

Разнообразие инновационных форм и методов работы, реализация эффективных педагогических технологий, выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования приведут и педагогов и обучающихся к высоким результатам совместной деятельности, а именно:

•активная и ответственная гражданская позиция каждого участника образовательного процесса;

•готовность обучающихся к духовно-нравственному развитию и самосовершенствованию;

•способность каждого действовать на благо Отечества, на благо развития русского языка, русской литературы и русской словесности; –

•осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций русского народа в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Реализация вышеназванных направлений гуманитарного образования обеспечит личностно ориентированное обучение и воспитание каждого ребенка. В основе образовательного процесса лежат системно-

деятельностный, гуманистический, компетентностный, этнокультурный подходы.

Формированию гражданской идентичности в системе непрерывного гуманитарного образования способствует реализация современных эффективных методов и приемов обучения и воспитания, применение в практической деятельности инновационных педагогических технологий. Система современного образования должна научить и воспитать людей, умеющих не только жить в гражданском обществе, но и создавать это общество.

Литература

1. Акоста А. Этнокультурная идентичность ребенка: социально-психологическая характеристика. – 2011.
2. Акоста А. Социально-экономические явления и процессы. – 2011.
3. Амонашвили Ш.А. – М.: Издательский дом Амонашвили, 2009.
4. Багдасарова А.Б. Гражданская и этнокультурная идентичность в образовательном пространстве современной России. – 2007.
5. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2004.
6. Еремина Е.В. Гражданская идентичность молодежи как приоритетное направление государственной политики //Власть. – 2014.
7. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. – М.: ПЕРСЭ, 2002.
8. Лотман Ю.М. Избранные статьи. В 3-х т. – Таллинн: Александр, 1992.

Буткова Татьяна Павловна
преподаватель истории и обществознания
Федеральное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Московское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
Москва, Россия

Цацина Татьяна Валентиновна
преподаватели обществознания
Федеральное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Московское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
Москва, Россия

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В статье рассматривается проблема формирования гражданской идентичности в процессе школьного образования на уроках истории и обществознания. Одним из подходов к решению данной проблемы является исследовательский метод. В статье проанализированы его особенности и этапы. Показано, как через введение исследования на уроках, формируется гражданская идентичность

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, научное исследование, этапы работы, формы работы, результативность.

В условиях современного многообразного и противоречивого мира формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования и важнейшей задачей современной школы. Одной из главных задач педагога является формирование у обучающихся осознание своей принадлежности к российской нации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе и призывает опираться на фундаментальные социальные и педагогические понятия, а также отношения между ними: нация, национальное государство, национальное самосознание (идентичность), формирование национальной идентичности, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие, социализация, развитие, воспитание, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно- нравственное развитие личности, духовно нравственное воспитание личности гражданина России.

Исследовательский метод занимает главное место в обучении школьника. Данный метод предполагает построение процесса обучения наподобие научного исследования. Исследовательский метод является одним из способов самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, где деятельность преподавателя по изложению учебного материала и его объяснению сводится до минимума.

Исследовательский метод обучения – это организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. В современной педагогике данный метод трактуется так: «Он призван обеспечить, во-первых, творческое применение знаний, во-вторых, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их. В-третьих, он формирует… черты творческой деятельности. И, в-четвертых, является

условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности, ибо вне деятельности мотивы, проявляющиеся в интересе, и потребности не возникают. Одной деятельности для этого недостаточно, но без нее данная цель недостижима. В результате исследовательский метод дает полноценные, хорошо осознанные, оперативные и гибко используемые знания и формирует опыт творческой деятельности» (И.Я. Лернер).

Целью работы в данном направлении является применение исследовательского метода в обучении при формировании гражданской идентичности и его поэтапное внедрение в образовательный процесс.

Задачи исследовательского метода для обучающихся заключаются в следующем:

- формирование чувства принадлежности к обществу и порождаемая этим ответственность за его настоящее и будущее;
- понимание своих прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан;
- осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству;
- дать школьникам навыки научно-исследовательской деятельности;
- формировать умения публичного выступления, иметь и отстаивать свою гражданскую позицию;
- развивать коммуникативные качества личности школьников;
- находить и анализировать информацию из различных источников;
- научить школьников составлять электронные презентации исследований и выступлений для последующей защиты;
- помочь обучающимся определиться с выбором профессии.

В образовательном процессе исследовательский метод дает хороший воспитательный эффект в формировании гражданской идентичности.

Таблица 1. Этапы развития компонентов исследовательской культуры школьников

Этап	Формы и приемы организации деятельности	Компоненты исследовательской культуры
1этап 5-6 класс	Составление плана Составление схем опор к тексту, слайдов. Чтение схемы, карты	Умение работать с первоисточниками: печатным текстом, документом, словарём, картиной, картой, схемой
	Сравнение и анализ событий, явлений. Составление вопросов, памяток, таблиц. Выделение терминов и определений к ним, формирование понятийного аппарата. Выдвижение и доказательство гипотезы, оценки и суждения. Результат – создание проекта.	Умение анализировать, сравнивать, доказывать, обобщать, рассуждать Культура устной и письменной речи Все компоненты
2 этап 7-9 класс	Составление тезисного плана, конспекта, аннотации. Использование интернет-ресурсов по	Умение работать с фрагментами монографии, справочной литературой, научными и

	поиску и отбору информации. Составление схем, диаграмм, таблиц, карт, презентаций к темам. Самостоятельная работа с документом. Решение исторических задач, проблемных ситуаций и вопросов. Подготовка сообщений, проектов, докладов, выполнение творческих работ.	художественными текстами. Умение анализировать, сравнивать, доказывать, обобщать, рассуждать Анализ источника, выявление скрытых фактов, умений вывода. Все компоненты
3 этап 10-11 класс	Составление тезисного плана, конспекта, аннотации. Использование интернет ресурсов по поиску и отбору информации. Нестандартные уроки: практикумы, семинары, интернет исследование, презентации, дискуссии. Подготовка докладов, презентаций, рефератов.	Умение работать с монографией, научно-справочной и художественной литературой. Мыслительные операции, анализ, синтез, выделение главного, Анализ источника, выявление скрытых фактов, умений вывода.

Таким образом, методы и приёмы работы, используемые в практике, позволяют формировать компоненты исследовательской культуры, развивать культуру мышления, т.е. способность обучающихся из потока информации выделять события, описывать их, аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, презентовать и аргументировать личный взгляд на события, что является главной составляющей гражданских компетенций.

Данный метод мотивировал обучающихся вести собственные исследования в социально значимых направлениях, которые не оставляют их равнодушными к тем событиям, происходящим в жизни (например: «Цена победы», «Имена героев на карте города», «Мир без войны», «Мы – многонациональный народ»). Ежегодно участвуют в движении «Бессмертный полк». Такая же акция проходит и в стенах училища. Обучающиеся готовят презентации и сообщения о своих предках – участниках Великой Отечественной войны. Суворовцы собирают материал для создания электронной книги «Бессмертный полк 2 роты».

Патриотическое воспитание одна из важнейших составляющих гражданской идентичности. Одним из примера творческого проявления гражданственности и патриотизма являются стихи, написанные суворовцами. В качестве примера приводим один из них:

Сафонов Владимир «Спасибо ветеранам!»

В сорок первом, в сорок пятом… Как давно все это было.
Шли на фронт девчата, парни и все те, кто были в силах…
До победы нашей майской дожили не все, не каждый.
С каждым годом на параде ветераны старше, старше…
Меньше тех, кому мы сможем поклониться низко в пояс,

За победу в сорок пятом подарить гвоздики, розы,
И услышать их рассказы без поэзии и позы,
А от чистого их сердца про войну, огонь и слезы.
Как им трудно в жизни было,
Как страна свою Победу потом, кровью заслужила.
Скоро только в Интернете, в документах, в фильмах старых,
В кинохронике Победы мы увидим ветеранов.
И кому спасибо скажем, что растем, живем и дружим,

Что земле российской нашей мы за всех за них послужим!

Все это является главным показателем того, что деятельность педагога в русле развития гражданской идентичности дала положительные результаты.

Важной составляющей в формировании гражданской компетенции играют уроки по обществознанию, на которых используются различные типы проектов: творческие, индивидуальные, групповые, практико-ориентированные. Обучающиеся, сталкиваясь с недостатком материала, создавали проекты такие, как «Проблемы многодетной семьи», «Молодежная субкультура», «Право на культурно-нравственное развитие».

Формированию гражданской идентичности способствуют задания по проведению социологического опроса, подготовке сообщений, составлению кроссвордов, написанию синквейнов, например, по темам «Как стать личностью», «Моральный выбор», «Отклоняющееся поведение», «Нации и межнациональные отношения».

Задания в формате ОГЭ и ЕГЭ помогают в решении этих задач. Особенно полезна работа с текстами, где предлагается использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт.

Важными составляющим гражданской идентичности являются такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, социальная активность и ответственность, которые проявляются в повседневной жизни человека.

Гражданская идентичность – это не только осознание школьников своей принадлежности конкретной национальной общности, но и отношение их к государству. Именно система образования способствует формированию гражданственности и социальной ответственности подрастающего поколения за судьбу Родины и благополучия каждого жителя страны.

Литература

1. Андрюшков А.А. Формирование российской идентичности как задачи образования: мировоззрения созидающее будущее //Вопросы образования. – 2011 – №3.

2. Вяземский Е.Е. Проблема фальсификации истории России и общее историческое образование. Интернет-журнал «Проблемы современного образования» №1, 2012

3. Исследовательский метод в изучении литературы / Электронный ресурс. Режим доступа: https://multiurok.ru/files/statia-na-temu-issledovatelskii-metod-v-izuchenii.html- (Дата обращения: 5.03.2020)

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М. «Просвещение», 2014

Васинькова Наталья Николаевна,
преподаватель отдельной дисциплины
(русский язык и литература),
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации
Пгт. Звёздный, Пермский край, Россия

Карелина Лариса Владиславовна,
преподаватель отдельной дисциплины
(русский язык и литература),
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации
Пгт. Звёздный, Пермский край, Россия

СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ДОЛГОСРОЧНЫЙ ШИРОКОМАСШТАБНЫЙ ПРОЕКТ

Статья посвящена вопросам создания педагогических условий для формирования гражданской идентичности посредством организации широкомасштабной и долгосрочной проектной деятельности. Автор отмечает особенности проекта, связанного с историей семьи, объединением семей в результате поисково-исследовательской работы, в ходе которой происходит осознание себя гражданином многонациональной страны, одержавшей Великую Победу.

Ключевые слова: формирование гражданской идентичности суворовцев, победа в Великой Отечественной войне, структурные компоненты гражданственности, патриотизм, история семьи в истории страны, общественно-полезная деятельность, командное взаимодействие, поисковая работа.

Вопрос о формировании гражданской идентичности воспитанников суворовского училища представляется нам одной из важнейших задач. Какие компоненты гражданственности необходимо вырабатывать у молодого поколения в первую очередь? Как воспитать гражданскую идентичность в будущем офицере, чтоб это стало его внутренним убеждением? Иными словами, как добиться эффективности личностного роста? Какова связь между гражданственностью и гражданской идентичностью?

Нам кажется, что сегодня можно выделить следующие основные компоненты гражданственности:

- ✓патриотизм,
- ✓взаимодействие с окружающим социумом,
- ✓«самостоянье»,

что обеспечивает личностный рост подростка и, как следствие, формирование гражданской идентичности. Руководствуясь этой целью, мы должны создать педагогические условия, которые обеспечат развитие всех составляющих гражданской идентичности. На основе изученных материалов мы пришли к выводу, что хороший результат может дать системная реализация широкомасштабного долгосрочного проекта, включающего в себя системную реализацию нескольких видов деятельности: учебной, проектно-командной, поисковой, творческой, профориентационной. Большое совместное дело, которое объединит взвод, роту, училище. Именно такой проект, в котором командное взаимодействие направлено на общественно-полезную деятельность, является одним из средств формирования патриотизма, а значит, ведёт к осознанию гражданином своей страны принадлежности к ее сообществу [3, стр. 137].

Мы считаем, что в ходе реализации проекта в результате личностного роста участников произойдёт осознание их гражданской идентичности, они будут ощущать себя гражданами великой страны и частью её

истории и истории своей семьи. Таким образом, связь «история-семья-страна» приобретёт очевидные очертания.

В год 75-летия Победы проект достаточно актуален. Проектов много, но мы задались целью «подтолкнуть» суворовцев к проекту, который будет состоять из их личных историй, исходить именно от них (детей). Великая Отечественная война всё более отдаляется от них по времени, они не осознают, что и их семьи работали на Победу.

Проект начинался не со сбора проектной команды, а с опроса. Опрос показал, что только 9 из 79 человек знает об истории своей семьи. Эти 9 суворовцев и организовали проектную команду. Поскольку проект был организован суворовцами 7 роты, которые только пришли в училище, коллектив ещё не сформировался. Они пришли из разных школ, приехали из разных мест, среди ребят – дети разных национальностей. Мы должны были дать возможность каждому суворовцу убедиться в том, что свой вклад в победу внесла каждая семья. Показать, что люди разных национальностей, проживающие на территории большой страны (в местах сражений, в глубоком тылу и в тылу врага), вместе приближали победу.

Но как сделать историю не отдалённой, обыденной, хоть и великой, а близкой, пронзительной, своей, частной? Как заставить остальных почувствовать искренность встреч, настоящую боль и радость, разочарование и веру, стремление к победе и преклонение перед настоящими, пусть не официальными, но своими героями? Эмоциональная составляющая формируется только тогда, когда прикасаешься к подлинным документам, общаешься с близкими, слушаешь воспоминания. Это тонкая сфера, с которой надо работать осторожно, бережно восстанавливая страницы жизни и смерти, любви, страданий, горечи, счастья.

Проект мы назвали «История моей семьи в истории Великой Победы: от истории одной семьи к истории

страны». Продуктом проекта станет Книга Памяти в электронном формате, она будет представлена как сайтом, так и различными формами, опубликованными там же, в частности живым журналом «Голос из прошлого». К 9 Мая мы поставим документальные спектакли по страницам этой книги, зрителями которых станут ветераны посёлка городского типа Звёздный и родственники суворовцев.

Нам кажется, что созданию историй, интервью Живого журнала и спектаклей как раз должна помочь литературная составляющая, которую мы и стремимся внести в работы своих обучающихся.

Нами разработан цикл определённых мероприятий со своими методическими приёмами, направленными на соединение поисковой, исторической и литературной деятельности, что, как нам кажется, является одним из средств формирования гражданской идентичности суворовцев.

Почему считаем, что этот проект особенный? Наверное, потому что он опирается не только на разум, но более на чувство, соединяет поисковую деятельность с информационной, формирует коммуникативные компетенции.

Проект предполагает не просто знакомство с историей своей семьи, архивными документами, записывание рассказов и т.п, но и их литературную обработку. А далее такое представление созданного продукта, который будет близок и интересен современному человеку.

Очень важной составляющей является приближение формы подачи материала к форме восприятия современного ребёнка. Это и создание сайта, и выбор формы представления, например, Живого журнала, который, на наш взгляд, сохраняет искренность, исповедальность детских историй.

К сожалению, сегодня обучающиеся не способны воспринимать большие тексты, потому что меняется ритм жизни, подача информации и многое другое. Мы не можем искоренить клиповое мышление, остановить продвижение

технологий, вычеркнуть из сознания школьников их способы восприятия информации, следовательно, мы должны приблизить подачу материала, а потом добиваться развития критического мышления.

Сегодня можно говорить об определённых результатах.

Во-первых, произошло вовлечение большого количества суворовцев и их семей в поисковую деятельность. После просмотра видеосюжетов, в которых демонстрировалась работа поисковиков, суворовцы увидели реакцию близких, которые со слезами на глазах благодарили людей из поискового отряда за то, что они помогли узнать, где похоронен их солдат, пропавший когда-то без вести. Подростки осознали, что семьи долгие годы надеялись что-то узнать. Да, матерей, жён, погибших уже, скорее, нет в живых, но остались потомки, для которых, оказывается, это тоже важно.

И началась работа. Выяснилось, что многие родители точно ничего не знают, пришлось обратиться к бабушкам и дедушкам, иногда прадедам. Стали спрашивать других родственников, звонили близким в другие города и даже страны.

Получилось, что во время определённой разобщённости в современной жизни (да и суворовцы находятся вдали от семьи) произошло **единение с семьёй,** сплочение одной поисковой идеей, интересами, **становление** участниками событий. Оказалось, что интересно стало не только суворовцам, но и их родственникам. Семьи вместе прикоснулись к настоящим своим истокам, документам, что позволило делать маленькие открытия и переживать историю страны, как свою. Вдруг осознание того, что «я русский», становится шире (недаром за границей все выходцы из России считаются русскими): мы многонациональны, только так можно было одержать Победу, поэтому мы (я) россиянине! Формируется то единство, которое важно в современной действительности.

Во-вторых, формируется и развивается коммуникативная и языковая компетенции, потому как каждая история требует не только создания собственного текста, но и его литературной обработки. А если текст создаётся о своём пережитом, то он порождается легко и естественно, расширяя языковую картину мира, которая, конечно, страдает в закрытом учебном заведении. Заставляет обращаться к словарям, другим источникам, разным материалам, письмам, официальным документам. Через прикосновение к вещам, свидетельствующим о жизни семьи в то время, подросток познаёт историю страны.

В-третьих, совершенствуется творческая деятельность, которая позволяет развиваться и сопереживанию, и умению донести мысли и чувства до читателя и зрителя. Будущий военный должен уметь убеждать, владеть искусством риторики, и, думается, актёрские навыки, навык перевоплощения для него тоже не будет лишним. Спектакли – это сопереживание, объединение с семьёй, включение себя через свою семью в историю Победы.

Вся вышеперечисленная деятельность является, на наш взгляд, необходимым условием успешности обучения суворовцев, сплочения коллектива, который еще только начал формироваться (они полгода находятся в училище), и умения обучающихся работать в команде, что очень важно для современного военного. А об интересе к этой теме в современном обществе говорят и акция «Бессмертный полк», ставшая международной, и президентский грант на реализацию проекта «История любви в истории Победы», написанного нашими земляками и воплощённого в нескольких городах РФ, и победа суворовца-пятиклассника на Открытой научно-практической конференции среди довузовских организаций Министерства обороны Российской Федерации «ЗНАМЯ ПОБЕДЫ – НАУКА!»

В результате работы над проектом суворовцы и их семьи объединились в поисковой работе и познакомились с

историей своей семьи, вписанной в историю своей страны, осознали свою гражданскую идентичность, принадлежность к советскому народу-победителю, открыли неизвестные страницы войны.

Таким образом, можно утверждать, что участие в широкомасштабном проекте «История моей семьи в истории Великой Победы: от истории одной семьи к истории страны» формирует гражданскую идентичность через осознание принадлежности к своей семье и своей стране.

Литература

1. Головня Е.В. Воспитание гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности // Молодой ученый. – 2017. - №15.2. – С.54-56.

2. Канельская Г.Д. Социальное проектирование на уроках обществознания как средство формирования у школьников гражданственности / Электронный ресурс. Режим доступа: https://infourok.ru/socialnoe-proektirovanie-na-urokah-obschestvoznaniya-kak-sredstvo-formirovanie-grazhdanstvennosti-413563.html.

3. Потехина Е.Н. Сущностные характеристики понятия «гражданственность»: современный контекст // Международный научно-исследовательский журнал. 2017, №11 (65). - Часть 2. С. 130 – 137.

4. Фенева Л.М. Педагогические условия формирования гражданственности старших подростков общеобразовательной организации. Диссертация кандидата пед. наук. - Карачаевск, 2006. – 232 с. Режим доступа: http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-uslovija-formirovanija-grazhdanstvennosti-starshih-podrostkov.html.

Вершинина Марина Николаевна,
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература), старший методист учебного отдела филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь, Крым, Россия

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статья посвящена описанию некоторых интегрированных подходов в использовании краеведческой составляющей как одного из способов реализации национально-региональных возможностей в образовании, воспитании обучающихся, в формировании исторического сознания и исторической памяти, для сохранения русского языка и более осмысленного постижения русской литературы; проблеме использования активных методов обучения для формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературы. Статья предназначена для преподавателей и методистов образовательных организаций.

Ключевые слова: Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации; краеведческая составляющая, топонимика; смысловое чтение; ИКТ-технологии.

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации была принята 9 апреля 2016 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. №637-р). Документ представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания

русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы; определяет значение учебного предмета «Литература» в современной системе образования.

В Концепции отмечается, что «литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству».

На современном этапе развития образовательных систем, таким образом, краеведческая работа как один из способов реализации национально-региональных возможностей в образовании и воспитании обучающихся занимает особое место. Она способствует как повышению качества образования по отдельным предметам, так и воспитанию у нахимовцев любви к родному краю, к его традициям, формированию исторического сознания и исторической памяти, создает условия для сохранения русского языка и более осмысленного постижения русской литературы, содействует развитию интереса к исследовательской работе и активной проектной деятельности. Поэтому краеведение стало неотъемлемой частью регионального компонента довузовского образования.

В Крыму и в Севастополе, в частности, краеведению (историческому, географическому, литературному) всегда уделялось большое внимание. Это обусловлено рядом факторов. Во-первых, богатейшей историей полуострова, в том числе и города-героя, участника великих событий. Во-вторых, патриотизмом крымчан и севастопольцев, постоянной поддержкой командования Черноморского флота РФ.

Начиная с 5-го класса, выстраиваем планомерную работу по привитию воспитанникам чувства родного языка,

понимания орфографических, грамматических закономерностей, исторической составляющей, вводим в систему обучения элементы исследовательской деятельности на примере составления словарной статьи, создания алгоритма изучения крымских топонимов, знакомство с ними.

Топонимика является интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке наук, использует данные трёх областей знаний: географии, истории и лингвистики, что в нашем случае, является поводом объединить усилия преподавателей этих дисциплин для создания интегрированных, бинарных уроков и занятий по смысловому чтению. Благодаря топонимике убеждаемся в том, что история – это география во времени, а география – история в пространстве жизни.

В интегрированном проекте «В поисках водных сокровищ Крыма», нахимовец 9-Б класса Янов Дмитрий, исследуя исторические возможности водных ресурсов полуострова от древности до наших дней, пишет: «В Старом Крыму мы посетили развалины средневекового города Солхат. В древние времена в этом городе воду научились добывать, собирая горную росу. На первый взгляд, такой опыт может показаться выдумкой, легендой, но в каждой сказке есть урок мудрости и смекалки наших предков. Верил в эту сказку и К. Паустовский. В произведении «Горная роса» главному герою удалось проследить подземные пути труб. Возможно, что это фантазия писателя, но мне доподлинно известен опыт крымско-татарских земледельцев, которые обкладывали стволы деревьев камнями, служившими генераторами влаги для осаждения воды из нагретого воздуха при суточных колебаниях темпера».

Узнавая историю названия географического мест, нахимовцы становятся исследователями языка и хранителями исторической памяти. В дальнейшем отражают свою аналитическую деятельность в проектных и творческих работах.

Названия крымских сёл, городов, знаковых исторических мест особенно завораживают путешественников своим непривычным для слуха звучанием, ведь крымские топонимы вобрали в себя всю гамму и оттенки разных языков проживавших здесь народов: греческого, латинского, итальянского, тюркского, русского. В одних названиях скрыты тайный код времени, загадочные «дела давно минувших дней, преданья старины глубокой»: Фиолент, Мисхор, Ливадия, Кача, Инкерман, Бахчисарай, Медведь-гора, Чуфут, Мангуп, Эске-Кермен. Такие названия, как: Аршинцево, Бондаренково, Вилино, Львово, Самохвалово, Яковенково – мало кто, кроме жителей этих населённых пунктов, знает, откуда появились такие названия, для многих остаётся неясным. А ведь это фамилии людей, о которых еще недавно мы говорили, как о наших героях, подвиг которых никогда не должен быть забыт.

Среди топонимов выделяют гидронимы, обозначающие названия рек, водоёмов; оронимы, обозначающие названия гор, урочищ, долин.

Таким образом, топонимика рассматривается нами в двух аспектах: как лингвистический раздел лексикологии, посвящённый изучению собственных географических названий, как совокупность географических названий той или иной территории.

Изучая «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого, обращаем внимание на все географические названия, появляющиеся в тексте художественного произведения. Одно из них АЛЬМА, АЛМА, река – вторая по величине в Крыму, её название чаще всего переводится как «яблоня», «яблоневая», «яблоко», хотя существуют и другие версии перевода с тюркского языка.

На реке созданы два водохранилища – Альминское и Партизанское. Когда во времена Крымской войны, 8 сентября 1854 года, на ее берегах развернулось одно из

самых крупных и кровопролитных сражений, эта небольшая река стала известна во всей Европе. На прилегавших к реке высотах 60-тысячная армия Российской империи попыталась преградить путь высадившемуся под Евпаторией и двигавшемуся в сторону Севастополя экспедиционному корпусу Англии, Франции, Турции и королевства Сардинии. В честь этой реки названы мосты, улицы, площади путепроводы Парижа, Лондона. Вдоль самой реки еще сохранились кладбища, где покоятся останки тех, кто пришёл с мечом на эту землю и тех, кто ее защищал. В 1902 году на средства Николая II был сооружён памятник русскому солдату, именно на Альминском кладбище ощущаешь героизм русских солдат, задумываешься над бессмысленностью войны, понимаешь личную ответственность перед будущим. Так, за одним словом стоит событие, цепочка исторических фактов, уроков жизни.

В результате целенаправленной работы над топонимами составлен словарь из наиболее знаковых для понимания истории нашего края слов, создано учебное пособие «У литературной карты Крыма» с электронным приложением к нему.

Активно используем этот дидактический материал по литературному краеведению с применением ИКТ и программ «MyTestX», «iSpringSuite», направленных на изучении литературы родного края в процессе «смыслового чтения», на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, на формирование абстрактного мышления, памяти и воображения, на овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни. Тесты, выполненные в программах «MyTestX», «iSpringSuite»

формируют навыки работы с электронными материалами, обучают умению выполнять разные типы заданий, повышают познавательный интерес, уровень самоконтроля и качество знаний по предмету.

Подобная работа не только формирует осознанную орфографическую точность в написании, но учит бережному отношению к слову, как отражённому в нём историческому факту, свершившемуся событию, значимому для тех, кто жил на этой земле, любил и защищал ее задолго до нас, к какому бы этносу не принадлежал.

Изучению древнегреческой легенды «Гикия – героиня Херсонеса» был посвящён интегрированный урок литературы, информатики, русского языка и истории. Урок построен на основе комплексного использования таких форм прочтения текста, как: эвристическая беседа, применение ИКТ, индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа, исследование текста, создание кластера, эйдос-конспекта, ассоциативных рядов, чтение под микроскопом.

Нахимовцы внимательно проанализировали текст, проникли в глубину образа защитницы Херсонеса и согласились с тем, что перед ними героическая личность, способная подняться над сиюминутными интересами и мелкими страстями: «пожелала почтить память отца»; имела «хорошее сердце»; «превыше всего ставила интересы народа»; «желала быть похороненной в черте города»; «избавила город от опасности». Ее поведение полностью отражает слова клятвы жителей города Херсонеса, высеченной на камне и дошедшей до нас через века.

Таким образом, в ходе текстовой работы нахимовцы сами сформировали понимание героического начала в характере человека, проявленного в готовности действовать во блага высших нравственных ценностей человеческого общества.

Год спустя после этого урока нахимовец 7-Б класса Вишневский Ян (ныне девятиклассник), вспомнит клятву херсонеситов в своём сочинении «Севастополь» – это клятва…», напишет следующее: «В самом раннем детстве, когда ты только еще привыкаешь к морю, к его йодистому запаху и обманчивой манящей прозрачности, метание камешков в стеклянную гладь воды превращается в бесконечные упражнения в ловкости, в меткости, но и одновременно с этим ты учишься размышлять: долетит – не долетит... Позже за этим уже привычным ритмичным занятием ты вдруг понимаешь: на берегу этой «узкогорлой черноморской бухты» мог стоять Одиссей, кровожадные листригоны, смелые генуэзцы, весёлые греческие рыбаки, твой прадед, дед, отец... Много нас! Мой Севастополь! Моя Балаклава! Родная гавань!»

Крымская земля славится как историческими, так и литературными традициями. Красота пейзажей, военно-морская романтика, героическая история городов, как магнит, притягивали к себе русских поэтов и писателей. А.С. Пушкин и А.С. Грибоедов, Л.Н. Толстой и К.М. Станюкович, А.П. Чехов и Л.Н. Андреев, А.И. Куприн и А.М. Горький, А. Ахматова и А. Грин, С.Н. Сергеев-Ценский и Б.А. Лавренев – далеко не полный список мастеров слова, побывавших в Крыму в разные годы и запечатлевших его образ в своем творчестве.

Богатый литературно-краеведческий материал, связанный с Крымом и Севастополем, отражающий и славную историю Черноморского флота, может быть использован преподавателями русского языка и литературы не только на уроках смыслового чтения, но и во внеурочной деятельности – конкурсах, турнирах, играх, литературно-музыкальных гостиных. Доктор филологических наук Т.А. Сироткина считает: «Читая произведения, написанные в том культурном контексте, в котором живут обучающиеся, они учатся любить свою малую родину, с

уважением относиться к тем, кто творил и творит ее историю, постигают основы регионалистики в том ее виде, который наиболее способствует развитию ощущения причастности к культурно-историческим ценностям региона» [5].

Литература

1. Кузнецова М.С. Использование ИКТ на уроках русского языка. // Сборник материалов II международной практической конференции «Проблема преподавания русского языка и литературы в школе и ВУЗе. Взаимодействие академической науки и практики филологического образования» – Белгород, 2008.

2. Прокофьева А.Г. Краеведение в школьном литературном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №5 (13). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/kraevedenie-v-shkolnom-literaturnom-obrazovanii

3. Селевко Г.К., Басов, А.В. Новое педагогическое мышление. Педагогический поиск и экспериментирование: Методические рекомендации. – Ярославль: Институт усовершенствования учителей, 1991.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологи: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

5. Сироткина Т.А. Проблемы литературного краеведения // Вестник Челябинского ГПУ. – 2017. - №2. – С.86-90.

6. Юхименко Н.В Применение методики тестирования на разных этапах урока русского языка. // Сборник материалов II международной практической конференции «Проблема преподавания русского языка и литературы в школе и ВУЗе. Взаимодействие академической науки и практики филологического образования». – Белгород, 2008.

Глушкова Ольга Викторовна,
преподаватель русского языка и литературы,
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»,
Министерства обороны Российской Федерации
г. Пермь, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ У НИХ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЯЗЫКУ

В статье описывается система работы преподавателя, направленная на воспитание у обучающихся ценностного отношения к языку, которое рассматривается автором как главный результат обучения, а также условие становления гражданской позиции языковой личности, формирование гражданской идентичности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, русский язык, базовые ценности.

Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на первом месте стоит «воспитание российской гражданской идентичности», одним из компонентов которой является, по мнению авторов стандартов, «знание языка, культуры своего народа, своего края». Русский язык является одним из государственных языков РФ, а потому владение им – обязанность каждого гражданина. Актуальность заявленной темы заключается в том, что нам необходимо сформировать у обучающихся такое отношение к языку, когда они будут, во-первых, активными приверженцами языковых норм, а во-вторых, у них должны быть развиты желание оказывать положительное влияние на окружающую речевую среду и способность совершенствовать ее. В этом, на мой взгляд, и заключается гражданская позиция языковой личности. Это

возможно при условии, что у обучающихся сформировано отношение к языку как ценности. В данной статье описаны средства, которые помогают добиваться обозначенных выше целей. Предлагаемые решения прошли апробацию и получили высокую оценку со сторону педагогического сообщества. В этом заключается практическая значимость материалов.

Слово многогранно, потому изучать только одну грань (аспект) слова, значит лишать себя и обучающихся удовольствия видеть всю его красоту и величие. А потому язык должен рассматриваться как целостная система, с учетом всех его граней, функций. Многоаспектность в изучении слова является главным условием формирования ценностного отношения к языку вообще и русскому языку в частности. Этот постулат является главной идеей моего опыта, именно в нем заключается инновационность подхода к решению проблемы.

Остановимся на трех ключевых аспектах: культуроведческом, эстетическом и этическом.

Культуроведческий аспект предполагает осознание обучающимися языка как формы выражения национальной культуры, духовной «памяти народа». Через язык мы осваиваем и присваиваем ценности народа. Именно поэтому изучение языка рассматривается в контексте формирования гражданской идентичности.

Мы сами должны четко осознавать, каким образом в языковых единицах отражается национальная самобытность русского языка, максимально ярко проявляются его ценности. Например, при изучении темы «Словообразование» стоит обратить внимание учащихся на то, что разнообразие словообразовательных моделей является одним из достоинств русского языка. А при изучении темы «Фразеология» мы рассматриваем фразеологизмы в контексте ценностей, транслируемых через них. Изучая тему «Глагол», обратим внимание учащихся на то, что по сравнению, например, с

англичанами мы употребляем примерно на 30% больше глаголов и что «глагольность» русского языка во многом определяет его внутреннюю силу, легкость, «текучесть» мысли.

На уроках и во внеурочной деятельности я использую учебное пособие «Русская речь Прикамья. Лингвистическое краеведение», что позволяет включать в процесс обучения разнообразные формы, которые активизируют самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся, связанную с анализом региональных фактов языка, результатов краеведческих исследований, материалов местной прессы, радио, телевидения, произведений художественной литературы, языковых особенностей речи окружающих людей.

Обращение к местному языковому материалу дает мне возможность использовать разнообразные формы проведения занятий: уроки интегрированного типа (русский язык и география, русский язык и краеведение и т.п.); уроки-экскурсии; деловые игры; уроки-путешествия; уроки-исследования и другие.

Все это, на мой взгляд, служит воспитанию подлинной гражданственности и глубокого патриотизма юных граждан России.

Усиление внимания к эстетическому аспекту в изучении языка предполагает осознание обучающимися эстетической функции родного языка.

Основным средством реализации данных задач является организация на уроках русского языка и литературы работы с художественным текстом, поскольку именно в нем наиболее ярко отражается эстетическая ценность языка в целом и его элементов в частности. Включаю в канву урока тексты-миниатюры, например, М. Пришвина, минуты поэзии.

Мною разработан простой, но эффективный прием «Волшебные вопросы» [1, с. 197]: при изучении языковых единиц, явлений обучающимся предлагается ответить на

три вопроса: ЧТО? КАК? ЗАЧЕМ? Например, что такое междометие? Как выделяется междометие на письме? Зачем нужны междометия в речи? Систематическое использование этого приема обеспечивает глубину осмысления материала, целостность восприятия; позволяет привлечь внимание обучающихся к изобразительно-выразительным возможностям языковых явлений, к эстетической функции слова. Но главное – они начинают понимать ценность каждого языкового явления.

Этический аспект в изучении языка. О чудодейственной силе слова сказано немало. Вспомним те же волшебные сказки: одно слово – и калиф превращается в аиста, волшебное заклинание – и щука выполнит любое твое желание, одно слово – и расступаются горы, пропуская героя в сокровищницу. Неслучайно во все времена, как и за волшебный кристалл в сказках, за Слово ведется борьба не на жизнь, а на смерть между силами Добра и Зла: «Словом можно убить, словом можно спасти». Мы с суворовцами говорим о том, что слово может быть не менее мощным видом оружием и тех, которые существуют на данный момент. Отсюда необходимость в развитии духовного мира человека, постигающего СЛОВО.

Поскольку воинская профессия, как и большинство других, тесно связана с речью, особое внимание уделяем анализу речи великих полководцев. Вспомним слова заведующего личной канцелярией А.В. Суворова в Итальянском и Швейцарском походах Е.Б. Фукса: «Красноречие сие есть искусство вдыхать в сердца чувство соревнования и храбрости, возбуждать к чести и славе». Последнее, на мой взгляд, как нельзя лучше передает одну из идей гражданского воспитания суворовцев. В 2019-2020 учебном году обучающимися был разработан проект «Пять минут с Александром Васильевичем Суворовым», цель которого – совершенствование качества речи будущих офицеров через работу с высказываниями А.В. Суворова на

уроках русского язык; формирование идеального образа командира/лидера, военачальника.

Еще одним механизмом реализации этического аспекта является интеграция уроков русского языка и литературы. На уроках, посвященных осмыслению драматических произведений, стараюсь пробудить в сознании обучающихся мысль о том, что речь литературного героя (а значит и человека вообще) является отражением его характера. Здесь можно и нужно говорить с обучающимися о том, что необходимо проявлять в речи свои лучшие качества, индивидуальные особенности личности: образованность, воспитанность, чувство юмора, достоинства пола и прочие; необходимо подбирать слова, в которых проявляется уровень личностной культуры: разумность, конструктивность поведения, благородство, коммуникабельность – важные качества человека, будущего офицера.

Одной из проблем в области решения поставленных задач по формированию ценностного отношения к языку является вопрос о критериях, которые позволяли бы оценивать эффективность деятельности.

Моих воспитанников отличает высокая мотивация к изучению предмета, интерес, эмоциональная включенность; нестандартный подход к решению задач, о чем свидетельствуют успехи в творческой деятельности, победы в творческих конкурсах.

Они являются ведущими мероприятий и праздников, занимают призовые места в конкурсах чтецов. Помимо правильной, выразительной, «техничной» речи их отличает умение владеть аудиторией, мобильность, а также активная жизненная позиция, которая, в частности, проявляется в разработке проектов, направленных на изменение речевой среды. На сегодняшний день разработана серия лингвистических игр, которые направлены формирование предметных и метапредметных умений. Предполагается, что электронные варианты этих игр будут подарены

школам Пермского района, где располагается училище, как это уже было сделано с мультимедийной презентацией – продуктом, получившимся в ходе работы над проектом «Пять минут с А.В. Суворовым». Таким образом, можно говорить о том, что у обучающихся уже начинает появляться желание и проявляться способность влиять на окружающую речевую среду, совершенствовать ее. Думается, для шестиклассников это немало.

Таким образом, именно многоаспектность в изучении языка позволяет формировать у обучающихся ценностное отношение к языку, слову, что, в свою очередь, является условием для успешного формирования у них гражданской идентичности.

В качестве заключения хочется процитировать слова М.В. Ломоносова, сказанные два с половиной столетия назад, которые сегодня звучат особенно актуально: «Блаженство рода человечества коль много от слова зависит, всяк довольно усмотреть может... В нынешние веки хотя нет толь великого употребления украшенного слова, однако в исправлении нравов человеческих и во многих политических поведениях коль оное полезно, ясно показывает состояние тех народов, в которых словесные науки процветают». Лично для меня эта фраза является «мотиватором» для моей деятельности в качестве преподавателя русского языка и литературы, она отражает мою гражданскую позицию и побуждает меня переходить от слова к делу. Чтобы слова выдающегося ученого можно было с полным правом сказать о нашей стране. Для меня важно, чтобы такая позиция была сформирована и у моих воспитанников – будущих граждан России.

Литература

1. Глушкова О.В. Прием «Волшебные вопросы» при работе с понятиями// Аксиологическая лингвометодика:

мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею профессора А.Д. Дейкиной и ее научной школы): материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 22–23 марта 2019 г. В двух частях. Часть 2 / науч. ред.: А.Д. Дейкина; сост.: А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко, О.Н. Левушкина, О.Е. Дроздова. – Москва: МПГУ, 2019. – 368 с.

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.

Гречкин Виталий Николаевич,
преподаватель отдельной дисциплины
(история, обществознание и география)
ФГКОУ Санкт-Петербургское суворовское военное
училище Министерства обороны Российской Федераци,
г. Санкт-Петербург, Россия.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ У СУВОРОВЦЕВ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (НА ПРИМЕРЕ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА)

В данной статье рассматриваются возможности педагога по формированию у обучающихся культурно-исторической памяти в рамках исследовательской деятельности на уроках истории. Проанализированы цели и задачи исследовательской деятельности. Приводится опыт разработки исследовательского проекта, посвященного событиям Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: исследовательская работа, проект, историческая память, Великая Отечественная война, Ленинград, блокада.

Любому педагогу известна одна непреложная истина: «Патриотизму нельзя научить, его можно только воспитать». В данной статье описаны несколько педагогических разработок, которые могут помочь преподавателю в столь непростом деле. Необходимо сразу отметить, что неверным является подход, направленный на формирование у ребенка чувства патриотизма без опоры на системный подход воспитания личности как таковой. Многие педагоги в своей работе сталкиваются с тем, что, уделяя внимание патриотическому воспитанию исключительно как самостоятельной учебной единице («уроки мужества», «военно-патриотический слет», посещение музеев воинской славы и т.д.), не получают желаемого душевного отклика от учеников. Как научить ребенка любви к своей Родине, как передать ему чувство, о котором писал А.С. Пушкин: «любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам»?

Изучение истории играет особую роль в формировании патриотического сознания подрастающего поколения. Воспитательное значение имеют не только примеры великого прошлого. В истории любой страны есть печальные и мрачные страницы, которые должны служить учащимся логическим следствием действий как отдельных личностей, так и целых народов, являясь яркими нравственными уроками [3].

Одно из самых трагических, болезненных событий в истории нашей страны и в то же время важнейший элемент национальной идентичности россиян – это Великая Отечественная война. Это событие, память о котором объединяет наше общество, потому что оно затронуло каждую семью и имеет значение для абсолютного большинства жителей России. Для многих представителей российской молодежи Великая Отечественная война становится сегодня событием, память о котором носит весьма абстрактный характер и формируется не по

общению с очевидцами событий тех лет, а с помощью компьютерных игр, художественных и документальных фильмов, не всегда отличающихся высоким качеством. Поскольку война оказывается все дальше в прошлом, то дальше от реальности находятся сведения, которые хранятся в исторической памяти и передаются будущим поколениям [1].

История памяти об одной из самых трагических страниц Великой Отечественной войны – о блокаде Ленинграда многие годы была полна белых пятен. В условиях, когда свидетелей войны практически не осталось, когда некому рассказать, как все было на самом деле, ключевым источником формирования представлений о прошлом являются учебники истории и сохранившиеся документальные свидетельства, которыми могли бы воспользоваться современные школьники, чтобы почувствовать ужас блокады на эмоциональном уровне. Уникальное историко-культурное пространство Петербурга-Ленинграда формирует у обучающихся чувство гордости за свой город, ощущение причастности к его судьбе, уважение к историческому наследию, бережного отношения к памятникам истории, развитию чувства сопричастности к проблемам Санкт-Петербурга.

Одним из наиболее продуктивных способов «погружения» в прошлое является исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность – один из основных видов учебной деятельности школьников в обучении истории. Она служит как для формирования у обучающихся способностей для реконструкции исторической реальности, так и видов ее осмысления и постижения.

Организация научно-исследовательской деятельности направлена на решение следующих педагогических задач:

1) воспитание, социализация личности, овладение гражданскими, и духовно-нравственными ценностями общества;

2) освоение методологических основ предмета, единиц содержания, входящих в Историко-культурный стандарт;

3) развитие творческих способностей учащихся, логического, критического, творческого мышления;

4) овладение элементами специальных исследовательских навыков работы с историческими источниками, развитие навыков реконструкции прошлого, оценки источников информации, работы с оценочными суждениями;

5) формирование готовности к созданию социальных исследовательских проектов [2].

В рамках исследовательской деятельности на уроках истории в 2019-2020 учебном году суворовцы 6 учебного курса (10 класса) подготовили работу «Город жил… Культурная жизнь блокадного Ленинграда», которая включает в себя элементы как исследовательской, так и проектной деятельности.

Цель работы была сформулирована суворовцами следующим образом: систематизация имеющейся информации о культурных учреждениях Ленинграда (в частности театрах и кинотеатрах), работавших в блокадные годы и создание интерактивного приложения для мобильных телефонов, позволяющего узнать об их деятельности во время войны и проследить их судьбу вплоть до наших дней.

Задачи исследовательской работы:

1. Изучение имеющихся архивных источников и литературы по данной теме (Отдел рукописей РНБ, фонды архивов: ЦГАЛИ СПб, ЦГАИПД СПб).

2. Сбор воспоминаний жителей блокадного Ленинграда о культурной жизни города на основе дневников и мемуаров.

3. Посещение экспозиции «Война в кино» на киностудии «Ленфильм».

4. Посещение киностудии «Лендок» (единственная киностудия, которая не прекращала свою работу в годы блокады).

В ходе работы над проектом были использованы следующие методы:

1) Теоретические методы:

- анализ архивных материалов, научной и публицистической литературы по проблеме исследования;

- статистическая обработка результатов исследования.

2) Эмпирические методы исследования: - изучение документов, воспоминаний блокадников.

Спустя некоторое время поставленная цель была достигнута. Проведена поисковая деятельность в фондах Российской национальной библиотеки, архивах Санкт-Петербурга, которая позволила систематизировать информацию о работе культурных заведений в годы блокады, придать ей эмоциональную окраску из воспоминаний и дневников жителей города. Началась разработка приложения для мобильных телефонов. Результаты работы были представлены на научно-практических конференциях, на которых суворовцы получили призовые места. Тем не менее, главным результатом данной работы является эмоциональная составляющая, позволившая суворовцам прикоснуться к славным страницам нашего прошлого и осознать степень подвига своего народа.

Литература

1. Грибан И.В., Лыта С.В. Как помнить и что знать? Блокада Ленинграда в школьных учебниках отечественной истории. // Историко-педагогические чтения. №23. Екатеринбург. 2019, с. 328-335.

2. Крючкова Е.А. Особенности исследовательской деятельности учащихся при изучении истории. // Наука и школа. 2017, с. 136-140.

3. Ситникова В.П. Особенности воспитания патриотизма в современной системе образования России. // Вестник Саратовского государственного технического университета. Саратов. 2007, с. 204-208.

Гусакова Виктория Олеговна,
кандидат искусствоведения, преподаватель
ФГКОУ «Санкт-Петербургское
суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Санкт-Петербург, Россия

ИНТЕГРАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В ДИДАКТИЧЕСКУЮ ЕДИНИЦУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Статья посвящена педагогическому опыту интеграции художественного образа в дидактическую единицу в духовно-нравственном воспитании воспитанников образовательных организаций Министерства обороны и выработки у них гражданской идентичности; описаны конкретные примеры из педагогической практики.

Ключевые слова: художественный образ, дидактическая единица, гражданская идентичность, воспитанники образовательных организаций Министерства обороны.

В мире культуры художественный образ – это явление, творчески воссозданное автором в произведении искусства, для раскрытия или показа: действительности, эпохи, сюжета, героя, внутреннего мира персонажа или автора, воображаемого предмета, идеи, мысли и т.д.

Художественный образ может быть живописный, пластический, архитектурный, иконописный, музыкальный, сценический, кинематографический, анимационный и др.

В педагогической практике и, в частности, в духовно-нравственном воспитании целесообразной видится интеграция художественного образа (изобразительного, музыкального, словесного) в дидактическую единицу. Такая интеграция способствует актуализации обучающимися целого спектра

эмоционально- и экзистенциально-ценностных переживаний через видимое, слышимое и воображаемое. Обнаруживаемые в ходе рефлексии эти переживания особенно важны для воспитанников образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации (далее МО РФ), потому что они позволяют выявить общие для всех ценности и смыслы, которые являлись и продолжают оставаться духовными скрепами поколений россиян.

Однако для уяснения ценностного содержания события или деятельности персонажа, которым посвящены художественные образы, и соотнесения выявленных ценностей и смыслов со своей жизнедеятельностью, преподавателям требуется тщательно избирать материал для интеграции.

Нужно учитывать, что если каждый отдельно рассматриваемый художественный образ обладает различной самоценностью для каждого воспитанника и преподавателя, то дидактическая единица должна быть направлена на формирование идейно-ценностного единства всего коллектива и, как следствие выработки российской гражданской идентичности у всех.

Если, например, из всего типологического богатства художественного образа князя Александра Невского каждый воспитанник выбирает тот образ: (иконописный, живописный, скульптурный, кинематографический), который наиболее соответствует его личным представлениям о герое; то интеграция художественных образов Александра Невского в дидактическую единицу, напротив, формирует у них единый национальный образ героя, отражающий разные личностные качества князя, проявившиеся в служении (воина, правителя) и социальных ролях (мужа, сына, отца).

Национальный герой всегда обладает гражданской идентичностью, потому что является носителем базовых национальных ценностей, а его жизненный путь показывает потомкам, как эти ценности преобразуются в жизненно

важные смыслы. Поэтому героя нередко отождествляют с национальным воспитательным идеалом [2].

«Принцип ориентации на идеал» сегодня является ведущим в духовно-нравственном воспитании, а гражданская идентичность – «высшей ступенью процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского и патриотического воспитания» [2, с. 17].

Формирование гражданской идентичности происходит поступательно в раскрытии и осмысливании воспитанниками ценностей: на исходном этапе применяется эстетический критерий, далее – этический, в конечном результате выделяются духовно-нравственные идеалы, мотивирующие воспитанника к ориентации на национальных героев и самосовершенствованию.

В духовно-нравственном воспитании воспитанников образовательных организаций МО РФ, выдвигающем приоритетом наличие патриотического мироощущения и сознательной мотивации к выработке жизненной стратегии защитника Отечества, такие дидактические единицы могут способствовать:

– расширению представлений о единых ценностных основах народов единой России;

– формированию умений обнаруживать ценности в традициях и усваивать позитивный жизненный опыт через визуализацию историко-культурных событий;

– гармонизации внутреннего духовного мира и мотивации к творческому преобразованию действительности.

Преимуществом таких дидактических единиц является их разнообразное воздействие на сферу личности:

– чувственное, эстетическое (демонстрация произведений искусства под музыкальное сопровождение);

– когнитивно-чувственное (произведения искусства транслируются под музыкальное сопровождение в определенной последовательности, с комментариями так,

чтобы мотивировать обучаемого на постановку вопросов и ответов);

– когнитивно-чувственное, нравственное (постановка вопросов и ответов затрагивает проблемы этики);

– когнитивно-чувственное и духовно-нравственное (постановка вопросов и ответов затрагивает жизненно важные проблемы и сугубо личные переживания, связанные с осмыслением своего предназначения, в данном случае, защитника Отечества). Последний критерий предполагает интеграцию не менее 3-х художественных образов в дидактическую единицу.

Рассмотрим пример 1. Преподаватель на занятии по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) ставит цель: уяснение воспитанниками ценностного значения битвы за Отечество.

Для ее достижения он может использовать следующие произведения:

- изобразительный образ: картину А. Простева «Моление преподобного Сергия о даровании победы русскому воинству на Куликовом поле»;

- музыкальный: оркестровый эпизод Н.А. Римского-Корсакова «Сеча при Кержеце»;

- словесный: цитату Л.Н. Гумилева «На Куликово поле пошли рати москвичей, владимирцев, суздальцев и т.д., а вернулась рать русских, отправившихся жить в Москву, Владимир, Суздаль и т.д. Это было началом осознания ими себя как единой целостности – России» [1, с.17].

Интегрируемые в дидактическую единицу эти произведения способствуют формированию у воспитанников представлений о едином героическом с оттенком трагизма облике русского народа, осознавшего в неправедность междоусобиц, смуты, гражданской войны, и ставшего единой сплоченной силой на Куликовом поле, а в последующей эпохи и на Бородино, и в Великой Отечественной войне.

Важно отметить, что каждый художественный образ субъективен в силу того, что содержит точку зрения, мнение, настроение автора и отражает уровень его мастерства. Общение обучаемого с художественным образом всегда диалог во времени и пространстве.

Использование дидактических единиц способствует полилогу эпох и пространств. Через них можно усвоить разные настроения и перекрещиваются мировоззрения. Даже, если они объединены одним смыслом, как в приведенном примере 1, то акценты будут расставлены по-разному.

Приведем пример 2. Преподаватель ставит на уроке цель: формирование у воспитанников представления о традиционном для культуры многих народов России образе защитника и попечителя родной земли: воина, пахаря, пастуха, но всегда – и в обороне, и в бороне – богатыря.

Он может продемонстрировать обучаемым разные произведения искусства, компонуя их между собой так, чтобы воспитанники получили яркие впечатления и пережили многообразие ощущений (гордость за своих предков, восхищение перед их великодушием и силой, удивление перед красотой и мастерством исполнения образа) и (или) же задумались о функциях защитника земли – хранителя и созидателя Отечества.

Преподаватель также может поручить воспитанникам самим выбрать и скомпоновать произведения искусства так, чтобы созданный ими образ на интерактивной доске выражал разные смыслы: поговорку «Перекуем мечи на орала», завет князя Ярослава II сыну Александру Невскому «Борони, сыне, землю», собирательный образ русского воина, защитника Отечества в Древней Руси, героя, и т.д.

Лучший пример интеграции художественных образов в дидактические единицы представлен в Музейно-выставочном центре «Исторический парк Россия – моя история». Здесь на мультимедийных панелях российская история представлена в

многообразии художественных образов, интеграция которых позволяет организовать множество «встреч» зрителя с историческим событием, деятелем, памятником, предком, бытом, обычаем, традицией.

Преимуществом посещения исторического парка при изучении «ОДНКНР» является возможность использования воспитанниками мультимедийной экспозиции как своеобразной лаборатории или ресурсного центра для своей исследовательской работы. Кроме того, в рамках занятий по «ОДНКНР» экспозиция исторического парка может стать «мостиком» для выхода из виртуального несуществующего мира в реальный мир, имеющий историческое прошлое, наблюдаемое нами настоящее и проектируемое будущее.

Известный философ О. Шпенглер писал: «В античной душе отсутствовал действительный орган истории, память в постоянно предполагаемом здесь смысле, всегда сохраняющая картину личного, а за ним национального и всемирно-исторического прошлого...» [3, с. 291].

В душе современников «орган истории» сформирован опытом предыдущих поколений, но будет ли он развит художественными образами родной культуры или искажен виртуальными картинками, во многом зависит от умений педагогом структурировать художественные образы в дидактические единицы. При умелом использовании такие дидактические единицы могут стать ключом для обнаружения духовно-нравственных и патриотических ценностей и преобразования их в личные, жизненно необходимые для каждого будущего защитника Отечества, смыслы, а также формированию гражданской идентичности у всех членов коллектива образовательной организации Министерства обороны Российской Федерации.

Литература

1. Гумилев Л.Н. Эхо Куликовской битвы // Огонек. – 1980. – №36. – С. 16–17.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Шпенглер О. Закат Европы. – М.: Мысль, 1993.

Денисова Мария Александровна,
преподаватель иностранного языка
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Омск, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Статья посвящена вопросам формирования гражданской идентичности обучающихся средствами иностранного языка. Автор рассматривает влияние содержания учебного материала, а также приемы и формы работы на учебных занятиях на формирование духовно-нравственных качеств обучающихся. Основываясь на важности гражданского воспитания в учебном процессе, автор аргументирует необходимость наполнения учебной программы национально-региональным компонентом и приводит практические примеры внедрения краеведческого компонента на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: гражданское воспитание, гражданская идентичность, краеведение, региональный компонент, иностранный язык

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и требованиям ФГОС, важным акцентом в личностном развитии обучающихся является формирование у них духовно-

нравственных ценностей. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях [4, с. 5].

Многие зарубежные источники, говоря о традиционной системе российского образования, подчёркивают её ориентирование не только на формирование и развитие интеллектуальных способностей и умений, но и на воспитание ценностных нравственных представлений юных граждан страны. Особенно удивительным для них является факт акцента процесса обучения и воспитания на военно-патриотическом воспитании [8, 11]. Для нас же такой акцент является естественной исторически сложившейся частью воспитательной системы.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует нас на качественно новый деятельностный подход, предусматривающий комплексную взаимосвязь обучения предметным знаниям и развития личности обучающихся. Одним из первых в списке требований федерального государственного образовательного стандарта указано его направление на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся [10, с. 3].

Формирование гражданской идентичности осуществляется посредством гражданского воспитания. Под гражданским воспитанием понимается формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным [2, с. 57]. Привить кадетам нравственные идеалы общества, чувство любви к Родине, воспитать потребность в деятельности на благо общества и своей страны – вот основные задачи гражданского воспитания.

В силу специфики учебного заведения в Омском кадетском военном корпусе большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию, формированию гражданской идентичности кадетов, формированию чувства ответственности перед Родиной. Необходимость целенаправленного формирования патриотической и гражданской культуры кадетов обуславливает совершенствование используемых в учебно-воспитательном процессе форм, методов и приемов работы с обучающимися, а также определяет деятельность преподавателей и воспитателей корпуса, призванную сформировать у кадетов ценностные ориентации, качества и нормы поведения гражданина и патриота России.

В условиях поликультурного и многоязычного мира иностранный язык является одним из особенно важных предметов в системе подготовки современного школьника. Специфика предмета «Иностранный язык» такова, что наряду с развитием иноязычной речевой деятельности он позволяет познакомится с культурными и страноведческими реалиями стран изучаемого языка, сравнивать их с реалиями нашего государства, ценить собственную культуру в широком смысле этого слова и уважительно относиться к иной культуре.

Таким образом, иностранный язык как учебная дисциплина имеет большой воспитательный потенциал и позволяет в рамках урочной и внеурочной деятельности содействовать воспитанию патриотизма и формированию гражданской идентичности кадетов. Ниже остановимся на практических примерах педагогического опыта.

Тематические составляющие программ обучения в разных классах позволяют проводить на учебных занятиях беседы (дискуссии, обсуждения) воспитательного характера («Моя Родина», «Мой город/село», «Моя будущая профессия», «Моя семья», «Экология», «Страны и национальности» и т.д.).

Коммуникативные упражнения и задания на уроках иностранного языка обеспечивают, помимо достижения предметных результатов, также и личностное духовно-нравственное развитие. На учебных занятиях и во внеурочной деятельности воспитательная работа планируется и организуется в следующих формах [6, с. 190].

Исследовательская и проектная деятельность кадет, предусматривающая работу с учебными проектами разных форм: организация и проведение соц. опросов «Что значит для вас Родина», «Что вы сейчас читаете?», «Каким музыкальным произведением может гордиться Россия?»; оформление полученных данных в диаграммах, таблицах, презентациях; сообщения и презентации («Выдающиеся выпускники кадетского корпуса»; «Известные художники/композиторы/исследователи», «Российские изобретения в военном деле» и т.д.); исследовательские работы («Омские бароны Таубе», «Немцы в офицерском корпусе Сибири», «Г.И. Глазенап – основатель кадетского корпуса»).

Творческая и внеурочная деятельность кадет, включающая учебные творческие задания (литературный перевод стихотворений, «Elfchen» (стихотворение, состоящее из 11 слов, на основе японской структуры текста) на тему «Мой Омск» и т.д.); организацию внеклассных мероприятий по праздникам и традициям; организацию работы киноклуба с просмотром и обсуждением видеофильмов высокого духовно-нравственного и/или воспитательного содержания («Офицеры», «Die Welle – Волна», «Sophie Scholl-die letzten Tage – Последние дни Софи Шолль», «Das Spielzeugland – Страна игрушек» и др.).

Комплексное обучение и развитие гражданственности, патриотичности, гордости и уважению к Российской Армии и Вооруженным Силам Российской Федерации на тематической составляющей и материалах дисциплины «Военное страноведение».

Особенно действенным и интересным способом формирования гражданской идентичности кадетов представляется использование краеведческого компонента. Остановимся на нем подробнее.

Использование регионального компонента приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту обучающихся, позволяет им использовать в учебной беседе факты и сведения, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни [9]. Личные переживания, которые проявляются у кадетов в процессе реализации всех форм учебной работы с использованием информации о родном крае, не только развивают коммуникативные иноязычные навыки, но и усиливают эффективность всех аспектов воспитания: нравственного, эстетического, гражданского, и значительно повышают мотивацию к изучению иностранного языка.

Внедрение *краеведческого компонента* позволяет кадетам ближе познакомиться с реалиями своего региона в рамках учебных занятий по иностранному языку. В контексте формирования гражданских ценностей краеведческий материал должен быть подобран таким образом, чтобы кадеты могли [5, с. 157]:

– иметь представление об исторических, географических, этнических, культурных особенностях нашего региона (Омска и Омской области);

– познакомиться с историей и традициями учебного заведения, в котором они обучаются;

– познакомиться с биографией и примерами героизма известных выпускников кадетского корпуса, а также известных людей Омска и области.

Краеведческая информация может являться как основной темой учебного занятия (например, «Моя школа / Мой кадетский корпус»), или же региональный материал может быть включен в учебные задания, направленные на развитие языковых и речевых навыков (например,

грамматических навыков, навыков чтения и т.д.) и использован на различных типах традиционных уроков. В качестве примера приведём некоторые задания на тренировку навыков оформления личного письма и тренировку грамматических навыков на основе информативного текста об Омске.

Таблица 1. Пример задания 1.

Помоги исправить ошибки в структуре личного письма. Перепиши текст согласно правилам написания и оформления личного письма. Продолжи предложение, выделенное звездочкой (*). Александр Петров пишет письмо своему другу из Кёльна: *der 20. Oktober, Omsk* *Lieber Andreas,* *Vielen Dank für deinen Brief. Wann beginnen deine Ferien? Mit herzlichen Grüßen. Ich schicke dir ein Foto von meiner Stadt. Hier ist Omsker Festung dargestellt. Sie wurde 1764 gegründet. Jährlich besuchen sie viele Touristen. Unser Kulturleben ist auch sehr inhaltsreich. Hier gibt es viele Theater: das Dramatheater, das Puppentheater, das Musiktheater und auch noch andere. Berühmt ist auch die Puschkin-Bibliothek. Ich rate dir unbedingt das Omsker Heimatkundemuseum zu besuchen.* *Aber besonders stolz bin ich auf..., denn ... ** *Du fragst mich, was man sich in meiner Heimatstadt ansehen kann.* *Wie geht es dir?* *Dein Freund Alexander*

Таблица 2. Пример задания 2.

Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. *Omsk wurde 1716 vom Trupp des deutschstämmigen Oberstleutnants der russischen Armee Johann Buchholz als Grenzfestung für den Schutz Russlands gegen Überfälle aus dem Südosten _____.* *Unter ____ Einfluss des Oberbefehlshabers Johann Springer entstand auf dem _____Ufer des Irtysch 1764 eine für die damalige Zeit moderne Festung. Diese verhalf Omsk dazu, als militärisch-strategisch wichtiger Stützpunkt fortzubestehen. Seit 1782 _____ Omsk zu einer Stadt.*	GRÜNDEN DER ÖSTLICH SEIN

Краеведческий материал также может быть представлен в учебной и/или творческой проектной деятельности кадетов как результат самостоятельного приобретения знаний. Источниками таких знаний могут быть ресурсы Интернета, материалы краеведческих музеев и т.п.

Интересными и успешными занятиями являются ставшие традиционными урок-квест с выходом в город и многочисленные занятия в музее Омского кадетского военного корпуса. Ниже приведены некоторые виды заданий, предлагаемых кадетам на таких уроках.

Таблица 3. Пример задания 3.

Побеседуйте с сотрудником музея, найдите ответы на следующие вопросы. Ответы запишите на немецком языке, используя опорные предложения, данные во втором столбце.	
1.Wie lange funktioniert das Museum in diesem Gebäude? 2.Was ist das älteste Exponat im Museum? **3.**Welchen Absolventen des Korps sind die Ausstellungen und Expositionen im Museum gewidmet? ...	*1. Das Kadettenkorpsmuseum funktioniert in diesem Gebäude seit ...* *2. Das älteste Exponat im Museum ist ...* *3. Im Museum des Omsker Kadettenmilitärkorps sind die Ausstellungen zur Ehre* ... (дополнение в родительном падеже) organisiert.* ...

Пример задания из квестов – фотозагадки: «Внимательно рассмотрите фотофрагменты. Найдите эти экспонаты в музее. Составьте краткую информационную справку о них на немецком языке».

Экскурсии краеведческого характера с использованием языкового материала (например, посещение выставок Омского Областного Краеведческого музея и Музея воинской славы; интерактивный квест по историческим местам г. Омска; экскурсия по омским местам, связанным с этническими немцами; экскурсия по улицам, на которых стоят памятники, связанные с Великой Отечественной войной и др.), помимо мотивационной составляющей, несут в себе огромный воспитательный потенциал. Краеведческая тематика, связанная с культурой родных мест, историей малой Родины, подвигом народных героев, является одной из самых значимых в формировании духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.

Проведению подобных занятий предшествует, как правило, предварительная языковая и информационная подготовка, кадеты получают задания проектного характера – найти, проанализировать, систематизировать, представить краеведческую информацию. Эта система заданий направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины и Отечества в целом, осознание вклада представителей различных национальностей в развитие Омска и области, формирование гордости и любви к своей Родине и малой Родине.

Наполнение учебной программы национально-региональным компонентом способствует познавательной активности и повышению мотивации к изучению иностранного языка. Конструирование урока с учётом краеведческого материала позволяет содействовать воспитанию духовно-нравственных качеств, необходимых гражданам нашей страны, а грамотный подбор краеведческого материала способствует формированию ценностей, необходимых будущим военнослужащим.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть, что формирование у кадетов военно-патриотических и гражданских качеств является одной из приоритетных воспитательных задач [7] и требует для своего решения системного взаимодействия не только процессов воспитания, но и обучения.

Вышеописанные приемы и способы формирования гражданской идентичности средствами учебной дисциплины «Иностранный язык» позволяют, наряду с достижением предметных результатов обучения, раскрыть личность обучающихся, содействовать их духовно-нравственному воспитанию, развивать их гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству, его защите.

Литература

1. Аллабердиева Г.С. Педагогические условия нравственного воспитания курсантов при обучении английскому языку // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 753-756. [Электронный ресурс] URL https://moluch.ru/archive/101/22716/ (дата обращения: 07.03.2020)

2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 57. [Электронный ресурс]. URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/829/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5 (дата обращения: 06.03.2020)

3. Гаврилова Н.В. Лингвистическое краеведение на уроках английского языка как средство духовно-нравственного развития школьников [Электронный ресурс]. URL: http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/653784/ (дата обращения: 07.03.2020)

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. – М.: Просвещение, 2009 – 23 с.

5. Денисова М.А. Использование краеведческого компонента на уроках иностранного языка как средства духовно-нравственного воспитания кадетов, статья. Немецкий язык в современном мире: исследования статуса и корпуса и вопросы методики преподавания: материалы II Международного научного форума (18–19 сентября 2019 г.). – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2019. – 296 с.

6. Денисова М.А. Формирование гражданской идентичности и межнациональной культуры посредством предмета «Иностранный язык», статья. Современное образование: новый формат достижения социально-

ориентированных результатов: материалы I Всероссийской научно-практической конференции довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации и образовательных организаций Тюменской области и города Тюмени / научный ред. Т.Д. Шебеко. – Тюмень: Типография «Печатник», 2015. – 1372 с.

7. Марютин В.А. Духовно-нравственное воспитание военнослужащих: преемственность, состояния и перспективы [Электронный ресурс]. URL: http://goup32441.narod.ru/files/ogp/001_oporn_konspekt/2014/2014-08-2.htm (дата обращения: 08.03.2020)

8.Московская немецкая газета [Электронный ресурс]. URL: http://mdz-moskau.eu/gospatriotism/ (дата обращения: 06.03.2020)

9. Семенова Е.С., Васильева Е.Н. Национально-региональный компонент как средство формирования социокультурной компетенции школьников на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/natsionalno-regionalnyy-komponent-kak-sredstvo-formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-shkolnikov-na-urokah-angliyskogo-yazyka (дата обращения: 07.03.2020)

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. (Стандарты второго поколения).

11. SPIEGEL online [Электронный ресурс]. URL: https://www.spiegel.de/politik/ausland/russland-wladimir-putin-junge-patrioten-der-junarmija-a-1195248.html (дата обращения: 06.03.2020)

Досымбекова Бахытгуль Ганиевна,
учитель русского языка и литературы
Республиканской школы «Жас улан»
имени Бауыржана Момышулы
Министерства обороны Республики Казахстан
г. Алматы, Казахстан

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА

Статья посвящена вопросам формирования духовной культуры обучающихся на уроках литературы. Автор рассматривает вопросы, связанные с содержательным потенциалом литературных произведений, которые способствуют передаче подрастающему поколению духовных ценностей и национальных традиций, связанных с патриотизмом и гражданственностью.

Ключевые слова: формирование личности, духовно-нравственные ценности, национальная история, национальная культура.

В эпоху общественно-политических и социально-экономических процессов, происходящих в Казахстане и мире, актуализируется вопрос формирования Вооруженных Сил Республики Казахстан с учетом новых требований не только к уровню технической оснащенности, но и к уровню профессиональной подготовки военных специалистов.

Вместе с тем наряду с активной модернизацией военного образования представляется необходимым и усиление духовно-нравственной составляющей в концепции подготовки воспитанников военных школ Республики Казахстан**.** В этом отношении казахская культура во все века опиралась на мощные социально-культурные и духовные ценности, обозначающие философское и нравственное отношение к жизненному

укладу и окружающему социуму. 21 ноября 2018 года в свет вышла историко-культурологическая статья Нурсултана Назарбаева «Семь граней Великой Степи». Ее вполне можно считать органичным продолжением «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру». Акценты, указанные в статье, позволяют каждому гражданину Казахстана гордиться прошлым своей страны. Воспитание чувства гордости за свою историю, формирование нового казахстанского патриотизма должны начинаться с приобщенности к национальной истории, пробуждать в сердцах казахстанской молодёжи стремление честно служить народу.

Опыт передачи духовных традиций имеет первостепенное значение, поскольку он служит делу поддержания боевого духа и боеспособности военнослужащих. К работам, в которых рассматривались духовные традиции военных, относятся труды российских исследователей: С.В. Волкова, Д.А. Волкогонова, Р.Ш. Гиззатулина, Г.П. Глотова, О.В. Шевченко и др. В них раскрываются сущность и содержание духовно-нравственного воспитания, а также понятия воинского долга, чести, достоинства, героизма в системе довузовской подготовки, и др.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Именно эта деятельность дает плодотворную возможность реализовать потенциал улановцев школы.

Наша школа имеет в своем арсенале достаточно средств, которые способны сформировать у будущего военнослужащего правильное духовное и идеологическое мировоззрение. К таким средствам можно отнести:

1. Учебно-мемуарную литературу, содержащую фактологические данные о военных действиях, тактике и стратегии ведения боя, а также о высоком боевом духе военнослужащих. К таким произведениям прежде всего

относится «Психология войны» великого полководца, Героя Советского Союза Бауыржана Момышулы, которая изучается в военных академиях многих стран мира. Традиция по Б. Момышулы является одним из основных источников воспитания. Воспитание на принципах подражания примерам героев прошлого и настоящего формируют у новобранца традиционные представления и понятия о воинской доблести и стремление быть не хуже и службу нести не хуже, чем его предшественники, которых вспоминают с благодарностью, рассказывают легенды, поют песни и возвышают как образ. Сохранять, укреплять и умножать традиции – святейший долг и обязанность командира перед памятью предшественников, украсивших знамя славой ценой крови и жизни» [7; с.48]

2. Художественную литературу, в которой описываются воинские сражения. Для казахстанского военного образования приоритетным здесь является роман А. Бека «Волоколамское шоссе», в котором описан подвиг знаменитой 316-й стрелковой дивизии под командованием Героя Советского Союза генерал-майора Ивана Васильевича Панфилова. Панфиловская дивизия на разъезде Дубосеково преградила фашистам путь в Москву. Об этих подвигах никогда не стоит забывать! Президент Российской Федерации В.В. Путин четко сказал: «Чем дальше от нас события Второй мировой войны, тем выше наша ответственность – и государственная, и личная – за то, чтобы ее горькие уроки и подвиги никогда не были забыты» [8].

Наши воспитанники являются активными участниками и призерами ежегодного Республиканского конкурса научных проектов «Дарын», Республиканского конкурса «Бауыржановские чтения», городских читательских конференций военной прозы.

3. Кинодокументалистику, которая содержит в своей основе исторически правдивую документальную информацию, повествующую о военных сражениях. К

таким произведениям относится документальный фильм «Казахстан в годы Великой Отечественной войны» (1975 г.), казахстанский сериал «Наша война» (2015 г.), проект «Герои великой степи» (2017 г.), в рамках которого снят цикл документальных фильмов о казахстанцах, героях Великой Отечественной войны.

4. Интернет-ресурсы, в которых содержится информация о казахстанцах, воевавших на фронтах Великой Отечественной. Это сайты общественного движения «Мемориал», электронный банк документов «Подвиг народа», другие сетевые ресурсы по теме «Великая Отечественная война». Их использование в учебном процессе профильных военных школ также очень актуально и интересно.

Из всего сказанного, можно констатировать, что совершенствование системы военного образования возможно только с учетом исторического опыта, национальных и культурных ценностей, достижений педагогических традиций прошлого. Содержание духовных традиций военнослужащих Республики Казахстан и всего СНГ можно определить как совокупность ценностей и норм, идеологических установок и героического наследия исторических военных побед. Такие духовные традиции, как воля к победе, патриотизм, героизм, воинская честь и др., имеют большое воспитательное значение, формируя духовный облик воспитанников школы.

По мнению Главы государства, необходимо дальнейшее укрепление казахстанской идентичности. «Все граждане Казахстана должны пользоваться одним объемом прав, нести один груз ответственности, иметь доступ к равным возможностям. Консолидирующими ценностями для всех, идеей должна стать «Мәңгілік Ел», наша «Вечная страна», - отметил Н. Назарбаев. В понятие Вечная страна вкладываются такие ценности как гражданское равенство, трудолюбие, честность, культ учености и образования, светское государство и толерантность.

Наша республиканская военная школа имени Героя Советского Союза Бауыржана Момышулы, обеспечивая новое качество военного образования, отвечающего современным и перспективным требованиям к военным специалистам, открыта для сотрудничества в этом вопросе. Мы готовы к разработке совместных учебных программ, проведению мастер-классов, созданию медиапродукции по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания молодого поколения.

Литература

1. Военная педагогика: Учебник для военных вузов / под ред. О.Ю. Ефремова. СПб: Питер, 2015. – С. 26.

2. Токаев рассказал о подготовке военнослужащих в Казахстане [Электронный ресурс]// URL: https://kursiv.kz/news/obschestvo/2019-05/tokaev-rasskazal-o-podgotovke-voennosluzhaschikh-v-kazakhstane (дата обращения: 18.01.2020).

3. Назарбаев Н.А. «Стратегия – 2050: новый политический курс состоявшегося государства»// [Электронный ресурс] URL: https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novyi-politicheskii (дата обращения: 16.01.2020).

4. Келле В.Ж. Интеллектуальное и духовное начала в культуре. – М., 2011.- С. 8.

5. Келле В.Ж. Интеллектуальное и духовное начала в культуре. – М., 2011.- С.23.

6. Программная статья Первого Президента Республики Казахстан, Лидера нации Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года// [Электронный ресурс] URL: https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-

modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya (дата обращения: 18.01.2020)

7. Момышулы Б. Психология войны. Книга- хроника. Алма-Ата, 1990. – С. 48.

8. Путин: пересмотр итогов Второй мировой войны недопустим// [Электронный ресурс] URL: https://www.kp.ru /online/news/3609705 (дата обращения: 18.01.2020).

Дудкина Виктория Георгиевна,
канд. фил. наук, преподаватель английского языка
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации

Красса Сергей Иванович,
канд. фил. наук
г. Ставрополь, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье предлагаются пути формирования социокультурной компетенции при изучении английского языка на основе современных образовательных технологий – работе с интегрированной лингводидактической системой.

Ключевые слова: гражданская идентичность, современные технологии, английский язык

Одной из задач воспитания учащихся является формирование навыков межкультурной коммуникации, что приобретает особую актуальность в процессе социализации в поликультурной среде. Эта задача может решаться в том числе и на уроках иностранного языка с использованием современных технологий.

Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку главной целью обучения

иностранному языку выдвигает овладение коммуникативной компетенцией, а также ее составляющими – речевой, языковой/лингвистической, социокультурной, учебно-познавательной компетенциями [2].

В овладении социокультурной компетенцией возможно использование современных образовательных технологий, в частности, работа с интегрированной лингводидактической системой, под которой понимается «программный продукт с ядром в виде CD-ROM словаря, на базе которого надстраивается лингвистический компонент, представляющий метакорпусный менеджер, позволяющий осуществлять поискам по различным параметрам в словаре как корпусной базе данных, а также дидактический компонент, включающий справочный лингвистический материал, упражнения, тесты, иллюстрации, карты, уменьшенные форматы основного словаря, предназначенные для удобного доступа к справочной информации при чтении, письме, работе в сети Интернет, а также интерактивные инструменты для планирования, написания и проверки письменных работ» [1, с.112].

«Словарь представляет собой ядро ИЛДС, потому что на нем базируются все (или большинство) лингвистических справочных или исследовательских процедур, а также методических заданий, упражнений, уроков и т.п.», - отмечает С.И. Красса [1, с.116].

Один из таких словарей – «Словарь современного английского языка» (Longman Dictionary of Contemporary English), особенностями которого являются: «1) базирование на корпусе, 2) применение особого дефиниционного словаря для толкования значения, 3) существование в трёх разновидностях – книжной, на CD и онлайновой, 4) включение дополнительной информации (энциклопедической, дидактической, металингвистической), 5) расширение и изменение характера функций» [3, с. 304]. Дефиниционный словарь был предметом нашего исследования в [4].

Для реализации поставленной задачи используется Culture Dictionary DVD-ROM версии словаря Longman Dictionary of Contemporary English (5-е изд.). При помощи сервиса поиска делается выборка по теме «Космос» (поиск по лексеме *space*)*:*

ˌ**European** ˈ**Space** ˌ**Agency, the** abbreviation, **ESA** - an organization formed in 1975 to manage Europe's space programme.

Hubble Telescope, the / hʌb ə l ˈteləskəʊp / - a very powerful telescope (= a piece of equipment for making distant objects look larger and closer) which is attached to a satellite in space, going around the Earth, and can see much further into space than telescopes on Earth.

ˌ**International** ˈ**Space** ˌ**Station** - a space station that was built by scientists from 16 different countries, including the US, Russia, Canada, Japan, Brazil, and the 11 countries of the European Space Agency. The first two parts of the station went into space in 1998, and the first people arrived at the station in 2000. People go to the station either in Russian Soyuz rocket s or in the US space shuttle. The station is mainly used for scientific experiments. It is 250 miles above the Earth.

ˌ**Kennedy** ˈ**Space Center, the** - a place in Florida where US spacecraft are built and sent into space → NASA

ˈ**Space Invaders** trademark - a type of video game in which the player tries to destroy attacking spaceships. Space Invaders was one of the first video games, and was very popular in the early 1980s.

spaceship /ˈspeɪsˌʃɪp/ noun [countable] - a vehicle for carrying people through space

ˈ**space** ˌ**shuttle** noun [countable] - a vehicle that is designed to go into space and return to Earth several times.

Cape Canaveral / keɪp kəˈnæv ə rəl/ - a cape 2 in Florida which is famous for the kennedy space center, where US spacecraft are sent into space. Cape Canaveral was formerly called Cape Kennedy.

Von Braun, Wern·her / vɒn ˈbraʊn $ vɑːn-, ˈveənər $ ˈveər- / - (1912–77) a rocket engineer who was born in Germany and developed the v-2 flying bomb for the Nazis. After World War II he went to the US and worked for NASA on the Apollo program to send spacecraft to the moon.

astronaut /ˈæstrənɔːt $ -nɒːt, -nɑːt / noun [countable] - someone who travels and works in a spacecraft

cosmonaut /ˈkɒzmənɔːt $ ˈkɑːzmənɒːt / noun [countable] - an astronaut from the former Soviet Union.

Armstrong, Neil /ˈɑːmstrɒŋ $ ˈɑːrmstrɒːŋ, niːl/ - (1930) an American astronaut who was the first man to step onto the Moon, in 1969. As he did so, he said, 'That's one small step for man, one giant leap for mankind'.

Gagarin, Yuri /gəˈgɑːrɪn, ˈjʊ ə ri / - (1934–68) a Soviet astronaut. On 12th April 1961 he became the first man in space when he travelled round the Earth in Vostok I.

Вначале снимаются фонетические трудности, объясняется значение знака $, разделяющего британский и американский варианты произношения. Уточняется понимание грамматической пометы *countable* и ее следствия. Затем снимаются лексические трудности в дефинициях. Сообщается о дефиниционном словаре, с помощью которого описывается семантика представленных лексических единиц.

На следующем этапе диагностируется социокультурная компетенция по данной теме и проводится ее коррекция с помощью вопросов об изменениях, произошедших за последние 10 лет (словарь вышел в 2009 г., последнее, шестое издание, не имеет DVD-ROM версии, только доступ к сетевому ресурсу). Ожидается, что учащиеся сообщат о том, что первый человек на Луне умер в 2012 году, после 2011 года шаттлы не летают и доставка экипажей к МКС осуществляется Россией.

Далее следуют вопросы о том, что, по мнению учащихся, необходимо добавить в словарь культуры, чтобы

тема «Космос» была отражена более полно. Ожидаемые ответы – названия космических кораблей, кроме Vostok (Восход, Союз, который доставляет экипажи к МКС). Уместно также упомянуть об американских кораблях «Меркурий» и «Джемини». Важным является вопрос о советском конструкторе С.П. Королеве. Могут быть вопросы о названии шаттлов («Дискавери», «Атлантис», «Колумбия», «Индевор», «Челленджер»). Дополнительным может быть и вопрос о советском шаттле «Буран». В представленном списке отсутствует и название космодрома, с которого стартовал Гагарин, - Байконур. По всем названным культурным реалиям проводится их запись в английской графике, а также дефинирование по образцу. Например:

Baikonur Cosmodrome, the - a spaceport located in an area of southern Kazakhstan leased to Russia. Both Sputnik 1, the first artificial satellite, and Vostok 1, the first human spaceflight, were launched from Baikonur.

Очевидно, необходимым является и упоминание о программе «Союз-Аполлон», демонстрирующей сотрудничество СССР и США в освоении космического пространства.

С позиции аксиологии интересным будет вопрос о том, какие словарные статьи можно удалить без вреда для минималисткого отражения темы (игра Space Invaders).

Интересным представляется обсуждение внутренней формы и различий в употреблении лексем *космонавт* и *астронавт*, а также судьбе слова *спутник* за пределами русского языка.

В заключение можно провести беседу о новых «игроках» и событиях в освоении космического пространства. Это компания SpaceX, Илон Маск и его проекты, а также достижения Китая в этой области.

Таким образом, предлагаемый подход позволяет на основе использования современных образовательных

технологией, в частности, работе с интегрированной лингводидактической системой, формировать социокультурную компетенцию учащихся. С помощью DVD-ROM версии словаря Longman Dictionary of Contemporary English на основе выборке по теме «Космос» снимаются языковые трудности, предлагаются творческие задания по ее обновлению и расширению, дефинированию вновь вводимых единиц, ставятся проблемные вопросы, рассматриваются современные проблемы освоения космического пространства. Все это способствует развитию составляющих социокультурной компетенции, формирует активную гражданскую позицию по социально значимой проблеме.

Литература

1. Дудкина В.Г. Дефиниционный словарь: лексика и идиоматика. – Дис. ... канд. филол. наук. – Ставрополь, 2011. – 191 с.

2. Красса С.И. Интегрированная лингводидактическая система и новая образовательная технология // Язык. Текст. Дискурс: Научный альманах Ставропольского отделения РАЛК / Под ред. проф. Г.Н. Манаенко. Выпуск 15. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – С. 112-120.

3. Красса С.И. Рецензия на кн.: Longman dictionary of contemporary English. – Harlow: Pearson Education limited, 2005. 1949 p. // Язык. Текст. Дискурс: Научный альманах Ставропольского отделения РАЛК / Под ред. Г.Н. Манаенко. Вып. 5. – Ставрополь: Изд-во ПГЛУ, 2007. – С. 304-307.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] URL: https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka (дата обращения 14.02.2020).

Егорова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва, Россия.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА В ТАНЦЕВАЛЬНОМ ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ

В статье представлены некоторые аспекты изучения народного танца как метода воспитания молодого поколения в духе гражданственности, нравственных убеждений и моральных норм на базе многовековых традиций родного края. Автор отмечает значимую роль занятия с детьми в системе дополнительного образования и на примере деятельности детского творческого коллектива.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, гражданственность, духовные ценности, традиции народа, народный танец.

Современное образование направленно на воспитание свободной, инициативной, ответственной, творческой и саморазвивающейся личности. Современный гуманистический идеал привлекает внимание такими качествами личности, как патриотизм, гражданственность, уважение к своей истории, культуре и традициям народа.

Воспитать культурного человека очень сложно. Как многогранно само понятие «культура», так и в воспитании современного культурного человека такое множество граней. Общеизвестно, что образование расширяет горизонты культуры молодого человека, которые определяются знанием корней своей семьи, характером досуга, трудовой практикой и ее бытом; интересом к

национальной культуре и межкультурным формам общения; содержанием обучения и воспитания, общением в самом процессе обучения и т.д. Одним из главных помощников в воспитании культурного человека путем образовательной деятельности выступает творчество.

Человеческое творчество направляется не только на познание окружающего мира, но и на самопознание и духовно-нравственное созидание своего «Я» использованием новых возможностей человеческого разума и воли в русле идей В.И. Вернадского. Только активная творческая деятельность молодого человека поможет ему определить свое место в мультикультурном обществе, не потеряв при этом ценностей, связанных с культурной национальной идентификацией.

«Характер народа» – считает Борис Вышеславцев, русский философ и религиозный мыслитель – «его основные черты заложены на бессознательном уровне, в области подсознания». Особенно это применимо к русскому народу. Области подсознательного в душе русского человека отведено исключительное место. Тем не менее, воспитанию и развитию самых значимых черт русского национального характера, таких как духовность, доброта, жертвенность, могучая сила воли, душевная простота, сострадание и бескорыстие, любовь к свободе и свобода духа, развитый эстетический опыт, необходимый для художественного творчества, нужно уделить особое внимание.

Нравственно-патриотическое воспитание нацелено на расширение культурного пространства, то есть на узнавание каждого артефакта культуры прошлого. Инструментом расширения культурного пространства становится механизм собирания артефактов, необходимых для внутреннего построения картины мира. Одним из источников, где человек может черпать сведения об историческом прошлом своего народа, является фольклор во всем его жанровом многообразии.

Занимая такое огромное количество пространства, расселившись на большой территории, в каждом уголке необъятной России формировались различные особенности быта. Эти региональные особенности обусловлены различными факторами: социальной, исторической и экономической сферами, характером жизни и быта людей, их трудом и нравами, природно-климатическими условиями и костюмом. Об этом гласит пословица: «Что ни город-то норов, что ни деревня – то обычай». А в контексте темы обрядово-региональная природа русского танца представляет интерес суждения К.Я. Голейзовского: «Каждая область и даже отдельные села и деревни окрашивали, толковали обряд, игру, хоровод, пляску и даже коленца по-своему». Как в быту, так и в искусстве обитателей юга, севера, запада и востока необъятной русской земли отличались своеобразием – внешними, формальными различиями. Жителям русского Севера присущи сдержанность, благородство и степенность в проявлении чувств; танцы уроженцев курских земель полны веселым задором и живым темпераментом; манерой, присущей только им, отличаются донские казаки, астраханцы, смоляне.

Что же отличает танцы разных областей? Сами движения, то есть танцевальный язык приобретает различный стиль исполнения. Например, женщины Калужской области в танце своеобразно подергивают бедром, а в Смоленской области в пляске «Гусачок» танцоры изображают повадки гусаков и гусынь. Таким образом, одно и то же движение в разных регионах приобретает узнаваемую самобытность. В одних областях руки кладут на талию в кулачках, а в других – открытой ладонью. На вопрос, заданный жителям Воронежской области, о том, по какой причине танцоры складывают ладонь в кулачок, одна женщина ответила: «Область наша черноземная, и мы все лето возимся в земле, занимаемся

прополкой. Зелень травы и чернота земли въедаются в кожу и иногда целое лето не отмываются, и на гуляньях все прячут пальцы в кулачок». Быт дал язык танца.

Лексическая система танцевального искусства северных народов с характерными спокойными, плавными движениями сложилась как отражение сдержанного характера людей, их жизни преимущественно в закрытых помещениях. У исполнителей в северных районах руки находятся в положении как можно ближе к корпусу, не поднимаются выше плеч, чаще всего опущены вниз – это объясняется тем, что танцевали в многослойной одежде, в небольших помещениях, на небольшом расстоянии друг от друга, что не давало возможности раскрыть широко руки. Часто руки сложены перед корпусом, на уровне груди, прижаты, корпус откинут назад, левая рука лежит сверху правой, «подбоченившись», или руки опущены вдоль корпуса.

Уроженцы Воронежской губернии славились сильным телосложением, женщины отличались пышными формами, и это, конечно, находило отражение в танце. Разнообразие ходов и активная работа корпусом, темпераментная манера исполнения, жесты отличаются тем, что, в частности, собрана ладонь, кисть играет от запястья, при свободном движении в локтях и т.д. Танец носит волевой, динамичный, жизнерадостный характер, с подчеркнутым достоинством исполнения женского танца. На протяжении времени постепенно формировалась особая манера исполнения плясок, переплясов, хороводов.

Дроби, исполняемые в северных областях России, отличаются по характеру исполнения от южных областей. Таких примеров много. К танцевальному искусству можно относиться как развлекательному жанру, а можно как к перечислению важных компонентов быта. В жизни трудового человека было распределение труда и красивого отдыха. Люди рано ложились спать и рано вставали. Было

множество интересных обрядов. Например, женщины вставали на рассвете на своеобразный марш здоровья. Они долго ходили, общались, пели песни. Они долго к этому готовились, а потом долго это вспоминали. Наши предки многого не могли объяснить, но делали правильно. Это заложено где-то глубоко в подсознании.

Русский танец влияет на вырабатывание норм естественной жизни. Например, общественное разделение женского и мужского труда отразилось в искусстве танца в создании особых областей женского и мужского танца с различными функциями и содержанием. Это проявляется, прежде всего, в эстетике исполнения основанного на нравственном опыте народа. В мужском танце выражается сила, удальство, горделивое чувство собственного достоинства, образ богатыря, воина. Мужчине, пахавшему в поле, требуются большие физические силы и выносливость в управлении плугом, посеве и сборе урожая. Отсюда и размашистые, сильные, широкие движения рук и ног, утвердительный, устойчивый ход на всю ступню. Пашня, пахарь связываются и с душой русского человека – душа нараспашку; распахнутый, распаханный – значит, открытый. Русские эпические богатыри Илья Муромец и Микула Селянинович – крестьяне-пахари. Женский русский танец славится степенностью, строгостью, сдержанностью. Г.И. Готтлиб дал наиболее точную характеристику женского народного танца, назвав его «тихим». Женский танец, особенно в северных областях России, исполняется «тихо», плавно. Двигаться в пляске надо так плавно, чтобы поставленное на голову блюдо, налитое «всклянь» растопленным маслом, не покачнулось и не расплескалось. Однако только та плясунья считается хорошей, у которой сквозь внешнее ледяное спокойствие чувствуется страстное внутреннее кипение.

Народный танец оказывает большое влияние на внутреннюю культуру человека. Например, девушки в

хороводе движутся плавно, торжественно; в движениях, осанке и взгляде присутствует спокойная строгость, скромность и подтянутость. За ними внимательно наблюдают соседи, замужние женщины, парни и родители, которые их окружают, а это значит, что девушки лишний раз не поднимут взгляд и в пении церемониться не станут. Весь жизненный уклад и строгое воспитание девушек вырабатывали в их характере сдержанность, скромность поведения, степенность и достоинство. Через танец же воспитывается выдержка, вежливость, чувство меры, аккуратность, внимание к окружающим и их настроению, доброжелательность, приветливость, благородство и задушевность. О девушке часто можно было услышать, что пока она стоит на месте – выглядит более чем обыкновенно, а как пойдет танцевать – красавицей оборачивается. Перемена эта заключается в том, что танцующая как бы возвышается над повседневностью: все лучшее внутри нее пробуждается и даже внешний облик окрашивается новыми яркими красками.

Танец учит нормам поведения и взаимоотношений между людьми. Народная поговорка гласит: «Плясать – душу открывать». У девушек и в пляске, и в быту вырабатывается манера двигаться легко, быстро, мягко и с достоинством. В некоторых местах это называлось «выходкой» и плясуньи говорили: «Пляшем усе у адно, а выходка разная». Этот термин определяет фигуру, посадку головы, выражение лица, походку, темперамент, движения рук и ног и, главное, индивидуальный облик личности танцовщика. Хороший плясун не унизит себя непристойным поведением и развязностью.

Танец полон движений, которые представляют собой внешнее выражение внутренних психологических и духовно значимых процессов, передающих темперамент, характер и отношение к окружающему. С этой точки зрения интерес представляют казачьи танцы. В них сохранен

парный танец, дающий представление о гармоничном образе женского и мужского казачьего танца. Казаки и их потомки принадлежат к отдельному типу в русском обществе. Они высокоморальны, героичны и менее всего феминны. Эти качества «связаны с архетипами, а не с физиологией». Мужские казачьи танцы наполнены историей и содержанием жизни своего народа, преисполнены свободой, широким жестом, достоинством поведения, храбростью и открытостью характеров. «Когда выходишь на сцену в казачьем костюме, слышишь строевые и праздничные казачьи песни, то не думаешь о канонических требованиях, законах сцены; в массовом мужском танце все воспринимается само собой, тело наполняется гордостью, что твоя роль в танце значима» (из беседы с исполнителями казачьих плясок).

При рассмотрении танцевального движения как продукта коммуникации, мы выявляем, что анатомические типы и архетипы с давних времен закреплены как в искусстве танца, так и в восприятии народа. Исполнители народных танцев призваны выявлять тонкие особенности душевного склада и пластики национальных характеров, а также должны обладать ярко выраженной индивидуальностью и внешними чертами определенного национального типа. Это должно проявиться в процессе обучения, являющегося активным, творческим звеном, пробуждающим в человеке художественное начало.

Осваивая танцевальную лексику, исполнитель не просто учится воспринимать красоту, а прилагает немалые усилия для преодоления определенных трудностей. Только тогда эта красота становится доступной для него. В процессе обучения тело совершенствуется осознанно, через учебные дисциплины и создание особой среды в учебных заведениях; развиваются музыкальные, физические и эстетические качества человека, отвечающие за моральное и духовное развитие. Познав красоту в процессе творчества,

человек глубже чувствует прекрасное во всех его проявлениях и в жизни. В этом процессе мы должны выбирать тот материал, который будет полезен для развития не только творческих способностей, но и будет иметь социальное значение.

Русский народный танец чрезвычайно богат и разнообразен в своих региональных (областных) особенностях. В разных местностях России бытуют разные танцы и люди пляшут по-разному. Н.В. Гоголь писал об этом так: «Даже в провинциях одного и того же государства изменяется танец. Северный русс не так пляшет, как малороссиянин, как славянин южный, как поляк, как финн: у одного танец говорящий, у другого бесчувственный; у одного – бешеный, тяжелый, у другого – легкий, воздушный». Отличия между этнографическими зонами четко обнаруживаются буквально во всем: в языке (диалектах), постройках, в форме поселений, в одежде, пище, сельскохозяйственной технике, орнаментах, календарных обрядах, в музыкальном и танцевальном фольклоре.

На окраинах коренной русской территории и в местах поздней колонизации в результате взаимодействия с разными народами, как славянскими, так и неславянскими, образовывались другие этнографические зоны русской народности со своими ярко отличительными признаками. Например, в европейской части России выделяются две этнографические зоны, как бы переходные между северными и средними, средними и южными великороссами. В бытовой культуре и фольклоре одной зоны наблюдается много общего с белорусами, а у другой – с малороссами (украинцами).

Манера исполнения, присущая танцам каждого конкретного региона (области) России, отличается особенностями в стиле пластики и в подборе движений. В каждом из вышеперечисленных регионов народный танец

своеобразен, уникален. Такого разнообразия стилей, манер, характеров вряд ли встретишь еще где-либо в мире. Обо всем этом мы говорим на уроках по народно-сценическому танцу, что помогает ученикам лучше узнать родной край и полюбить каждый его уголок, впитав в себя его обычаи.

Многовековая народная танцевальная практика показывает, что полноценное художественно-эстетическое развитие человека наиболее успешно осуществляется лишь при условии гармоничного сочетания трех видов деятельности: исполнительства, зрительского восприятия лучших произведений и непосредственного композиционного творчества в танце.

Урок русского народного танца в определенных пропорциях включает в себя элементы всех этих трех видов художественно-эстетической деятельности. Он состоит из четырех разделов: основы русского народного танца; региональные особенности исполнения русских народных танцев; изучение, созданного мастерами – лидерами, наследия русского сценического танца; композиционные формы (виды) русских народных танцев.

Тем самым мы выявляем необходимость изучения народного танца как метода воспитания молодого поколения в духе гражданственности, нравственных убеждений, моральных норм и ценностных установок на базе многовековых традиций родного края. Ведь духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и

духовных ценностей. Воспитание человека, формирование в нем свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Земскова Дарья Дмитриевна,
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»,
г. Москва, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКА

Статья рассказывает о формах учебной деятельности, формах организации учебного пространства на уроках литературы как условиях формирования личностных универсальных учебных действий, о типах заданий, реализующих ту же цель, а также о личностных результатах учащегося.

Ключевые слова: урок литературы, русская литература, гражданская ответственность, личностные универсальные учебные действия, смыслообразование.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России среди базовых национальных ценностей выделяются такие ценности, как искусство и литература. Система уроков русской литературы преследует цель сформировать осознанное, ответственное отношение молодого человека к самобытной русской культуре в целом и к сокровищнице русского художественного слова, в частности. Воспитание интереса,

любви, бережного отношения к русской литературе ориентировано на достижение эталона ответственной гражданской личности, качества которой содержатся в портрете выпускника ФГОС ООО. На первый план в воспитании гражданской ответственности в аспекте осознанного отношения к русской литературе выходит работа преподавателя по формированию личностных универсальных учебных действий. Литература, как известно, находится в ряду учебных дисциплин, формирующих духовный облик и нравственные ориентиры учащихся. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его национального самосознания. Новый урок в парадигме системно-деятельностного подхода – это прежде всего «человекоформирующий» процесс. Урок нацелен на общение, предполагает сотворчества писателя, учителя и ученика. Именно в этих условиях становится возможным развитие на уроках литературы личностных универсальных учебных действий как психологической составляющей гражданской ответственности в аспекте осознанного отношения к русской литературе. И здесь педагог должен способствовать активизации механизмов смыслообразования, которые участвуют в развитии осознанного отношения к русской литературе и индивидуальной гражданской идентичности и ответственности.

Среди форм учебной деятельности и учебного пространства на уроках литературы, нацеленных на постижение учащимися категорий добра, справедливости, патриотизма, национальной самобытности русского слова, а также на воспитание верных эмоционально-эстетических читательских реакций и художественного вкуса, принято выделять участие в проектах, выполнение творческих заданий, написание отзывов и рецензий на книги, оценку факта, события, поступка, ведение дневников достижений. Задания, направленные на развитие личностных

универсальных учебных действий, предполагают интерпретацию текста, высказывание своего отношения к прочитанному с привлечением аргументации, анализ характеров и поступков героев. Непростым, но действенным методом также является формулирование концептуальной информации текста. Учащиеся пробуют определить, что скрывается за судьбой главного героя, сформулировать, в чём мудрость сказки, басни, притчи, пытаются «угадать», для чего писатель рассказывает своим читателям ту или иную историю, ключевые слова, словосочетания, предложения, в которых выражена главная мысль произведения.

Формирование осознанного отношения к русской литературе в системе воспитания гражданской ответственности учащихся требует и привлечения современных образовательных технологий. Прежде всего это технология продуктивного чтения (процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения книг в три этапа – до чтения, в процессе чтения и после чтения). На первом этапе дети, на основании заглавия и ключевых слов, высказывают свои предположения о теме, сюжете, героях произведения. Второй этап представляет собой самостоятельное чтение про себя. При этом учащиеся проверяют свои предположения. Сразу после этого следует чтение вслух, по абзацам, с комментариями. По ходу чтения применяется прием смыслового чтения «антиципация»: дети задаются вопросами, ответы на которые находят или не находят в тексте. Подобный вид работы часто называют «медленным чтением», то есть движением за автором по строчкам, комментированный диалог с автором. После чтения, на третьем этапе, учащиеся совместно с учителем ставят проблемный вопрос к тексту в целом. Дети пробуют ответить на вопрос сразу, не прибегая вновь к чтению текста, учитель организует беседу, в ходе которой помогает детям проникнуть в авторский замысел. Мотивацию к

учению стимулирует технология проблемного диалога. Технология проектной деятельности формирует накопление смыслов, оценок, отношений. Технология ситуативного обучения, а также кейс-технология формируют умение демонстрировать свою позицию, давать нравственную оценку ситуации, способствуют умению принимать чужое мнение, вырабатывают навыки конструктивного взаимодействия.

В статье «Социокультурные аспекты гражданского воспитания» Максимова Л.Ю. приводит понятие инкультурации, которая «подразумевает приобщение человека к традициям и нормам поведения, характерным для данной культуры. Образно этот процесс можно представить как «проникновение» культуры в личность индивида, которое происходит в системе таких социокультурных элементов, как ценностно-смысловые ориентиры, язык, система коллективного знания, ментальность, культурная картина мира, общественные идеалы, этические нормы» [4, с. 65–66]. Думается, что понятие инкультурации хорошо характеризует процесс проникновения в образы русской литературы и может быть особенно динамичным, а также контролируемым в образовательном пространстве. На уроках литературы указанный процесс становится органичной частью этапов смыслообразования при работе с произведениями русской литературы. Приведем в пример несколько заданий по анализу лирики Мирры Лохвицкой, одной из поэтесс «серебряного» века. Вводит учащихся в задание цитата из записных книжек Александра Блока, который писал: «Всякое стихотворение – покрывало, растянутое на остриях нескольких слов. Эти слова светятся, как звёзды... Из-за них существует стихотворение». Учитель объясняет, что упомянутые поэтом слова можно назвать словами, которые в стихотворениях являются ключевыми, и предлагает выписать цепочкой ключевые слова стихотворения Мирры

Лохвицкой, данного для анализа. Далее учащимся предлагается составить из них предложение, отредактировать его и сформулировать вопрос, на который можно ответить с помощью получившегося предложения. Если задание выполнено верно, то дети смогут далее ответить на вопрос, что имела в виду сама поэтесса, назвавшая собственную поэзию «мой женственный стих». Задание направлено на осознание подростками специфики «женской» русской поэзии, которая формирует в сознании образ русской женщины.

Можно также предложить учащимся творческое задание с элементами кейс-технологии (задание повышенной сложности) – мини-проект по лирике Мирры Лохвицкой. Цель проекта – создание ментальной карты «Женская поэзия – поэзия чувства», представляющей художественный мир Лохвицкой как самобытной русской поэтессы. Одновременно карта может стать моделью для выполнения мини-проектов или полноценных исследовательских работ по аналогичным темам.

Проект включает три части, которые являются этапами его выполнения. Часть 1 – анализ стихотворения «Если прихоти случайной…» с опорой на данный учителем материал-кейс. В кейс входит развёрнутый тезис и задание по стихотворению.

***Тезис**: «Женщина считается эмоциональным существом. Ею движет интуиция, чувство, она живет обостренной внутренней жизнью, нередко руководствуется сиюминутным ощущением, и часто чувства не подводят женщину. Эмоциональность женщины видно в ее мышлении, в представлениях, суждениях и желаниях, этим же свойством объясняются многие отличительные особенности ее внутреннего мира».*

***Задание**: определить основные человеческие чувства и найти в тексте стихотворения лексику, которая обозначает признаки чувств – цвета, запахи, звуки, вкусы.*

Часть 2 включает аналитическую работу с фрагментом статьи «Почему женщины более эмоциональны, чем мужчины?» со страниц закрытой женской социальной сети www.syl.ru. Учащиеся письменно формулируют свои представления об отличительных чертах женской психики.

У мужчин и женщин различное строение тела, поэтому нет ничего удивительного в том, что мозг также работает по-другому. Женщины примерно одинаково используют левое и правое полушария мозга, в то время как мужчина больше использует именно левое полушарие. Левое полушарие мозга отвечает за логическое мышление и навыки решения проблем, в то время как правое полушарие отвечает за просодические языковые функции, креативность, восприятие лиц и генерирование эмоций. Соответственно, левое полушарие заботится об IQ человека, то есть о коэффициенте интеллекта, в то время как правое – о EQ, то есть о коэффициенте эмоций. Таким образом, поскольку мужчины чаще используют левое полушарие мозга, они более эффективно справляются с проблемами, применяя рациональный и логический подход. Женщины же используют оба полушария мозга, поэтому действуют с креативностью, при этом обращаясь к эмоциям. Также правое полушарие мозга отвечает за способность человека выражать свои чувства и мысли, а также за понимание языков. Именно поэтому известно, что женщины гораздо лучше осваивают иностранные языки и являются более креативными.

Часть 3 – исследовательская работа со стихотворением с целью составить цветовую ментальную карту. Учащийся использует материал прочитанной статьи, обозначает разными цветами запахи, звуки, цвета, вкусы в стихотворении. Делается обобщающий вывод об особенностях лирики Мирры Лохвицкой, о том, что же такое «женская поэзия». Итогом становится создание ментальной карты.

Личностные результаты изучения предмета «Литература» состоят в сформированности умения чувствовать красоту и выразительность русского слова, в стремлении к совершенствованию собственной речи; в нравственно-эстетическом оценивании художественного образа; в любви и уважении к Отечеству, его языку, культуре; в устойчивом познавательном интересе к чтению, к ведению диалога с автором текста. Наконец, личностный результат учащегося в аспекте гражданской ответственности выражается в потребности в чтении и в осознании и освоении литературы как части общекультурного национального наследия России. Как следствие у учащихся наступает эмоционально положительное принятие своей национальной идентичности, формируется гражданская ответственность по отношению к «своему».

Литература

1. Конькина Е.В. Формирование российской идентичности молодежи: традиции и перспективы. Учебное пособие. М.: Издательство МПСУ, 2017.

2. Образ женщины в русской литературе. Первая половина XI–начало XXI века. Хрестоматия в 4-х частях. Часть 4. XX–начало XXI века. М.: Физматкнига, 2019.

3. Программа изучения сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов: методические рекомендации / О.В. Суродина, М.В. Губина, В.Н. Гаврилова. Ульяновск: Центр ОСИ, 2015.

4. Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве. М.: Когито-Центр, 2019.

Иванисенко Наталия Владимировна,
методист учебного отдела ФГКОУ
«Оренбургское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Оренбург, Россия.

Санькова Наталья Викторовна,
преподаватель отдельной дисциплины
(русский язык и литература) ФГКОУ
«Оренбургское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Оренбург, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ СРЕДСТВАМИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(на примере курса «Русский мир в художественном пространстве русской классики 19 века»)

В статье рассматриваются условия, необходимые для формирования гражданской идентичности молодого поколения. Представлена концепция междисциплинарного курса внеурочной деятельности, призванного помочь обучающимся разобраться в противоречивых процессах, происходивших и происходящих в российском обществе. Приведены данные анкетирования, позволяющие видеть изменения в гражданском самосознании кадет.

Ключевые слова: гражданственность, гражданская идентичность, интеграция, внеурочная деятельность, отечественная культура, русская классическая литература.

В условиях социально-политических и социально-культурных изменений российского общества существенным образом изменились представления о гражданственности и характере взаимоотношений

гражданина и государства. В этой связи возникает вопрос формирования гражданской идентичности молодого поколения как одной из основных задач государства, от решения которой во многом зависит будущее России. Ориентированы на становление определенных личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы») требования Федерального государственного образовательного стандарта: любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной языки, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Среди результатов освоения общей образовательной программы на первом месте достижение личностных результатов (направленность личности, ее гражданская позиция), затем достижение метапредметных и предметных результатов.

Формирование гражданской идентичности – это формирование чувства Родины, принадлежности к историческому прошлому и настоящему своего народа, чувства ответственности.

Успешное решение данной задачи невозможно без системного подхода, необходима интеграция как междисциплинарная, так и образовательных программ учебной и внеурочной деятельности. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий достигается взаимодействием всех участников образовательных отношений.

Занятия внеурочной деятельностью в училище обладают огромным потенциалом для развития кадет. При реализации программ внеурочной деятельности активно используются эффективные педагогические технологии и современные формы обучения, среди которых особое место занимают проектный и исследовательский методы обучения, технологии проблемного обучения и критического мышления, мастер-классы, тренировочные мероприятия.

Материально-техническая база училища (учебно-производственная мастерская, радиотехническая

лаборатория, конструкторское бюро, робототехническая лаборатория, спортивные залы и площадки, бассейн, ледовый каток, танцевальный зал, кабинеты изобразительного и музыкального искусства, физики, химии, биологии, информатики и технологии, тематические кабинеты иностранных языков) обеспечивает возможность проведения всех занятий внеурочной деятельности на высоком научно-методическом уровне.

Кадетам предоставляется возможность посещать занятия внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

В училище разработан и успешно реализуется курс внеурочной деятельности «Русский мир в художественном пространстве русской классики 19 века», ставший органичным дополнением к основному курсу литературы в 10 классе. Предметом его изучения является не только русская литература, но и культура, история России.

Программа данного курса преследует не только общеобразовательные цели, то есть знакомство с особенностями русской художественной литературы и ее значением для развития мировой культуры. Её концепция сложилась как ответ на духовную ситуацию в российском обществе. Освещая принципы и социальные механизмы развития отечественной культуры, курс ориентирован также всего на то, чтобы помочь старшеклассникам разобраться в противоречивых процессах, происходивших и происходящих в российском обществе, в котором идут напряженные поиски идентичности, нашедшие отражение в русской классической литературе 19 века. Содержание курса в соответствии с его культурологической направленностью имеет междисциплинарный характер, синтезирует элементы истории, философии, религиоведения, культурологии, эстетики, социологии, изобразительного искусства. Методологическим основанием курса является принцип историзма.

Идейное содержание курса определяет идея любви к Отечеству и служения ему, уважения национальных культурных традиций, уважения и понимания национальной самобытности. Именно образ Родины, Отечества является ключевым в содержании курса. Произведения устного народного творчества и образы славянской мифологии, нравственные заветы древнерусской литературы и духовные уроки русской классики на фоне истории России, его прошлого и настоящего.

Смысловой осью содержания курса являются понятия: Русский мир как синоним Русской цивилизации, национальное самосознание и национальная самобытность (национальная идентичность), мессионерско-нравственный характер русской литературы, духовность, гражданственность и патриотизм.

Прием активной формы лекции проблемного изложения материала в сочетании с содержанием уроков литературы позволяет формировать представления о русской художественной культуре как о величайшей национальной и общечеловеческой ценности, воплотившей вневременные духовные и нравственные идеалы российского общества (русского мира), формировать представления о художественной и духовной картине русского мира через пространство русской литературы 19 века, вобравшей исторический опыт русского народа, его миропонимание, нравственные идеалы, и отразившей русский национальный менталитет.

Обращение к понятиям национальной самобытности и национального самосознания, к понятию русского мира, к духовному опыту русских мыслителей позволяет увидеть и понять синтезирующий, соборный характер русской культуры, ее патриотически-идеологический характер, её целостный взгляд на бытие человека.

Цикл тем курса посвящен мессионерско-нравственному характеру русской литературы, главной ее особенности: от древнерусских текстов, определивших главную идею –

любовь к родной земле и защиту Отечества – до пространства художественных миров А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого и Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского и А.П. Чехова, что позволяет еще раз увидеть и понять особый статус литературы как универсальной формы национального самосознания в русской культуре, понять причины данного явления.

Содержание курса помогает обучающимся проследить глубокую связь русской литературы и православной культуры, углубляет понимание таких понятий как вера и духовность в контексте пространства русской цивилизации.

Особо в тематическом контексте курса звучит тема русского офицера и русского солдата. Содержание занятий позволяет проследить эволюцию образа защитника земли русской от его истоков (произведения УНТ и древнерусской литературы) до современности в традиции Русского мира.

Главную мысль курса «Русский мир в художественном пространстве русской классики 19 века» можно определить словами П.А. Столыпина, выдающегося государственного деятеля, реформатора: «Народ, не имеющий национального самосознания, - есть навоз, на котором произрастают другие народы».

Для определения исходного уровня, а затем и сформированности у кадет гражданских, моральных, нравственных и ценностных основ педагогами–психологами училища проводится целевое тестирование обучающихся с использованием модифицированной анкеты и теста «Ценностные ориентации личности» Шварца.

Анализ информации, полученной в ходе анкетирования, позволяет видеть изменения в гражданском самосознании кадет, корректировать направление и содержание педагогической деятельности.

Чтобы иметь представление о формировании гражданской идентичности кадет, необходимо понимать, что в России является для них значимым:

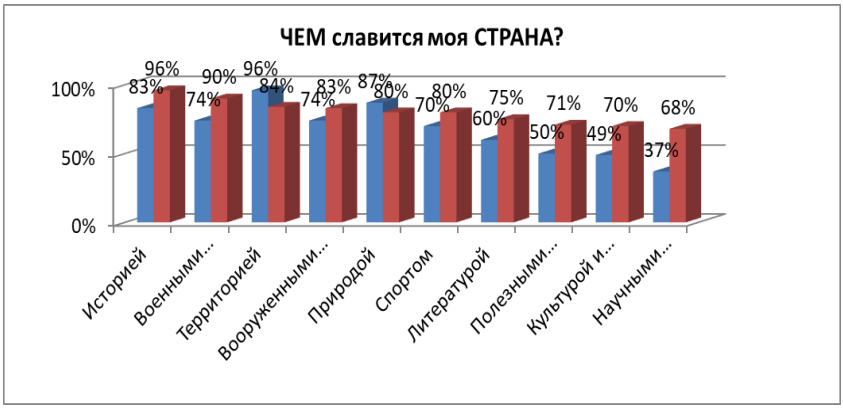


Рисунок 1. Данные анкетирования кадет в 7 и 11 классах

Если у семиклассников на первом месте определяем гордость за территорию и природу России, то анализ ответов кадет 11 классов показывает доминирование ценностей, связанных, главным образом, с историей Отечества, победами в войнах (особенно в Великой Отечественной войне), с Вооруженными Силами МО РФ. Лидерские позиции в рейтинге по-прежнему занимают территория нашей необъятной Родины, ее полезные ископаемые, природные ресурсы. Спорт, литература, научные достижения, успехи в области освоения космоса – являются значимыми для 68% и более кадет 11 классов и 60 и менее процентов для кадет 7 классов.

Важность личного примера, роль личности педагога в процессе воспитания и развития кадет подтверждают результаты следующего исследования:

Рисунок 2. Данные анкетирования кадет в 5 и 10 классах

За время обучения в президентском кадетском училище у большинства кадет самыми значимыми людьми, примерами для подражания становятся офицеры училища, педагоги, литературные герои. Возрастает роль родителей и друзей.

Таким образом, активное вовлечение кадет в процесс приобщения к культурным ценностям, воспитание на исторических примерах гордости за свою страну, свой народ имеет определяющее значение для становления гражданской идентичности личности воспитанников, освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народа Российской Федерации.

Литература

1. Айвазян А.А. Гражданственность и гражданское участие: (Теоретико-методологический анализ). Екатеринбург, 2001.

2. Астафьева О.Н. Культурные потребности современной молодежи: Смена приоритетов // Культурные потребности молодежи: Динамика в условиях

социокультурных изменений. Материалы XXX научно-методологического семинара «Культура и культурная политика» / Под общ. ред. О.Н. Астафьевой, В.К. Егорова. М.: Изд-во РАГС, 2010.

3. Гнездилова П.А. Влияние социокультурной среды и образовательного пространства на формирование гражданственности современной молодежи // Ценности и смыслы. 2013. №6 (28).

4. Евгеньева Т.В. Историческая память и национально-государственная идентичность в современной России // Ценности и смыслы. 2012. №5 (21)

5. Князев А.М., Сорокин В.С. Гражданственность. М.: Граница, 2013.

Иганус Ирья Тойвовна,
методист учебного отдела
ФГКОУ «Петрозаводское президентское
кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Петрозаводск, Россия

БИЛИНГВИЗМ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

В статье рассматриваются проблемы билингвизма на примере семей ингерманландских финнов. Показана важность сохранения родного языка как маркера социально-этнической идентичности и толерантности. Приводятся подходы к определению роли билингвизма в развитии личности. Представлен опыт сохранения родного языка как фактора национальной идентичности.

Ключевые слова: билингвизм, двуязычие, языковая компетентность, национальная идентичность.

В настоящее время одной из приоритетных задач образования является формирование национального

самосознания, национальной идентичности. Понятие *национальная идентичность* определяется как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. В основе понятия лежат базовые национальные ценности, общая историческая судьба и язык. Всё это в свою очередь является составляющими концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Родной язык – базовый фактор формирования национальной идентичности, основное средство общения, инструмент формирования мировоззрения и передачи духовных ценностей от поколения к поколению. Национальная идентичность выстраивается на языковой основе, «… интеллектуальный и духовный арсенал человека сформирован, закреплен и представлен на родном языке» [5, с. 6]. Утрата языковой составляющей – кратчайший путь к потере духовной составляющей национального самосознания личности.

Республика Карелия – уникальная самобытная территория, здесь проживают русские, финны, карелы и вепсы. Это родина всемирно известного карело-финского эпоса «Калевала».

Карелия – одна из территорий проживания ингерманландских финнов. Исторически ингерманландцы живут на территории нынешних Санкт-Петербурга и Ленобласти с XVII века. В советские годы ингерманландские финны подвергались репрессиям и депортациям. В начале 50-х годов 20 века немало ингерманландских семей, измучанных гонениями, осело в Карелии. Петрозаводск не просто принял скитальцев, но дал возможность построить дома, дал многим работу и, самое главное, возможность не забыть язык. В городе были и школа, и СМИ, и театр на финском языке [2]. Карелия дала уверенность в завтрашнем дне. В 1963 году с ингерманландцев сняли клеймо неблагонадежности и

появилась возможность вернуться домой, однако, большинству возвращаться было некуда, многие так и остались жить здесь. Ингерманландские финны – приверженцы лютеранства, и в жизни старшего поколения оно занимало важное место. Для нынешнего поколения лютеранство – уже не столько религия, сколько образ жизни, важный фактор национального воспитания и формирования национального самосознания личности, возможность сохранить родной язык, ощущая себя гражданином России.

Большинство ингерманландских семей стремятся сохранить родной язык, в той или иной степени. Финский язык преподают в школах Петрозаводска и на кафедре прибалтийско-финской филологии Петрозаводского государственного университета. Еще в конце 20 века большинство ингерманландских семей были двуязычными, один или оба родителя говорили на финском языке. По итогам переписи населения в 2010 году число лиц, считающих себя финнами, уменьшилось в сравнении с переписью 2002 года. Можно утверждать, что с повышением полиэтничности общества для образованной части населения республики характерно уменьшение языковой компетентности на родном языке. Единственный государственный язык в республике – русский. В соответствии с республиканским законодательством дети могут изучать в школах карельский, вепсский и финский как родной или иностранный языки. Большинство семей в настоящее время выбирают финский язык для изучения в школе.

Двуязычие (билингвизм), будучи социальным феноменом, играет важную роль в становлении личности ребенка уже с малых лет [3, с. 106]. Доказано, что двуязычие улучшает когнитивные способности человека, способности адаптироваться к жизненным обстоятельствам, а его ум с самого детства настроен на анализ и классификацию. Развитие двуязычия способствует этнокультурному

взаимодействию, знание же русского языка является важнейшим условием поликультурного взаимодействия и социально-психологической адаптации. В поликультурном информационном пространстве родной язык выступает маркером социально-этнической идентичности [4, с. 109]. Жизнь нашей семьи проходит в двуязычной среде, в окружении двух языков и двух культур. Воспитывая ребенка-билингва, мы убеждаемся, что двуязычие – это благо для отдельного человека и общества в целом. Важнейшее качество личности, достойного гражданина и патриота своей страны, - толерантность к другой культуре, другим языкам и этносам, формируется благодаря билингвизму. Роль родного языка в развитии личности определяется также необходимостью передачи от поколения к поколению духовно-культурных ценностей народа. Воспитывая ребенка, мы не разделяем общение на двух языках на «своё» и «чужое», несмотря некоторые проблемы, возникшие в момент начала посещения дошкольного образовательного учреждения. Ребенок, круг общения которого до трёхлетнего возраста ограничивался родителями, бабушками, дедушками и родственниками, владеющими двумя языками, столкнулся с проблемой коммуникации на финском языке при посещении детского сада, следствием чего стал отказ говорить на родном языке в кругу родственников. Практически все семьи, воспитывающие двуязычных детей, сталкиваются с такой проблемой, и, к сожалению, уступают своим чадам в ситуации нежелания продолжать коммуникацию на родном языке. Родителям и родственникам необходимо проявить терпение, не принуждать ребенка к говорению, дать возможность выбрать комфортную линию поведения и общения. Однозначно, не стоит прекращать общение на родном языке, применять игровые методы, просмотр мультфильмов, читать ребенку литературу на родном языке. Формирование идентичности в таком раннем

возрасте это, прежде всего, формирование эмоциональной составляющей этого понятия, принятие или непринятие своей принадлежности к определенной общности [1, с. 153]. Компонентами эмоциональной составляющей являются – позитивное восприятие окружающего мира и своего места в нем, уважение ценностей семьи, межэтническая толерантность, доброжелательное отношения к окружающим. Когнитивный и ценностно-смысловой компоненты понятия гражданской идентичности формируются гораздо позже, уже в начальной школе. Показателями сформированности гражданской идентичности выступают такие качества личности, как: патриотизм, гражданственность, политическая и правовая культура.

К моменту окончания начальной школы у ребенка формируется осознание себя гражданином России и знание о принадлежности к определенной социальной общности. Позитивное принятие своей принадлежности к языковому меньшинству формирует деятельностный аспект понятия гражданской идентичности – стремление к бережному отношению к языку и культуре своей семьи, оставаясь гражданином и патриотом России.

Литература

1. Караханова Г.А., Оруджалиева Е.Е., Панахова А.А. Технология формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №3 (52). – С. 151-154.

2. Муллонен И.И., Двуязычие – это благо для людей // интернет-журнал «Лицей». – 27.06.2018 [Электронный ресурс] URL: https://gazeta-licey.ru/ (дата обращения: 27.02.2020).

3. Никифорова П.Г. Двуязычие и проблема языковой компетентности народа саха в современных условиях // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2008. – №4, Т. 5 – С. 106-111.

4. Старостина Л.Д. Билингвизм как проблема социализации детей саха в поликультурной // Этническая психология и современные реалии. – 2016. – С. 107-111.

5. Филатов А.В. Еще раз о родном языке // Русский язык, литература, культура в школе и вузе. – 2011. – №1 – С. 4–10.

Ионин Вячеслав Вячеславович
преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины
(математика, информатика и ИКТ)
филиала Нахимовского военно-морского училища
(Владивостокское ПКУ)
г. Владивосток, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Данная статья отражает опыт работы по формированию гражданской идентичности у обучающихся на уроках математики. Определены основные направления, по которым ведётся работа; представлены некоторые методы и приёмы, формирующие патриотизм и гордость за своё Отечество.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, нравственные ценности.

В современных педагогических теориях все большее значение приобретают идеи формирования личности как идеального представителя гражданского общества. В основе современных стандартов школьного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности. Основываясь на данном положении, сформулированы ценностные ориентиры образования. Одним

из направлений развития образовательной системы является «формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [3, с. 7–8].

Учебная дисциплина «математика» обладает достаточным воспитательным потенциалом и при условии целенаправленной организации учебного процесса, отбора содержания и форм взаимодействия учащихся и преподавателя способствует формированию гражданской идентичности.

На сегодняшний день создание условий для формирования гражданской идентичности является важной задачей, а её реализация – сложной.

При отборе форм и методов деятельности, а также содержания учебного материала по формированию гражданской идентичности необходимо руководствуюсь следующими требованиями:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- направленность на формирование структурных элементов, входящих в компоненты гражданской идентичности;
- учет достижений современной математической науки
- комплексное использование урочной и внеурочной деятельности при изучении математики;
- практическая направленность заданий (задачи, решаемые нахимовцами, должны быть связаны с реальными проблемами, носить творческий, поисковый, социальных характер);
- формы и методы работы должны быть представлены в избыточном количестве, необходимо предоставить нахимовцу свободу выбора вида деятельности, содержания и объема изучаемого материала в соответствии с его образовательными потребностями.

Задача по формированию ценностных установок и эмоциональных переживаний нахимовцев на уроках математики решается несколькими путями:

1. Использование биографического материала, который способствует нравственному воспитанию учащихся:

- проиллюстрировать проявление высокой гражданственности и патриотизма в поведении ученых (продемонстрировать уважительное отношение ученых к труду, упорство в преодолении трудностей. Например, добровольцем ушел на фронт и участвовал в боях с фашистскими захватчиками в Крыму, на Украине, в Прибалтике и в Восточной Пруссии выдающийся математик и педагог **Александр Михайлович Ляпунов**. За работы в области кибернетики, теории множеств и программирования А.М. Ляпунов уже после войны (с 1964 г.) был избран член-корреспондентом АН СССР.

- В частях тяжелой артиллерии на Пулковских высотах отстаивал город Ленинград выдающийся специалист в области теории чисел, теории вероятности и математической статистики, доктор физико-математических наук, а потом академик АН СССР **Юрий Владимирович Линник** (1915–1972).

- Каждый из университетов потерял многих молодых ученых, уже сумевших проявить себя и обещавших в будущем очень многое, но не вернувшихся с войны. Осенью 1941г. умер от ран и нечеловеческих условий вражеского плена **Николай Борисович Веденисов** (1905 -1941). Свой путь в математике талантливый ученый начинал в области теории множеств и теории функций действительного переменного. Позже его научные интересы перешли в область теоретико-множественной топологии, где он получил ряд важных результатов. Война застала Веденисова преподавателем одной из военных академий. Не смотря на слабое здоровье и бронь, он принял твердое решение уйти в ополчение. В тяжелых боях под Ельней

ученый был ранен и оказался в плену, где силы его быстро иссякли.

- **Михаил Валерьянович Бебутов** (1913–1942) начал свою научную работу еще в студенческие годы. Его научные интересы были связаны с теорией дифференциальных уравнений. Первая публикация относится к 1938 году, а последняя опубликована посмертно в 1942 году. И все же, несмотря на такой ограниченный промежуток научной деятельности, М. В. Бебутов получил в математике ряд важных результатов. Защищенная им в июне 1941 года диссертация, была отмечена ученым советом как выдающаяся работа.

- **Иван Семенович Бровиков** (1916–1961) – доктор физико-математических наук. Участвовал в боях под Москвой, Старой Руссой, на Курской дуге, на Украине, в Румынии, Польше, Германии и Чехословакии, за что награжден орденом Красной Звезды и многими медалями.

- **Самсон Агабекович Дагбашян** (1917–2005)– преподаватель математики, Герой Социалистического Труда, народный учитель СССР, заслуженный учитель Армянской ССР, был призван в ряды Советской Армии в 1941 году. На Брянском фронте получил тяжелое ранение, лишился ноги и в конце 1942 года был демобилизован. Домой вернулся с орденом Отечественной Войны 2-й степени и медалями. До 2003 года преподавал в школе математику, физику и астрономию);

- показать нравственный характер межличностного общения ученых;

- рассказать о признании отечественной науки в современном мире;

Формы применения биографического материала на уроке могут быть различными. При подготовке к уроку преподаватель сам отбирает биографический материал, согласно целям и задачам урока. Кроме того, может быть организована подготовка докладов и сообщений учащимися

о жизни и творчестве ученых. Из-за отсутствия достаточного времени на уроках сообщения учащихся должны быть краткими, раскрывающими конкретные черты ученого как личности. Выпуск стенгазет, посвященных юбилейным датам ученых, «Математического вестника», включающего биографические данные об ученых, их открытиях, проявлении гражданской позиции, патриотизма и нравственности в различных жизненных ситуациях.

2. Использование исторического материала:

- знакомство учащихся с историей возникновения математических терминов, доказательства теорем (например, понятие логарифма, теорема Пифагора). Ко Дню Победы можно провести математический Вечер «Шесть главных сражений». В ходе подготовки к семинару «Математики на страже Отечества» учащиеся готовят доклады, посвященные вкладу ученых-математиков в совершенствование оружия. (Академик С.А. Христианович дал теоретическое решение основных закономерностей изменения аэродинамических характеристик крыла самолёта, на больших скоростях. Полученные им результаты имели большое значение при расчёте прочности самолётов. В апреле 1942 г коллектив математиков под руководством основателя конструктивно теории функции действительного переменного и первого аксиоматика теории вероятностей академика С.Н. Бернштейна разработал и вычислил таблицы для определения местонахождения судна по радиопеленгам. Таблицы ускоряли штурманские расчеты примерно в 10 раз).

- знакомство учащихся с современными достижениями науки и техники. Так, например, с учащимися 10-11 классов проводится конференция «Математика без границ», на которой учащиеся знакомятся с международными научными проектами. Цель проведения данной конференции – показать место и значимость достижения российской математики в развитии международной науки,

что способствует формированию гордости за отечественную науку.

- проведение учебных конференций, семинаров, вечеров, диспутов.

3. Использование регионального компонента мною применяется с помощью специально разработанных дидактических материалов (задач и практических работ регионального содержания) на этапах мотивации изучения нового материала, его закрепления, применения, обобщения и контроля усвоения. В действующих учебниках нет регионального аспекта, поэтому встает задача поиска и отбора материала по краеведению, привязка данного материала к учебной программе.

Приведем пример таких задач.

1. Площадь Дальневосточного федерального округа 6952555 км^2, что составляет 40,6% от РФ. Определите площадь России.

2. Площадь России превышает площади ряда стран. Площадь Приморского края 164 673 км^2, площадь Македонии – 25,3 км^2, площадь Словении 20,2 км^2, площадь Черногории – 14000 км^2. Изобразите приведенные данные в виде столбчатых диаграмм.

3. Длина реки Амур 2824 км. Найти длину отрезка на карте, если масштаб карты 1:10000000.

4.Первую половину времени, затраченного на дорогу от Уссурийского заповедника до Ханкайского турист ехал со скоростью 60км/ч, а вторую половину – со скоростью 46 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути.

Формирование деятельностного компонента эффективнее происходит во внеурочной деятельности. Для его формирования мною используется такая форма как метод проектов. Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе

планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий проектов [2]. Данный метод позволяет привлечь внимание и интерес нахимовцев к предмету. В процессе работы над проектом они самостоятельно ставят цель, составляют план, принимают решения на всех его этапах, оценивают и контролируют качество конечного продукта [1, с. 12]. Нахимовцы используют различные источники информации, при этом вся информация выходит далеко за рамки учебника. Учащиеся сами выбирают методы исследования и формы представления результатов своей работы.

С целью формирования гражданской идентичности можно предложить обучающимся проект-исследование «Теория стрельбы» (Коллектив кафедры теории вероятностей под руководством академика А.Н. Колмогорова проводил больше исследования по разработке теории артиллерийской стрельбы и созданию таблиц стрельбы. В сжатые сроки была решена задача о выгоднейшем рассеивании снарядов при стрельбе по площадям. Проблему обеспечения кучности боя и устойчивости артиллерийских снарядов при полете успешно решил член-корреспондент Академии наук СССР Четаев Николай Гурьевич. Он предложил наивыгоднейшую крутизну нарезки ствола орудия, что позволило обеспечить кучность боя и устойчивость снарядов при полете. Профессор С.В. Бахвалов, известный геометр, разработал теорию управления артиллерийским огнем.

Работа по данному проекту и защита на итоговом уроке способствовала формированию ценностно-ориентировочного компонента (важности научных знаний в жизни человека) и деятельностного компонента (работать в группе, выражать и отстаивать свое мнение, слушать другого человека, находить компромисс).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что дисциплина математика обладает большим потенциалом для создания эффективных воспитательных ситуаций, способствующих успешному формированию компонентов гражданской идентичности посредством использования историко-биографического материала, включаемого в контекст учебных занятий, а также различных форм организации урока и внеклассных занятий: конференции, семинары, диспуты, дидактические игры, проекты, предметные и метапредметные недели.

На эффективность формирования гражданской идентичности влияют не только удачный подбор форм и методов организации деятельности учащихся, наличие заинтересованности в самостоятельном выполнении различных заданий, но и личность самого преподавателя. Преподаватель должен быть неравнодушен к изучаемому материалу, должен уметь выразить личное мнение, свою гражданскую позицию, свои патриотические чувства.

Литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – Москва: Просвещение, 2011. – 223 с. (Стандарты второго поколения)

2. Педагогический энциклопедический словарь / Состав. Бим-Бад. Б.М. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации[Текст] – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

Книевская Татьяна Евгеньевна,
преподаватель отдельной дисциплины
(история, обществознание и география)
ФГКОУ «Ставропольское президентское
кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Ставрополь, Россия.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ РОССИИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В статье рассматриваются особенности преподавания в старшей школе «Трудных вопросов истории России» в процессе реализации историко-культурного стандарта как средство формирования гражданской идентичности. Данные вопросы вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании. Достижение общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества будет способствовать формированию гражданской идентичности россиян.

Ключевые слова: гражданская идентичность, «Трудные вопросы истории России», историко-культурный стандарт, преподавание истории в старшей школе.

Историко-культурные ценности всегда являлись основой формирования гражданской идентичности, а также создания и развития воспитательной системы общеобразовательной отечественной школы. Активное обновление содержания общего социально-гуманитарного образования направленно на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся, их гражданской идентичности. Принцип историзма и культурализма всегда считались приоритетной основой для формирования гражданской идентичности.

Размышляя о формировании патриотизма и гражданственности, необходимо обратить внимание на такой ресурс, как комплекс исторических дисциплин. Универсальность истории как учебного предмета обусловлена, прежде всего, содержательным компонентом предмета.

Концепция УМК по отечественной истории включает в себя Историко-культурный стандарт, который содержит базисные оценки важнейших и ключевых событий российского исторического прошлого, отражает основные подходы к преподаванию истории России в школе, сопровождается перечнем рекомендуемых для изучения разделов и тем, терминов и понятий, персоналий и событий. Историко-культурный стандарт является научной основой содержания школьного исторического образования и может применяться как на базовом, так и на углубленном уровне изучения истории, а также гуманитарных дисциплин. Каждый раздел историко-культурного стандарта снабжен перечнем важнейших исторических источников.

Содержание УМК по отечественной истории нацелено на многофакторное и многоуровневое изучение истории. Это означает смещение акцента с политики на культуру, социально-экономическую сторону жизни общества, а также изучение истории регионов. Вместе с тем крайне важно, чтобы патриотическая основа содержания учебников, уважительный подход сочетались с критическим научным подходом в изучении истории, что необходимо для развития любой науки.

Антропологический и культурологический подходы определяются в качестве важнейших методологических основ формирования исторического нарратива. Показать роль «рядового» человека, его быт в историческом времени и пространстве имеет целью антропологический подход [4,3].

Личностную и деятельную сопричастность человека исторической эпохе поможет продемонстрировать антропологическая ориентация.

Концепция УМК отечественной истории содержит список «Трудных вопросов истории России», по которым в настоящее время в обществе ведутся острые дискуссии, а для многих учителей данные вопросы вызывают объективные сложности в преподавании.

Перечень «Трудных вопросов истории России» составлен на основе предложений самих учителей истории, которые в практической деятельности сталкиваются либо с недостатком материалов, либо с проблемой поиска достоверной информации о некоторых сложных (с точки зрения интерпретации и преподавания истории в школе) исторических вопросах. Изначально перечень состоял из 30 вопросов, но в результате обсуждения профессиональным сообществом историков и педагогов, был сокращен до 20. Начинает список вопросов тема «Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе», а завершает тема «Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е годы». 12 вопросов относятся к истории XX-начала XXI века. XX век – век потрясений, сложных и неоднозначных процессов и явлений. Многие события истории России XX века вызывают острые дискуссии не только в профессиональной среде историков и специалистов, но и среди населения страны. Значительная часть населения страны являлись очевидцами указанных событий и имеют собственные личностно-окрашенные оценки произошедшего. Этот период изучается в старшей школе и является одним из самых сложных в отечественной истории.

Воспитанию гражданственности и патриотизма у обучающихся способствует обращение к ярким примерам подвигов многих поколений жителей нашей страны, как трудовых, так и военных. Особое внимание учителя должно быть уделено формированию исторической памяти обучающихся.

Достаточно часто мы становимся свидетелями сомнительных попыток пересмотреть и даже переписать историю, особенно события XX века, подвергнуть ревизии роли народов в мировой истории.

В этих непростых условиях перед Россией стоит задача сохранения и трансляции исторического наследия будущим поколениям. Человек становится гражданином, если хорошо знает не только историю государства, но и страницы истории своей малой Родины (края, села, семьи), обладает развитой личной исторической памятью на фоне общей исторической памяти. Личная историческая память формируется под влиянием семьи, всегда окрашена индивидуальным восприятием. Информация же о национальных героях, политиках, гениях, писателях хранится в национальных музеях, архивах, учебниках, художественных и документальных кинофильмах, литературных произведениях.

В перечень трудных вопросов внесена тема «Цена победы СССР в Великой Отечественной войне». Значение побед и драматичность поражений в ходе Великой Отечественной войны наиболее ярко раскрываются через судьбы родственников, дедов и прадедов воспитанников, через историю их семей. Особую ценность приобретает осознание кадетами присутствия их родственников в конкретных событиях войны, понимание их устремлений и интересов, мотивов поступков и ценностных ориентиров, что и способствует формированию чувства сопричастности с историей страны.

Работа преподавателя в кадетских училищах строится в соответствии с целями государственной политики в данном направлении, а именно: на основе исторических и духовных традиций кадетской идеологии, на основе этики патриотического служения Отечеству с детства, стремлению и способности к самоотверженному труду на благо Отечества, формируемой на основе базовых

национальных ценностей; на примерах служения и жизни выдающихся деятелей России, ее героев, святых, и личном примере своих наставников-ветеранов, преподавателей и воспитателей.

Деятельность педагога предполагает единство и согласованность действий всех субъектов образования, осуществляется с использованием комплекса взаимосогласованных и последовательно применяемых методов, средств и форм реализации образовательных целей и задач. В основу отбора содержания материала для уроков необходимо заложить междисциплинарный подход с использованием принципов историзма, научности, объективного освещения исторического процесса, а также с применением хронологическо-проблемного метода, предусматривающего изучение истории по периодам (темам), а внутри них – по проблемам.

Формирование гражданской идентичности обучающихся старших классов обеспечивается благодаря интеграции учебной и внеурочной деятельности, формирования предметных, межпредметных и метапредметных связей. Гражданская идентичность обучающихся формируется в процессе приобщения их к историко-культурным ценностям России.

Литература

1. Асмолов А.Г. Формирование гражданской идентичности как ключевая задача образования в социокультурной модернизации России: монография [Текст] / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, М. С. Гусельцева и др.; под науч. ред. А.Г. Асмолова. – М.: ФИРО, 2012. – 251 с.

2. Гражданское образование и просвещение в современном обществе: монография [Текст] / О.А. Береговая, Т.В. Болотина, Н.В. Мальковец, Г.А. Овчинников, А.Б. Суслов. – СПб. : ИВЭСЭП, 2014. – 264 с.

3. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монографии в 2 ч. [Текст] / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Т.Д. Марциновская [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2011. – Ч. 1 – 112 с.

4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс] URL: https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsieptsiia-novogho-uchiebno-mietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii-1 (сайт Российского исторического общества) (дата обращения: 2.03.2020)

5. Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года, Правительство РФ. – М., 2014.

6. Страдзе А.Э. Социальные изменения в российском обществе в контексте социальной активности россиян//Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №3 (19). – С. 135–139.

Ковру Ольга Евгеньевна,
методист учебного отдела
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Петрозаводск, Россия

Балашова Светлана Леонидовна,
преподаватель изобразительного искусства,
руководитель дисциплины (искусство, МХК, технология)
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»,
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Петрозаводск, Россия

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИЗО И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 КЛАССОВ

В статье представлен опыт Петрозаводского президентского кадетского училища по организации

гражданско-патриотическое воспитание на уроках ИЗО и во внеурочной деятельности обучающихся 7 классов. Авторами рассмотрены предметные темы, художники, произведения, средства, формы работы и проекты успешно реализующие задачи гражданско-патриотического воспитания, охватывающие педагогический процесс, направленные на интеграцию учебных и внеурочных занятий, разнообразных видов деятельности кадет и работников Училища.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, воспитание кадет, изобразительное искусство, настенный календарь, Великая Отечественная война, Петрозаводское президентское кадетское училище.

В современном обществе одним из приоритетных направлений образования становится модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. В условиях, когда главным образом меняется взаимоотношение гражданина России, общества и государства, меняется отношение к России граждан других стран, при формировании личности школьника, необходимо совмещать гражданскую, духовную, правовую и политическую культуру. Ощутимый вклад в эту деятельность должно внести именно современное образование.

Система гражданско-патриотического воспитания должна отвечать современным вызовам и задачам развития страны, а также социальной и возрастной структуре российского общества, предусматривать повышение интереса россиян к литературе, изобразительному искусству, музыке, естественно-географическим и гуманитарным наукам, к деятельности видных представителей культуры, искусства и науки; развитие у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества [1].

Безусловно, гражданско-патриотическое воспитание одно из приоритетных направлений образования и воспитания кадет. Гражданско-патриотическое – это воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание кадет базируется на общечеловеческих ценностях, истории российского кадетства и российского Отечества, лучших примерах мировой культуры, героических традициях Вооруженных сил Российской Федерации и российской армии [2].

Задачами гражданско-патриотического воспитания училища являются: воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [3]. Учебный план основного общего образования Петрозаводского президентского кадетского училища в полной мере соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлен на создание оптимальных условий для всестороннего развития личности. В Училище задача воспитания гражданских, патриотических и нравственных качеств кадета активно реализуется на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности.

На уроках изобразительного искусства в 7-х классах в рамках тем «Историческая картина в русском искусстве» и «Батальный жанр» кадеты знакомятся с историческим и батальным жанрами, где делается упор на гражданственное воспитание, важность знания истории. Обучающиеся под руководством преподавателя изучают творчество русских художников, таких как Лосенко Антон Павлович (1737-1773), которого можно считать первым художником

исторического жанра в России, Ге Николай Николаевич (1831-1894), Репин Илья Ефимович (1844-1930), большое внимание уделяется картинам Сурикова Василия Ивановича (1848-1916). Учитывая военную специфику кадетского училища, на уроках ИЗО преподаватели включают военный компонент, изучая картины Верещагина Василия Васильевича (1842-1904), обучающиеся познают всю красоту мира и все ужасы войны. «Туркестанская серия» частично посвящена военным событиям периода присоединения к России среднеазиатских ханств, «Балканская серия» работ посвящена русско-турецкой войне. «Он оказался в достаточно ключевой и интересный период России – продвижения ее в среднюю Азию. Эти тонкие моменты напряжений боевых действий как раз впечатали людей, которые смотрели картины. Это было необычно. И, конечно, был ярко выражен этот антивоенный пафос. Он не скрывал, что есть потери на войне. Он всем своим творчеством пытался донести: война – очень злая штука!», – говорит Михаил Мягков, научный директор Российского военно-исторического общества. [5]

По впечатлениям от просмотра картин, видео и прослушивания музыкальных сюжетов кадеты погружаются в процесс работы над тематической картиной (эскиз, зарисовка, работа в цвете, завершение работы), создают свои композиции. На этапе эскиза предполагается наличие большого количества наглядного материала, это может быть оружие, танки, форма одежды, пейзажи, строения, таким образом происходит замена натуральных зарисовок. Далее эскиз переносится на лист, технику обучающиеся выбирают самостоятельно, так как к 7-му классу кадеты уже знакомы с разными техниками и понимают, какое впечатление вызывают у зрителя.

В целях создания композиций по мотивам прочитанных литературных произведений преподаватели изобразительного искусства активно сотрудничают с

преподавателями литературы и библиотекарями, проходит серия учебных и внеурочных занятий, на которых кадеты готовят иллюстрации к литературным произведениям или обложки к книгам, посвященным Великой Отечественной войне. В рамках темы «Искусство иллюстрации. Слово и изображение» разбираются особенности создания обложки и иллюстрации, а также способы визуальной подачи, знакомятся с искусством плаката и его видами, создают плакаты военной, экологической и социальной направленности.

С первого года работы в Петрозаводском президентском кадетском училище сложилась традиция создания настенных и настольных календарей силами обучающихся и педагогов. В июне 2018 года в рамках летней практики кадеты 5-7х классов под руководством преподавателей ИЗО, русского языка и литературы создавали настенный календарь, посвященный истории города Петрозаводска, которому в 2018 году исполнилось 315 лет.

Летняя практика – это период времени, в течение которого обучающиеся выполняют различную работу, итогом которой должен стать интересный проект, выходящий за рамки учебной программы. На летних занятиях кадеты познакомились с повестью Паустовского Константина Георгиевича «Судьба Шарля Лонсевиля» (1933), где узнали историю пленного французского офицера, оказавшегося в Петрозаводске в начале 19 столетия. В рамках внеурочной деятельности кадеты посетили Национальный музей Республики Карелия и Музей промышленной истории Петрозаводска. Изучая выставочные пространства, представляющие интереснейший пласт истории Петрозаводска, обучающиеся раскрывали историю градообразующих предприятий города начиная с богатейшей истории Петровского градообразующего завода. Напитавшись

фактами и впечатлениями, кадеты распределились на группы, кто-то рисовал портреты известных людей, кто-то архитектурные объекты, все рисунки выполнялись в одной технике – графика и были связанны с историей города. В типографии училища рисунки собрали в единую композицию и напечатали настенный календарь на 2019 год. К новогодним праздникам 2019 года календари были подарены кабинетам и предметно-методическим объединениям ППКУ.

В преддверии 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне календарь на 2020 год решили посвятить важным событиям войны. Преподаватели ИЗО и истории определили 4 важных события Великой Отечественной войны и распределили их по временам года: зима – Сталинградская битва, весна – Битва за Берлин, лето – Битва на Курской дуге, осень – Парад 7 ноября 1941 года на Красной площади. Далее события и задания распределили среди обучающихся седьмого класса, началась коллективная работа всего класса. На уроках истории подробно разбирались события и все, что связано с историческим моментом, в том числе погодные условия, военная техника, одежда военных и жителей. На уроках ИЗО изучали картины художников, смотрели видеосюжеты, посвященные выбранным событиям Великой Отечественной войны. В рамках групповой работы в классе определили ответственных за прорисовку архитектурно-пейзажного фона, людей и техники, а также технику выполнения композиции. Важным условием создания единого образа и целостности композиции было понимание каждым кадетом своей роли в создании индивидуальной, а затем общей работы. Все отдельные объекты собирались в общую композицию и завершалось финальными штрихами. В январе 2020 года настенный календарь, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, созданный силами кадет,

появился в кабинетах училища. Обучающиеся и педагоги, вглядываясь в страницы календаря, погрузились в атмосферу военных лет, самый важный в истории СССР военный парад, ожесточенные бои под Сталинградом и на Курской дуге, и, наконец, взятие Берлина и Победа.

Подобные проекты успешно реализуют задачи гражданско-патриотического воспитания, пронизывают все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности и рабочие будни работников училища. Наши обучающиеся активно принимают участие в конкурсах, конференциях, проектной и исследовательской деятельности социальной направленности. Результатом работы является успешное решение задач гражданско-патриотического воспитания.

Понимание художественных образов, сформированное на уроках ИЗО и во внеурочной деятельности дало возможность реализовать проект «Новогодний подарок ветерану». Кадеты волонтерского отряда «Светоч» Петрозаводского ПКУ подарили ветеранам настенные календари, сделанные на основе рисунков наших обучающихся. Регулярно в училище проходят выставки детских рисунков, приуроченные к различным государственным событиям и праздникам.

Личностное развитие в школьный период можно оценить только по поступкам обучающихся и по тому, какой выбор они делают, попадая в ту или иную ситуацию. С уверенностью можем сказать, что увеличилось количество кадет, которые в будущем выбирают профессию военного, а значит, готовятся стать защитниками Родины. Наши ребята с удовольствием организуют концерты в Доме ветеранов, помогают центру помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и приюту для животных, снимают социальные ролики, затрагивающие вопросы нравственного и патриотического воспитания. Уроки изобразительного искусства являются мощным ресурсом для решения задач гражданского и патриотического воспитания.

Литература

1. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: постановление Правительства от 30 декабря 2015 N1493 (ред. от 20.11.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2016. - №2. - Ст. 368, - 2017. - №43. - Ст. 6326, - 2018. - №49. - Ст. 7600.
2. Воспитательная работа в Петрозаводском президентском кадетском училище [Электронный ресурс]. URL: https://petrpku.mil.ru/Obrazovanie/Vosp (дата обращения: 05.03.20).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://fgos.ru (дата обращения: 07.03.20).
4. Учебный план основного общего образования Петрозаводского президентского кадетского училища [Электронный ресурс]. URL: https://petrpku.mil.ru/Obrazovanie/Ucheba/Uch-plan (дата обращения: 05.03.20)
5. Дмитрий Мельников. Василий Верещагин: не баталист, а путешественник [Электронный ресурс]. URL: https://www.vesti.ru/doc.html?id=2994439 (дата обращения: 05.03.20).

Копытько Тамара Гавриловна,
заместитель начальника (по учебной работе)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Краснодар, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье рассматриваются некоторые подходы к формированию гражданской идентичности в образовательной деятельности Краснодарского

президентского кадетского училища. Данная деятельность рассматривается как целенаправленный системный процесс развития гражданской компетентности у обучающихся.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданская компетентность, межпредметные связи, нравственные ценности, ценностно-ориентированная деятельность.

Проблема формирования гражданской идентичности у подростков и молодежи является одной из актуальных в современном образовании. Доказано, что идентичность – это результат процесса взаимодействия личности с другими людьми: с их внутренним миром, ценностями, гражданской общностью и т.д. Не только индивидуальность самого человека, но и его направленность на социальное окружение отражает структура такого явления как «идентичность», ведущая роль в формировании которой принадлежит образованию.

Исходя из этого, в соответствии со статьёй 29 «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, «образование ребенка должно быть направлено на:

a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;

b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости,

равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения» [1, с.11].

Таким образом, основной педагогической задачей по формированию гражданской идентичности в современном образовании является «готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их» [2, с. 263–283]. Создание и развитие же гражданского общества и правого государства без сформированных базовых предметных и общечеловеческих знаний невозможно. Соответственно, актуальным в образовании становится передача определенного комплекса знаний и развития определенных умений с опорой на формирование гражданских и общечеловеческих ценностей.

Как справедливо пишет педагог из Ростова-на-Дону Е. Потемкина, «Если мы дадим знания, но не научим действовать, граждане будут пассивны и беспомощны. Если научим действовать, но не привьём ценности знаний по правам человека, мы вырастим самоуверенных карьеристов, некомпетентных политиков. Если же мы не сформируем нравственных ценностей, получим умелых и знающих манипуляторов, равнодушных и безжалостных к нуждам окружающих» [3].

В нашем училище основой формирования гражданской идентичности безусловно выступают предметы социально-гуманитарного цикла (обществознание, право, история, литература, география), которые дают обучающимся систематическое представление об обществе.

Однако формирование гражданской идентичности невозможно только через содержание отдельных учебных дисциплин. Это – целостная система. Цели и задачи формирования гражданской идентичности реализуются на интегративной основе в рамках всех учебных предметов,

внеурочной деятельности обучающихся, а также их активной творческой и интеллектуальной деятельности. Именно образовательный процесс становится тем местом, на котором происходит запуск процессов демократизации и/или анализ опыта гражданского действия и поведения обучающихся. При обсуждении и решении общественно-значимых проблем, связанных с содержанием того или иного учебного предмета, создаются условия для становления гражданских компетентностей и обретения соответствующих ценностей.

Рассмотрим конкретные примеры, так на уроке математики в 6 классе при отработке навыков решения задач кадеты были погружены в историко-математический экскурс.

Изучение подвигов партизанского отряда, который сражался в Краснодарском крае, позволило кадетам не только проанализировать огромный вклад этого отряда в освобождение Краснодара, но и показать роль инженерно-технических знаний, математической смекалки в тяжёлых жизненных испытаниях.

Формирование гражданской идентичности тесно связано с развитием универсальных учебных действий и способностей, которые проявляются в различных сферах жизни. Освоение обучающимися способов и приёмов учебно-исследовательской деятельности, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, общения, принятия решений, овладение учебными навыками – все это служит развитию гражданских компетентностей.

Так при подготовке индивидуального итогового проекта «Помните! Через века, через года, – помните!» (общеучилищная база данных «Бессмертный полк») по информатике кадетами училища не только на практике освоена система управления базами данных прикладной программы Microsoft Access, но и проведена большая поисковая работа по увековечению памяти о ветеранах

Великой Отечественной войны родных кадет и сотрудников училища.

В ходе поисковой деятельности, сбора материалов среди сотрудников и кадет училища, обучающимся удалось встретиться и сделать видеозапись живого свидетеля «дней войны». 94-летняя узница немецкого концлагеря с экрана рассказала о тех далёких днях, когда непосредственные участники событий претерпевали невзгоды и лишения. Данная встреча стала основой создания видеотеки записей людей, свидетелей Великой Отечественной войны.

Проведённая учебно-исследовательская работа, позволила педагогам и обучающимся наполнить её новым смыслом, использовать в полной мере богатейшие возможности педагогической кооперации и межпредметных связей.

Для развития сферы саморегуляции обучающихся, как основы социально-ответственной активной позиции обучающихся в жизни кадетского коллектива, училища и общества, в рамках внеурочной деятельности наши обучающиеся вовлечены в ценностно-ориентированную деятельность, обладающую возможностями приобщения их к базовым национальным ценностям гражданского общества в контексте представлений о социально-полезном, о том, к чему следует стремиться, формировать осознанную принадлежность к российской культуре, а также позитивное восприятие её идеалов и многое другое.

Доброй традицией нашего училища стало проведение литературных гостиных, способствующих стимулированию интереса кадет к культурно-историческому наследию нашей страны и развитию способности аутентично конструировать своё будущее с позиции гражданина России.

Литературные гостиные позволяют погружать кадет в какой-либо историко-литературный либо социальный сюжет, что способствует достижению учебных целей,

вызывая эмоциональную реакцию, создавая тем самым ситуацию, способствующую развитию умений адекватно оценивать и корректировать свои мысли и действия, соотносить свое поведение с поведением других людей, выбирать цели и средства их достижения.

В свое время известный психолог Л.С. Выготский заметил, что понимание мысли собеседника без знания мотивов собеседника остаётся неполным пониманием. Целевой установкой образовательного процесса в нашем училище является формирование самосознания личности, способной самостоятельно формировать целостный когнитивный и нравственный компонент основ своей гражданской идентичности.

Исходя из выше изложенного, педагогической задачей при формировании гражданской идентичности личности, как социального, культурного и педагогического феномена, является создание условий для осознания индивидом своей принадлежности к сообществу граждан российского государства на общекультурной основе, имеющей личностный смысл и определяющей целостное отношение к социальному и природному миру.

Литература

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).// Закон Российской Федерации. Конвенция «О правах ребенка»// Омега-Л, Москва, 2020, стр.11.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Модернизация российского образования: документы и материалы. М.: ГУ ВШЭ, 2002. С. 263–283.

3. Потемкина Е. Ценности и принципы превыше всего. Граждановедение – курс специфический // Учительская газета. 2001. №51. URL:http://ug.ru/old/01. 51/pg8.htm

Кравченко Тарас Сергеевич
преподаватель истории
ФГКОУ Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»
г. Москва, Россия.

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ XX ВЕКА И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

В статье рассматриваются подходы к освещению так называемых трудных вопросов истории России в старшей школе и роль общественных дискуссий на исторические темы в формировании гражданской позиции подрастающего поколения. Предлагаются к обсуждению универсальные принципы построения непротиворечивой личной позиции по наиболее значимым проблемам истории России XX века.

Ключевые слова: гражданская позиция, гражданская идентичность, Историко-культурный стандарт, ФГОС.

Трудно не согласиться с мыслью, что не бывает раз и навсегда написанной истории. Дело даже не в том, что прошлое становится порой инструментом в руках нечистоплотных манипуляторов. Не в исторической безграмотности, олицетворением которой стал афоризм М. Задорнова о великой стране с непредсказуемым прошлым. Не в идеологизации, не в установках сверху. Так получилось, что перед каждым новым поколением жизнь ставит новые, ранее небывалые задачи, а история, при правильном к ней отношении, способна дать некоторые решения. Она как оракул, который отвечает только на заданные вопросы. Поэтому не удивительно, что проблемы классовой борьбы в древнеримском обществе заинтересовали человечество в XIX веке, а гендерные исследования классического средневековья появились в XX-м.

Не секрет, что наиболее болезненными реакциями общество отвечает на препарирование недавнего прошлого. Это можно объяснить и тянущимися из него нерешенными проблемами, и закрытостью значительной части информации, и «аберрацией близости», как говорил Л.Н. Гумилёв. Но всё же следует понимать, что, обращаясь с вопросами к недавним событиям, мы практически всегда получаем очень жёсткие, порой нелицеприятные ответы.

Из 20 трудных вопросов истории, которыми завершается Историко-культурный стандарт по отечественной истории, 11 заданы XX веку. Например, самый дискутируемый из них, сформулирован так: *причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.* Раздел ИКС, который призван разобраться в вопросе называется «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.». Анализ того, как освещается проблематика периода в современной учебной литературе, представлен в периодике [2, с. 192-196]. Авторы учебников избежали крайних трактовок и оценок, свойственных 1990-м гг., и, несмотря на ряд частных недостатков, сумели преподать события этого сложного периода на высоком современном научном уровне.

В то же время, вся учебная литература, в соответствии с ФГОС, ориентирована на выработку обучающимися собственной позиции, поэтому учебники не содержат каких-либо жёстких установок вне рамок общего гуманистического взгляда на историю. По сути, на учителя возлагается функция контроля над формированием у подопечных гражданской позиции, т.к. очевидно, что стихийно, на основе лишь материалов параграфов она сложиться не может.

Что же может предложить общество новому поколению?

1. История России XX века как неразрешимый конфликт антагонистических концепций развития

страны. Взгляд пугающе пессимистичный, обрекающий страну на вечную войну между «красными» и «белыми». Выработан в кругах белой эмиграции, широко проник в общественное сознание вместе с валом изданий эмигрантской литературы в конце 1980-х–1990-е гг. Представляет распад СССР, прежде всего, как падение советской власти. Программа действий связана с тотальной декоммунизацией и дискредитацией всех достижений страны за советский период. Подхвачен значительной частью радикальных левых, которые представляют события рубежа 1980-х–1990-х как контрреволюционный переворот, вызванный во многом субъективными обстоятельствами. Их программа исходит из неизбежности краха контрреволюции и возврата к строительству социалистического общества позднесоветского образца.

2. История России XX века как череда трагических стечений обстоятельств. Представления, основанные на тотальном неприятии каких-либо исторических закономерностей, когда ход событий определяется лишь неправильными политическими решениями, различными заговорами и внезапными смертями. Сформирован разоблачительной публицистической и околонаучной литературой, обильно потребляемой нашими согражданами с конца 1980-х гг. Будущее представляется не менее беспросветным, чем прошлое, отношение к текущим событиям отстранённое и, в то же самое время, крайне критическое.

3. История России XX века как девиация в рамках европоцентрической модели истории мира. Традиция очень давняя, пожалуй, наиболее чётко сформулированная в «Философических письмах» П.Я. Чаадаева. На фоне краха советского эксперимента обрела новую жизнь. Широко представлена в «образованных кругах», имеет большое влияние в студенческой среде. Основывается на вольных сравнениях «с цифрами в руках» жизни в России и на

Западе. Призывает сделать «просто» как там, и тогда уровень жизни всех слоёв населения тоже будет, как в условной Германии или Швейцарии.

Эта вольная презентация представлений части (меньшей всё-таки) нашего общества призвана показать, насколько опасно пускать на самотёк процесс формирования гражданской идентичности. Эти взгляды бытуют в современной России, распространяются и отравляют пессимизмом молодых людей, программируя их на разобщение, личный или узкогрупповой эгоизм, деструктивное поведение. К чести россиян, советский период истории нашей страны оценивается преимущественно положительно [1, с. 173].

Всё же стоит признать, что в последнее десятилетие предпринимались неоднократные попытки примирить диаметрально противоположные представления о нашем недавнем прошлом, вовлечь гражданское общество в процесс его переоценки с позиций современности. К сожалению, не все они были удачны.

Значимым событием 2010 года стал выход большого телевизионного шоу «Суд времени». Подавляющее большинство выпусков программы были посвящены советскому периоду истории. Формат суда (где роль «судьи» исполнял Н.К. Сванидзе) предполагал представление тех или иных явлений истории с двух противоположных точек зрения (Л.М. Млечин и С.Е. Кургинян), а решение выносили «присяжные» в лице аудитории в студии и телезрителей. Роль экспертов исполняли ведущие современные российские историки. Актуализация ряда исторических проблем вызвали неподдельный интерес общественности, однако результат, как представляется, оказался сильно отличным от задуманного. Антисоветский настрой «судьи» (в этом ни для кого не было секрета, в 2003–2013 гг. выходили «Исторические хроники с Николаем Сванидзе», где автор занимал очень критическую позицию по отношению к советскому периоду) и слабость

Л.М. Млечина как полемиста, почти всегда приводили к победе у телезрителей «просоветского» С.Е. Кургиняна. В то же время аудитория в студии, как правило, поддерживала его оппонента, что вызывало дополнительные вопросы у критиков шоу. Таким образом, проект не примиряя, показывал очевидный раскол общества по отношению к значимым историческим проблемам.

2012 год ознаменовался созданием сразу двух исторических обществ: «Российского исторического общества» и «Российского военно-исторического общества». Именно РИО стало инициатором создания ИКС и провело конкурс издательств по написанию школьных учебников на его основе.

Целью РВИО декларировалась популяризация военной истории России. Его издательская деятельность, деятельность по увековечиванию памяти воинов, поддержка тематического кино и, главное, широкое вовлечение детей и молодёжи в свои проекты стали важной составляющей в государственно-общественном сотрудничестве на ниве формирования гражданской идентичности. Дискуссионный клуб «Гучков дом» РВИО, трансляции заседаний которого ориентированы, в первую очередь, на преподавательскую аудиторию, играет роль популяризатора «актуальной» истории.

В 2017 году появился YouTube-канал «Цифровая история», где ведущие учёные историки в доступной форме рассказывают о своих исследованиях. Это, пожалуй, самый яркий пример собственно общественной инициативы в деле пропаганды научного исторического знания. С осени 2018 года регулярно проводятся тематические фестивали «Цифровой истории», формат которых адаптирован под молодую, но думающую и заинтересованную в знаниях аудиторию.

И РВИО, и «Цифровая история» исходят в оценке прошлого из принципа непрерывности истории нашей страны, где один период не отделён от другого

непреодолимой стеной, каждый из них важен и ценен для всех граждан. Понимание этого и даёт возможность для обретения гражданской идентичности, собственного чувства принадлежности к общности не только сограждан-современников, но и тех, кто жил, и тех, кто будет жить в нашей стране в будущем.

Понятно, что для выработки гражданской позиции нужны знания, но и подход к оценке и организации информации не менее важны. Представляется, что для того, чтобы история дала ответ на поставленный нами вопрос следует соблюдать следующие несложные принципы:

1. Все явления и процессы рассматриваются последовательно от начала и до конца в историческом контексте.

2. Объяснение событий истории следует за изложением событий.

3. Различные периоды истории рассматриваются во взаимосвязи, как этапы единого процесса.

4. Видимые противоречия снимаются только через поиск дополняющей информации.

5. Отказ от употребления ярлыков и штампов.

6. Vox populi vox Dei – никакая историческая оценка не может быть дана без учёта мнения насельников эпохи.

Литература

1. Емельянова Т.П. Коллективная память о событиях отечественной истории: социально-психологический подход. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019.

2. Ковалев Андрей Владимирович Великая российская революция в школьных учебниках истории // Известия ВГПУ. 2018. №3 (126). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-v-shkolnyh-uchebnikah-istorii (дата обращения: 12.01.2020).

Кузнецова Ольга Юрьевна,
старший методист
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Бугаев Андрей Васильевич,
старший методист
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации».
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ (МАТЕМАТИКА И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

В статье рассматривается вопрос об использовании национально-регионального компонента на интегрированных уроках математики и английского языка; представлены тематические задания, предложены формы воспитания гражданской идентичности на уроках.

Ключевые слова: гражданская идентичность, интегрированный урок, национально-региональный компонент.

В настоящее время одной из главных стратегических задач является возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма и гражданственности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. В связи с тем, что наше суворовское училище расположено на территории Республики Татарстан в г. Казань важное значение приобретает региональный компонент. Это неоднократно подчеркивалось в выступлениях президента Республики Татарстан Р. Минниханова. Несмотря на то, что Казанское

суворовское училище является федеральным образовательным учреждением, оно также является одним из лучших образовательных учреждений Республики Татарстан. В нем учатся представители разных национальностей. Это, наверное, единственная довузовская образовательная организация Министерства обороны Российской Федерации, где на торжественных мероприятиях исполняется гимн Российской Федерации и гимн Республики Татарстан.

Поэтому при принятии программы развития Казанского суворовского военного училища до 2020 года основное внимание было направлено на совершенствование системы воспитательной работы с суворовцами на уроках с целью формирования активной гражданской позиции, ориентированной на демократические ценности, способной выполнять обязанности гражданина, формирование нравственных, морально-психологических и этических качеств обучающихся: патриотизма, гражданственности, толерантности, ответственности за судьбу Отечества.

Посещая уроки преподавателей, стоит отметить их способность организовывать плодотворную работу по развитию гражданской идентичности суворовцев посредством изучения предметных дисциплин, в том числе как пример и на интегрированных уроках математики и английского языка.

Национально-региональный компонент в интеграции с изучением других разделов предмета вносит определенный результат в эффективность проведения урока, на котором легко соединяются три важные цели – обучающая, развивающая и воспитательная [2].

С 2005 года в Российской Федерации существует традиция посвящать каждый учебный год значимому событию в жизни общества. С 2005 года, когда отмечалось тысячелетие города Казани в Республике Татарстан, начался этап развитие инфраструктуры. С 2008 года, когда

Казань получила право на проведение XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года, началась настолько масштабная подготовка, которая затронула все сферы жизни общества и все группы населения, в том числе суворовцев нашего училища. С этого момента появилась необходимость подготовить население города Казани к приему гостей, число которых составило более 250 тысяч человек. Для создания у гостей Универсиады хорошего впечатления о Казани недостаточно того, чтобы жители города и Республики просто знали о данном событии.

Необходимо, чтобы у людей сформировалось положительное отношение к Универсиаде, чувство гордости за свой регион. Только в этом случае Казань позиционировалась бы как один из ведущих, научных, образовательных, культурных, спортивных и туристических центров России. В этой связи была важна работа с обучающимися школ, в том числе нашего училища, на базе, которого формировались и находились ряд групп волонтеров. Год 2013 стал отправной точкой проведения многих значимых Международных мероприятий в городе Казань: чемпионат Европы по тяжелой атлетике, чемпионат мира по фехтованию, чемпионат мира по водным видам спорта, матчи Кубка Конфедерации, этап чемпионата мира «Red Bull Air Race», чемпионат мира по ушу, чемпионат мира по футболу, чемпионат мира рабочих профессий WorldSkills.

И здесь мы понимаем, что роль преподавателя в работе с обучающимися неоценима! Только от преподавателя зависят отношение суворовцев к общественным событиям, уровень их информированности и активности. Роль педагога как важного источника информации была подтверждена социологическим опросом. Проведенный конкурс «Урок Универсиады» показал, что преподаватели училища провели активную работу по пропаганде целей, идей Универсиады и здорового образа жизни.

В нашем училище в рамках внеурочной деятельности при проведении предметных недель отдельных дисциплин преподавателями учебных предметов неоднократно проводились интегрированные уроки. Интегрированные уроки с применением регионального компонента активизируют мыслительный процесс суворовцев, вызывают огромный интерес к истории развития города и республики Татарстан. Использование подобного материала делает урок привлекательным, полезным, вызывает интерес суворовцев, что ведет к повышению эффективности урока. Методически продуманное и регулярное использование историко-краеведческого и регионального материала воспитывает в суворовцах патриотические чувства, гордость и восхищение местом, где он живет и учится. Все это вырабатывает активную жизненную позицию суворовцев и не дает им возможности быть равнодушными к проблемам родного края. На примере интегрированных уроков, проводимых преподавателями математики и иностранного языка, по темам, связанным со всеми значимыми последними мероприятиями Республики Татарстан, стоит отметить повышенный интерес к этим предметам и активизацию деятельности на уроках в положительную сторону. Эти уроки помогают с другой стороны смотреть на уроки математики. Это вносит разнообразие в мыслительный процесс при решении нестандартных задач по математике. Именно такие уроки позволили суворовцам принимать участие в олимпиаде при Казанском Федеральном Университете «Математика на английском языке».

В ходе проведения подобных интегрированных уроков, используя историческую справку о Республике Татарстан и ее столицы, суворовцы улучшают качество монологической речи на английском языке. Название спортивных мероприятий, объектов инфраструктуры, название видов спорта, название стран участников соревнований, а в 5-6-х

классах повторение сложных числительных. В качестве примера, рассказывая о каком-то мероприятии или событии, преподаватель математики предлагает решить задачу с использованием предложенного материала на английском языке.

Простые задачи можно предложить для устного счета, более сложные – для самостоятельного решения на самостоятельной подготовке. Данный тип задач, как и задачи «Математика в военном деле», могут разнообразить ход проведения урока по математике.

В действующих учебниках математики не представлены задачи с использованием регионального компонента. Поэтому перед преподавателями стоит задача поиска и отбора материала, привязка данной темы к учебной программе. В качестве примеров приведем несколько задач для интегрированных уроков по математике и английскому языку для суворовцев 5-6-х классов. Например, название мероприятий, спортивных объектов можно дать на английском языке.

Задача 1. 31 мая 2008 года в Brussels было объявлено о победе Казани в праве проведения XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года. Казань получила 74% голосов членов исполнительного комитета FISU, из 27 возможных. Какое количество голосов получила Казань?

Задача 2. В 2013 году в Играх в Казани принимали участие 11759 участников, в том числе 7966 спортсменов, из других стран мира. What was the percentage of participants from other countries? Какое количество спортсменов было из России?

Задача 3. Матчи в рамках Чемпионата мира состоялись на «Казань-Арене» – домашнем стадионе футбольного клуба «Рубин». Это многофункциональный sports complex, где проходила Универсиада, Кубок Конфедерации и соревнования по водным видам спорта. Он строился с 2010 по 2013 г. специально для чемпионата. Характеристики здания:

The area of the stadium	28 га
Area of the field	9000 кв. м.
Размеры поля	105м. х 68 м.
Area of the media sphere	3700 кв. м.
Вместимость	45379 чел.
Height	49,36 м.

1. Переведите площадь стадиона в квадратные метры.

2. Сколько процентов составляет площадь поля от площади стадиона?

3. На сколько квадратных метров площадь медиасферы меньше площади поля?

Задача 4. Итоги WorldSkills 2019 в Казани. По итогам выступлений Сборная России завоевала 14 золотых, четыре серебряных и четыре бронзовых медалей. Всего 22 медали – это второе общекомандное место. Первое место – у сборной Китая, на счету которой 16 золотых, 14 серебряных и пять бронзовых медалей. Третье место – у Кореи. Профи из Республики Татарстан завоевали 3 медали, единственное золото принес спортсмен из Республики Татарстан в компетенции «Изготовление прототипов». Вычислите, сколько процентов составляют медали России от количества всех медалей Китая. Какую часть составляют медали Татарстана от всех медалей России. На сколько процентов команда Китая получила больше медалей, чем команда России?

Хорошо подобранные и методически правильно составленные задачи помогают обучающимся усвоить теоретический материал, что делает курс математики более интересным. А интеграция иностранного языка улучшает и расширяет кругозор суворовцев.

Вся запланированная и проделанная работа преподавателей направлена на то, чтобы мысли и высказывания суворовцев были тесно связаны со словами «моя семья», «мои друзья», «мой родной город», «мое

училище», «моя Родина», что в конечном итоге приведет к формированию российской идентичности.

Литература

1. Методические материалы для проведения «Урока Универсиады» в образовательных учреждениях Республики Татарстан/ авт.-сост. Н.В. Ванюхина, Ф.Ш. Галиуллина, Ф.А. Саглам, А.И. Скоробогатова, Л.О. Сулима. - Казань: Познание. 2012. - 104.

2. Программа развития Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» на 2012-2020 годы.

Кутузова Галина Геннадьевна,
преподаватель истории
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Тюмень, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ «ОРДЕН СВ. ГЕОРГИЯ – СИМВОЛ БЕСКОРЫСТНОГО СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ!»

В данной статье раскрывается возможность гражданско-патриотического воспитания через реализацию программы внеурочной деятельности по истории с помощью образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное воспитание и обучение, а именно метода проектов. Приведен пример проведения итогового мероприятия в форме устного журнала.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; патриотизм; личностно-ориентированные технологии; метод проектов; устный журнал.

«Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись»
И.С. Тургенев

Президент Российской Федерации В.В. Путин в Послании Федеральному собранию говорит о том, что «быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а, прежде всего, служить обществу и стране» [4].

Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России [1].

В России развитие патриотизма связано с историей развития государства Российского. На протяжении всей истории Россия защищала свое Отечество, и всегда защита Родины считалась святой обязанностью и делом чести.

Русское общество считало, что патриотизм – это нравственно организующее начало жизни русского народа. В основе его лежит идея защиты своей Родины, единство всего народа и ответственность за судьбу своего государства. Каждый человек, гражданин, патриот, любящий свою Родину, должен воспитываться как личность, обладающая социальными ценностями и целями, не вступающими в противоречие с целями государства.

Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, такие, как обучение в сотрудничестве. Кроме того, положительная специфика данной технологии заключается в том, что она основывается на самостоятельной работе учащихся в школе и дома, побуждает их к поиску новой информации из любых доступных для них источников [2].

Программа внеурочной деятельности по истории для 6–х классов «Орден Св. Георгия – символ бескорыстного

служения Отечеству!» была создана с целью сбора и подготовки материалов для создания образовательного проекта об ордене Св. Георгия – высшей военной награде Российской империи, а также всеохватывающем комплексе отличий офицеров, нижних чинов и воинских подразделений.

Орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия учрежден 26 ноября 1769 года императрицей Екатериной II, предназначался для награждения исключительно за боевые заслуги, как было указано в статуте: «Ни высокая порода, ни полученные пред неприятелем раны не дают право быть пожалованным сим орденом, но дается оный только тем, кто отличил себя особо мужественным поступком». Также его было предусмотрено вручать за исправную выслугу не менее 25 лет в офицерских чинах.

Знаки ордена Святого Георгия носились на ленте цветов российского государственного герба (черный орел на золотом фоне) – три черные и две желтые (оранжевые) полосы, получившей название Георгиевская лента. Орден Святого Георгия являлся в расширенном смысле комплексом отличий офицеров, нижних чинов и воинских подразделений, к нему также относились: Золотое Георгиевское оружие, знак отличия Георгиевский крест и медаль «За храбрость», коллективные награды: Георгиевские знамена и штандарты, Георгиевские трубы [3].

Программа «Орден Св. Георгия – символ бескорыстного служения Отечеству!» реализует такие направления внеурочной деятельности как общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Результатами освоения программы внеурочной деятельности должны стать: приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного

обучения; готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; умения давать образную характеристику ярких исторических личностей российского общества, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории России.

Программа рассчитана на 10 часов, из которых 5 – теоретические и 5 – практические. В теоретической части рассматриваются такие вопросы как история возникновения герба и изображения всадника, использование образа Святого Георгия в российской символике, святой Георгий Победоносец. Практическая часть предполагает формирование групп, распределение тем по группам; поиск материала, набор текста в Word, подбор иллюстративного материала; создание слайдовой презентации в программе Power-Point; защиту проекта с помощью слайдовой презентации в программе Power-Point.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности по истории 14 декабря 2018 года было проведено итоговое мероприятие «Устный журнал «Орден Св. Георгия – символ бескорыстного служения Отечеству!».

Ребята познакомили однокурсников с историей учреждения награды, кавалерами ордена, коллективными награждениями, солдатским знаком отличия ордена Св. Георгия.

Форма проведения мероприятия – устный журнал – способствует формированию умений формулировать

познавательную цель, выделять необходимую информацию, классифицировать знания, с достаточной полнотой выражать свои мысли, умение слушать, овладение монологической и диалогической формой речи.

Реализация данной программы во многом способствовала расширению кругозора шестиклассников, приобретению новых знаний за рамками школьной программы. Во время подготовки своих страниц журнала кадеты познакомились не только с историей ордена, но и с другими Георгиевскими наградами: георгиевской медалью «За храбрость», георгиевским золотым оружием «За храбрость», с георгиевской лентой.

Особенно интересно шестиклассникам было знакомиться с биографиями выдающихся исторических деятелей – кавалеров георгиевских наград, находить интересные факты, а также самим создавать мультимедийные презентации в программе Power Point для публичной защиты проектов.

Активное участие в реализации программы приняли наставники кадет – воспитатели и классные руководители. Совместная творческая деятельность способствовала еще большему сплочению классных коллективов.

Литература

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. URL: www.classes.ru/.../russian-dictionary-Dal-term-24131.htm (дата обращения 05.03.2020).

2. Метод проектов – технология личностно-ориентированного подхода. Электронный ресурс. URL: https://nsportal.ru/vu/shkola/inostrannye-yazyki/sovremennye-obrazovatelnye-tekhnologii-na-urokakh-angliiskogo-yazyka (дата обращения 24.02.2019).

3. Орден Святого Георгия. Электронный ресурс. URL: http://medalirus.ru/rus-ordena/orden-svyatogo-georgiya.php (дата обращения 16.02.2020).

4. Путин, В.В. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012 г. URL: http://nextrus.ru/interes/916-ejegodnoe-poslanie-prezidenta-2013 (дата обращения 21.03.2019).

Кухтова Юлия Игоревна,
преподаватель отдельной дисциплины
(русский язык и литература)
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ» (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)

В данной статье на основе анализа научной литературы был рассмотрен комплекс факторов, влияющих на воспитание гражданской идентичности современных подростков в деятельности преподавателей русского языка и литературы, включающий в себя как общие факторы социально – экономического состояния всего общества, так и частные, к которым относятся организационно – педагогические и личностные. Также было определено, что формы и методы воспитания гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы выступают как пути и способы формирования гражданского сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения.

Ключевые слова: гражданская идентичность; нравственность; гражданское воспитание, нравственное воспитание; урочная деятельность; русский язык; литература; личность; подросток; мораль; этика.

«Я не вижу предмета, который не давал бы возможности развивать любовь к Родине, воспитывать лучшие гражданские чувства в молодёжи».

Паустовский К.Г.

На современном этапе развития системы образования происходит смещение направленности с образовательной на воспитательную деятельность, делается большой упор на раскрытие индивидуальности личности, развитие её самостоятельной творческой деятельности. Сегодня специфической чертой современной российской действительности является изменение понятия роли личности в обществе. В парадигме «личность – общество» наблюдается повышенный интерес именно к личности, становящейся главным компонентом.

Развитые в конце прошлого века коллективистские идеи сменяются мировоззрением, центрированным индивидуально. Именно поэтому перед современным учителем стоит вопрос не в том, как привить ребёнку знания, умения и навыки, а в том, чтобы, в первую очередь, воспитать личность, способную существовать в современном обществе, социализированную, то есть приспособленную к продуктивному взаимодействию с другими людьми. Невозможно научить ребёнка организовывать собственную работу, общаться, жить в обществе, если не ставить его в активную позицию, не используя современные подходы к обучению.

При обучении ребёнка в соответствии с новыми тандартами учитель становится проводником, консультантом, тьютором в учебной деятельности,который организует, сопровождает и направляет ученика, получающего, в свою очередь, опыт непосредственной деятельности, общения в коллективе, взаимодействия с другими людьми, решения коммуникативных и развивающих задач. Следовательно, в концепции ФГОС

любое занятие, как учебное, так и воспитательное, понимается, в первую очередь, как развивающее, целью которого становится приобретение опыта коллективной или индивидуальной деятельности обучающихся.

В этой связи центральной задачей довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, обеспечивающих социокультурную модернизацию российского общества, где сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная, культурная жизнь подростков, должно стать воспитание ответственного гражданина.

Обсуждение вопросов, связанных с формированием гражданской идентичностью, можно объяснить следующими факторами.

Во-первых, общее историческое прошлое, которое укореняет, узаконивает существование данной общности, воспроизводимое в мифах, легендах, символах.

Во-вторых, общий язык, который является средством коммуникации, условием выработки разделяемых смыслов и ценностей.

В-третьих, общая политическая, правовая, экономическая культура, которая построена на определенном опыте совместной жизни и фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и её институционального устройства.

В-четвёртых, переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными ситуациями в современном обществе.

До недавнего времени в системе образования делался большой упор на развитие конкурентоспособной,мобильной личности, способной найти себя на рынке труда, но чаще всего следует учитывать, что такая личность не всегда обладает высоким духовно – нравственным развитием. Глобализация и расширение межличностных и

межгрупповых контактов, неопределённость и изменчивость социальной ситуации подростков, изменение содержания и характера межпоколенного наследия связано с пристальным вниманием к проблеме формирования гражданской идентичности, особенно актуальной и значимой для поколения довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации. Для подростков процесс становления идентичности совпадает с процессом социализации в целом. Поэтому возникает потребность в изучении присвоения подросткам своего культурного и исторического прошлого, способности подлинно конструировать своё будущее.

Среди предметных дисциплин, которые обеспечивают предметную основу для формирования гражданской идентичности личности подростка, на первый план выходят такие отдельные дисциплины, как русский язык и литература.

Среди предметных дисциплин, которые обеспечивают предметную основу для формирования гражданской идентичности личности подростка, на первый план выходят такие отдельные дисциплины, как русский язык и литература.

Современные аспекты в организации гражданской идентичности заключаются в изменении целевой политики.

Русский язык как учебная дисциплина обладает чрезвычайно высокой познавательной ценностью: привить чувства любви к родному языку, осмыслить общечеловеческие ценности, воспитать личность с высоким чувством патриотизма.

Такой материал, как «Общие сведения о языке», дидактика в форме диктантов, изложений, сочинений помогут достичь поставленных целей, связанных с формированием гражданской идентичности, так как любовь к родному языку – это и есть не что иное, как проявление патриотизма – гражданской идентичности.

В трудах К.Д. Ушинского проблема гражданской идентичности личности имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира: «Усваивая родной язык, ребёнок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка… Таков этот великий народный педагог – родное слово» [6].

Специфика программного материала по русскому языку и межпредметных связей русского языка с другими школьными предметами, позволяет в 5 классе говорить о языке как важнейшем средстве общения, о том, как язык появился, какие условия этому способствовали, а уже в 9 классе о причинах включения русского языка в состав мировых языков, связанных с политикой, наукой, культурой, историей, лингвистикой.

Воспитание гражданской идентичности проявляется через любовь к своей стране, преданности ей, осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества, как когда-то это сделали наши предки. Правильный подбор дидактического материала, безусловно, является хорошим подспорьем. При проведении обучающих диктантов, изложений, сочинений, педагог может предложить обучающимся определить основную мысль текста, акцентировать внимание на тех мыслях и чувствах, которые формируют патриотизм, гражданственность: Как проявилась храбрость русских людей? В чём заключается их верность Отчизне? Что помогло герою одержать победу над врагом? Смогли бы вы поступить также?

Велика роль пословиц в воспитании гражданской идентичности подростков, которые можно использовать при изучении множества тем в процессе обучения. 8 класс, «Тире между подлежащим и сказуемым»: Родная сторона – мать, чужая – мачеха; Родина – мать, умей за неё постоять.

5 класс, «Полная и краткая формы прилагательных»: Своя земля и в горести мила; Глупа та птица, которой своё гнездо не мило. 6 класс, «Степени сравнения имён прилагательных»: Родина краше солнца, дороже золота.

Соблюдение норм устной и письменной речи, соблюдение этических и коммуникативных норм – проявление любви к Родине через умелое отношение с русским языком.

Большое значение в воспитании гражданской идентичности играет работа со словарями. Обучающиеся могут прочитать в толковом словаре или словаре иностранных слов словарные статьи, посвящённые словам «патриот», «патриотизм», «родина», «герой», «героизм», «отвага», «доблесть», «мужество»; найти сходства и различия в словарных статьях; написать сочинение – рассуждение, опираясь на словарные статьи, на тему «Что значит – быть патриотом».

Огромными потенциальными возможностями в воспитании гражданской идентичности обладает литература. Литература – это тот предмет, который обращён не только к уму человека, но и, прежде всего, к сердцу. Переходя от одного произведения к другому, у преподавателя есть возможность показать и доказать, что героизм – это не отвлечённое понятие, а способность человека отдавать себя служению народу. Одной из главных задач преподавателя литературы становится создание в процессе анализа образа героя таких учебных ситуаций, когда обучающиеся начинают размышлять о смысле существования человека в обществе, ответственности за своё поведение.

Произведения устного народа творчества – богатейший материал в воспитании дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма.

Народные идеалы – патриотизм, богатырская сила, ум, находчивость – всё это мы видим в древнерусской

литературе. «Повесть временных лет» изучается на протяжении трёх лет, а в 8 классе, читая отрывки «Жития Александра Невского», воспитании стороны мы говорим о бранных подвигах Александра Невского, его духовном подвиге самопожертвования, защите русских земель от нашествий и набегов врагов. «Слово о полку Игореве» – горячий призыв к единству Руси перед лицом внешней опасности, призыв к защите мирного созидательного труда русского населения.

Эпизоды военной истории России – это огромный материал для патриотического и гражданского воспитания подростков. При изучении героических страниц истории нашей страны в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино», обучающиеся говорят о мыслях и чувствах простых солдат, отстоявших свою родину от врага, мыслях и чувствах самого Лермонтова, значении Бородинской битвы и вообще роли простого народа, русском национальном характере, о том, кто такие настоящие люди и какой ценой добывается слава родины.

Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе Шолохова «Судьба человека». Стойкость, дух товарищества, преданность Отечеству, несокрушимая нравственная сила, исключительное мужество – эти качества присущи русскому солдату Соколову Андрею, который говорит: «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы всё вытерпеть, всё снести, если к этому нужда позвала» [8]. Вопросы «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?», «Как бы ты поступил на его месте?» рождают чувство сопричастности к событиям далёкого прошлого, что делает урок личностно – ориентированным.

Поэтические произведения о войне, изучаемые в 5–8 классах: стихотворения Симонова, Твардовского, Рыленкова, Орлова, Самойлова рассказывают о солдатских буднях, которые пробуждают чувства любви к родине,

ответственности за её сохранность в годы жестоких испытаний.

При чтении романа «Дубровский» шестиклассники должны увидеть Пушкина как писателя, протестовавшего против гнета самодержавия, писателя, размышлявшего о судьбе родного народа и его роли в прошлом, настоящем и будущем родины.

Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», изучаемая в 7 классе, прославляет боевое товарищество, осуждает предательство. Здесь ученики отмечают героизм, самоотверженность Тараса и его товарищей – запорожцев в борьбе за родную землю, патриотический пафос повести. Патриотизм, беззаветная преданность Родине, храбрость и мужество в отстаивании её чести и независимости обязательно вызовут у обучающихся искреннее восхищение и дадут конкретные представления воспитанников об этих чувствах.

Родная природа, её красота и неповторимость – это тема, к которой обучающиеся относятся с особой теплотой. Образцы описания русской природы мы находим на страницах таких произведений, как «На Волге» Некрасова, «Косцы» Бунина, «Васюткино озеро» Астафьева, «Кладовая солнца» Пришвина; в разделах, в которые включены произведения Блока, Есенина, Рубцова, Фета, Тютчева. Подготовленное выразительное чтение наизусть, анализ, осмысление стихотворений о родной природе дают возможность обучающимся прочувствовать душевное настроение поэтов через описание картин природы и передать своё восприятие и отношение к окружающему миру, развивают воображение, умение видеть и слышать природу, стремление постичь тайны цвета, освещения, звука, формы.

Процесс гражданского воспитания двухсторонний: с одной стороны, организационное и целенаправленное воздействие педагогов, с другой – организованная и целенаправленная деятельность обучающихся.

И.Ф. Харламов считал, что урочная деятельность преподавателя охватывает множество проблем и является исключительно многогранной как по содержанию, так и по разнообразию методов, форм и средств педагогического воздействия на обучающихся. Какую бы сторону учения и практической деятельности подросткам мы ни взяли, она так или иначе находит своё отражение в работе его наставника, касается обязанностей педагога. Но поскольку любая область поведения и жизни обучающихсязатрагивает сферу нравственности, постольку всеразнообразные виды педагогической деятельностипреподавателя так или иначе связаны и направлены на моральное воспитание, на стимулирование нравственногоразвития обучающихся [7].

Основополагающее значение этой стороны в работе преподавателя состоит в том, что ведущим направлением деятельности его является формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, воспитание их в духе общественной морали, работа по идейно – нравственному убеждению обучающихся.

Если преподаватели осуществляют воспитание гражданской идентичности главным образом в процессе обучения, используя для этого содержание изучаемого материала и различные методические приёмы, способствующие осмыслению и усвоению морально-политических идей, то они выступают как основной организатор воспитания гражданской идентичности обучающихся в урочное время. Вполне понятно, что деятельность преподавателя в этом направлении характеризуется большой сложностью, широким методическим разнообразием и требует глубокого осмысления возлагаемых на него воспитательных задач и педагогических функций.

Таким образом, воспитание гражданской идентичности подростков в современной школе на уроках русского языка и литературы предполагает применение разнообразных

методов работы. Важным является тот факт, что педагоги должны владеть технологией применения данного инструментария в рамках предметной области «Филология». Если понятия долга, чести, ответственности, порядочности не останутся для подростков фразой из книги, то преподаватель может считать свою задачу выполненной.

Планомерная работа по воспитанию гражданской идентичности подростков непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение будет воспитываться не на отрицании культуры своей страны и высмеивании истории своего государства, а научится находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям.

Литература

1. Беспятова, Н.К. Военно – патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 192 с.

2. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 64 с.

3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / авт. кол. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Кишков. М.: Просвещение, 2011. 24 с. URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf (дата обращения: 10.09.2020).

4. Милорадова, Н.Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 119 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978 – 5 – 534 – 09827 – 3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/438155 (дата обращения: 10.09. 2020).

5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального

образования. [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва: Владос, 2014. – 415 с.

6. Ушинский, К.Д. Воспитать ребёнка. Как? [Текст]: самая эффективная книга по воспитанию от патриарха отечественной педагогики. – Москва: АСТ, 2014. – 381 с. – ISBN 978-5-17-086269-6 – [Электронный ресурс] https://iknigi.net/avtor-konstantin-ushinskiy/85873-vospitat-rebenka-kak-konstantin-ushinskiy/read/page-1.html (дата обращения 11.09.2020)

7. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Гардарики, 2003 – 519 с. – [Электронный ресурс] http://www.bwbooks.net/books/pedagogika/harlamov-if/2003/files/pedagogika2003.pdf (дата обращения: 10.09.2020).

8. Шолохов, М.А. Судьба человека [Текст] / Михаил Шолохов. – Ярославль: Верх. – Волж. кн. Изд – во, 1978. – 32 с.

Макаренко Наталья Викторовна,
преподаватель химии
Филиала ФГКОУ «Нахимовское
военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»
(Владивостокское президентское кадетское училище),
г. Владивосток, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

В данной статье показан личный опыт автора применения различных педагогических методов и форм, направленных на формирование гражданской идентичности и применяемых при работе с обучающимися муниципальных общеобразовательных учреждений г. Владивостока.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, общественная деятельность, проектная деятельность, уроки химии.

Формирование гражданской идентичности у воспитанников училищ Министерства обороны Российской Федерации является одним из основных критериев ФГОС общего образования.

Российская гражданская идентичность – это осознание своей сопричастности культуре, традициям, истории российского народа, приверженность нормам, законам и правилам российского общества и готовность целенаправленно действовать, способствуя научному, экономическому, социокультурному развитию России [1].

Гражданская идентичность несет в себе адаптивную, ориентировочную, структурную и целевую функции [2, 3]. Все перечисленные функции очень важны для становления личности учащихся, так как они позволяют построить модель поведения человека с обществом, определить цели и направления в жизни, влияют на мировоззрение, способствуют преобразованию патриотических традиций в свои собственные.

Для формирования гражданской идентичности необходимо привлекать обучающихся в активную жизнь школы и общества на местном, региональном и национальных уровнях, а именно для проведения предметных недель (например, «Неделя физики, химии и биологии»); подготовки открытых уроков с лучшей военной и морской составляющей, организации внеурочной деятельности, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне; а также подготовки обучающихся для выступления на научно-практических конференциях различного уровня.

Каждый преподаватель, независимо от того, кукую дисциплину он ведет, обязан не только руководить учебным процессом, но и способствовать воспитанию личности учащегося, используя различные методы и формы работы.

При разработках программ и планирования курса уроков химии я анализирую отечественные и зарубежные

источники информации, рекомендованные списком Высшей аттестационной комиссией (ВАК), а также публикации, входящие в базы данных Scopus, Web of Science, которые помогают формированию гражданской идентичности. Также при подготовке к урокам я продумываю форму подачи данного материала.

В таблице 1 показан дополнительный материал по курсу химии, который направлен на формирование гражданской идентичности учащихся.

Таблица 1. Дополнительный материал по курсу химии, направленный на формирование гражданской идентичности

Тема урока	Дополнительный материал
Предмет химии.	Рассказ преподавателя о войсках радиационной, химической и биологичкой защиты (РХБ) Российской Федерации.
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Рассказ о русском ученом Д.И. Менделееве.
Простые вещества-металлы.	Рассказ преподавателя о советском инженере-конструкторе М.И. Кошкине создателе лучшего танк Т-34 периода Второй мировой войны.
Типы химических реакций.	Рассказ преподавателя о пероксиде натрия Na_2O_2, который применяют как регенератор кислорода на военных подводных лодках.
Окислительно-восстановительные-реакций.	Рассказ о применение домовых завес в годы Великой Отечественной войны. Прикрытие

	переправ через Волгу у Сталинграда. Для дымовых завес использовали белый фосфор.
Практическая работа «Приемы обращения с лабораторным оборудованием».	Рассказ о чашке Петри, которая используется в медицине и фармакологии. Это разработка бактериолога Ю.Р. Петри. Благодаря этой его разработке был открыт пенициллин.

Несомненно, формирования гражданкой идентичности происходит при получении опыта самостоятельной общественной деятельности. Для достижения данных познаний и умений я организовываю взаимодействия учащихся с социальными объектами за пределами учебного заведения. Для этого я использую такие формы деятельности, как исследовательские проекты, внешкольные мероприятия научной направленности (конференции для учащихся общеобразовательных организаций).

С целью формирования гражданской идентичности обучающимся были предложены следующие проекты: «Формирование защитных покрытий для нужд судоремонта военно-морского флота»; «Получение высокоэффективных фосфорсодержащих ингибиторов коррозии и сорбентов из отходов переработки возобновляемого растительного сырья». Выполнение данных проектов развивает чувства гордости, патриотизма к своей малой Родине – Приморскому краю, а также формирует бережное отношения к окружающей среде, убежденность в необходимости науки.

На заключительном уроке учащиеся презентуют свою научно-исследовательскую работу одноклассникам, рассказывают о результатах. Можно организовать дискуссию по вопросу «Природные ресурсы Дальнего Востока». Данный проект и обсуждение на итоговом уроке

формируют понятия ценности защиты и охраны природы, важности научных познаний в жизни человека. Также обучающиеся учатся выражать и отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать собеседника.

Когда обучающиеся выполняют проект, то они сами определяют цель проекта, разрабатывают план действий, решают задачи на всех этапах, контролируют готовность и качества полученного результата. Литературные данные, которую они изучают в большинстве случаем выходит за рамки учебного материала. Также ребята сами определяют формы своей работы (презентация, видеоролик, готовые макеты или модели, статьи). Роль преподавателя в данном виде деятельности меняется, он становится консультантом и помощником.

Элективные курсы прежде всего направлены на самостоятельную практическую деятельность школьников и связаны с удовлетворением их индивидуальных потребностей.

Для формирования гражданской идентичности можно предложить с элективный курс: – «История химии в России». Данный элективный курс предназначен для обучающихся 10-11 классов. Основная цель курса – познакомить обучающихся с вкладом российских ученых в развитие химии.

Литература

1. Бондаренко Н.А., Жирова Н.А. Формирование российской гражданской идентичности школьника: возможности общего и дополнительного образования // Журнал «Про_ДОД». Информационно-методический журнал. 2017. №8. С. 18-23.

2. Хафизова Л.В. Формирование гражданской идентичности учащихся на уроках физики. Магистерская диссертация. Екатеринбург, 2017. С. 1-78.

3. Пастухова Л.С. Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи // Ценности и смыслы. 2018. №4. С. 34–53.

Максименко Полина Александровна,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
Кемеровская область, город Кемерово, Россия.

УРОК-ИГРА, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ 5 КЛАССОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается урок-игра на английском языке в условиях довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации как один из способов формирования гражданской идентичности обучающихся 5 классов.

Ключевые слова: урок-игра, урок английского языка, военный компонент в образовании, гражданская идентичность, современный урок.

«Я чувствую свою связь с русской землей и с русским народом,
И жить вне России не смог бы никогда,
А Россия, конечно, обойдётся без таких, как я,
В России много людей.
Но если уж оказался там, где я сегодня нахожусь,
я считаю своим долгом сделать всё для её благополучия,
для развития, для защиты её интересов».
В.В. Путин

Важнейшими задачами довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации являются создание основы для осмысленного выбора и освоения профессии, освоение обучающимися компетенций, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях (военных ВУЗах Министерства обороны РФ) и формирование гражданской идентичности своих

воспитанников. Данные задачи тесно взаимосвязаны между собой, потому что сформированная гражданская идентичность выступает своего рода внутренним стержнем для осознанного выбора и освоения профессии. В связи с этим, процесс обучения и воспитания должен быть построен таким образом, чтобы формировать гражданственность и патриотизм у воспитанников и мотивировать их на самоопределение в будущей профессиональной деятельности. Для этого в образовательное пространство довузовских образовательных организаций была введена военная составляющая. Формирование гражданской идентичности воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации взаимосвязано с профориентацией обучающихся, потому что поистине успешным офицер может стать искренне отождествляющий себя со своей страной не как с территорией проживания, а как с Родиной. Ведь если офицер служит России по необходимости, из-за каких-либо обстоятельств, и он испытывает определенные противоречия внутри себя, то вряд ли он будет счастливым и добьется значимых успехов на этом пути. Другое дело, если офицер не видит для себя иного пути как служить Отечеству ради блага народа и процветания Родины и чувствует себя при этом по-настоящему счастливым человеком.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования воспитание российской гражданской идентичности стоит на первом месте, что говорит об исключительной важности и актуальности данного вопроса. Мы считаем, что ощущение принадлежности и связи со своей Родиной и народом может предотвратить эмиграцию, бунты, определенные политические конфликты, а также

повысить социальную активность и уровень экологичного отношения к окружающей среде.

В педагогике существует несколько понятий гражданской идентичности, мы солидарны с мнением Юшина М.А., который трактует гражданскую идентичность как тождественность личности статусу гражданина, как оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [2].

В структуре гражданской идентичности рассматриваются три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. На уроках формируется когнитивный компонент гражданской идентичности. Дисциплина иностранный язык обладают большим потенциалом успешного формирования гражданской идентичности путем включения в рабочую программу учебного курса тем регионального и военного компонентов, и выбирая нестандартные формы работы.

Современный урок в условиях довузовских образовательных организаций должен соответствовать всем требованиям ФГОС, а также содержать в себе военную составляющую. Его отличает применение современных образовательных технологий. Игровые технологии давно зарекомендовали себя как уникальная форма обучения, которая не только увлекает обучающихся в работу на творческо-поисковом уровне, но и способна разнообразить любой урок. Применение игровых технологий рекомендовано ФГОС, так как является элементом системно-деятельностного подхода.

Игровой процесс отличается от процесса обучения тем, что в ходе игры человек не подозревает о том, что чему-то учится. В обычной школе нетрудно указать источник знаний. Процесс обучения может вестись в форме монолога (учитель объясняет, ученик слушает) и в форме диалога

(ученик задает вопрос учителю, если он чего-то не понял, или учитель опрашивает учеников с целью контроля). В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровое обучение ненавязчиво. Игра большей частью добровольна и желанна [1, с.16].

В учебном процессе нами используются различные игры, например, ролевые, командные, на скорость мышления и письма на запоминание новой лексики и так далее. В качестве примера урока-игры английского языка, где решаются задачи формирования гражданской идентичности кадет 5 классов, рассмотрим разработку в формате «своя игра» одноименную с ТВ шоу, и предполагающую командное взаимодействие обучающихся. Такая форма урока позволяет мотивировать кадет на выбор своей будущей профессиональной деятельности, развитие интереса к изучению профессии, связанной с военным делом.

Итак, напомним основные правила игры и ее особенности. Принцип «своей игры» заключается в том, что, разделившись на 2 команды, кадеты выбирают по очереди категорию вопроса и его уровень сложности или «стоимость». При выборе той или иной категории, участники команды выбирают вопрос исходя из его «стоимости», от которой зависит и уровень сложности. Ответив правильно, команда получает жетоны в виде звезды по количеству заработанных баллов. Ответив неправильно, команда не получает звезды, а у команды-соперницы есть возможность дать свой вариант ответа и получить соответствующее количество звезд. В итоге складывается общее количество звезд и побеждает команда с наибольшим количеством звезд. Каждый участник команды победителей получает значок с надписью «I’m a future officer» (перевод «Я – будущий офицер»).

Названия категорий, вопросы, инструкции и ответы пишутся и озвучиваются на английском языке.

Для интерактивной игры «Я – будущий офицер» были выбраны следующие 5 тем, пройденные за учебный год в 5 классе на уроках английского языка и практикума устной речи по английскому языку. В игре эти темы будут называться категориями заданий:

1. Воинские подразделения
2. Воинские звания
3. Форма военнослужащего
4. Военные профессии
5. Значимые военные личности.

Первые четыре темы вопросов направлены на профориентацию кадет и способствуют повышению интереса к выбору военной профессии. Тема №5 «Значимые военные личности» содержит в себе вопросы о выдающемся советском полководце Георгии Константиновиче Жукове, о герое современной России Александре Прохоренко и его подвиге в военном конфликте в Сирии и Евдокии Завалий – единственной женщине-командире взвода морской пехоты в годы Великой Отечественной войны. Именно эта категория вопросов призвана способствовать формированию когнитивного компонента гражданской идентичности.

Практическая значимость данной разработки урока заключается в возможности ее использования в педагогической деятельности преподавателями английского языка не только довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ в качестве реализации военного компонента и профориентационных целей в общеобразовательных организациях в целом. Например, при проведении тематических мероприятий по данной теме, мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Защитника Отечества или Дня Победы. Кроме этого, данный урок-игру можно использовать для проведения итогового контроля по курсу внеурочной деятельности

«Первые шаги в военной карьере. Английский язык» в 5 классе для преподавателей всех довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ. Практические материалы разработки урока представлены по ссылке для скачивания https://drive.google.com/file/d/1UDncHfVzwkagKEhOkUsALwtlyMbpgAYU/view?usp=sharing).

Бесспорно, игровые технологии помогают повысить активность и мотивацию обучающихся на уроке и даже те, кто учится неохотно с удовольствием вступают в процесс игры. Если урок построен в форме соревнования, то, естественно, каждый обучающийся хочет победить, а для этого необходимо обладать определенными компетенциями. Понимая это, они стараются лучше подготовиться к уроку. Именно эти качества игровых технологий помогают нам в достижении поставленных на уроке целей.

Подводя итоги, вернемся к одной из основных целей довузовских образовательных организаций, которая заключается в воспитании обучающихся в духе патриотизма и любви к Отечеству. Для достижения данной цели важно находить идеи, которые обязательно найдут отклик в сердцах подрастающего поколения, сформируют их мировоззрение, помогут расставить приоритеты и укажут направление для развития. Одной из таких идей можно считать и данный урок-игру, который может выступать одним из элементов системы по формированию гражданской идентичности обучающихся.

Литература

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – Текст: непосредственный //Москва, 1987. - 334 с.

2. Формирование гражданской идентичности в рамках образовательного процесса современной школы. Текст: электронный. URL: https://www.sites.google.com/site/grazdanskidentic/soderzanie-modula/1-grazdanskaa-identicnost-licnosti-soderzatelnyj-analiz-ponatia (дата обращения 10.09.2020).

Мальченко Нелли Александровна,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации,
г. Краснодар, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В настоящей статье представлен опыт применения современных образовательных технологий для достижения личностных результатов и формирования гражданской компетентности на уроках английского языка. Проанализирована необходимость развития гражданской грамотности и личности обучающихся в целом. Даны приёмы работы с аутентичным материалом на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: гражданственность, компетентность, личностные результаты, ролевая игра, интерактивные приёмы.

Актуальной проблемой современного общества становится возрождение России. Сформированная гражданская позиция, жизненные приоритеты молодых граждан страны, их нравственные убеждения и духовные ценности влияют на темпы развития общества. Современные модели поведения прагматичны и нацелены на пропагандируемый индивидуализм. Такие понятия как нравственность, долг и духовность становятся архаичными и несовременными. Концепция национальной безопасности России указывает, что «девальвация духовных ценностей способствуют усилению напряженности, представляя собой угрозу федеративному устройству и социально-экономическому укладу Российской Федерации» [4].

Современное образование должно решать задачи гражданского воспитания на интегративной основе в

рамках всех учебных предметов и во внеурочной деятельности обучающихся.

Изучение иностранного языка в полной средней школе направлено на «развитие иноязычной коммуникативной компетенции и воспитание школьников средствами иностранного языка: воспитание качеств гражданина и патриота» [1, с.173-174].

Компетентностный подход является приоритетным и перспективным направлением развития образования, закрепленным в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Компетентность, по мнению И.А. Зимней «актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека, его личностное качество» [2, с. 18]. Под компетенциями гражданственности она предполагает знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе. Старшая ступень полного среднего образования предполагает достижение планируемых «личностных результатов в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок» [1, с.179].

Воспитательный потенциал предмета «иностранный язык» создаёт условия для формирования гражданской компетентности. Стимулирование интереса к проблеме гражданственности на уроке английского языка может быть реализовано через оптимизацию учебного процесса при помощи современных образовательных технологий. Познавательный характер учебных материалов, применение интерактивных приёмов позволяет интенсифицировать процесс обучения, организовать

получение информации и общение на уроке с целью осознания понятий и норм активного гражданина.

Развитие навыков чтения с разной коммуникативной целью предполагает изучение текстов документов, статей из газет, интервью, репортажей, развивает умения понимать, анализировать и использовать сведения из разных источников, даёт информационный повод для анализа понятий нравственности.

Для формирования гражданской компетентности актуально применение разнообразных форм и приёмов обучения, таких как работа в группах, ролевые игры, развитие критического мышления, проблемное обучение, интерактивные упражнения. Анализ проблемных ситуаций (case study) активизирует творчество при овладении знаниями, развивает мыслительные способности. Коммуникативная ценность урока повышается через применение активных методов обучения, когда затронуты лично значимые темы и есть возможность высказать точку зрения по конкретной проблеме.

Предлагаю рассмотреть бесконфликтные способы обмена мнениями при сохранении высокой коммуникативной ценности упражнений.

Предметное содержание речи обучающихся может быть расширено в рамках тем «Здоровье», «Современная молодёжь», «Страны изучаемого языка».

Введение информации, дающей сведения о правах ребёнка, декларированные Международной конвенцией, учит анализировать информацию и воспитывает нравственные убеждения, помогает осознать свои права, уяснить обязанности и последствия поступков, развивает умение решать споры правовыми средствами.

Таблица 1. Тематическое содержание

Тема	Содержание деятельности	Виды заданий
Конвенция о правах ребёнка	Основные положения конвенции.	- заполнить пропуски - восстановить информацию - подобрать/соотнести слова - выразить мнение
Право на имя	Имена и их происхождение.	- дать определение понятия - ответить на вопросы - описать традиции - составить кластер, mind-map - написать эссе об истории своего имени
Право на жизнь	Дети на войне	- озаглавить статью - поставить предложения по порядку - составить кластер «война» - найти пару (синонимы, антонимы) - прочитать текст (письма детей) - написать эссе - ответить на вопросы анкеты «Если бы я попал на войну…»
Право на образование	Системы образования в разных странах. Правила и ограничения.	- прочитать статью - ответить на вопросы - выбрать правдивые утверждения

		- эссе «Первый школьный день» - интерпретировать диаграмму - составить кроссворд - приём «Создание социальной рекламы»
Право на досуг	Свободное время – зачем?	- составить кластер - поставить предложения в логическом порядке - драматизировать диалог -заполнить пропуски в стихотворении - ответить на вопросы исследования - описать увлечение
Право на охрану здоровья	Вредные привычки. Современные гаджеты или замена реальности.	- выбрать заголовок - описать результаты исследования - ответить на вопросы анкеты - заполнить пропуски в тексте - сделать доклад по теме - восстановить диалог (реплики по порядку) - провести социологический опрос - поставить абзацы текста по порядку - подготовить вопросы для интервью
Право	Проблемы с родителями/друзьями.	- ответить на вопросы анкеты

на личную жизнь		- прочитать текст и заполнить пропуски - ответить на вопросы - поставить предложения в логическом порядке

Таблица 2. Интерактивные приёмы

Интерактивный приём «Создание социальной рекламы»	
Цель	Формирование гражданской позиции, развитие морального сознания через эффективные способы вести дискуссию и выбор актуальной аргументации.
Форма работы	Групповая
Описание приёма	Выполняется творческий проект. Ставится коммуникативная задача: известный телеканал проводит цикл передач о вопросах нравственности. Класс получил заказ на одну передачу, необходимо выбрать лучший проект. Составляется «круг идей» – кластер или Mind-map, подбирается ряд высказываний, которые требуют подтверждения или опровержения. Обучающиеся выбирают и озвучивают лично значимые суждения. Затем делятся в группы по 3 человека и составляют текст выступления-рекламы «Пять причин учиться (служить в армии, вести здоровый образ жизни и т.п.». Необходимо ярко и детально рассмотреть проблему и представить свои результаты (рисунки, пантомима, сценка, плакат). Итоги подводятся по критериям после совместного обсуждения и голосования.

Возможные критерии оценивания	- умение полно и адекватно охарактеризовать содержание моральных (нравственных) норм; - убедительность и последовательность аргументации; - эмоциональность представления норм; - выразительность социальной рекламы.
Интерактивный приём Case-study	
Цель	Формирование гражданской позиции, развитие морального сознания через эффективные способы вести дискуссию и выбор актуальной аргументации.
Формы работы	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Описание	- предлагается текст для чтения (например, «Курение и подростки»); - назвать основные факты, иллюстрирующие проблему; - формулируют факторы, влияющие на начало курения; - обсуждают и составляют иерархию причин и соотносят с возможными последствиями; - обсуждают и предъявляют способы решения проблемы по схеме «один оратор – один аргумент». У каждого выступающего – 1 минута. Всего можно выдвигать не более пяти аргументов. - рефлексия: ответ на вопрос «О чем нужно думать, принимая решения или делая выбор?»

Гражданская компетентность, сформированная средствами учебных предметов, является основой гражданского воспитания в воспитательной системе образовательного учреждения, направленной на воспитание активного гражданина, понимающего, что его личное развитие способствует развитию общества.

Литература

1. Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 240 с.
2. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Профессиональное образование. – 2006. - №2.
3. Шепелева Т.Е. Соотношение терминов «гражданская компетенция», «гражданская компетентность» с понятием «гражданственность» // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 – URL: http://mir-nauki.com/PDF/61PDMN216.pdf (доступ свободный).
4. «О Концепция национальной безопасности Российской Федерации» (утверждено Президентом РФ от 10.01.2000 г. № 24 – URL: http://kremlin.ru/acts/bank/14927 (доступ свободный).

Маляева Татьяна Александровна,
кандидат филологических наук, преподаватель
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА М.А. БУЛГАКОВА «БЕЛАЯ ГВАРДИЯ»

В данной работе поднимается проблема воспитания гражданственности на уроках литературы, посвященных изучению творчества М.А. Булгакова, а в частности его романа «Белая гвардия». В настоящее время это особенно важно, так как в средствах массовой информации все чаще сообщается о ставших в некоторых странах абсолютной нормой случаях переписывания истории, очернения ее истинных героев.

Ключевые слова: гражданственность, гражданин, М.А. Булгаков, роман «Белая гвардия», отечественная классика, честь, вечные ценности.

Конечно, всем нам хорошо известны некрасовские строки:

Не может сын глядеть спокойно
На горе матери родной,
Не будет гражданин достойный
К отчизне холоден душой,
Ему нет горше укоризны...
Иди в огонь за честь отчизны,
За убежденье, за любовь... [7; 332]

Что же такое гражданственность, что включает в себя понятие «гражданин», какими качествами он должен обладать и как воспитать эти качества в молодом человеке?

Согласно Конституции РФ, гражданин – это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа. Отечество – это наша страна, город, дом, семья. Народ – это те люди, которые нас окружают, работают, учатся, разделяют или не разделяют наши убеждения, это друзья, близкие, знакомые, а, может быть, и совершенно неизвестные нам такие же, как и мы, граждане своей страны.

Наверное, никакой другой курс общеобразовательной программы, как литература, не дарит такой возможности для воспитания в юных сердцах и умах тех черт характера, которые востребованы страной и обществом. Русская литература, богатая шедеврами отечественной классики, дает немало примеров благотворного влияния произведений на формирование мировоззрения молодежи, определение ее гражданской позиции.

В данной работе мы поднимаем проблему воспитания гражданственности на уроках литературы, посвященных изучению творчества М.А. Булгакова, а в частности его

романа «Белая гвардия». В настоящее время это особенно важно, так как средства массовой информации все чаще сообщают нам о ставших в некоторых странах абсолютной нормой случаях переписывания истории, очернения ее истинных героев.

«Белая гвардия» – премьерный роман Булгакова, в котором отражаются драматические события в Киеве на переломе 1918 и 1919 годов. Но тема революции и Гражданской войны, судьба общественных движений не составляет основного содержания произведения. Тревожные события становятся частью вселенской истории, приобретают символический смысл великого испытания, которое предстоит пройти человечеству. И эти испытания выявляют сущность человека на его земном пути. В пользу такой трактовки говорит и первоначальное название произведения – «Крест», и соединение в начале произведения двух эпиграфов.

В 1918-19 годах Булгаков был, вероятно, близок по убеждениям к своим героям – семье Турбиных и их друзьям, и в особенности к доктору Алексею Турбину, персонажу в значительной степени автобиографическому. В эти годы автор жил в Киеве, в конце 1919 был врачом в Добровольческой армии, затем сотрудничал в газетах, выходивших при Деникине на Северном Кавказе. В то время Булгаков, безусловно, сочувствовал белому движению. Но в начале 20-х годов, когда писался роман, игнорировать ход событий Гражданской войны, окончившейся решительной победой красных, Булгаков не мог. Необходимо было осмыслить причины этой победы. Свою позицию в романе «Белая гвардия» он определил, как стремление стать бесстрастно над красными и белыми» [6; 564].

Роман Булгакова не стал фактом советской литературной жизни, он не привлек к себе такого внимания, как «Конармия» Бабеля, «Голый год» Пильняка, «Бронепоезд 14-69» Вс. Иванова, «Хождение по мукам» А. Толстого, «Тихий Дон» М. Шолохова.

Многие критики обвиняли Булгакова в приспособленчестве и в текстах классово враждебного автора видели некий примирительный с поступательным ходом жизни пафос. Можно согласиться с тем, что Михаил Афанасьевич не верил в творчество победивших масс и своего скептицизма не скрывал. «Дикий мы, темный, несчастный народ», - писал он в дневнике. Это объясняет реплику Турбина в пьесе «Дни Турбиных»: «Народ не с нами, он против нас». Против интеллигенции восстал темный и дикий народ, который не мог быть солидарен с интеллигенцией, олицетворяемой Турбиными. В известном споре о народе и интеллигенции Булгаков был, безусловно, на стороне последней, и никакого преклонения перед народом, никакого чувства вины, которое культивировали авторы сборника «Вехи», а также поэт А. Блок, у Булгакова не было. Но чего у нелюбимого коммунистической критикой писателя еще точно не было – так оправдания тех представителей побежденного класса, кто менял вехи.

Весь подтекст романа дышит ненавистью и презрением к любому приспособленчеству, мимикрии, которое можно назвать переосмыслением, прозрением, трагическим осознанием своей исторической неправоты, но к Булгакову, к его авторской позиции это никакого отношения не имеет.

«Правду говорить легко и приятно», - утверждает герой его второго романа. Булгаков же, в отличие от прокураторского арестанта, арестант своего времени, признавал: «Литература теперь – трудное дело. Мне с моими взглядами, волей-неволей (отражающимися) в произведениях, трудно печататься и жить» [2; 265].

Известный советский писатель А. Фадеев о Булгакове говорил: «Человек поразительного таланта, внутренне честный и очень умный <…> И люди политики, и люди литературы знают, что он человек, не обременивший себя ни в творчестве, ни в жизни политической ложью, что путь этот был искренен, органичен, а если в начале своего пути

(а иногда и потом) он не все видел так, как оно было на самом деле, то в этом нет ничего удивительного: хуже было бы, если бы он фальшивил» ... [8; 123].

И в своих произведениях он находил и показывал людей, умевших к фальши не приспосабливаться, но ее избегать и ей противостоять.

Один из ведущих образов романа доктор Алексей Турбин не фальшивит ни перед врагами, ни перед единомышленниками, а, самое главное, ни перед самим собой. На вопрос полковника Малышева: «Вы социалист? Не правда ли?» – Турбин отвечает отрицательно.

«- Я, - вдруг бухнул Турбин, дернув щекой, - к сожалению, не социалист, а… монархист. И даже, должен сказать, не могу выносить самого слова «социалист». А из всех социалистов больше всех ненавижу Александра Федоровича Керенского». ... [1; 246]

Одних убеждений с Турбиным (да и с самим Булгаковым) полковник Малышев, человек с твердыми понятиями о долге и чести. Об этой кровной связи, о родстве душ и взаимном узнавании добрых, честных людей пишет автор «Белой гвардии». Самое ценное по Булгакову – человеческая жизнь. Именно поэтому полковник Малышев на предложение Мышлаевского уничтожить, чтобы не достались Петлюре, цейхгауз, оружие, портрет Александра, весьма резко заявляет: «Петлюре через три часа достанутся сотни живых жизней, и единственно, о чем я жалею, что я ценой своей жизни и даже вашей… их гибели приостановить не смогу. О портретах, пушках и винтовках прошу вас более со мной не говорить» [1; 275].

Очень показательна эволюция мировосприятия Алексея Турбина одного из заблудившихся в этой революционной метели. Не к кому другому, как к нему применимо есенинское: «С того и мучаюсь, что не пойму, куда несет нас рок событий». В первых главах романа Алексей – убежденный монархист и белогвардеец, решительный

противник большевиков. Он считает своим долгом защищать Город от петлюровцев, добровольно записываясь в дружину в качестве доктора. Тяжело раненный, в конце романа Турбин мучительно приходит к выводу: надо «устраивать заново обыкновенную человеческую жизнь», а не воевать, заливая кровью родную землю. Именно спокойное мужество, вера в старую Россию, мечты о мирной жизни, боль от утраты духовных ценностей сближают автора со своим героем. Безупречно выполняя свой офицерский и врачебный долг, он все больше убеждается в жестокости и бессмысленности войны и приходит к выводу, что оружие существует «для одной лишь цели: охранять человеческий покой и очаг».

Аскетичный, немногословный, с «траурными глазами», одетый в плохую солдатскую шинель, Най-Турс – это самый идеальный герой «Белой гвардии», человек, положивший жизнь ради других. Он умирает на глазах у Николки, и потом его тело, лежащее среди сотен тел других людей, погибших от петлюровского нашествия, Николка отыскивает в морге, и Ная отпевают и хоронят, как должно предавать земле православного человека.

Да и сам Николка Турбин, наиболее юный и обаятельный герой романа, достойно выдержал испытание историей. Он грезит мечтой о подвиге. Несмотря на свою молодость, он уже человек чести. Это ему принадлежит фраза: «…слова не должен нарушать ни один человек, потому что нельзя будет жить на свете». Николка мечется по простреливаемым улицам города, ища близких Най-Турса, чтобы сообщить им о его героической смерти и достойно похоронить. Николка быстро взрослеет. Время не сломило его, а помогло проявить лучшие качества, закалить характер.

«Белая гвардия» – роман о чести и бесчестии, о стойкости, верности долгу, присяге, и неслучайно Булгаков избрал эпиграфом строки из «Капитанской дочки». Это не

просто связь, не просто традиция, а обращение к схожему образу истории как стихии, причем такой стихии, которая наделена способностью не столько разрушать, сколько устраивать человеческие судьбы. Все удивительно неслучайно в этом мире, все, продираясь через хаос, разруху, кровь и смерть, ведет к возвращению обыденных и вечных человеческих ценностей. Главное – на этой дороге не потерять себя.

Последняя пушкинская книга, как и «Белая гвардия», - тоже роман о русской смуте, о гражданской войне, только в той старой войне 18 века победили «белые». Почему они, а не «народ», которого заведомо больше и он мог бы легко взять не умением, так числом, хотя бы на время? В пушкинском романе дан ясный ответ. У дворянства есть в целом понятие о чести, а у «народа» в целом этого понятия нет (хотя есть понятие о милосердии). [2; 272]

Как и Пушкин, Булгаков, считавший дворянство лучшим и самым достойным сословием в России, построил свой первый роман на контрастах. Есть Гринев и есть Швабрин, есть Турбин и Тальберг, есть Малышев и Белоруков, есть замерзающий в степи в щегольских холодных сапогах Мышлаевский с его породистой головой и маленький румяный старичок-лейтенант Макушин, у которого только под угрозой оружия можно забрать валенки для защитников Города, есть храбрый кавалерист Най-Турс и трусливый гетман Скоропадский. Нет одного – середины. Невозможно быть честным наполовину, невозможно менять убеждения, колебаться вместе с «линией партии», переодеваться, метаться… Невозможно, потому что люди живут под присмотром неба, с которого роман начинается и которым заканчивается, и эпиграф из Апокалипсиса – «и судимы были мертвые по написанному в книгах сообразно с делами своими» – не дань модной в начале века апокалиптической теме, а суть его. [2; 269].

Особое место в этой картине «хаоса мироздания»

занимает тема дома, важнейшая для русской литературы. Дом в представлении Булгакова не ограничивается ролью вспомогательной, ролью интерьера. Именно здесь закладываются основы тех жизненных принципов, которыми руководствуются в дальнейшем герои Булгакова. Образ дома, образ семьи с первых страниц и до последних противостоит социальным катаклизмам. Это место, где можно укрыться от жизненных бурь, где тебя любят и ждут. В романе автор воссоздает обстановку своего родного дома №13 по Алексеевскому спуску, где царили уют и взаимопонимание, атмосфера высокой интеллигентности. Этот образ создается на противопоставлении внешнему, враждебному миру. Дом Турбиных, как Ноев ковчег, спасает всех, кто переступает его порог, от смуты, бушующей за окнами.

Автор слагает гимн человеческому уюту, теплоте дружбы и сердец. Кремовые шторы, изразцовая печь, фарфоровые чашки, ноты, перезванивающиеся в разных комнатах часы, зеленый абажур на лампе, розы в вазе создают особую атмосферу в доме Турбиных, отогревают и их друзей офицеров, и бесприютного Лариосика. Возрождение Алексея Турбина, символически связанное Булгаковым с праздником Рождества, начинается в родном доме, среди привычных вещей. А его «неулыбчивые и мрачные» глаза смягчаются лишь под воздействием любви. В тепле любви возрождается и брошенная Тальбергом Елена.

Русская литература присутствует в доме как полноправный герой. Без конца повторяются имена Пушкина, Гоголя, Достоевского, Толстого. Турбины читают «Капитанскую дочку», историю о Петре «Саардамский плотник». В их сны врываются бесы из романа Достоевского, лермонтовский Демон.

У Най-Турсов в числе книжных сокровищ Диккенс и «Русский вестник». Пианино, фикус, «мирный свет сальной свечки в шандале», портрет пленяют Турбина в доме Юлии

Рейс. Вещи у Булгакова почти живые. Не случайно турбинские часы «давятся от презрения» к бегущему за границу Тальбергу, а сдернутый с лампы абажур – признак святотатства, разрушения мира.

Лучшие герои Булгакова живут по нравственным законам. В семье царит культ высокой русской культуры, духовность, интеллигентность. В доме Турбиных, «несмотря на пушки», крахмальная и белоснежная скатерть. «Полы лоснятся и в декабре… На столе голубые гортензии и две мрачных и знойных розы, утверждающие красоту и прочность жизни». Здесь женщине поклоняются как богине, а честь определяется в верности не только царю, боевому знамени, но и товариществу, долгу перед младшими и слабыми.

Проявление гражданственности – это и защита родного дома, семейных традиций и ценностей. Героям Булгакова удается какое-то время оберегать свой Дом, воплощение прочности, уверенности, самой жизни. Но защита эта ненадежна. Все предвещает гибель и разрушение. Любимый синий сервиз, согретый еще материнскими руками, разбит. И это предзнаменование несчастья. «Сервиза безумно жаль», - печально говорит Елена.

Оплотом высокой гражданской позиции, солью земли Булгаков, да и герои его романа, считают интеллигенцию. Да, революция, выступающая как сила, разрушающая культуру, семью, быт, пугает. Страшно, что «потухнет огонь в бронзовой лампе, а «Капитанскую дочку» сожгут в печи». Семье Турбиных и их друзьям старый мирный быт кажется невыразимо прекрасным. Однако самым главным для них является понятие чести. Они не меняют своих убеждений и не могут предать. Поэтому они идут защищать родной Город, оставленный и преданный и гетманом Скоропадским, и офицерами Генерального штаба.

Столкновения с историей, враждебной силой нельзя избежать, пересидеть за уютными кремовыми шторами или

закрыться от нее на цепочку, как сосед Турбиных Василий Иванович Лисович (Василиса). Он тоже переживает и испытывает тяготы крушения мира, но главная ценность для него – деньги. В конце романа Николка точно замечает, что Василиса «симпатичней стал после того, как у него деньги поперли. Может быть, деньги мешают быть симпатичным. Вот здесь, например, ни у кого нет денег, и все симпатичные». [1; 387].

«Белая гвардия» – книга открыто христианская. Она начинается торжественно, по-библейски: «Велик был год и страшен год по Рождестве Христовом 1918, от начала же революции второй». На страницах романа время отсчитывается словно по двум летоисчислениям: традиционному, неспешному, христианскому и революционному, бурному, сатанинскому. Неслучайно именно в пору работы над ним Булгаков записал в дневнике: «Итак, будем надеяться на Бога и жить. Это единственный и лучший способ». [2; 270]. При всей неоднозначности и разности характеров Турбины и их друзья стараются жить по христианским заповедям. Хранительница семейного очага и семейных традиций, излучающая любовь, свет и добро, Елена – яркое воплощение религиозного начала. «…все мы в крови повинны, но ты не карай. Не карай», - обращается она к Богородице.

В дни Страшного суда Гражданской войны каждому уготована своя чаша, свое испытание, которое одни выдерживают с честью, другие оказываются подлецами, трусами и предателями.

С самозабвенностью Христа приносит себя в жертву, спасая юнкеров от неминуемой бессмысленной гибели, кристально честный Най-Турс. Предсказана смерть в недалеком будущем его молодому двойнику Николе. На небе они приобщаются к вечности, находят умиротворение. Праведник Най, пишет Булгаков, «стал радостнее и повеселел в гробу». Да и о предполагаемой смерти Николы

явившийся Алексею Турбину с того света вахмистр Жилин говорит «радостно», «как о славном секрете». Характерно, что в раю оказались вместе погибший в Первую мировую войну небезгрешный 2-й эскадрон белградских гусар, белый полковник Най-Турс и убитые под Перекопом большевики, то есть все убиенные на поле брани при исполнении воинского долга. Непримиримые на Земле, они обрели мир на Небе.

Тема предательства широко представлена в романе. «Иудин грех» совершает муж Елены Тальберг. Расчетливый и циничный, с «двухслойными глазами», он не обременен понятием о чести. В дни революции он одним из первых появляется на улице с красным бантом, а потом кричит на выборах в пользу гетмана. Готовый приспособиться к любой власти, по мысли автора, убегающий из дома «крысиной побежкой» Тальберг – не просто несчастье Елены, а позор, бесчестие и бесславие белой гвардии. Однако, по Булгакову, истоки предательства не в социальном происхождении человека, а скорее в отсутствии нравственного фундамента, закладывающегося в семье, в родном доме. Поэтому Тальберг чужой Турбиным.

В финале романа каждый из героев получает по делам своим. Одни обретают мир вне Земли, другие – покой на Земле в простых земных радостях: любви, дружбе, творчестве. Третьи канут в Лету, так как ни дел, ни идей не имеют, а являются лишь прожигателями жизни. Это о них цитата из Апокалипсиса: «…и кто не был записан в книге жизни, тот был брошен в озеро огненное».

Будучи непримиримым противником насилия, Булгаков делает исключения по отношению к тем, у кого не обнаруживается ни чести, ни совести, ни милосердия, ни элементарной человеческой порядочности. Он сурово наказывает Лисовича за трусость и жадность; дворника, пытающегося задержать Николку, - за трусливую злобу; поэта Русакова – за духовное разложение; Горболаза – за

доносительство. Характер каждого наказания, по воле автора, соответствует характеру грехопадения (подобная мысль будет впоследствии развита Булгаковым и в «Мастере и Маргарите»). Лисович наказан лишением «сокровищ», дворник Нерон – ответной злобой Николки, Русаков за душевную гниль – гнилью физической, Горболаз – тем же, чего желал агитатору-большевику, которого пытался выдать.

Эффект справедливого возмездия, Страшного суда достигнут, и с него на страницах романа по нарастающей начинается пробуждение новой жизни. Сначала это еще весьма грустные раздумья автора о том, что новое царство стоит на крови и никто не заплатит за пролитую кровь. «Просто растает снег, взойдет зеленая украинская трава, заплетет землю… взойдут пышные всходы…задрожит зной над полями и крови не станет и следов. Дешева кровь на червонных полях [1; 422]. Финал произведения символичен и принципиально важен. В сне маленького обитателя флигеля Петьки Щеглова, бегущего к привидившемуся ему сверкающему алмазному шару, свет и надежда. Петька «добежал до шара и, задохнувшись от радостного смеха, схватил его руками. Шар обдал Петьку сверкающими брызгами». Последние слова романа о вечных ценностях: чести, достоинстве, жертвенности, любви – о том, что всегда будет существовать в мире. «Все пройдет. Страдания, муки, кровь, голод и мор. Меч исчезнет, а вот звезды останутся, когда и тени наших тел и дел не останется на земле. Нет ни одного человека, который бы этого не знал. Так почему же мы не хотим обратить свой взгляд на них? Почему?» [1; 428].

Литература

1. Булгаков М.А. Собрание сочинений в пяти томах. Т. 1. - М., 1989.- 622 с.

2. Варламов А.Н. Михаил Булгаков. – М., «Молодая гвардия», 2012. – 840 с.

3. Егорова Н.В. Творчество М.А. Булгакова. - М., 2014. - 382 с.
4. История русской литературы XX века (20-50-е годы): литературный процесс. – М., 2006. - 776 с.
5. История русской литературы XX века (20-90-е годы). Основные имена. – М., 2006. - С. 239-268.
6. Лурье Я.С., Рогинский А.Б. Комментарии / М. Булгаков. Собрание соч. в 5 томах. Т. 1. - М., «Художественная литература», 1989. - с. 563-590.
7. Некрасов Н.А. Избранное: Поэмы; Стихотворения. – М., 1998. – 400 с.
8. Фадеев А.А. Собрание соч. в 7 т. Т. 7. - с. 123.

Мухаметзянова Анна Алексеевна,
преподаватель отдельной дисциплины
(русский язык и литература)
Филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации
(Владивостокское ПКУ),
г. Владивосток, Россия.

ЭЛЕМЕНТЫ СЕМАНТИЧЕСКОГО СИНТАКСИСА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена проблеме формирования гражданской идентичности средствами семантического синтаксиса на уроках русского языка. Приведены примеры заданий, включающих элементы семантического синтаксиса. Статья предназначена для преподавателей русского языка, методистов образовательных организаций.

Ключевые слова: семантический синтаксис, гражданская идентичность, учебно-языковые упражнения, речевая ситуация.

ФГОС рассматривает изучение русского языка как средство формирования гражданской идентичности. Это является одним из приоритетных направлений современного образования. Изучая русский язык, нахимовцы получают представление о разнообразии языков и культур нашей страны, приходят к пониманию, что язык – это основа национального самосознания. Правильное, уважительное и бережное отношение к языку является показателем общей высокой культуры нахимовца и его правильной гражданской позиции. На уроках русского языка воспитанники военных училищ знакомятся с литературным наследием отечественной и мировой культуры, у них формируется уважительное, толерантное отношение к разным народам на ряду с формированием собственной гражданской идентичности.

Осознание себя гражданином родной страны, частью народа должно базироваться на высоких духовно-нравственных ценностях, традициях многонационального народа, передаваемых из поколения в поколение, на понимании общей исторической судьбы.

При правильном подборе материала работа с такой единицей синтаксиса, как предложение, открывает широкие возможности для формирования гражданской идентичности. Чтобы иметь возможность при изучении синтаксиса работать не только со структурой предложения, но и с его содержанием, мы предлагаем ввести элементы семантического синтаксиса. В базовый школьный курс такие элементы не входят, но основное понятие семантического синтаксиса «ситуация» рассматривается в разделе «Развитие речи», например, в учебнике под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта, в учебном пособии В.И. Капинос.

Школьный синтаксис основан на структурно-семантическом подходе, но при анализе предложений рассматривает значение грамматических категорий без учета

внеязыковой действительности. При таком подходе предложение оторвано от реальности и не рассматривается как произведение речи и мысли в определенной жизненной ситуации. Акцент на семантической составляющей предложения позволит учесть внеязыковую реальность и будет способствовать глубокому пониманию смысла через анализ грамматических категорий. Для этого мы предлагаем ввести в школьный курс некоторые элементы семантического синтаксиса, например, такие понятия как «речевая ситуация», «участник ситуации», «субъект» (активный и воспринимающий), «объект», «отношения между участниками ситуации». Главные и второстепенные члены, сама синтаксическая структура предложения выявляет отношения между участниками ситуации, позволяя работать с семантикой языковых единиц, смыслом всего предложения, соотнося его с внеязыковой действительностью. Указанные выше понятия мы использовали в упражнениях, формирующих как учебно-языковые, так и речевые умения.

Большое значение в формировании гражданской идентичности средствами семантического синтаксиса имеет отбор языкового материала. Высказывания известных русских военачальников, ученых, писателей, деятелей культуры и т.д. позволяют при структурном и семантическом анализе таких языковых единиц формировать не только предметные, но и метапредметные, и личностные результаты.

Отбор предложений мы делали, беря за основу базовые национальные ценности Концепции духовно-нравственного развития (патриотизм, гражданственность, семья, труд, наука и др.). Упражнения на основе таких предложений включали в себя не только синтаксический и семантический разбор предложений, но и задания на развитие речи. А также нахимовцы получали сведения о реальных исторических ситуация, во время которых были сказаны эти слова.

Приведем пример одного из таких упражнений.

Упражнение 1.

«Бодрей, товарищи! Думайте о Родине, и мужество не покинет вас!»

Задания.

1. Прочитайте высказывание. Предположите, кому оно может принадлежать? В какой ситуации могли быть произнесены такие слова?

После ответов нахимовцев преподаватель называет имя человека, которому принадлежат эти слова. Нахимовцы рассказывают о судьбе генерала-лейтенанта Карбышева Дмитрия Михайловича. Преподаватель сообщает, когда и при каких обстоятельствах были произнесены эти слова.

2. Выполните полный синтаксический разбор двух предложений.

3. Задания к предложению «Бодрей, товарищи!»

А. Определите речевой жанр этого предложения (Просьба)

Б. Какая грамматическая форма на это указывает? (Именная часть составного именного сказуемого, выраженная сравнительной степенью прилагательного, опущен глагол повелительного наклонения (будьте)

В. Какую дополнительную информацию можно получить из этого предложения? (Информацию об адресате текста)

Г. Соотнесите обращение (грамматическую категорию) с реальными участниками событий. Сделайте вывод: к кому обращается Д.М. Карбышев, почему выбирает именно такую форму обращения?

4. Задания к предложению «Думайте о Родине, и мужество не покинет вас!»

А. Сколько речевых ситуаций представлено в этом предложении? (две речевые ситуации)

Б. Назовите субъект и объект каждой речевой ситуации. (1 ситуация: субъект опущен, объект – Родина (о Родине); 2 ситуация: субъект – мужество, объект – вы (вас). Какое значение имеет отсутствие субъекта в 1 ситуации? (Всё

внимание переносится на предикат – глагол мысли повелительного наклонения «думайте» и объект – Родина)

В. В каких отношениях находятся 1 и 2 ситуация? (Отношения условия (Если будете думать о Родине, мужество не покинет вас)

5. Упражнение на развитие речи.

А. Составьте связное высказывание (3-4 предложения), объясняющее выбор языковых и синтаксических средств в соответствии с реальной языковой ситуацией.

Б. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Может ли подвиг Д.М. Карбышева стать для современной молодежи примером настоящей гражданственности и образцом служения своему народу?» Включите в рассуждение не менее двух аргументов в защиту своей позиции. Смоделируйте современную ситуацию, к которой можно было бы применить слова генерала Карбышева.

Эти задания, в которых будут соотнесены грамматические, синтаксические и семантические элементы с реальной речевой ситуацией, должны стать итогом выполнения учебно-языковых упражнений. Нахимовцы смогут прийти к выводу, что именно такие языковые средства (обращение, глаголы повелительного наклонения, слова определённого семантического поля: Родина, мужество, товарищи и др.), соответствовали ситуации наивысшего физического и морального напряжения. Этими словами Д.М. Карбышев смог поддержать товарищей. Этот мужественный человек поборол чувство страха и отчаяния, придал другим людям уверенность в том, что эта ужасная мученическая смерть станет не напрасной и их мужество, и верность Отечеству приблизят Великую Победу.

Используя высказывания великих военачальников, полководцев, героев Отечества в качестве языкового материала к урокам русского языка, мы получаем возможность формировать и развивать духовно-нравственные

качества нахимовцев. Включение в упражнения элементов семантического синтаксиса позволяет при разборе предложения учитывать внеязыковую реальность. Это ведет к глубокому пониманию смысла высказывания, способствует формированию основных национальных ценностей, создает условия для интеграции разных предметных областей: филологии, истории, психологии и др. Таким образом происходит формирование гражданской идентичности нахимовца: осознание себя гражданином великой страны, частью многонационального народа.

Литература

1. Решин, Евгений Григорьевич. Генерал Карбышев: Докум. повесть / Лит. обраб. Л. Д. Давыдова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд-во ДОСААФ, 1973. - 406 с., 20 л. - (За честь и славу Родины).

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с. - (Стандарты второго поколения).

Никишкина Тамара Михайловна,
преподаватель английского языка
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»
г. Москва, Россия.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИЦ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ)

Происходящие изменения в демократическом гражданском обществе в современной России сегодня

позволяет педагогам по-новому, с позиции социально личностного ориентированного подхода, взглянуть на эффективные педагогические инструменты гражданского воспитания и культурного самоопределения своих воспитанников. В статье представлены результаты личного опыта работы преподавателя по данной проблеме средствами иностранного языка в Пансионе воспитанниц. Рассмотрены основные направления, формы и методы работы.

Ключевые слова: гражданское воспитание, гражданственность, нравственное воспитание, социокультура, кросс-культура, социально ориентированная личность.

Новый этап формирования демократического гражданского общества в современной России сегодня требует от участников учебно-воспитательного процесса по-новому взглянуть и на эффективные педагогические инструменты гражданского воспитания и культурного самоопределении их воспитанников. Проблема воспитания гражданских качеств, то есть осознания себя как гражданина России, любви к малой родине, чувства гордости за неё стоит особенно остро. В пансионе учатся девочки из многих уголков нашей страны и этот факт в полной мере используется в реализации программы их гражданско-патриотического воспитания.

Цель гражданского воспитания в образовательной вертикали семья-школа**,** а в условиях пансиона это – вертикаль школа-семья, зависит от социокультурной интеграции гражданского опыта, действующего на всех этапах целостного формирования личности для нашего общества. Однако, в условиях учебы и воспитания в пансионе девочки лишены ежедневного влияния родителей на формирование их характера, получения и принятия гражданского опыта родных и близких от ежедневного общения с ними. Важную роль в становлении воспитанниц в пансионе, без сомнения, играют преподаватели,

воспитатели, а также выстроенная система развития и воспитания личности девочек с учетом их будущей социальной роли в обществе. С изменением условий пребывания в условиях закрытой школы (смена быта, требований, обусловленных распорядком, уставом, ценностных ориентиров) потребности воспитанниц меняются, объективно меняется процесс и содержание воспитания гражданских качеств. Гражданское воспитание девочек со всеми элементами, входящими в него, во многом зависит от уже заложенных личностных качеств, с которыми они поступили в данное образовательное учреждение и от интегративных возможностей и условий, в которых оно протекает.

Педагогическое воздействие на процесс гражданского воспитания призвано помочь воспитанницам не только познать духовно-нравственные и гражданские ценности родного и неродного социумов, но и овладеть этими ценностями через учебную и внеурочную деятельность, в том числе и средствами иностранного языка.

Иностранный язык как феномен гражданского воспитания представляет собой гармонизирующий педагогический инструментарий целенаправленного и систематического гражданского воспитания, опирающегося на единство трех теоретико-методологических подходов: духовности и национального самосознания; социально-личностного как социальной интеграции и гражданской адаптации; кросс-культурного как общенаучной основы социальной интеграции.

Формы работы самые разнообразные, в том числе: экскурсии концерты, конкурсы, проектная деятельность, музейные уроки, научно-практические конференции, занятия в Летней школе и др. Я считаю, что и средствами иностранного можно наиболее полно решить педагогические задачи воспитания гражданской идентичности. Для успешной реализации поставленных

задач необходимо использовать современные образовательные технологии, позволяющие повысить эффективность обучения, инициативность и успешность учащихся. Они ориентированы не только на процесс усвоения учениками знаний, но и на общее развитие личности ребенка, развитие его интеллектуальных и коммуникативных умений, формирование социально значимых метапредметных умений.

Информационно-коммуникативные технологии технически и технологически поддерживают работу педагога, визуализируют предъявляемый материал, развивают предметные, культуроведческие, страноведческие компетенции учащихся. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения по предмету помогает мне обеспечивать высокий уровень познавательной деятельности учащихся и повышает качественное усвоение знаний: качество знаний на уроках английского языка от – 70 до 100%, улучшились результаты выполнения заданий внешних мониторингов; активизировалась деятельности слабых учеников; снизилось состояние тревожности у учащихся 5-6 классов.

Так, на уроке в разделе «МОЯ СЕМЬЯ» обучающиеся изучают лексику, обозначающую родственные связи, затем строится работа с определениями, кто с кем и каком родстве.

Дети записывают в словарь новые слова, с помощью которых составляют свои предложения, тексты, диалоги, активизируя тематическую лексику. Накануне женского дня 8 марта девочки традиционно пишут сочинения про маму, главное условие – употреблять лексику, соответствующую курсу обучения.

Использование проектной технологии тоже весьма результативно в воспитании гражданской идентичности. Ученики исследуют историю своей семьи, составляют генеалогическое древо. Для начала показываю ученикам

список вопросов, на которые следует найти ответ: узнать годы рождения родителей, бабушек, дедушек и предыдущие места их проживания, какое у них образование, профессия, увлечение, соблюдаются ли в семье религиозные традиции, кто из родственников участвовал в Великой Отечественной войне. Точно так же можно использовать любую тему из рабочей программы курса изучения иностранного языка.

Учащиеся с удовольствием рассказывают о своей семье. Именно таким образом преодолевается национальный, религиозный барьер. Так у учащихся формируется собственная причастность к истории страны.

Внеклассная работа по иностранному языку является составной частью учебно-воспитательного процесса. Среди форм внеклассной работы по иностранному языку можно выделить две основные: групповая и массовая формы. К массовым формам можно отнести конкурсы, олимпиады, тематические вечера, поездки по городам страны, музейные уроки, походы в театр. На мой взгляд, подготовка и проведение внеклассных мероприятий на иностранном языке способствует расширению кругозора учащихся, повышению их интереса к изучению иностранного языка, развитию коммуникативных навыков, расширению словарного запаса. Кроме того, творческие внеклассные мероприятия развивают художественные способности, учат детей работать в команде, чувствовать себя частью коллектива, занятого одним делом. Внеклассная работа по иностранному языку должна способствовать осуществлению трех основных целей: практической, образовательной и воспитательной. Большую роль в формировании гражданских качеств воспитанниц играет чтение, в том числе на английском языке на уроках домашнего чтения. Читать книги на английском – отличная возможность улучшить свой уровень владения данным иностранным языком. Главное – найти интересную и полезную книгу в соответствии со своими целями и уровнем

владения языка. Исторический роман американского писателя Марка Твена «Принц и нищий» можно считать находкой для чтения на английском языке. Это авантюрная история нищего мальчика Тома, поменявшегося местами с юным английским принцем Эдуардом. Данное произведение повествует о монархическом укладе Англии в середине 16 века. Книга правдиво повествует о несчастном детстве английских детей из бедных семей, лишенных элементарных условий жизни, не говоря об обучении в школе.

В ходе реализации практической цели происходит совершенствование знаний, умений и навыков учащихся. Образовательная цель внеклассной работы находит своё отражение в развитии кругозора учащихся, получении новой информации по тому или иному аспекту, связанному с изучаемым языком и культурой страны изучаемого языка. Воспитательная цель заключается в формировании у учащихся чувства сплоченности, взаимопомощи, уважения к другим культурам, а также в создании возможностей для проявления их творческих способностей. Внеклассная работа базируется на доступном материале и задействовать как можно больше участников. Пример такого внеклассного мероприятия – подготовка и проведение недели английского языка, принять участие в которой могут все учащиеся, независимо от возраста и уровня владения языком. 2018 год стал знаменательным тем, что Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации праздновал 10-летний юбилей со дня основания. Предметно-методическое объединение «Иностранный язык» разработал план работы празднования этого события. Воспитанницы классов, где я преподаю английский язык, приняли участие во многих мероприятиях: участвовали в неделе английского языка, встречах с носителями языка, посетили театр, где посмотрели мюзикл «Ромео и Джульетта», посетили музей Старый английский двор, даже провели музейный урок в роли гида-экскурсовода для воспитанниц 5 классов. В приложении

к выступлению приводятся несколько творческих работ, посвященных юбилею Пансиона: это стихотворения, посвященные Пансиону, сочинения о Пансионе, в которых воспитанницы пишут о том, почему им нравиться жить и учиться в Пансионе, о дружбе, взаимоотношениях между собой, организации свободного времени.

Пример 1.

My boarding school.

My name is Katya; I am a pupil of the Boarding school for girls of the Ministry of Defense of the Russian Federation. What do you know about the Boarding school? Only that in this school study only girls, they study and their knowledge is at a high level, they help each other, participate in the contests, they are involved in social actions, and let us look at the school from within. The Boarding school has many interesting places such as the park, library, and a music school. My favorite place here is the gym. I like it because not only I can go there and spend time, but also because there are different sport clubs, which girls of all classes can join, because there are different kinds of sport equipment I can work out any day. The gym of the school is also well equipped for different sports, so pupils, who like sport, can go on doing it. Most of all in the gym I love trampolines! Everyone likes to jump on the trampoline. Jump on the trampoline! It is cool and great fun!

Semyonova Kate 7B form.

Пример 2.

My boarding school.

Some years ago, when I was a little girl, I dreamed to find myself in a fairytale. My wish came true. I entered the Boarding school for girls of the Ministry of Defense of the Russian Federation last year.

My new home is located in the centre of Moscow. It is an amazing place where I can feel happy. All teachers here are clever and kind, my classmates are nice and funny. Therefore, we are like a big friendly family. In the Boarding school, I can

get a good education, because here I have many interesting lessons. Of course, I try to study well. Girls in the boarding school always attend supplementary education – we do sports, draw, dance and sing. We often meet famous people, not long ago a famous film producer Fyodor Bondarchuk and the French actor Gerard Depardieu visited the school.

The Boarding school is a very picturesque place; there are many trees, bright flowers and blue ponds in our park. Our main housing is beautiful and neat. There you can find a big modern concert hall, two canteens, the GYM and so on. However, my favorite place here is our big library with thousands of different books. You can find classical literature, fantastic tales, magazines and scientific articles there. I often spend my free time in the library.

Studying in the Boarding school for the second year, I want to say that studding here makes me very happy. I am proud of my amazing school, my fairy tale.

Novatorova Daria, 7«B» form

Пример 3.

My boarding school.

I have been studying at the boarding school for girls for three years. It is a very beautiful place in the centre of Moscow I like it here very much. I like the classrooms, the library, the teachers and my friends.

However, my favourite place here is the park because it is very big and beautiful especially in spring and summer. In the park, I can see different trees, beautiful flowers and green grass. There are some birds here, such as ducks, hens and two cockerels. The cocks sing early in the morning and wake us for school. There is a small pond and there are two fountains in the park. I like to sit in the park and listen to birds singing. I like to watch little ducklings swimming in the pond. When I have free time, I like to go for a walk with my friends in the park.

Ermakova Alyona 7 "C" form

Литература

1. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 2002. - 275 с.

2. Соловьев В. С. Спор о справедливости: Сочинения. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, Харьков: Изд-во «Фолио», 1999. - 749 с.

3. Фомичева И.Г. Философия образования: некоторые подходы к проблеме. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2004. - 242 с.

4. Асмолов, А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики. / Лидеры образования. – 2007. – №6. – с. 4-10.

5. Громова, О.Н. Пирог моей страны: Что стоит за словами «воспитание культуры межнациональных отношений» // Библ. В школе. – 2001. №17, с. 24.

Новосельцева Кристина Олеговна
преподаватель отдельной дисциплины
(математика, информатика и ИКТ)
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»
г. Москва, Россия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

В статье рассматривается вопрос формирования гражданской идентичности посредством создания социально-значимых проектов на уроках информатики. Представлены педагогические средства, как инструменты не только для повышения эффективности процесса обучения, но и для воспитания социально-активной

личности, способной быть автором своей деятельности, менять себя и мир вокруг и активно инициировать конструктивную общественно-значимую деятельность, становится двигателем развития своего государства. Приведены примеры социально-значимых проектов, созданных в рамках учебного предмета «информатика».

Ключевые слова: гражданская идентичность, педагогические средства, технические средства обучения (ТСО), социально-значимый проект, Scratch, базы данных, программирование для детей, Augmented Reality (AR), Virtual Reality (VR), Mixed Reality (MR).

Используемые на уроках информатики педагогические средства могут являться важнейшим ресурсом социокультурной модернизации российского общества, направленной на формирование системы ценностей и ценностных ориентиров, прежде всего, российской гражданской идентичности, на обеспечение инновационного, социально ориентированного развития страны.

Изучая такую науку как информатика и информационно-коммуникационные технологии, ученик знакомиться с различным программным обеспечением (ПО), что позволяет педагогу использовать вариативность создания «пространств» для принятия самостоятельных решений участниками образовательного процесса. Определенную образовательную траекторию можно организовать, например, при использовании новых цифровых образовательных ресурсов, таких как web-квесты, программирование на разных языках, создание дополненной или виртуальной реальности. При условии правильно подобранных и включенных в урок педагогических средств обучения можно добиться высоких результатов в реализации дидактических целей.

Сочетание применения современных педагогических средств обучения и метода проектов в практике преподавания информатики в школе – это не только необходимость, продиктованная временем, но и прекрасный инструмент воспитания социально-активной личности, способной быть автором значимых для своей страны идей, направленных на процветание своего государства, его конкурентоспособность на арене мирового прогресса. В ходе реализации тематических образовательных проектов через интеграцию учебного и воспитательного содержания во внешнюю общественную среду, ученики смогут ощущать себя не только гражданами сообщества своей образовательной организации, но и гражданами своего государства [3].

Многообразие сфер применения современных компьютерных разработок, от областей искусства до сложных задач моделирования реальных процессов позволяет предоставить ученику широкое поле деятельности, которое сочетает в себе его личные направленности и потребности общества с соответствующей областью применения информационной технологии. Таким образом, содержанием деятельности ученика становится дело, полезное для общества, а мотивом общественно полезной деятельности – личная ответственность [4].

Работая над учебным проектом в рамках урока информатики, ученик учится планировать собственную деятельность, работать в команде и выстраивать продуктивное сотрудничество, адаптироваться к меняющимся условиям, находить решение реально существующих проблем, учиться интегрировать свои идеи в реальную жизнь, закрывая потребности общества в оптимизации информационных процессов.

Так, предлагая тему по Кибербезопасности, в рамках урока информатики в 6 классе, можно предложить детям обозначить проблему и пути ее решения. Исследуя данный вопрос, школьник изучает информацию по теме, систематизирует и анализирует полученный материала, выдвигает, проверяет, доказывает или опровергает гипотезы, высказывает свои идеи, выстраивает коммуникации с другими учениками, аргументирует найденные им пути решения проблемы, расширяет и углубляет свои знания в изучаемом вопросе, а так же смежных с ним областях, повышает уровень информационной культуры, воплощает свои творческие замыслы и создает новый продукт, который является значимым и применимым. Так, ребенок ощущает включенность в социально-значимые компоненты страны и готов активно содействовать улучшению качества жизни в своем государстве.

Направляя ученика в данном проекте, преподаватель может рекомендовать ему различное ПО для реализации возникших идей. Так ученик может воспользоваться программой MS Publisher, для создания буклета по информационной безопасности, просветительской направленности, для своих одноклассников и их родителей. Таким образом, он не только расширяет свои знания об уязвимостях в информационном пространстве, но и основательно изучает ту компьютерную программу, которая помогает ему лучше представить свою работу другим людям.

Ярким примером может служить и использование в 5, 6 классах языка программирования Scratch, для реализации идей школьников. Дети могут написать программу или игру, где персонажу необходимо, изучая шаг за шагом информацию о киберугрозах и методах борьбы с ними, отвечать на вопросы, проходя уровень за уровнем.

Ребенку предоставляется широкое поле для проявления гражданственности и поддержания живого интереса к деятельности, в которой он не просто изучает предмет, но и учится направлять свою энергию на развитие своей страны.

В рамках изучения информатики и ИКТ преподаватель может опираться не только на темы уроков, предоставляя выбор ПО для реализации идей, но и отталкиваться от той цифровой среды, которую необходимо изучить в рамках занятия. Изучая электронные таблицы MS Excel, ученики учатся обрабатывать большой объем данных, создавать информационные модели, отражающие реальные процессы. Так в 9 классе, изучая данный программный продукт, у школьников возникает вопрос: «Где можно применить изученные инструменты работы с данными?». Этот вопрос является огромным полигоном для размышлений, новых открытий и разработок идей создания продукта посредством табличного процессора. Примером такого проекта может быть создание персонифицированной информационной модели, отражающей изменения состояния здоровья человека, начавшего вести здоровый образ жизни. Работая над таким проектом, школьники не только анализируют способы построения инфрмационной модели, но и углубляют свои познания в медицине, биологии. Отдельное внимание заслуживает тот факт, что школьник не просто отрабатывает навыки работы с ПО, но ищет связь с реальным миром, понимает, что приобретенные знания могут служить ему опорой для улучшения собственной жизни и жизни общества, в котором он находится.

Еще один пример, когда ребенок находит применение знаниям, полученным на уроке, для созидательной деятельности и проявления своей гражданственности – это создание сайтов с помощью языка гипертекстовой разметки

HTML. Изучая тему, ученики шаг за шагом учатся применять синтаксис языка для создания своего продукта как итога изучения темы. Но как преподавателю ненавязчиво направить ребенка к созданию продукта социально-значимого, как дать понять ученику, что он может стать двигателем в развитии отдельных процессов общества? Вспомним, что урок невозможен без применения педагогических средств обучения. Урок информатики же, в свою очередь, практически невозможен без применения технических средств (ТСО), которые и могут стать не только источником информации, который повышает степень наглядности и конкретизирует понятия, явления, события, но и поможет учителю обогатить представление ученика о путях применения изученных технологий, инструментов, учебной информации. ТСО помогает ярко иллюстрировать связь теории с практикой и направить мыслительную деятельность школьника в необходимое русло [1].

Для того, чтобы создание своего собственного сайта для ученика было не просто отработкой семантики HTML, учитель может создать эмоциональное отношение учащихся к учебной информации, усилить интерес учащихся к учебе путем привлечения их внимания к разнообразию примеров применения изучаемой темы. Для достижения своей цели педагог может выбрать наиболее подходящее средство обучения (Рисунок 1) и получить в итоге полноценный социально-значимый проект от ученика, который сам того не замечая, приобретает внутреннюю мотивацию создавать продукт, полезный обществу и применяемый на практике [1].

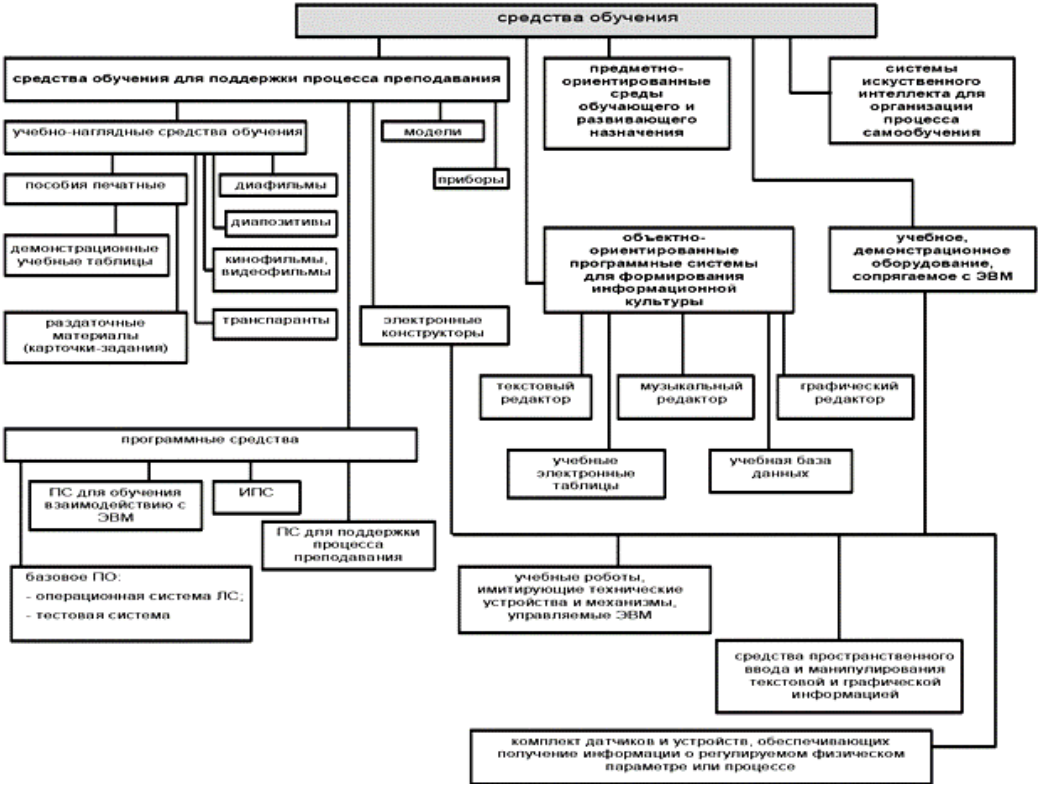


Рисунок 1. Средства обучения

Педагог, стремящийся к воспитанию яркой, социально-активной личности, способной быть автором своей деятельности и менять себя и мир вокруг старается использовать наиболее эффективные формы и методы обучения. Новые информационные ресурсы и технологии служат большим помощником. С течением времени все больше развивается процесс информатизации и компьютеризации. Появляются новые технические возможности. Внедряя в образовательный процесс новые средства, такие как системы искусственного интеллекта или работа с Augmented Reality (AR) или Mixed Reality (MR), преподаватель находит возможности реализовать творческий потенциал ученика, через применение полученных на уроке знаний в современных реалиях. Изучая информационное моделирование и программирование на разных языках, учитель может предлагать ребенку различные способы следования по своему индивидуальному образовательному маршруту и в течение урока, выполняя ряд, предложенных ему на выбор заданий, ученик способен создать продукт, отвечающий современности и решающий некоторые проблемы социума.

Изучение искусственного интеллекта на уроках с правильно подобранными ТСО благоприятствует организации созидательного пространства, в котором могут быть созданы такие итоговые продукты проектов как чат-боты, консультирующие по основам правоведения или историческим событиям и датам.

Интересное применение школьники находят и технологии дополненной реальности (Augmented Reality (AR)). Ученик, правильно направляемый рукой педагога по информационному пространству, и получающий от него основные знания по изучаемой теме понимает, что, используя свои знания о работе с объектами AR, он может создать полезный продукт в разнообразных сферах, таких как: медицина, военное дело, образование.

Учебный предмет информатика и ИКТ имеет огромные возможности для использования различных средств обучения в рамках урочной деятельности и, что немаловажно, для включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Педагог, выбирая собственную стратегию использования ТСО, добивается высоких результатов в заинтересованности ученика предметом, поиске им способов решения проблем, стремления к совершенствованию своих способностей, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Литература

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 256 с.

3. Волонтерское движение как средство формирования основ гражданской идентичности: методическое пособие / сост.: Л.Ю. Максимова [и др.]. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 132 с.

4. Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 19 апреля 2018 г. (под общ. ред. Л.Ю. Максимовой). – М.: Физматкнига, 2018. – 608 с.

Омирова Назерке,
учитель Алматинской
республиканской школы «Жас улан»
имени Бауыржана Момышулы
Министерства обороны Республики Казахстан.
г. Алматы, Казахстан.

ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Статья посвящена вопросам реализации компетентсного подхода на уроках географии и формированию гражданских качеств личности посредством правильного отбора содержательного материала при изучении предмета. Автором представлен опыт работы в военной школе г. Алматы.

Ключевые слова: география, компетентностный подход, содержание предмета, функциональная грамотность, ментальная карта.

«Образование должно давать не только знания,
но и умения их использовать
в процессе социальной адаптации».
Н. Назарбаев

На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Большое значение имеют в старшей школе курсы естественнонаучных дисциплин. Школьный предмет «география», нацелен на выработку функциональных знаний, умений и навыков, которые позволят учащемуся,

выпускнику школы, в будущем, разрабатывать стратегии развития определенных территорий, анализировать экономическую ситуацию на международном рынке, определять потенциал территорий для удовлетворения существующего спроса, оценивать ресурсы и условия регионов для улучшения экономических показателей, разрабатывать программы повышения конкурентоспособности национальной экономики Казахстана в целом, и ее отдельных отраслей и территорий, в частности. Предмет интегрирует знания географии, математики, основ права, экономики, экологии и других дисциплин общественного и естественнонаучного цикла.

В этих условиях роль предметов, в частности географии имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами областей исследования возрастает в старших классах школ и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем (защита окружающей среды, здравоохранение, агроэкология и другие). Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [1].

В стандарте образования определен воспитательный потенциал содержания обучения предмета география нацелены на способность применять социальные знания при решении нестандартных проблем окружающего мира; обладание познанием и опытом деятельности на основе достижений общечеловеческой культуры, национальных особенностей, этнокультурных явлений и традиций личной, семейной и социальной жизни; уважение к истории, культуре и традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана;

– А в условиях дистанционного обучения ожидаемым

результатом является сформированность информационной компетенции; т.е. владение системой знаний по основам наук и сферам применения научных достижений; умение самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию при помощи реальных объектов и информационных технологий; умение самостоятельно анализировать, обрабатывать, классифицировать, синтезировать, преобразовывать, использовать, сохранять и передавать информацию и использовать в учебной деятельности; владение методами познания, моделирования, конструирования; умение применять обработанную информацию в процессе учебной деятельности; умение классифицировать отобранные материалы в соответствии с поставленными целями и задачами учебной деятельности;

В рамках учебного предмета «география» можно выделить ключевые предметные компетентности, прежде всего особо: знание карты, умение работать по ней, использовать ее измерительные ресурсы, наложение информационного содержания карт, съёмка местности и другие. Знание карты может быть использовано в других областях знаний и жизни человека. Без карты абсолютно немыслимо ни одно начинание, хоть как-то связанное с пространственной деятельностью. «В географии она – все и без нее шагу нельзя ступить», – говорил величайший географ П.П. Семенов-Тян-Шанский. С точки зрения простого обывателя, карты показывают лишь распространение сугубо географических процессов и явлений. При этом забывается огромная роль географической карты в отображении территориального распределения исторических, экономических, социологических, политических, этнографических и множества других процессов. В действительности, абсолютно любые явления, проходящие на поверхности нашей планеты, относятся к области изучения географии в самом широком смысле этого слова и потому поддаются картографированию. Отобразить территориально,

на картах можно даже такие, казалось бы, негеографические явления, как человеческие чувства, эмоции и знания. У каждого человека, в зависимости от его места проживания, возраста, уровня образования, социального статуса и профессии формируются свои собственные мысленные географические представления, которые наиболее наглядно демонстрируются при помощи так называемых ментальных или мысленных карт.

Ментальная география – это абстрактное понятие, охватывающее те мыслительные и духовные способности, которые дают нам возможность собирать, упорядочивать, хранить и перерабатывать информацию об окружающем пространстве. Различного рода «ментальные карты» являются неотъемлемым элементом нашего мышления и развитие этих качеств учащихся, является важной задачей учителя, особенно в старших классах. Ментальная карта – это картографическое отображение пространственных знаний и представлений людей, объединенных общим местом проживания и окружающей их географической средой. Кроме этого, изучение мысленных карт помогает лучше оценить внутренние связи различных географических явлений, а также понять социальные, культурные и экономико-географические особенности территории. Этим важнейшим качеством должен обладать любой успешный человек, независимо от того чем он занимается. В этом выражается его географо-картографическая функциональная грамотность.

Умение мысленно воспроизводить карту, например, помогает учащимся при выполнении тестовых заданий Единого национального тестирования. На вопросы «Какой пролив соединяет океаны…?», «Координаты Канберры», «Озеро на востоке Казахстана» и другие, легко ответить, зная карту и умея ее мысленно представить. Данный способ учитель может использовать при нанесении объектов на контурную карту, без использования атласа.

Формирование картографической компетентности (умения чертить планы местности и карты) может помочь учащимся переводить свои знания, мысли, ощущения в знаковую форму. Технологию построения учащимися карт, можно перенести на весь образовательный процесс. Функционально, это дает ученику возможность мысленного, внутреннего преобразования видимой, реальной ситуации и может использоваться им на других предметах, особенно естественнонаучных. Таким образом, можно сказать, что учащиеся могут формировать понятие «план и карта» и переносить это представление для восприятия содержания отдельных тем других предметов тогда, когда это знание становится отработанным средством мысленного преобразования конкретной, реальной ситуации. Формирование понятия «масштаб», игра масштабами, масштабирование, умение соотносить реальный объект с его изображением на плоскости дают возможность использовать эту способность на уроках по другим естественнонаучным предметам и видам деятельности, опираясь на способы картографической генерализации (отбора, обобщения материалов).

На следующих этапах обучения географии в старших классах, мы имеем дело с компетентностями более высокого уровня, связанными с такими умениями, как реконструирование, проектирование и прогнозирование развития природных, экономических процессов и природных систем на Земле с целью установления возможных путей сохранения геосистем Земли для улучшения условий жизнедеятельности человека. Для достижения поставленной цели учащиеся вначале конструируют идеальные модели ведущих природных, экономических процессов на Земле, изучают их влияние на формирование и развитие ландшафтов Земли, на основе этого создают идеальную модель геосистемы Земли, исследуют ее функционирование в разных условиях.

Аналогично идет анализ и экономических процессов. Таким образом, основным способом работы учащихся на географии в старших классах становится моделирование – исследование строения, функционирования, динамики и развития идеальных и реальных объектов, ландшафтов, связей, процессов внутри них и между ними, а также управление ими.

На данном этапе обучения географии то, что было на первом этапе целью (карта), становится средством достижения другой цели – исследования функционирования природных систем и процессов на Земле с целью изучения их развития. Такой подход в обучении можно назвать компетентностным. То, что вначале для учащихся было целью, постепенно становится средством для достижения новых целей. Для повышения интереса к предмету география, улучшения качества знаний, умения анализировать и прогнозировать процессы и явления в природе, хозяйстве, социальной сфере, на передний план выходит проектная деятельность учащихся. Данный этап обучения строится как проектная игра по исследованию различных процессов в природе, экономике и обществе. В рамках исследования школьники знакомятся с учебным материалом по теме, проводят поиск и анализ информации, делают выводы. По итогам проекта учащиеся готовят отчет в форме мультимедийных презентаций, буклетов, таблиц, электронных карт, альбомов, схем.

Итак, компетентностный подход в образовании, который в последнее время стал центральным в рамках модернизации образования, – это общий способ включения учащихся в разные виды человеческой деятельности, в которых они приобретают определенные (ключевые, предметные) компетентности. На примере географии, учебного предмета, который является одним из важнейших предметов естественнонаучного цикла показан способ их формирования [2].

10–11 классы – компетентностный этап (профильный) – интеграция предметных областей по профилям. На данном этапе предполагается формирование необходимых компетенций учащихся для овладения будущей профессией.

Основной задачей нашей школы является формирование гражданственности и патриотизма. Служение Родине на гражданском и военном поприще, качественная подготовка гражданина своего Отечества, вот основа воспитания и образования в школе «Жас улан» имени Бауыржана Момышулы. И география способствует выполнению этих задач в полной мере. Поэтому на своих уроках географии большое внимание уделяется – военно-патриотическому воспитанию. На уроках изучается, какой вклад внесли военные профессионалы в географические исследования. Широко известно имя Чокана Валиханова, кадета из Казахстана – друга Г. Потанина и Ф. Достоевского, выпускника Сибирского кадетского корпуса, исследователя Западной Сибири, Джунгарского Алатау, озера Иссык куль.

Русские мореплаватели, которым весь мир обязаны многими открытиями, адмирала Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.В. Лазарева, капитана-командора В.И. Беринга. Из 492 наиболее известных русских мореплавателей и географов около 300 – офицеры. Из 178 человек, чьи имена остались на географических картах, 130 офицеров. Среди исследователей суши также преобладают офицеры: выпускник Омского кадетского корпуса Г.А. Потанин, генерал-майор Н.М. Пржевальский. Такие науки как геодезия, гидрографика, гидроакустика, метеорология, картография развивались благодаря знаниям и опыту офицеров русской армии и флота.

Мы живём в XXI веке. Это век стремительного развития научно-технического прогресса, роста промышленного производства, век высоких технологий и век высоких потребностей. По мнению Т.В. Болотиной,

предмет естественно – научного цикла «география» акцентирует внимание на природных, социальных и экономических аспектах прав человека; на изучение закономерностей природы, пренебрежение которыми ведёт к гибельным последствиям, формирование чувства ответственности за мир, сохранение окружающей среды как в глобальном, так и в местном масштабах.

На сегодняшний момент существует много развивающих технологий, достаточно литературы и при желании любой учитель имеет возможность развивать творческую деятельность. Главным условием является знание географии, любовь к детям и заинтересованность в их дальнейшей судьбе.

Литература

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000. - С.24-25.

2. Выступление Министра образования и науки РК Жумагулова Б.Т, на заседании Правительства РК «О ходе исполнения Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы», г. Астана, 11 сентября 2012 года.

3. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www. elibrary. Ru (дата обращения 12.04.2019).

4. Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (дата обращения 23.05.2020).

Панова Галина Александровна,
преподаватель отдельной дисциплины
«Русский язык и литература»
ФГКОУ «Петрозаводское
президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Петрозаводск, Россия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье представлен опыт использования в собственной профессиональной практике технологии «Развитие критического мышления», способствующей формированию гражданской идентичности на уроках русского языка. Охарактеризованы эффективные приемы данной технологии, приведены конкретные примеры использования их на уроках.

Ключевые слова: критическое мышление, технология, ПОПС-формула, РАФТ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования обозначено, что одним из направлений развития образовательной системы является «формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [4, с. 7–8].

В преподавании русского языка можно выделить несколько основных направлений формирования гражданской идентичности:

- формирование уважительного отношения к языку своего народа, осознание национального своеобразия русского языка;

• воспитание любви к Отечеству, гордости за символы государства, за свой народ;

• осознание долга перед Родиной.

В преподавательской практике мною используются фрагменты технологии «Развитие критического мышления». Рассмотрим отдельные приемы данной технологии в рамках формирования гражданской идентичности обучающихся. Предложенные материалы могут быть использованы на уроках русского языка.

Прием «ПОПС-формула». Прием представляет простой формат, в котором обучающимся необходимо выработать аргументы или высказать мнения по той или иной проблеме. Он помогает выразить им свои мысли, а также сформулировать и представить свое мнение в четкой и сжатой форме.

Поясним аббревиатуру-формулу:

П – позиция. Изложите свое мнение.

О – обоснование. Приведите причину своего мнения.

П – пример. Приведите пример для пояснения своей причины.

С – следствие. Обобщите свое мнение.

Для каждого уровня составления высказывания по формуле обучающимся можно предложить речевые клише, помогающие быстрее сформулировать мысль.

Таблица1. Вербальные формулировки ПОПС-формулы:

П – позиция	**О – обоснование**	**П – пример**	**С – следствие**
Я полагаю, что … Я считаю, что … На мой взгляд …	Потому что … Так как … Поскольку …	Я могу подтвердить это тем, что … Я могу доказать сказанное	Таким образом … Следователь-но, … Поэтому ... Из всего вышесказан-

По моему мнению … Я согласен с … Я не согласен с … Я думаю, что …		несколькими примерами … В качестве доказательст-ва сказанного приведу несколько примеров …	ного я делаю вывод … Резюмируя вышесказан-ное …

Значимость приёма состоит в том, что он позволяет обучающимся в сжатой форме выразить свои соображения по той или иной теме и сделать это очень быстро. Технологию можно использовать на занятиях любого типа. Её можно вводить на этапе:

- проверки домашнего задания;
- фронтального опроса при повторении изученного;
- подготовки к контрольной работе, написанию сочинения;
- создания проекта по теме или целому блоку тем.

Приведем пример из уроков развития речи по подготовке к домашнему сочинению-рассуждению о спорте в 7 классе.

(П) позицию, то есть тезис рассуждения, формулируем вместе, ответив на вопрос: «В чем причина побед наших спортсменов во всех видах контактных единоборств?» Приходим к общему мнению: «Наши спортсмены являются мировыми лидерами практически во всех видах контактных единоборств, это – бокс, кикбоксинг, контактное каратэ, все общепризнанные виды борьбы, фехтование. Спортсмены других народов достигают успехов в отдельных видах, но сразу во всех – только русские». Примерные ответы (О) обоснования позиции:

- Так как у нашего народа давние воинские традиции.

• Так как у нашего народа высоко развита техника кулачного боя.

• Потому что они знакомы с приемами боевых искусств разных народов.

• Потому что веками наш народ отрабатывал боевые приемы.

• Поскольку наш народ веками не выпускал из рук оружия и каждому мужчине приходилось быть воином – обучающиеся ищут, работая в парах.

В качестве вспомогательного материала предлагаю семиклассникам раздаточный материал (высказывания прославленных спортсменов, известных журналистов) или, например, сообщения на тему «Российские боевые традиции», «Наши борцы – лучшие в мире», «Самбо – это наше национальное богатство».

В основной части сочинения (О) обучающиеся объясняют, почему они сослались на данные высказывания. (П) примеры приводят и из личного опыта. Идёт фронтальная работа. (С) вывод каждый формулирует самостоятельно. В парах ребята обсуждают варианты темы сочинения о причинах побед наших спортсменов во всех видах контактных единоборств.

В заключительной части сочинения (С) мы повторяем суть позиции: итак, таким образом, как видим. Вот один из предложенных ими вариантов: «Таким образом, мы пришли к выводу, что истоки мирового лидерства наших спортсменов-борцов – в глубоких воинских традициях народов России». После такой подготовки на уроке с домашним сочинением-рассуждением о причинах побед наших спортсменов во всех видах контактных единоборств справляются все обучающиеся.

Прием «РАФТ». Расшифруем аббревиатуру-формулу:

Р – роль. От имени кого этот текст.

А – аудитория. Кому адресован текст.

Ф – форма. Письмо, дневник, записка, беседа, эссе, частушка и т.д.

Т – тема. О чём текст.

Данный педагогический прием позволяет создавать письменные тексты по избранной теме, различные в тематическом и жанровом отношении. РАФТ развивает способность рассматривать тему с разных точек зрения и навыки письменной речи.

Суть приёма заключается в описании, повествовании или рассуждении от имени выбранного персонажа. Данный приём способствует эффективному погружению обучающегося в предметное содержание. Приобретённые знания помогут ему импровизировать, выстраивать и анализировать свои действия в формируемых обстоятельствах. При использовании в практике данного приема необходимо фиксировать все этапы работы на бумаге (или доске), обязательно проводить соответствующий инструктаж участников.

Очень продуктивно применять данный прием на уроках повторения материала, так как он предполагает наличие глубоких знаний по заданной теме.

Этапы подготовки урока:

I этап – выбираем интересную тему.

Пример. Работа с текстом М. Шолохова «О языке».

Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта.

Меткий и образный русский язык особенно богат пословицами. Их тысячи, десятки тысяч! Как на крыльях, они перелетают из века в век от одного поколения к другому, и не видна та безграничная даль, куда устремляет свой полет эта крылатая мудрость...

Различны эпохи, породившие пословицы. Необозримо многообразие человеческих отношений, которые запечатлелись в чеканных народных изречениях и афоризмах. Из бездны времен дошли до нас в этих сгустках разума и знания жизни радость и страдания людские, смех

и слезы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и уродство предрассудков.

II этап – знакомим обучающихся с табличкой РАФТ.

Таблица 2. РАФТ

Роль	Кто может написать данную тему? (выявление социальных групп)
Аудитория	Для кого может быть написан текст? (предполагаемая аудитория)
Форма	В какой форме может быть написан текст (выбор жанра)
Тема	О чем будет тот или иной текст? Какие идеи постарается донести автор? (определение тематики)

III этап – проводим мозговой штурм для определения возможных ролей, то есть социальных групп, задействованных в данной теме, и заносим выявленные социальные роли в первую колонку.

IV этап – проводим мозговой штурм для определения возможной аудитории, т.е. перечисляем конкретных людей или организации, которым могут быть адресованы письменные тексты.

V этап – проводим мозговой штурм для определения возможных жанров, желательно адекватных выявленным социальным ролям и аудиториям.

VI этап – проводим мозговой штурм для определения тематики письменных текстов, то есть главные идеи, которые будут затронуты в них.

Составляем примерную таблицу по итогам мозгового штурма.

Таблица 3. Итоги мозгового штурма.

Роль	Аудитория	Форма	Тема
Репортер Диктор Учитель Участник конкурса	Слушатели радио Ученики в аудитории Жюри конкурса	Сводка новостей Интервью Петиция Отрывок из лекции Эссе Размышление Исследование	Русский язык – один из богатых языков мира. Какие чувства вызывает у вас данный текст? Какие предложения преобладают в данном тексте и почему?

VII этап – распределяем между обучающимися социальные роли, и они приступают к написанию текстов. Работа может быть индивидуальной или групповой. Во втором случае предпочтение отдается небольшим группам. Задача – создать свой собственный текст на основе имеющегося, переосмыслить его и освоить.

VIII этап – работа обучающихся с текстами, параграфами, источниками, дополнительными материалами, художественными тестами.

IX этап – по завершении этого задания предлагаем в малых группах самим выбрать лучшие, на их взгляд, письменные тексты и зачитать их.

Преподаватель слушает и вместе с обучающимися обсуждает, достигнута ли цель урока.

Данный приём дает возможность:

- свободно выбирать тему;
- чувствовать уверенность в себе;
- несколько раз совершенствовать свое произведение;

- увидеть сильные и слабые стороны своего текста;
- раскрыть индивидуальные способности

Таким образом, целенаправленная и содержательная работа в рамках применения элементов технологии критического мышления создает условия для формирования гражданской идентичности обучающихся на уроках русского языка.

Литература

1. Мартюшева Л.А. Пути формирования гражданских компетенций на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teacherjournal.ru/attachments/3049_Формирование гражданских компетенций.doc (дата обращения 07.04.2020).

2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст] /: учеб. метод. пособие И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009 г. - 15 с.

3. Павлова А.И. О технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка. [Текст] / А.И. Павлова //Русский язык в школе. - 2009. – 54 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации [Текст] – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

Патрина Ангелина Станиславовна,
преподаватель русского языка и литературы,
ФГКОУ «Петрозаводское
президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Петрозаводск, Россия.

Балукова Елена Геннадьевна,
преподаватель русского языка и литературы,
ФГКОУ «Петрозаводское
президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Петрозаводск, Россия.

МЕТОД ПРОЕКТА КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ КАДЕТА В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В статье раскрывается метод проектов как эффективный универсальный инструмент формирования гражданской идентичности обучающихся. Целью представленных проектов является создание условий для формирования и развития метапредметных умений и навыков обучающихся в области гуманитарного образования, публичного поведения, работы с информацией, коммуникативных навыков, а также навыков самостоятельного исследования и работы в команде.

Ключевые слова: гражданская идентичность, проектная деятельность, система нравственных ценностей, лексическое значение, фразеологизм.

В современном обществе становится актуальным и важным обсуждение вопросов, связанных с гражданской идентичностью личности. Одной из главных задач довузовских образовательных учреждений Министерства

Обороны, обеспечивающих социокультурную модернизацию российского общества, должна стать задача, которая заключается в воспитании ответственного гражданина, будущего офицера. Именно в учреждениях данного типа сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся.

«Очевидна актуальность перехода к новой стратегии воспитания – социальному конструированию гражданской идентичности как базовой предпосылки укрепления государственности» [1. 18]. Понятие гражданской идентичности включает «знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями» [1. 19].

Метод проектов является, с нашей точки зрения, одним из ключевых методов в формировании гражданской идентичности в рамках учебных дисциплин. Начиная с 5 класса, нами реализуется ряд проектов, главное задачей которых является всестороннее развитие личности.

Целью проектов является создание условий для формирования и развития метапредметных умений и навыков обучающихся в области гуманитарного образования (русский язык и литература, иностранные языки, история, психология, риторика, искусство), для творческого, интеллектуального и личностного роста в урочной и вне классно-урочной системы; для развития эстетического вкуса.

Задачами проектов являются развитие у обучающихся навыков работы с информацией, логического мышления,

коммуникативных навыков, навыков самостоятельного исследования и работы в команде, творческих способностей, навыков публичного поведения.

Работая с кадетами на уроках русского языка и литературы, задумываешься, а какой он – «идеальный кадет», как помочь будущему офицеру сформировать необходимые качества, как ввести значимые понятия, сформировать систему нравственных ценностей кадета. Одним из важнейших условий является системность в обучении. Именно поэтому была разработана система проектов, направленных на формирование такой личности, которая будет идентифицировать себя как гражданина. Начиная с 5 класса, на уроках русского языка был реализован проект «Слово дня». Целью данного проекта является воспитание гражданской идентичности при помощи знакомства с основными нравственными понятиями в рамках урока русского языка.

Ежедневно на занятиях разбираются основные качества, которые должны быть присущи будущему офицеру: ответственность, любовь к родному Отечеству, уважение, мужество, благородство, вежливость, честь, совесть, благодарность, взаимовыручка, исполнительность, любознательность, коммуникабельность, преданность, настойчивость, инициативность, энтузиазм и другие.

Обучающиеся выдвигают версии, предполагают, что может означать данное слово, после чего сопоставляют свое определение понятия со словарной статьей. Каждое понятие разбирается с точки зрения лексического значения, кроме того, слово рассматривается с точки зрения этимологии, морфемного состава, словообразования. К нему подбираются синонимы и антонимы. Данное слово анализируется с точки зрения употребления в речи на примерах текстов художественной литературы. Работа ведется в системе, результат проекта оформляется в кабинете в виде информационного постера «Идеальный

кадет» как напоминание о том, какими качествами должен обладать будущий офицер.

В 6-7 классах реализуется проект «Фразеологизм недели или дня», который является логическим продолжением проекта «Слово дня». Обучающиеся подбирают фразеологизмы на военную тематику, дают толкование, указывают источник происхождения, сферу употребления, подбирают иллюстрации. В начале каждой недели обучающиеся докладывают о проведенной работе на основе подобранного материала. Результат данного проекта оформляется в виде информационного листа и помещается на стенд-памятку в аудитории. К концу учебного года формируется фразеологический минимум, который может быть использован в урочной и внеурочной деятельности, для подготовки к всероссийской проверочной работе, обязательному государственному экзамену. Приведем примеры: встретить в штыки, не нюхал пороха, выводить из строя, с открытым забралом, вызвать огонь на себя. Пример оформления рубрики:

Фразеологизм дня **«встретить в штыки»:**

- встречать, принимать с крайней враждебностью, открыто и резко выражать свою неприязнь.

В рамках проведения декады отдельной дисциплины «Русский язык и литература» проведен марафон «В мире фразеологизмов», организованный кадетами третьего курса для первокурсников.

Таким образом, воспитание гражданской идентичности формируется в системе урочной деятельности посредством реализуемых проектов, которые предусматривают различные виды деятельности: работа со словарем, справочной литературой, электронными ресурсами, исследование.

Проекты способствуют развитию предметных умений: орфографическая зоркость, пополнение лексикона, развитие устной, логически построенной речи, формирование навыков публичного выступления.

В течение трех лет реализуется проект «Будильник», направленный на создание условий для формирования гуманистических ценностей, патриотических чувств и уважительного отношения к истории своей страны. Участники проекта знакомят обучающихся со знаменательными датами, событиями, фактами. Внимание акцентируется на юбилейных днях выдающихся личностей мира искусства, военного дела, науки, техники, технологии.

Ежемесячно разрабатывается календарь, в котором обозначаются важные даты, определяются те, кто готовит материал для выступления. Для примера обратимся к знаменательным датам января. Календарь включает даты, связанные с творчеством поэтов, писателей: Н.И. Сладкова, Е.И. Носова, А.С. Грибоедова, А.П. Чехова; знаменательные события в мире искусства, техники, жизни общества: «День детского кино» (8 января), «Всероссийский день заповедников и национальных парков» (11 января), «День детских изобретений» (17 января).

В данный календарь в обязательном порядке включаются дни воинской славы России и события, связанные с героями разных военных действий. Например, «День снятия блокады Ленинграда» (27 января).

Промежуточным результатом проекта является монологическое публичное выступление обучающегося. В течение месяца в классе оформляется наглядный стенд, отражающий события календаря. Проект «Будильник» помогает в формировании гражданской идентичности на примере жизни и деятельности известных людей.

Кроме того, в параллели 5 классов в преддверии празднования 9 мая в два этапа реализован проект «Связь поколений». На курсе проведен урок письма «Память сердца», на котором обучающиеся написали письма, сложили их в форме фронтовых треугольников, оформили

символичными гвоздиками. Конверты были адресованы родным людям, прошедшим Великую Отечественную войну.

На втором этапе проекта ребята собрали информацию о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны, написали небольшое эссе, дополнив работы фотографиями из семейного архива. Результаты проекта были представлены в форме выставки с письмами и «Стены памяти», рассказывающей о военном поколении.

В нашей работе метод проектов является эффективным инструментом формирования гражданской идентичности обучающихся. Представленные проекты являются универсальными и могут применяться в рамках любых учебных дисциплин.

Литература

1. Громыко, Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Изв. Рос. акад. Образования - 2000. - N2 - С. 36-43.

2. Полякова, Т.Н. Педагогический метод проектов: учебно-методическое пособие / Т.Н. Полякова. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 102 с.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.Г. Асмолов и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - Москва: Просвещение, 2010 – С. 18-19.

Петрова Татьяна Владиленовна,
педагог дополнительного образования
(руководитель дисциплины)
ФГКОУ «Екатеринбургское
суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Екатеринбург, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В статье автор рассматривает деятельность дополнительного образования как эффективное средство реализации патриотического воспитания суворовцев. На занятиях дополнительного образования развиваются не только творческие способности, но и формируются чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, именно здесь обеспечивается возможность обучающихся быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, военно-патриотическое воспитание, дополнительное образование.

Воспитание патриота своей Родины является одной из важнейших задач государства. Настоящее время требует научного осознания и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания детей и подростков, формирования их гражданской идентичности.

Гражданская идентичность тесно связана с понятием патриотизма. Патриотизм является важным ресурсом укрепления общества. Патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития

общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – связывающая основа существования и развития нации и государства. В одном из выступлений по российскому телевидению В.В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов.

Целью формирования гражданской идентичности в системе дополнительного образования является создание условий для развития значимых морально-психологических качеств и установок обучающихся, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни российского общества и, особенно в вооруженной защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях.

Структура формирования гражданской идентичности в системе дополнительного образования училища включает в себя:

• совокупность воспитательных задач, которые связаны с формированием потребности стать патриотом;

• педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учетом требований психолого-педагогической науки, обеспечивающую развитие обучаемых в соответствии с формированием гражданской идентичности;

• управляемую деятельность суворовцев по самосовершенствованию, которая осуществляется в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового

к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов.

На современном этапе развития деятельность дополнительного образования в нашем училище состоит в реализации патриотического воспитания суворовцев, приобретает особый смысл, так как именно здесь обеспечивается возможность обучающихся быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, что, собственно, и способствует формированию гражданской идентичности у суворовцев. Одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом является воспитание выпускников с чётко выраженной гражданской позицией.

Наиболее используемыми методами формирования гражданской идентичности в работе педагогов дополнительного образования училища являются:

– методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение и наказания;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения;

– методы формирования сознания (методы убеждения).

Принципами формирования гражданской идентичности являются общие требования к образовательному процессу, которые выражены через нормы, правила, организацию и проведение работы с суворовцами.

Комплекс факторов, которые оказывают влияние на качество и результативность формирования гражданской идентичности в системе дополнительного образования училища: педагогический, социально-психологический, индивидуально-психологический, материально-технический.

В системе дополнительного образования процесс обучения суворовцев полностью строится на личностно-значимых интересах самого обучающегося с учётом его

индивидуальности. Именно здесь суворовец имеет возможность учиться делать личностный выбор, подбирает ключ к открытию себя, приобретает опыт духовной, нравственной, социальной деятельности, осознает цели собственной жизненной перспективы. В дополнительном образовании суворовец сам выбирает содержание, форму занятий, может не бояться неудач. Всё это создаёт благоприятный психологический фон для достижения успеха. Занимаясь в кружках и секциях дополнительного образования училища, суворовцы активно и успешно участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях патриотической направленности.

Ежегодно суворовцы творческих объединений художественной направленности дополнительного образования училища участвуют в проектах Свердловской области и города, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной Войне. Так, совместно с Министерством социальной политики Свердловской области на базе училища проводится встреча ветеранов с суворовцами, в рамках которого проходит торжественный митинг и праздничный концерт. На открытой концертной площадке у Окружного Дома Офицеров суворовцы-участники вокального и танцевального ансамбля ежегодно участвуют в городском проекте «Наследники Победы».

На протяжении всех лет обучения в училище каждый воспитанник обучается игре на барабане – этого требует ежегодное участие суворовцев в параде, посвященном победе в Великой Отечественной войне, но не каждый участник парада становится участников ансамбля барабанщиков, который стал визитной карточкой училища. Ни одно значимое событие Центрального военного округа, правительства Свердловской области, Администрации города Екатеринбурга, различных общественных организаций, Екатеринбургской Епархии не обходится без яркого выступления ансамбля барабанщиков, который

принимает активное участие в различных проектах патриотической направленности.

Все творческие коллективы дополнительного образования училища уделяют особое внимание праздничным мероприятиям, посвященным Дню Защитника Отечества. Участвуют в творческих проекторах: выставка рисунков, концерт для офицеров и мужчин училища, благотворительные выездные концерты для ветеранов военных действий и других образовательных организаций.

Основными особенностями всех мероприятий, концертов, праздников в системе дополнительного образования является исключительно военно-патриотическая направленность во всех жанрах сценического искусства. Строгая внутренняя цензура и серьёзный уровень требований к празднику как к воспитательному и обучающему продукту, является отличительной особенностью мероприятий, концертов и праздников училища.

Образовательная среда военных училищ на протяжении нескольких столетий строилась на уставных правилах, воинских ритуалах, строго соблюдаемом распорядке дня, внеурочной деятельности, занятиях дополнительного образования, в том числе на занятиях творческой (художественной) деятельностью.

Приобщение к традициям народной, духовой и военно-оркестровой музыки способствует формированию личности будущих профессионально подготовленных офицеров, обладающих высоким уровнем нравственных, мировоззренческих основ, активной гражданской позицией.

Ожидаемый результат формирования гражданской идентичности в системе дополнительного образования у обучающихся сформирует важнейшие социально значимые качества: гражданскую зрелость, ответственность, патриотизм, чувство долга и любовь к Отечеству, верность традициям. Суворовцы научаться преодолевать трудности, будут стремиться к сохранению и преумножению

исторических и культурных ценностей. Выпускники училища будут готовы осознать цели собственного жизненного пути, а также готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству.

Литература

1. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в России / отв.ред. В.С. Магун. – М.: Издательство Института социологии РАН, 2006. – 327 с.

2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 96 с.

3. Эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания // под ред. Член-кор. РАО Хайкина В.Л., к.п.н. Григорьева Д.В., к.п.н. Мангутовой И.В., – М.: АНО ЦСИ, 2013, - 14 с.

Подоксенова Елена Владимировна,
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Тюмень, Россия.

Сидорова Татьяна Ивановна,
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Тюмень, Россия.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАДЕТ

В данной статье рассматриваются особенности организации и возможности развития гражданственности и патриотизма через проектно-исследовательскую

деятельность на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: гражданское воспитание, патриотизм, военный компонент, проектно-исследовательская деятельность.

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности.

Приоритетным направлением учебного процесса в Тюменском президентском кадетском училище является гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения. Успех в планировании и реализации гражданского воспитания зависит от продуманной стратегии педагогической деятельности. Такие возможности предоставляет проектно-исследовательская деятельность, организованная преподавателями ТПКУ.

В декабре 2013 года в училище состоялось торжественное открытие Научного Общества Кадет. С этого дня началась кропотливая работа преподавателей по развитию у кадет способности к исследовательской деятельности, умению самостоятельно приобретать субъективно новые знания, которые не вписываются в ранее полученные знания, требующие самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Любой кадет может вступить в научное общество и вместе с преподавателем сформулировать тему исследования. На сегодняшний день в научном обществе состоят более шестисот воспитанников. Основными составляющими проектно-исследовательской деятельности в училище являются подготовка и участие в олимпиадах разного уровня, проведение исследований, представление своих работ на конференциях, фестивалях, конкурсах, тематических чтениях, форумах.

Большая часть исследовательских и проектных работ включает в себя «военный компонент»: военная история и география России, применение информационных технологий для решения военных задач, лингвистический и литературоведческий анализ военно-патриотических текстов художественной и публицистической литературы: «*Лингвистический анализ девизов Президентских кадетских училищ»* (Рожков Степан), «*Образ кадета в русской литературе. Сравнительный анализ рассказа Н. Лескова «Кадетский монастырь» и повести А. Куприна «На переломе. Кадеты»* (Першин Лев), «*Языковые средства формирования образа врага в газетной публицистике 1941-1945 гг. (на примере газет Тюменской области «Красное знамя», «Тюменская правда»)* (Константинов Георгий), «*Особенности реализации концепта «свобода – воля» в культурно-историческом контексте творчества поэтов-декабристов»* (Коновалов Константин) др.

Научными руководителями кадет являются преподаватели училища. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется кадетами совместно с научным руководителем. При выборе темы учитывается одно из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса – военно-патриотическая направленность.

Преподаватели консультируют кадет по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

Кроме того, кадеты представляют результаты своей научно-исследовательской деятельности на научно-практических конференциях, форумах, конкурсах различного уровня: городского, регионального, всероссийского и уровня Министерства Обороны, где демонстрируют высокий уровень представленных работ, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы.

Традиционно в училище каждый год проводится Межрегиональная научно-практическая конференция «Познаем. Исследуем. Проектируем», где кадеты представляют результаты своей исследовательской работы. В конференции принимают участие также ученики школ г. Тюмени и Тюменской области.

Гражданское и патриотическое воспитание предполагает осознание молодым человеком своей национальной принадлежности, глубокое и осмысленное знание исторического прошлого своей страны, своего края, военных подвигов, традиций языка и культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Большие возможности для работы преподавателя русского языка и литературы в Тюменском президентском кадетском училище в этом направлении дает организация проектно-исследовательской работы с кадетами. Подходя к выбору темы и цели планируемых проектов, и педагог, и кадет, в первую очередь, ориентируются на военный компонент в содержании обучения.

Так, например, проводя исследование по теме «*Особенности реализации концепта СВОБОДА в культурно-историческом контексте творчества поэтов-декабристов»,* кадет (Коновалов Константин) определяет смысловое наполнение концепта СВОБОДА и выделяет особенности его реализации в культурно-историческом контексте творчества поэтов-декабристов, а для этого решает следующие задачи: изучает культурно-исторический контекст творчества поэтов-декабристов; выявляет ключевые понятия концепта «свобода» и проводит их словарный анализ; описывает смысловое наполнение исследуемого концепта и характеризует особенности воплощения концепта СВОБОДА в поэзии декабристов в культурно-историческом контексте. Актуальность подобного исследования обусловлена культурным феноменом – творческим наследием поэтов-

декабристов. Возрождение лучших традиций русской культуры становится актуальным, декабризм волнует своим патриотизмом и свободомыслием. История освободительного движения в России начинается именно с декабристов. Именно они впервые создали революционную организацию, разработали политическую программу и осуществили вооруженное выступление против самодержавно-крепостнического строя. Поэтическое творчество декабристов было одним из элементов их значимого героического поведения, оно отразило лучшие, благороднейшие черты истинного поэта-гражданина: его свободолюбие, гуманность, его уважение к культуре и просвещению, его неутомимое стремление к социальной правде.

Одной из исследовательских работ по языкознанию была работа кадета Яна Лещенко «Языковые средства репрезентации концепта «РОДИНА» в поэзии воинов-афганцев». Материалом исследования послужили контексты с репрезентантами концепта РОДИНА, извлечённые методом сплошной выборки из текстов песен и стихов воинов-афганцев. Было проанализировано более 250 текстов из сборника «Из пламени Афганистана» (1990 г.). Кроме того, была проведена работа с архивными материалами Тюменской областной научной библиотеки и материалами выставки «Афганская война – знать и помнить…», открытой в честь 30-летия вывода войск, были найдены стихи наших земляков-афганцев: Вячеслава Коренева, выпускника ТВВИКУ, участника боевых действий в Афганистане; Нуртдина Ибрагимова, автора гимна ветеранов-пограничников Тюменской области; Юрия Карпова, Игоря Михайловича Костюкова.

Работая с материалами об истории Афганской войны, изучая поэтическое и песенное творчество участников этих событий, понимаешь, насколько искренней была любовь к Родине, насколько сильным было чувство долга и

ответственности перед своей страной у воинов-афганцев. Именно эти песни и стихи являются примером, на котором можно учиться героизму, гражданственности и патриотизму.

В исследовательской работе по теме «Языковые средства формирования образа врага и героя в региональной публицистике 1941-1945 гг. (сопоставительный анализ)» кадет (Константинов Георгий) анализирует роль периодической печати в формировании важнейших направлений политической пропаганды нашей страны; грамотно представляет образы противника и героя в советской пропаганде и сознании участников Великой Отечественной войны выявляет корпус конкретных специфических языковых (а именно лексических) средств, при помощи которых описывается противник и герой в текстах газетной публицистики. Актуальность исследования определяется попыткой выявления роли конструирования образа внешнего врага с помощью языковых средств.

Новизна исследования заключается в новаторской формулировке темы, позволившей предметом исследования избрать процесс формирования образа врага с помощью языковых средств в газетной публицистике регионального характера, и составление кластера (приложение) «Языковые средства формирования образа врага». Сопоставительный анализ образа героя и образа врага в газетных статьях позволяет выявить совокупность основных стратегий их формирования.

Для создания образа противника в массовом сознании советская печать прибегала к целому ряду лексических средств выразительности (***метафоры:*** «вшивое рыцарство», «фашистская нечисть», «вурдалаки, клеммы, цельснеры», «палачи», «плотники для виселиц»; ***Эпитеты:*** «подлые захватчики», «ненавистный враг», «низкопробная армия»; ***Фразеологизмы:*** «За пять месяцев войны на

восточном фронте полегло костьми целое поколение немцев»; «Двойная игра заправил Гитлера сдерживает его желание перейти Рубикон» и др.). Таким образом, враг – это идейный, политический и военный противник.

Стратегия идеализации героя актуализируется подбором языковых средств разного уровня, подчеркивающих положительные качества бойцов Красной Армии: (***метафоры:*** «русские богатыри», «славные сталинские соколы», «Красная Армия – родное детище советского народа»; ***Эпитеты***: «скромные советские люди», «пламенные патриоты страны», «героическая отвага», «бесстрашные красноармейцы», ***Фразеологизмы:*** «Суд красноармейца будет беспощаден. Он сметет с лица земли коричневую чуму германского фашизма»; «Русские бойцы переходят в контратаку и со своей стороны вбивают клинья в германские планы» и др.). Образ героя раскрывается через аналогии с известными героями эпоса («богатыри русские») и великими полководцами («воины Александра Невского», «сталинские соколы»).

Следовательно, газетная публицистика военного периода в реализации целей политической пропаганды была направлена на усиление патриотизма и общечеловеческих начал в массовом сознании; на формирование нравственного неприятия человеконенавистнической политики и морали врага и пропаганду идеи национального единства.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность в училище направлена на создание условий для формирования у кадет функциональных навыков исследования как универсального способа освоения действительности, на развитие творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Содержание исследовательских работ в полной мере способствует формированию гражданственности и патриотизма у кадет.

Литература

1. Бурлакова И.И., Патриотическое воспитание: от теории к практике/ И.И. Бурлакова/Управление воспитательным процессом в школе. – 2015. - №6. С.3-47.
2. Духовно-нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
3. Постановления Правительства РФ от 06.10.2011 N823 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» – http://www.referent.ru (дата обращения 26.04.2020).

Проворова Марина Михайловна
преподаватель отдельной дисциплины
(история, обществознание и география)
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское
суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Ульяновск, Россия.

ТВОРЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДУХОВНОЙ ЛИЧНОСТИ И ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В статье рассматриваются методы и приёмы работы на уроках истории, которые способствуют духовному развитию личности и направлены на формирование гражданской идентичности. Особенное внимание обращается на творческие и нестандартные способы организации учебной деятельности.

Ключевые слова: идентичность, гражданская идентичность, российская идентичность, духовное развитие, духовное воспитание.

Созидается общество началами нравственными.
Ф.М. Достоевский

Федеральный государственный стандарт основного общего образования устанавливает перечень личностных результатов освоения образовательной программы. Одним из которых является воспитание у обучающегося российской гражданской идентичности, предполагающей воспитание таких качеств как «патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [1].

Слова о необходимости формирования гражданской и национальной идентичности всё чаще звучат из уст первых лиц страны. В своём выступлении перед участниками дискуссионного клуба «Валдай» В.В. Путин отметил «…наше движение вперёд невозможно без духовного, культурного, национального самоопределения, иначе мы не сможем противостоять внешним и внутренним вызовам, не сможем добиться успеха в условиях глобальной конкуренции» [2].

Глубокая трансформация общественных институтов и переоценка базовых ценностей, произошедшая в российском обществе в конце XX века, привели к потере нравственных и духовных ориентиров. В такой ситуации, на мой взгляд, первоочередным является духовное развитие

обучающихся, которое способствует формированию национальной и гражданской идентичности. Духовно развитая личность, в конечном счете, является гарантом успешного развития общества и государства.

История, как учебный предмет, может способствовать воспитанию духовной личности, гражданина, способного мыслить и действовать не только в личных интересах, но и в интересах общества и государства. В этом процессе важную роль играют не только методы работы на уроке, но и личность самого учителя, его оценка прошлых событий.

На своих уроках я применяю различные технологии и методы, выбор которых зависит от возраста, темы и особенностей каждого класса. Например, в 5 и 6 классах для «погружения» в историю наиболее эффективны творческие задания и игры. «Живой» интерес вызывают у суворовцев младших курсов уроки-путешествия, инсценировки жизни египетских фараонов, китайских императоров, сюжеты греческих и римских мифов. В процессе выполнения творческих заданий и игровой деятельности обучающиеся овладевают системой ценностных ориентаций, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Картины прошлого, создаваемые в процессе выполнения творческих заданий, вызывают определенные эмоции, заставляют переживать, сочувствовать, восхищаться, ненавидеть. При этом формируется активная самостоятельная и инициативная позиция суворовцев к изучаемой теме, происходит развитие познавательного интереса, что даёт им возможность делать самостоятельный выбор.

С началом изучения истории России в 6 классе суворовцы сталкиваются с большим объемом хронологической, картографической и статистической информации, которую необходимо запомнить. Для образного и яркого представления «сухой» информации на своих уроках я использую отрывки литературных произведений. Например,

при изучении войн и сражений важно не только показать бесстрастные цифры убитых и раненных, но и дать возможность обучающимся осознать, что за этими данными скрываются человеческие жизни. Художественные произведения часто переносят суворовцев в исторические условия изучаемого периода, заставляют сопереживать герою. Поэтому при изучении походов русских князей на половцев обязательно на уроке знакомимся со «Словом о полку Игореве», говоря, о зависимости Руси от Золотой Орды читаем отрывки из песни о Щелкане Дудентьевиче. Использование литературных произведений на уроках истории способствует эмоциональному восприятию информации, под её влиянием формируется нравственное и эстетическое восприятие окружающего мира.

Также большой интерес вызывает у суворовцев младших курсов составление рассказа от имени участников прошедших событий. Например, при изучении политической раздробленности Руси суворовцы могут написать письмо от имени князя, приглашенного в Новгород (описать управление Новгородом, расписать обязанности должностных лиц) или от имени киевского купца, приехавшего в Новгород (какие товары привёз, что мог купить в Новгороде) и т.д. Выполнение подобных заданий позволяет пробудить у суворовцев познавательный интерес – интерес к истории, к культуре, к другому человеку, интерес как основу новых достижений.

При изучении исторических личностей важно уделить внимание не только фактам их биографий и деятельности, но и личностным качествам. Для этого суворовцы используют памятку для характеристики исторических деятелей, по которой отвечают на следующие вопросы:

1. Когда, в какой стране жил исторический деятель; его происхождение; цели, какими средствами он их добивался.

2. Составьте его внешний портрет, опишите его характер. Что вы цените в его характере, чего не одобряете?

3. Перечислите основные результаты его деятельности. В чьих интересах он действовал.

4. Оцените его деятельность, сформулируйте своё отношение к нему (что вызывает восхищение? каким чертам характера хотели бы подражать?).

Каждый суворовец по-своему отвечает на эти вопросы, пытается поставить себя на место исторической личности, примеряет на себя её роль, учитывая исторические реалии того времени. При этом можно наблюдать, что некоторые исторические деятели мелькают мимо бледной тенью, другие оставляют глубокий след в душе, иногда на всю жизнь становятся образцом для подражания.

Нестандартной формой проведения урока истории может стать учебное занятие, целиком проведенное на основе картин, посвященных одному историческому событию. Например, на уроке, посвящённом Куликовской битве можно использовать следующий ряд картин:

1. А. Кившенко. «Преподобный Сергий Радонежский благословляет Св. бл. великого кн. Димитрия Донского на Куликовскую битву»;

2. П.В. Рыженко «Молитва Пересвета перед битвой»;

3. М. Авилова «Поединок Пересвета и Челубея на Куликовом поле»;

4. В.К. Сазонова «Дмитрий Донской на Куликовом поле»;

5. А.Ю. Аверьянова «Куликовская битва. Удар засадного полка».

Формы работы на данном уроке могут быть самыми разнообразными. Картины могут использоваться как исходный источник знаний или зрительная опора в рассказе учителя, как иллюстрирование изложения рассказа или как средство закрепления. Важным моментом является тот факт, что на основе изображений (наглядностей) в процессе обучения у суворовцев формируются образные представления и понятия об историческом прошлом.

Не менее важной формой работой на уроке, способной развивать духовно-нравственные начала, является работа с историческими источниками. С их помощью рассказ становится живым и ярким, а выводы более убедительными. Так же документ способствует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, создает ощущение духа эпохи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что урок истории обладает значительным потенциалом для формирования духовно-нравственных качеств личности. Для этого необходимо организовать урок таким образом, чтобы суворовцы постоянно оказывались в ситуации решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию. В ходе оценки поступков исторических деятелей и событий должна использоваться аргументация с опорой на общечеловеческие, социально значимые ценности. Это способствует возникновению личного интереса, без которого, в свою очередь, невозможно развитие нравственных качеств и формирование гражданской идентичности.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897) [Электронный ресурс] //URL: https://fgos.ru/. (дата обращения 12.05.2019).

2. Российская газета [Электронный ресурс] //URL: https:// rg.ru/2013/09/19/stenogramma-site.html (дата обращения 11.05.2020).

Ренкель Светлана Александровна,
преподаватель отдельной дисциплины
(иностранный язык)
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
Кемеровская область, город Кемерово, Россия.

Турова Юлия Александровна,
преподаватель отдельной дисциплины
(иностранных языков)
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
Кемеровская область, город Кемерово, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной статье представлен опыт формирования гражданской идентичности кадет в процессе проектной деятельности на уроках английского языка. Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» содержит культуроведческий материал, являющийся основой для выполнения учебных проектов. Работа над проектами учитывает региональный и военный компонент, что способствует формированию чувства гордости и ответственности за процветание и защиту Отечества, ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, чувство ответственности, проектная деятельность, учебный проект, самосознание, самоопределение, социокультурная компетенция, региональный компонент, военная составляющая, профессиональный военнослужащий, сотрудничество, игровое обучение, коммуникативный метод.

В контексте Федеральных Государственных Образовательных Стандартов понятие российской гражданской идентичности рассматривается как воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [4].

Одним из самых действенных методов формирования гражданской идентичности в образовательном процессе можно считать проектную деятельность, нацеленную на поиск способов, путей развития самостоятельного мышления обучающегося. Проектная деятельность как инструмент для формирования гражданской идентичности обучающихся интересна тем, что выполнение проекта – это работа, устремленная в будущее, это возможность для обучающегося не только знакомиться с какой-либо информацией по учебному предмету, но и на основе полученных знаний строить, обсуждать «образ будущего» страны или отдельного населенного пункта; формировать себя как активного субъекта общественной жизни [3].

Проектная деятельность широко применяется на уроках иностранного языка. Предмет «Иностранный язык» уделяет большое внимание усвоению гражданских знаний, формированию гражданской идентичности обучающихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия. Преподавание иностранного (английского) языка в Кемеровском президентском кадетском училище осуществляется на базе учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», предлагающего освоение речевого материала по модулям, тематика которых, в соответствии с

требованиями стандартов, отвечает возрастным особенностям школьников. Для обучающихся она связана с их стремлением к самосознанию, самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию. Каждый из модулей содержит уроки культуроведения, как стран изучаемого языка, так и России, которые обеспечивают обучающихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции. Темы данных уроков являются основой для выполнения обучающими учебных проектов. Например, кадеты занимаются поиском информации о русской национальной кухне, русском национальном костюме, правилах общения, согласно русской культуре, о природе России и оформляют результаты своего исследования в виде мультимедийных презентаций, газет, интерактивных викторин и других проектных продуктов. Одними из самых удачных проектов стали работы, посвященные Третьяковской галерее, Московскому Кремлю, Олимпиаде Сочи-2014, развитию робототехники в нашей стране. Данные проекты послужили формированию не только речевых умений, но и были направлены на приобретение соответствующих знаний о мощи и величии родной страны, ее культурных особенностях, что способствовало формированию чувства гордости за Россию, сопричастности к ее великому наследию, ответственности за процветание Отечества, что формирует основы гражданской идентичности в её познавательном аспекте [1].

Одна из важнейших задач образования сегодня – изучение истории и культуры различных регионов России, поэтому некоторые учебные проекты выполняются с учётом регионального компонента. Так, например, кадетами был реализован интерактивный проект «Кемеровское президентское кадетское училище на карте города», в результате которого были сформированы умения обучающихся представлять некоторые географические,

исторические и культурные особенности города Кемерово на английском языке. Проект способствовал пониманию обучающимися культурно-исторических особенностей города, роли открытия угольной руды для географического и экономического развития Кузнецкого бассейна, который в 18 веке был отдаленным уголком России, а в 21 веке является высокоразвитым промышленным регионом. Кадеты гордятся прекрасно обустроенным комплексом сооружений училища и с удовольствием описывают самые интересные места в нём как на русском, так и на английском языках. Так, во время перемен кадетами седьмых классов была организована игра «Живая карта училища», в которой приняли участие обучающиеся младших взводов и даже сотрудники училища. В соответствии с правилами, участникам игры выдавались таблички с названиями основных зданий на территории: учебно-административный корпус, корпус дополнительного образования, спальный корпус, медицинский пункт, крытый спортивный комплекс и стадион. (Learning Campus, Parade Ground, Residential Building, Building for Extra Curriculum Activities, Sports Centre, Stadium, Medical Centre), затем участники игры занимали своё место на «живой карте» училища, и один из кадетов-семиклассников играл роль англоговорящего гида – и быстро знакомил окружающих с основными сооружениями училища. Главным продуктом проекта стало создание электронного постера с изображениями главных достопримечательностей города Кемерово и кадетского училища как одного из них. Данный проект, посвящённый изучению географических, исторических и культурных особенностей города Кемерово, способствовал формированию основ гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада, а также умению в процессе реальной коммуникации раскрывать и транслировать информацию о своеобразии Кемеровской

области и родного училища на английском языке. Таким образом, использование регионального компонента на уроках иностранного языка является мощным ресурсом для формирования гражданской идентичности.

Учитывая специфику довузовской образовательной организации, в ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» уделяется большое внимание процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Одной из задач включения военной составляющей в урочную деятельность является подготовка кадет к осознанному выбору профессии. Мечтой многих кадет Кемеровского президентского кадетского училища является карьера профессионального военнослужащего. Однако далеко не все кадеты осознают, что такое быть профессиональным военным: каковы обязанности военнослужащего, какие качества личности способствуют или препятствуют достижению успеха в этой профессии. Чтобы разрешить данную проблемную ситуацию, кадетам было предложено выполнить проект по теме: «Как стать профессиональным военнослужащим». В ходе выполнения проекта кадеты осознали основные моменты, необходимые для понимания сути военных профессий, попытались ответить на следующие проблемные вопросы: 1. Что создаёт профессионального военного? - What makes a professional military man? 2.Каков ваш путь к профессии военного? - What is your way to become a professional military man? При реализации проекта английский язык стал практическим средством для решения личностно-значимых задач, тематика проекта нацелена на формирование потребности в осознанном выборе профессии, развивает мотивацию к учению как основе успешной профессиональной деятельности, что служит формированию основ гражданской идентичности в её познавательном и деятельностном аспектах [1].

Выполнение проекта начинается с урока-введения в проект. На первом этапе кадетам предлагается речевая зарядка, в ходе которой обучающиеся припоминают названия военных профессий, таким образом активизируется изученная ранее тематическая лексика, происходит мотивация кадет на дальнейшую работу. Яркие иллюстрации на слайде привлекают внимание кадет, заставляют их погрузиться в тему урока, обеспечивают восприятие изучаемого материала в более лёгкой форме. Появляющиеся словесные опоры закрепляют в памяти кадет языковые и зрительные образы слов: a military pilot, a military sailor, a sailor on submarine, a military engineer, a signaller, a paratrooper, a border guard, a tanker, a military doctor or a military reporter. Речевая разминка, в ходе которой использована методика мозгового штурма, готовит кадет к формулированию проблемы предстоящего урока и проекта, способствует отбору идей, что воспитывает такие качества сознательного гражданина общества как инициативность и активная жизненная позиция и формирует основы гражданской идентичности в её деятельностном аспекте [1].

Тема и задачи урока формулируются с помощью подводящего диалога, который представляет собой ряд посильных учащимся вопросов: As you know all the military jobs are very important. But not all the people choose a military career. Are you ready to become a serviceman? So, what are we going to discuss today? What for? What is the aim of the lesson? Кадеты формулируют цель урока: разговор о военных профессиях, личная готовность каждого стать защитником Отечества. На этом отрезке урока реализуется методика проблемного обучения, когда система вопросов нацелена на активизацию и развитие логического мышления [2].

Урок продолжается просмотром видеоролика на английском языке, который знакомит кадет с факторами, влияющими на выбор либо отказ от карьеры военного,

рассказывает об обязанностях человека на военной службе, о необходимых качествах характера, умениях и физических способностях. Данный этап урока способствует воспитанию уважения к людям военных профессий, необходимости выполнять профессиональный долг перед Отечеством, заставляет задуматься о личной готовности каждого к военной службе.

Просмотр является комплексом методических приёмов «яркое пятно» и «актуальность», которые помогают обучающимся семантизировать тематическую лексику и понять значимость темы для них самих. Предтекстовые вопросы помогают кадетам лучше понять содержание видеоролика. What makes a professional military man? What can help you to become a professional serviceman? What can prevent you from becoming a professional military man? Заполнение рабочего листа (work sheet) способствует лучшему восприятию речевого потока, помогает прогнозировать содержание, вычленять нужную информацию. Работа над заданием объединяет, взаимодополняет и координирует усилия преподавателя и обучающегося на достижение коммуникативной задачи. Данный этап также даёт возможность кадетам получить гражданские знания о сути военных профессий, о всеобщей воинской обязанности, что является основой для формирования гражданских убеждений, которые, в свою очередь, побуждают их действовать в соответствии с усвоенными гражданскими нормами и ценностями.

Следующий этап урока посвящён отработке лексических единиц на основе видео. Преподаватель предлагает кадетам разделиться на две команды и поработать с лексикой из просмотренного фильма. Раздает напечатанные на карточках лексические единицы, которые необходимо распределить по нескольким коробкам в виде кораблей и самолетов. В каждой коробке должна оказаться лексика нужной категории: Education, Necessary skills and

abilities, Necessary traits of character, Things that prevent from military career, Everyday duties, Emergency duties, Social environment, Parents' support. У каждой команды свои коробки, но одинаковый набор лексики. Такой вид работы позволяет эффективно взаимодействовать с другими кадетами, карточки являются визуальной и тактильной опорами, поступление информации осуществляется посредством нескольких каналов, что способствует лучшему запоминанию слов. Данный и последующие этапы урока реализуют технологию обучения в сотрудничестве, цель которого в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Команды, созданные на данном отрезке урока, продолжают совместную работу до его конца, и получают карты оценивания. Обучение в сотрудничестве способствует формированию гражданской идентичности в её деятельностном аспекте, через умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты [1].

Этап первичного закрепления новых знаний проводится с помощью игры «Морской бой», в течение которой команды должны подбить как можно больше кораблей, правильно составив предложения по предложенной лексике. Все предложения составлены на основе видео, просмотренного ранее. Цель данной игры в активизации лексического навыка на основе предметной наглядности. Игровые технологии позволяют усваивать материал в непринуждённой атмосфере и создают эмоциональную атмосферу, при которой развиваются внимание и воображение и работает мышление.

После динамической паузы следует этап творческого применения новых знаний, на котором кадетам предстоит дополнить интеллект-карты. Такие карты улучшают запоминание и обучение, помогая переходить от сбора фрагментов информации к логическому соединению.

Основой карты является лексика видео. Организуется 2 группы, первой группе в качестве основной идеи дана следующая интеллект-карта:

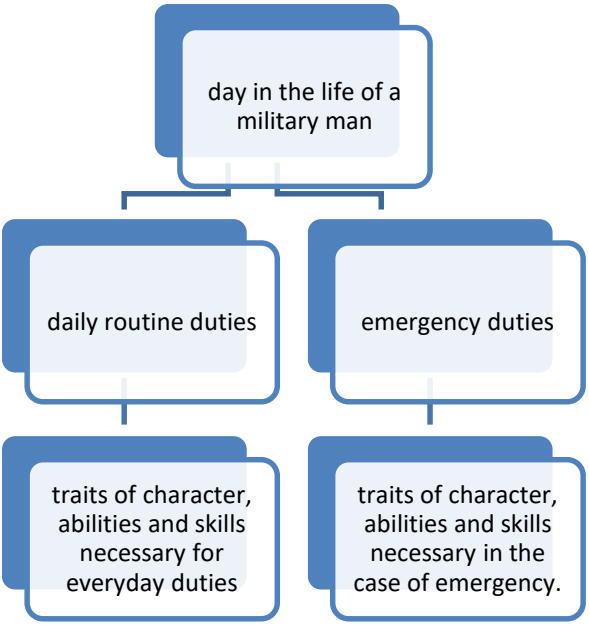


Рис. 1. Один день из жизни военного.

Кадетам предлагается дополнить данную схему и рассказать о повседневных обязанностях военнослужащего и о его обязанностях во внештатных ситуациях с упоминанием качеств характера, способностей и навыков, необходимых для выполнения обязанностей в той и другой ситуациях.

Вторая группа работает с такой интеллект-картой:

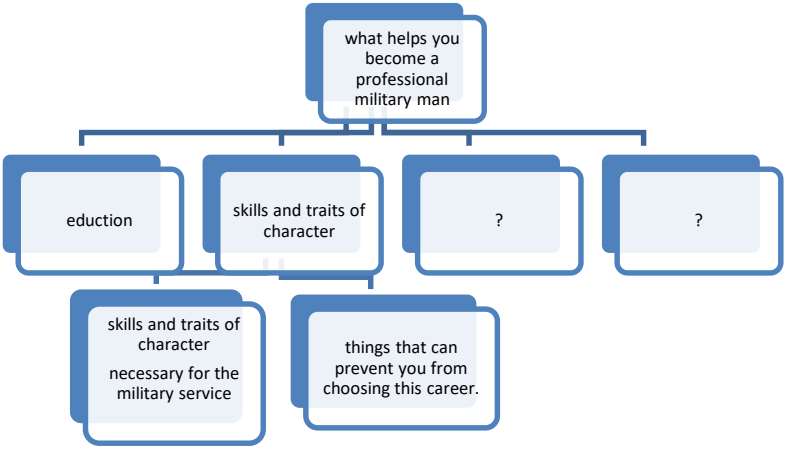


Рис. 2. Факторы, способствующие карьере военного.

Им предлагается дополнить карту информацией о том, что может способствовать карьере профессионального военного: образование, поддержка родных и т.д., Кроме того, они ищут ответы на вопрос, какие качества характера необходимы для военного, и что может помешать стать профессиональным военнослужащим. Выполняя данное задание, кадеты приобретают необходимые знания, чтобы оценивать собственные качества и качества других людей с точки зрения правильности выбора профессии военного и пытаются осознать свою ответственность за совершенный выбор, таким образом формируется гражданская идентичность обучающихся в плане умения строить жизненные планы с учетом конкретных условий [1].

Подводя итоги урока, преподаватель оценивает работу учащихся и сообщает, что кадетам предстоит выполнить проект по данной тематике и в качестве домашнего задания предлагается разработать вопросы для проведения социологического опроса «Какую профессию военного ты бы выбрал».

Использованные в ходе урока личностно – ориентированные технологии: проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, игровое обучение, коммуникативный метод, направлены на создание психологической и языковой готовности к общению, на формирование гражданской идентичности кадет в плане воспитания их личности как будущих защитников Отечества.

В ходе выполнения проекта обучающиеся усовершенствуют навыки самостоятельного поиска информации; научатся критически оценивать информацию из разнообразных источников; будут использовать английский язык как практическое средство для решения личностно-значимых задач; сформируют начальные навыки публичного выступления; научатся распределять сферы ответственности, объединять результаты исследований и делать общие выводы, что является умениями и качествами активного члена гражданского сообщества и способствует формированию основ гражданской идентичности в её когнитивном, ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном аспектах [1].

Литература

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности/ А.Г. Асмолов. – Текст: электронный // Вопросы образования: ежеквартальный научно-образовательный журнал. №1. 2008. с. 65-86. - URL: https://vo.hse.ru/2008--1/26548019.html (дата обращения: 02.09.2020).

2. Мельникова, Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика: монография / Е.Л. Мельникова. – Текст: непосредственный // – М.: Баласс, 2015. – 272 с.

3. Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников. Методический кейс:

методические указания / Под ред. д.пед.н. Тетерского С.В., к.пед.н. Болотиной Т.В., к.полит.н. Пастуховой Л.С., к.пед.н. Тетерской С.Г. – Текст: электронный // – Москва: Московский Политех, 2017. – 307 с. – URL: http://www.apkpro.ru/doc/sbornik1.pdf (дата обращения: 10.08.2020).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Текст: электронный – URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959 (дата обращения: 10.08.2020).

Рустемова Узипа Туреханoвна,
учитель математики Алматинской
республиканской школы «Жас улан» им.Б.Момышулы
Министерства обороны Республики Казахстан,
г. Алматы, Казахстан.

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В АЛМААТИНСКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ШКОЛЕ «ЖАС УЛАН» ИМ.Б.МОМЫШУЛЫ

В статье рассматриваются аспекты формирования гражданственности на уроках математики в военной школе Казахстана. Автор приводит примеры воспитания патриотизма и уважения национальной культуры в ходе исследовательской деятельности обучающихся и решении математических задач, содержание которых основано на исторических фактах.

Ключевые слова: гражданственность, исследовательская деятельность, воспитание улан, национальная культура казахского народа.

В последнее время наблюдается настоящий взрыв интереса к такому феномену, как идентичность. В

современном Казахстане все более актуальной становится проблема гражданской идентичности подрастающего поколения, решение которой следует рассматривать не только как социальную и политическую, но и как педагогическую задачу.

Воспитание гражданской идентичности – одна из основных целей современной системы образовании и роль математики в формировании любого вида идентичности весьма существенна.

Математика является не просто учебной дисциплиной для ученика, а прежде всего языком научного восприятия мира, математика неизбежно воспитывает в человеке целый ряд моральных, нравственных черт, даже выполнение скучных и рутинных преобразований способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность.

Математика учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, а значит, видеть манипуляцию и, хотя бы отчасти, противостоять ей. Решение задач требует от учащихся добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом у учащегося воспитываются такие черты характера как трудолюбие, усидчивость, упорство в преследовании намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах.

Прежде всего, математика во-первых формирует рефлексию, обеспечивая:

• общий тренинг работы с абстракциями;

• развитие алгоритмического мышления (темы: порядок действий в преобразовании многочленов, пропорции, формулы сокращенного умножения);

• точность в мыслях, высказываниях и самоконтроль, обращение сознания на собственную мыслительную деятельность (практически в любой теме, ибо верификация решения есть неотъемлемое качество самого решения);

• возможность сравнивать разные качественные определенности путем их обобщения до абстрактных символов (почти вся арифметика, решение уравнений первой степени с одной и двумя переменными, пропорции).

Во-вторых, математика и, в особенности геометрия учит ученика ставить вопросы, формулировать задачи, доказывать утверждения и опровергать их.

В-третьих, математика учит уважительному отношению к истине, упорству в ее поиске и отстаивании, ведь математика, в отличие от других дисциплин, не провозглашает и не иллюстрирует принципы, а показывает их реальное существование в мире.

Если рассматривать гражданскую идентичность как синоним национальной идентичности, то содержание курса школьной математики, методы и история ее развития являются мощными средствами воспитания у учащихся высокого чувства патриотизма – любви к Родине, народу, готовности защищать Родину.

История математики богата интересными фактами, изучение достижений средневековой математики Средней Азии оживляют преподавание, повышают интерес к математике. Ведь именно труды арабских ученых сыграли важную роль в передаче математики в Европу в 10-12 веках. На каждом уроке геометрии эффективно использовать исторические факты из истории математики, таким образом прививая гордость за своих предков.

Кто назвал науку математику математикой? Пифагор. Пифагор впервые объяснил подчинённость явлений Вселенной определённым числовым соотношениям. Всем известна теорема Пифагора, а что мы знаем о самом Пифагоре, жившем примерно в период с 570 до н. э. – 490

до н. э.? И почему у него это странное имя – Пифагор? Оказывается, Пифагор, значит «тот, о ком объявила Пифия». Пифия сообщила отцу мальчика, что Пифагор принесет столько пользы и добра людям, сколько не приносил и не принесет в будущем никто другой. На уроке геометрии я рассказываю детям о судьбе этого великого человека, о школе пифагорейцев. Два с половиной тысячелетия прошло с момента его смерти, а заповеди Пифагора живут и поражают сердца людей своей мудростью и современностью.

Кто назвал алгебру алгеброй? Задумывались ли об этом? (вот и прекрасная тема исследовательской работы ученикам: алгебра ал-Хорезми, которая была озаглавлена «Хисаб ал-джабр вал-мукабала», арабский текст которой сохранился, стала известной на Западе в латинском переводе, и слово «ал-джабр» начали употреблять как синоним всей науки алгебры.

Одним из эффективных средств воспитания учащихся является решение математических задач, они несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев духовно-нравственного воспитания. Хорошо подобранные и правильно методически расположенные задачи помогают ученику усвоить теоретический материал, делают уроки интересным, вызывают потребность в новых знаниях и умением самостоятельно их приобретать. Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся должны учиться преобразованию и составлению, т.е. творческой работе над задачей. При этом текст задачи целесообразно дополнять краткой информацией по теме, отраженной в условии задачи.

При прохождении темы «Таблица квадратов и квадратных корней» рассказывали о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии наук и широко применявшихся во время войны в авиации дальнего действия. Ни в одной

стране мира не было штурманских таблиц, равных этим по своей простоте и оригинальности.

На уроках геометрии обязательно надо с уланами проанализировать тактику ведения боя легендарного нашего героя Бауыржана Момышулы, которая помогла остановить немцев в битве под Москвой. Бауыржан Момышулы блестяще осуществил на практике разработанную генерал-майором Панфиловым тактику боя малыми силами против многократно превосходящего по силам противника, получившую впоследствии название **«спираль Момышулы»**.

Учитель должен помнить, что, встречаясь даже с очень одаренным учеником, он готовит из него не математика, а прежде всего всесторонне развитую личность.

Ожидаемые результаты: улан

• принимает базовые общегражданские ценности, национальные духовные традиции;

• готов и способен выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

• способен к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принимает ответственность за их результаты, может формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

• целеустремлени настойчив в достижении результата;

• трудолюбив, оптимистичен, готов и способен к преодолению трудностей;

• толерантен к ценностям других людей,

• нетерпим к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умеет им противодействовать;

• способен к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и при этом морально ответственна перед семьёй, обществом, Казахстаном.

Литература

1. Токаев рассказал о подготовке военнослужащих в Казахстане [Электронный ресурс]// URL: https://kursiv.kz/news/obschestvo/2019-05/tokaev-rasskazal-o-podgotovke-voennosluzhaschikh-v-kazakhstane(дата обращения: 18.01.2020)

2. Назарбаев Н.А. «Стратегия - 2050: новый политический курс состоявшегося государства»// [Электронный ресурс] URL: https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novyi-politicheskii (дата обращения: 16.01.2020)

3. Программная статья Первого Президента Республики Казахстан, Лидера нации Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года// [Электронный ресурс] URL: https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya (дата обращения: 18.01.2020)

4. Момышулы Б. Психология войны. Книга- хроника. Алма-Ата, 1990. – С. 48.

Савичева Татьяна Викторовна
заведующий методическим кабинетом ФГКОУ
«Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»»
г. Москва, Россия.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В статье рассматривается вопрос влияния личностно-ориентированных технологий на процесс нравственного воспитания подростков. Представлен анализ смыслопоисковых образовательных технологий как эффективных инструментов формирования духовно-нравственных качеств личности в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение; система ценностных ориентиров, смыслопоисковые технологии нравственного воспитания.

Сегодня никого не надо убеждать, что воспитание подрастающего поколения на духовно-нравственных традициях носит актуальный характер. В условиях, когда меняются нравственные и культурные ценности, происходит деидеологизация и деполитизация образования, усиливается аксиологический, личностный и деятельностный потенциалы современного образования, приоритетную направленность приобретает нравственное воспитание, которое, по словам К.Д. Ушинского, «…не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой» [7, с. 333].

А.Д. Андреева отмечала, что в современном обществе происходит «обесценивание опыта родительских практик прежних поколений, ориентация молодежи на экспертное мнение интернет-сообществ» [1, с. 258]. В этих условиях выбор одинакового для всех культурного ориентира оказывается проблематичным, что, конечно же, делает непредсказуемым процесс формирования личности. Очевидно, что при таких условиях единственное, что могло бы обеспечить преемственность между поколениями, это наличие у представителей старшего и молодого поколений более или менее общих ценностных ориентиров, формирующих определенное отношение к миру, что по-новому ставит вопрос о воспитании подрастающих граждан [3, с.69].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, принятом Государственной Думой в декабре 2012 года (ред. от 02.12.2019 №411-ФЗ.), перед педагогом ставится задача воспитания всесторонне развитой образованной личности, педагог обязан «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» [8, ст. 48, стр. 86]. На смену знаниевому подходу приходит более востребованное в современном обществе личностно-ориентированное образование. Школа откликнулась на социальный заказ государства воспитать активного члена общества, умеющего действовать в нестандартных условиях. И предметы гуманитарного направления в этом смысле – универсальные предметы, дающие знания, умения и навыки не только в рамках своего курса, но и метапредметные.

В современной школе нравственное воспитание как смысловой компонент личностно-ориентированного

образования формируется на уроках гуманитарных дисциплин с помощью использования преподавателями личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания, благодаря применению которых создаются внешние и стимулируются внутренние условия нравственного развития личности. Взаимодействие и взаимопроникновение этих условий, которые условно обозначаются терминами «пространство нравственного развития» и «пространство нравственного самоопределения», является непременным условием формирования нравственного опыта личности. [3]

Г.В. Цветкова характеризует смыслопоисковые образовательные технологии как технологии, стимулирующие внутреннюю активность личности, направленную на осознание личностной значимости изучаемого, понимание смысла, обеспечивающие ее включение в процессы смыслопорождения и смыслообразования [9, с. 83]. Применение смыслопоисковых технологий в деятельности педагога позволяет выявить заложенный в личности ребенка потенциал нравственного совершенствования, его способность к саморегуляции, самоактуализации, самоопределению. Содействуя раскрытию личностно-смысловой сущности подростка, его интересов, мотивов поведения, потребностей, смыслопоисковые технологии нравственного воспитания помогают ребенку изыскать собственные смыслы в постоянно меняющемся современном мире, а проектирование воспитательных ситуаций позволяет преподавателю вовлечь школьника в деятельность, способствующую развитию нравственных качеств подростка. Именно в такой деятельности и проявляется нравственная сущность человека, формируется его способность организовывать вокруг себя личное нравственное пространство.

Проектирование технологий нравственного воспитания опирается на принципы личностно-ориентированного

обучения: принцип полноты, принцип целевого единства, принцип всеобщей воспитательной ориентации, принцип предметной содержательной согласованности.

По мнению Корнеевой Т.В., практическая направленность смыслообразующих технологий, заключается в том, чтобы помочь ребенку в освоении структурных образующих деятельности: смысла, потребности, мотивов, цели, задач, способов преобразования объективного мира. Осмысление, поиск, не навязанные извне – обязательное условие личностного развития и действенности данных технологий [4].

Смыслопоисковые и смыслообразующие технологии направлены на духовно-нравственное воспитание обучающихся, поэтому в педагогической научной литературе их, как правило, не разделяют. Но если рассмотреть их функциональное использование, то становится понятно, что смыслопоисковые технологии предшествуют смыслообразующим. Ребенок принимает мир вокруг себя субъективно, исходя из опыта личного восприятия и собственного мироощущения; свое поведение и деятельность в окружающем пространстве он строит, пробуя самостоятельно постичь истинность смыслов. Вот здесь и должен педагог включить в работу смыслопоисковые технологии, чтобы помочь ребенку сделать правильный выбор, опираясь на духовно-нравственные ориентиры.

Изучение гуманитарных дисциплин позволяет подростку выработать внутренние личностные смыслы, которые обеспечивают нравственную саморегуляцию личности. Эти смыслы невозможно постичь – они вырабатываются самой личностью. В этом случае, справедливо отмечает В.Н. Порус, наблюдается «... процесс смыслопорождения, в результате которого возникающий смысл обнаруживается не в отчужденном знании (смыслоноситель), а в сознании совместного бытия понимающего и понимаемого» [8, с. 263].

Педагогическое воздействие на душу ребенка велико: успех в области духовно-нравственного воспитания зависит от целого комплекса мер педагогического воздействия на ребенка. Педагогическая технология взаимосотрудничества, воздействие педагога на эмоциональную сферу ребенка вербальными образами, развитие творческого и интеллектуального потенциала школьника, воспитание на высоких образцах нравственности – вот те основные способы, которые позволяют педагогу подобрать ключ к нравственному самосовершенствованию подростка. Чтобы найти смысл, ребенок должен быть внутренне активен, должен осознавать личностную значимость смысла, побуждающий его жить по законам добра и соучастия. Только когда это условие будет соблюдено, подросток начнет стремиться к новым смыслообразованиям. В этом и заключается задача смыслообразующих технологий: создать условия, способствующие поиску личностных нравственных смыслов, активности смыслопорождения. Постижению личностных смыслов и обмену ими способствует знакомство обучающихся с художественными и историческими произведениями. Конечно, из этого не следует, что содержание смыслов заложено только в гуманитарных дисциплинах. Л.С. Выготский говорил: «Само по себе произведение не может быть ответственно за те мысли, которые могут появиться в результате его» [2, с. 13]. Эту функцию способны выполнять смыслообразующие технологии нравственного воспитания. Тем не менее, пробуждение внутренних сил для нравственного самосовершенствования, поиск новых смыслов – это характерные особенности смыслопоисковых технологий при изучении гуманитарных дисциплин. При работе с текстом наиболее важными в личностном смысловом становлении подростка выступают взаимосотрудничество и взаимотворчество как особые

формы отношений автора текста и ребенка, так как художественные произведения активно участвуют в современной жизни, влияя на души людей, их культуру и идеологию. И одновременно они же являются зеркальным отражением духовности общества: на страницах книг, в созданных классиками отечественной литературы образах и картинах запечатлелось духовное развитие общества на протяжении многих десятков лет. Литературные произведения не только вызывают эмоциональный резонанс, наводят подростков на размышления о жизни, формируют способность к рефлексии, но и создают благодатную почву для отстаивания собственного мнения, взглядов, оценок.

Основной задачей современного литературного образования является освоение обучающимися духовных ценностей, развитие художественно-эстетического вкуса и творческого потенциала школьников, формирование их нравственных позиций. Духовно-нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших задач преподавания литературы в школе. Воздействие на душу ребенка при изучении большинства произведений возможно только тогда, когда подросток вместе с эмоциональным переживанием содержания художественного произведения принимает или опровергает идеи, утверждаемые в нем, то есть творчески осмысливает сюжет и проблематику. Однако эффективность педагогического воздействия на духовно-нравственное становление личности ребенка возрастет, если словесные образы будут усилены образами музыкальными, драматургическими, архитектурными: действуя комплексно, они оказывают более сильное воздействие на школьника, воспитывают его душу, способствуют его нравственному самосовершенствованию.

Формирование культурной памяти обучающихся, их приобщение к эстетической и этической основе русской

литературы, основанное на глубоком анализе русской литературной традиции, неизменно приводит к осознанию подростком ценности своего внутреннего «я» [6]. В процессе обучения, нацеленного на формирование культурной памяти, учащиеся должны осваивать не только знания о культуре, но и способы интерпретации этих знаний, в сущности, они должны стать активными субъектами культурного творчества. Обсуждение художественных текстов заставляет участников выражать свое ценностное отношение к героям и событиям, тем самым обнажая свои фундаментальные жизненные установки. Парадокс художественного произведения – в том, что в его структуре изначально закладываются неразрешимые противоречия, допускающие различные толкования. Художественный текст не столько несет смысл, сколько провоцирует его зарождение в соответствии с ценностными установками, жизненным и литературным опытом читателя.

Приобщение подростков к ценностным смыслам русской литературы, к ее духовно-нравственному потенциалу в наибольшей степени будет способствовать формированию мировоззренческих и культурно-эстетических основ личности учащегося. Кроме того, именно в художественной литературе читатель всегда находит примеры настоящей, глубокой любви к Родине, и прежде всего – к малой Родине. Так в ходе изучения литературы в школе происходит формирование патриотического самосознания учащихся. Безусловно, это происходит только тогда, когда школьники наряду с эмоциональным, внутренним переживанием проблематики и поэтики литературного произведения пытаются осмыслить его на духовно-нравственном и философском уровне, творчески его «пережить», принять или не принять воплощенные в произведении идеалы.

Воспитательный процесс в личностно-ориентированной парадигме образования призван помочь

ребенку обрести смыслы. Следовательно, проектирование технологий нравственного воспитания, способствующих становлению нравственного опыта современного школьника направлено на построение смысловых субъектных отношений через освоение воспитанниками нравственных ценностей науки, культуры, истории и искусства, мира реального и образного, художественного; применение освоенных ценностей в собственной жизни; познание окружающей действительности и воссоздание с учетом освоенных нравственных ценностей уникального миропонимания и мирочувствования; моделирование собственной жизни в условиях динамичного общества по законам добра, красоты, любви, обретение опыта нравственного поведения. Кроме того, как справедливо отмечает Л.Ю. Максимова, очень важно, чтобы у подростка «перед глазами» оказался нужный личностный пример сверстника, представителя его поколения из динамично развивающейся части молодежи, который позволит выработать правильные перспективные жизненные позиции, связанные с нравственным выбором, а также выбором своей профессиональной, познавательной и социальной деятельности [4, с.70].

Реализуя смыслопоисковые технологии, преподаватели гуманитарных дисциплин помогают обучающимся развивать умение правильно воспринимать ситуацию нравственного выбора, представленную в текстах или выделенную из реальной жизни; способность давать оценку с позиций общечеловеческих ценностей; умение рефлексии по поводу описанных нравственных поступков; способность сопереживать, сочувствовать другому человеку; личностное отношение к тем или иным ситуациям, в которые попадают герои произведений; представления о нравственности, воспринятые в контексте произведения, в ситуации реального действия они оказываются мобильными, подвижными, используются

учащимися для анализа новых ситуаций; оценочные суждения, в которых проявляются усвоенные нравственные ценности, соотносятся с личным опытом и житейскими представлениями школьников.

Культурные ценности, заложенные в содержании гуманитарных дисциплин в интерпретации писателей, художников, ученых современны, актуальны, жизненны, вариативны и наиболее воспринимаемы молодежью. Педагогический процесс приобщения школьников к ценностям гуманитарной культуры насыщается механизмами погружения в литературное, историческое, художественное содержание и пробуждения интереса к изучаемым культурным явлениям, рефлексией, механизмами интеграции, психологическими ситуациями, для решения которых требуется гуманитарное мышление, развитие которого является основной целью личностно-ориентированных технологий.

Литература

1. Андреева А.Д. Функциональность семьи в современном транзитивном обществе // Научный диалог. 2017. №6.- с. 258–269.

2. Выготский Л.С. Психология искусства [Электронный ресурс: https://www.litmir.me/] – (18.12.2019)

3. Корнеева Т.В. Личностно-ориентированные технологии нравственного воспитания учащихся при изучении гуманитарных дисциплин //Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике [Электронный ресурс: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01] – (18.12.2019)

4. Максимова Л.Ю. Социокультурные аспекты гражданского воспитания //Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве. – М.: Московский институт психоанализа; Когито-Центр, 2019.

5. Порус В.Н. Искусство понимания: Сотворение смысла // Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания. М., 1990.

6. Приобщение к ценностным смыслам русской литературы как средство развития гражданской идентичности: Методическое пособие /

[Н.А. Богданова, Е.Л. Кудрявцева, А.В. Матюшкин, А.А. Нестеренко, С.В. Фёдоров, О.В. Михеева, С.Н. Федорова]. – М.: Издательство центра современных образовательных технологий, 2016.

7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. - М.: Издательство Академии Педагогических наук РСФСР, 1948 г., 656 с. – Т.2. Педагогические статьи 1857-1861 гг.: [Труд в его психическом и воспитательном значении]

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» //Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. [Электронный ресурс: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/] – (10.01.2020)

9.Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Технология смыслопоисковой деятельности. – Волгоград: «Учитель», 2013.

Ситник Марина Евгеньевна,
преподаватель отдельной дисциплины
(русский язык и литература)
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»

В статье поднимается проблема формирования российской гражданской идентичности на уроках литературы

и русского языка средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литература», рассматривается специфика этой работы в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации. Автором представлены примеры дидактических материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности обучающихся.

Ключевые слова: Российская гражданская идентичность, патриотизм, история народа, базовые национальные ценности российского общества, идентифицирующие механизмы, литература, военная составляющая.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения. [1].

В контексте излагаемой темы важно понимать как сущность российской гражданской идентичности, так и задачи по ее формированию в концептуальном аспекте государственной политики в области образования.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования определено, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. [2].

Перечисленные понятия положительно коррелируют с высокими познавательными ценностями, присущими учебным предметам «русский язык и литература», позволяют высоко оценить ресурсный потенциал данной предметной области в формировании российской гражданской идентичности. Вполне обоснованно учебный предмет «Литература» рассматривается как «базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества». [3, с. 1].

Литературные произведения выражают мировоззрение и систему ценностей культуры, используя для этого сформированный в рамках литературной традиции язык. В детском и подростковом возрасте литературные произведения задают эталоны и образцы Личности, той «идеальной формы» (Д.Б. Эльконин), которая определяет задачи саморазвития и самовоспитания учащегося. Литература и русский язык создают условия формирования готовности личности к диалогу в поликультурном обществе и основу формирования толерантности. [4, с. 108].

Обзор программы литературы с 5 по 11 классы показывает широкие возможности предметной области в формировании гражданской идентичности, включая и народные представления об этических категориях, и образы наших соотечественников – героев литературных произведений, и описываемые в них исторические события.

Преподавание литературы в пятом классе начинается с изучения фольклора. Фольклорные произведения доносят до читателей из глубины веков народные представления о таких важных этических категориях, как добро и зло, верность, преданность, любовь к Родине и предательство, отвага и трусость. Например, читая русские народные сказки, обучающиеся должны понять, какие моральные качества сказочных героев народ одобряет и награждает, а за какие поступки наказывает.

Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет». В 8 классе, изучая «Житие Александра Невского», обучающиеся говорят о ратных подвигах Александра Невского, его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов. Горячий призыв к единству Руси перед лицом внешней опасности, призыв к защите мирного созидательного труда русского населения – основной вывод, к которому приходят девятиклассники при изучении «Слова о полку Игореве».

И фольклор, и древнерусская литература, и литература XIX-XX веков провозглашают патриотизм одним из главных нравственных качеств истинно русского человека. Защита Родины – главное дело в жизни и для героев русских сказок, и для русских богатырей, и для дружинников князя Игоря в «Слове о полку Игоревом», и для Тараса Бульбы («Тарас Бульба» Н.В. Гоголя), и для Андрея Соколова («Судьба человека» М.И. Шолохова) и т.д. Причем народ и писатели едины в создании этих образов, используют схожие средства и приемы художественной выразительности для внешней и внутренней привлекательности героев (обращается внимание обучающихся на использование постоянных эпитетов, сравнений, гипербол, подчеркивающих физическое и нравственное превосходство защитников Русской земли

над захватчиками). Герои часто оказываются в ситуации нравственного выбора, и необходимо, чтобы обучающиеся осознали, что авторы на стороне героев, выбирающих защиту интересов Родины в ущерб собственным нуждам, интересам. Поэтому самые различные виды работ при анализе художественного произведения обязательно включают задания, выявляющие нравственный аспект содержания произведения. Так, работа по характеристике литературного героя обязательно требует определения авторской позиции по отношению к персонажу, средств и приемов ее выражения. При этом особое внимание обращается на противоречивость, многомерность оценки писателем героев и событий, восприятие позиции художника целостно.

Одна из традиций русской литературы – интерес к нравственному, духовному самосовершенствованию человека. Поэтому главные герои многих художественных произведений – молодые люди, ищущие цель и смысл жизни, формирующиеся как личности на протяжении развития действия произведения. Эти герои и их судьбы вызывают интерес у обучающихся, которые также на протяжении всех школьных лет проходят путь становления себя как личностей. Конечно, нравственные и философские искания молодых людей-героев произведений русской литературы зависят во многом от идей и проблем эпохи, в которой они живут, от политических, философских, нравственных позиций, занимаемых писателями. Поэтому жизненные трудности Петра Гринева, Евгения Онегина, Григория Печорина, Евгения Базарова, Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой, на первый взгляд, могут казаться чуждыми и неинтересными современным ученикам. Но преподавателю совместно с обучающимися необходимо увидеть, что нравственные проблемы, волнующие молодых людей прошлых веков, являются вечными и базовыми национальными ценностями

российского общества: проблемы чести, долга, верности слову; цели и смысла жизни; любви, дружбы, взаимопонимания, уважения чувств и мыслей других людей; проблемы взаимоотношений отцов и детей.

Большие возможности в формировании российской гражданской идентичности предоставляет нам предмет «литература» в контексте патриотического и гражданского воспитания.

Огромный материал для патриотического и гражданского воспитания обучающихся представляют эпизоды военной истории России. Так, изучая героические страницы истории нашей страны в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино» (5 кл.), обучающиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, мысли и чувства Лермонтова, его размышления о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины и мн. др. На этих уроках происходит беседа о войне 1812 года и значении Бородинской битвы, рассказ о Лермонтове не только как о поэте, но и участнике битв на Кавказе.

Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». Стойкость, дух товарищества, преданность Отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны – несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество. При анализе текста обучающиеся получают задания найти факты проявления мужества и героизма русских людей в дополнительной литературе; разбирая те или иные поступки наших сограждан, они отвечают на вопросы: «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?», «А как бы ты поступил на его месте?». Эти вопросы рождают чувство

сопричастности молодого человека к событиям далекого прошлого, что делает такой урок личностно ориентированным.

Патриотизм, героизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне (стихотворения К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, Н.И. Рыленкова, С.С. Орлова, Д.И. Самойлова и др. – 5-8 классы), рассказывающих о солдатских буднях, пробуждающих чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. В лирических и героических песнях выразились сокровенные чувства и переживания каждого солдата-воина.

Центральным символом гражданской идентичности является образ Родины, в котором обобщается и концентрируется все, что связано с жизнью гражданской общности (территория, экономическое, политическое и социальное устройство, народ, проживающий на данной территории со своей культурой и языком), а также субъективное отношение к ним.

Образ Родины позволяет фиксировать смыслы, интегрирующие общность, степень их значимости в общем символическом и семантическом пространстве.

При рассмотрении подходов в использовании средств учебного предмета «Русский язык» в целях формирования российской гражданской идентичности можно привести примеры применения таких содержательных областей, как история своего народа, ответственность и долг перед Родиной, в дидактических материалах по русскому языку в Московском суворовском военном училище. Специфика учебно-воспитательного процесса в училище обусловливает учет военной составляющей средств учебной дисциплины.

Например, при рассмотрении в 8 классе темы «Оборот с союзом *как*» используются следующие приемы: в ходе урока дается краткая информация-напоминание об

Отечественной войне 1812 года, главнокомандующем М.И. Кутузове, полководце П.И. Багратионе, Бородинском сражении.

Затем рассматриваются случаи выделения союза «как» на основе текста, содержащего фамилии Багратион, Кутузов, отдельные личностные качества, особенности сражения. Таким образом мы увязываем освоение предметной вопроса и одновременно закрепляем знания истории нашего Отечества и наших выдающихся полководцев.

Приведенные примеры демонстрируют использование в дидактическом материале на уроках русского языка идентифицирующих механизмов, вырабатывающих у обучающихся следующие ценностно-смысловые отношения и связи: история моего народа, герои моего Отечества, готов также защищать, также разделять судьбу моего народа, моей Родины.

Наряду с приведенными выше смысловыми полями, на уроках русского языка можно закреплять знания не только о самых исторических событиях, сражениях, походах, но и формировать отношениях к дуальностям «честь – бесчестие», «верность – предательство» и др. Таким образом утверждаются нравственные позиции обучающихся, присущие нашему народу, т.е. базовые национальные ценности российского общества. Например, при изучении в 8 классе темы «Уточняющие члены предложений. Обособленные дополнения», в дидактическом материале к уроку, используя средства визуализации, эффективно срабатывают приемы демонстрации героических событий в истории российской армии, оценочные характеристики отдельных явлений и событий, данные выдающимися полководцами (рисунок 5 и 6).

Работа над формированием российской гражданской идентичности в каждом классе различна и зависит об общей подготовки обучающихся, специфики программного

материала по русскому языку и межпредметных связей русского языка с другими предметами.

Русский язык и литература как предметы предоставляют широкий набор основных и дополнительных средств в формировании российской гражданской идентичности обучающихся. В частности, дополнительные средства позволяют учитывать специфику учебно-воспитательного процесса в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Документы: Некоммерческая интернет-версия: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402, (дата обращения: 12.03.2020).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Документы: Некоммерческая интернет-версия:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314, (дата обращения: 11.03.2020).

3. Качалова И. Н. Психолого-педагогическое обеспечение формирования гражданской идентичности в воспитательно-образовательном пространстве // Молодой ученый. – 2016. – №5.1. – С. 21-23. – URL https://moluch.ru/archive/109/26314/ (дата обращения: 15.04.2019).

4. Степанова Е.А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы

VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015. – С. 107-110. – URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8594/ (дата обращения: 15.04.2019).

Смольянова Елена Николаевна,
преподаватель физики
филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище»
Министерства обороны Российской Федерации
(Владивостокское президентское кадетское училище)
г. Владивосток, Россия.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НАХИМОВЦЕВ (В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»)

В данной статье прослеживается взаимосвязь сохранения исторической памяти с процессом формирования гражданской идентичности нахимовцев на уроках физики и во внеурочное время. Описываются конкретные примеры реализации педагогических условий эффективного воспитания гражданской идентичности. Раскрыт потенциал учебной дисциплины «Физика» в решении одной из основных задач обучения – утверждение в сознании нахимовцев патриотических ценностей гражданского общества.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданственность, патриотизм, историческая память, урок физики.

Среди первостепенных задач федеральных государственных образовательных стандартов формирование российской гражданской идентичности обучающихся является одной из важнейших.

Понятие гражданской идентичности связано с такими понятиями, как гражданство, гражданственность, патриотизм.

Формирование российской гражданской идентичности предполагает формирование идентичности человека как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине.

Благодаря гражданской идентичности людей объединяет множество традиций, историческая память о прошлом, которая переживается в настоящем как гордость за успехи и достижения нации [2].

Стратегия формирования гражданской идентичности должна включать в себя три сферы развития обучающегося:

- просвещение;
- воспитание ответственного гражданина и связанного с ним патриотизма;
- реализация политики исторической памяти [1].

Основой формирования российской гражданской идентичности на уроках физики выступает содержание учебной дисциплины. Как отмечает У.С. Умаров, «содержание курса школьной физики, методы и история её развития являются мощными средствами воспитания у учащихся высокого чувства патриотизма: любви к Родине, народу, готовности защищать Родину» [3].

Важно при планировании урока использовать учебный и дополнительный материал, вызывающий положительные эмоции и переживания, побуждающий к активному участию в познавательной и практической деятельности. Так, например, при изучении темы «Свободное падение» предложить вспомнить об изобретении ранцевого парашюта Котельниковым Г.Е., который получил название «Русский, Котельников, модель 1», а сокращенно РК-1, его испытание прошло в ноябре 1911 года. При изучении темы «Воздухоплавание» уделить внимание истории создания первого в России и одного из первых в мире самолетов, предназначавшихся для подъема человека. Необычный самолёт был спроектирован русским морским офицером А.Ф. Можайским.

Память о подобных исторических фактах не только расширяет знание предмета, но и обеспечивает лучшее понимание физических основ действия техники, воспитывает гордость за её создателей и изобретателей.

Проблема отсутствия специальных технологий формирования гражданской идентичности решается использованием имеющегося опыта и возможностью применения современных педагогических технологий.

Психолого-педагогической основой формирования гражданской идентичности в образовательном процессе является системно-деятельностный подход, позволяющий нахимовцам получать новые знания не в готовом виде, а через самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность. Одним из педагогических условий, необходимых для эффективного воспитания гражданской идентичности является деятельностный характер осмысления образов человека-гражданина, гражданина-созидателя, патриота, россиянина.

Исторический пример является одним из эффективнейших методов воспитания, оказывающий сильнейшее влияние на развитие гражданского сознания и моральных качеств нахимовцев. Здесь уместно использование биографического материала. Историческая память хранит проявления высокой гражданственности и патриотизма российских и советских ученых.

Например, А.С. Попов в ответ на приглашение работать в Америку, чтобы наладить производство радиостанций, писал: «Я – русский человек и все свои знания, весь свой труд, все свои достижения имею право отдавать только моей Родине». Невозможно не вспомнить знаменитые слова Курчатова: «Я счастлив, что родился в России и посвятил свою жизнь атомной науке великой страны Советов». К.Э. Циолковский стал примером и идейным вдохновителем для С.П. Королева, который вспоминал, что именно этот скромный учитель из Калуги, обосновавший теорию

использования ракет для межпланетных полетов, своей верой в космическое будущее человечества предопределил его жизненный путь.

Для воссоздания образов советских и российских ученых нахимовцы демонстрируют классу видеофрагменты художественных («Укрощение огня», «Михайло Ломоносов») и документальных фильмов («Михайло Ломоносов», «Десять новелл из жизни гения», «Удивительные миры Циолковского», «Главный конструктор», «Ефим и Мирон Черепановы», «Николай Басов и Александр Прохоров» (цикл «Тринадцать плюс»; об ученых – нобелевских лауреатах России), а также читают отрывки из воспоминаний и выступлений ученых.

Необходимым условием формирования гражданской идентичности является наличие у общества национальной исторической памяти, основой которой выступают согласованные представления о ключевых моментах и знаковых событиях эпохи.

В основе чувства патриотизма основным является осознание своей принадлежности к народу-победителю, героическая и жертвенная борьба которого на фронте и в тылу против фашизма сохранила государственный суверенитет и национальную идентичность не только нашему народу, но и народам Европы.

Победа советского народа в Великой Отечественной войне – важнейшее событие отечественной истории с точки зрения формирования у подрастающего поколения российской идентичности.

«Память о Великой Отечественной войне, о ее правде – это наша совесть и наша ответственность», - сказал В.В. Путин на Параде Победы 9 мая 2019 года.

Например, в 8 классе при изучении темы «Тепловые двигатели» предлагаю нахимовцам в качестве домашнего задания самостоятельно найти ответ на вопрос: «Когда и где впервые начали применять водород в качестве моторного топлива?»

Воспитанники, которые провели серьезную поисковую работу в информационном пространстве сети Интернет, смогли дать полный ответ на поставленный вопрос.

В 1941 году во время блокады Ленинграда для обеспечения противовоздушной обороны города использовались заградительные аэростаты. Они со временем теряли подъемную силу. Опускали их при помощи механической лебедки, которую вращал ДВС автомобиля ГАЗ-АА. В условиях сильного дефицита бензина техник-лейтенант Шелищ Б.И. предложил использовать «отработавший» в аэростатах водород в качестве моторного топлива для двигателей автомобиля ГАЗ-АА. Для работы на водороде были переоборудованы несколько сотен постов ПВО. За эту работу Б.И. Щелищ в декабре 1941 года был награжден орденом Красной Звезды. Во время войны в июле 1943 г. он оформил авторское свидетельство №64209 на изобретение и, таким образом, обеспечил приоритет нашей страны в развитии энергетики будущего.

Формирование гражданской идентичности, однако, не ограничивается только рамками урока. Значительно больший потенциал в этом плане имеет внеурочная деятельность.

С нахимовцами в 9 А класса в рамках Недели физики, химии и биологии «Наука ковала Победу», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, проведено мероприятие по внеурочной деятельности – презентация книги: «Легендарный физтех: физика Победы». Мероприятие стало завершающим этапом проектной деятельности нахимовцев. Цель проекта – воспитание чувства гордости за свою Родину, за наш народ и героические страницы истории России на примере трудового подвига ученых Ленинградского физико-технического института в суровое военное время и их вклада в Великую Победу.

Пять групп нахимовцев представили пять глав книги.

Первая глава книги «Система противоминной защиты кораблей» посвящена разработанной в ФТИ «системе ЛФТИ» и безобмоточному методу размагничивания подводных лодок. Во второй главе книги «РЛС «Редут» – детище ленинградских ученых» речь идет о создании радиолокационных станций для обнаружения самолетов. В третьей главе «Броневая» лаборатория ЛФТИ» нахимовцы рассказывают об исследованиях в области физики, давших важные результаты в создании танковой брони, бронестекла и защиты бензобаков для самолетов. Четвертая группа нахимовцев изучила работы группы ученых физтеха во главе с Петром Кобеко о возможности ладожского льда как дорожного покрытия и представила четвертую главу книги «Дорога жизни – дорога испытаний». Пятая группа провела презентацию главы книги «Партизанский котелок» академика Иоффе» о создании термоэлектрогенератора ТГ-1, который с успехом обеспечивал электропитанием ряд портативных партизанских радиостанций.

Рассматриваемые на страницах книги исторические факты подтверждают, что действительно советские ученые своим самоотверженным трудом исполняли свой патриотический долг. Эта информация, самостоятельно переработанная, вызывает у нахимовцев чувство гордости за российскую науку и технику, глубокого уважения к тем, кто своим трудом преумножил славу нашей Родины.

Работа над проектом действительно затронула сознание ребят. На вопрос: «Кому Вы можете посоветовать прочитать эту книгу?» первым ответом был: «Сотрудникам института, которые ещё живы, чтобы они знали, что мы о них знаем, их помним, ими гордимся».

2020 год в России объявлен Годом памяти и славы. В год 75-летия Победы нашего народа в Великой Отечественной войне нахимовцами были выполнены проектные работы по следующим темам: «Наука и техника: вопросы истории и теории», «Физика ковала Победу», «Физика в военном деле», «Оружие Победы».

Подобные проекты позволяют нахимовцам осознать, что жизнь человека – это часть истории; знакомят с научными достижениями отечественных ученых; стимулируют ценностное осмысление значимости научных открытий и изобретений для истории страны, а также значимости исторических событий для науки, тем самым формируя у них гражданскую позицию, нравственные нормы поведения и гордость за достижения отечественных ученых и инженеров.

Потенциал учебной дисциплины «Физика», сохраняя историческую память, позволяет решать одну из ведущих задач обучения – утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, положительных взглядов и твёрдых убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, что способствует формированию российской гражданской идентичности нахимовцев и является залогом успешного развития общества и государства.

Литература

1. Лихачева А.Н., Макаров И.В. Национальная идентичность и будущее России. Доклад Международного дискуссионного клуба «Валдай». - М.: Международный дискуссионный клуб «Валдай», 2014, 69 с.

2. Материалы Всероссийского семинара «Формирование гражданской идентичности личности в контексте разработки ФГОС второго поколения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: htlp://fgos.isiorao.ru//news/index.phpo.ELEMENTID =237 (дата обращения 12.09.2019).

3. Умаров У.С. Методика использования краеведческих материалов при обучении физике в средней общеобразовательной школе: диссертация... Кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Умарова У.С. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/metodika-ispolzovaniya-kraevedcheskikh-materialov-pri-obuchenii-fizike-v-srednei-obshcheobra (дата обращения 04.03.2019).

Созыкина Юлия Евгеньевна,
преподаватель иностранного языка
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Омск, Россия.

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье представлен опыт работы преподавателя иностранного языка по формированию гражданской идентичности воспитанников кадетского корпуса в урочной и внеурочной деятельности. В работе отражены практические пути становления гражданской позиции обучающихся в рамках диалога культур.

Ключевые слова: гражданская позиция, иноязычная подготовка, диалог культур, межкультурная коммуникация, общечеловеческие ценности.

Только пережив родную культуру в живой ее соотнесенности с культурами стран изучаемых языков, можно стать настоящим гражданином Отечества и полноправным гражданином мира.
Академик Д.С. Лихачев.

На современном этапе в довузовских учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации уделяется пристальное внимание формированию гражданской активности воспитанников. Становление правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского и патриотического воспитания. Кадетское воспитание основывается именно на общечеловеческих ценностях и строится в соответствии с нормами национальной культуры. Каждый предмет в учебном заведении, в том числе и иностранный язык, ориентирован на создание значимых межличностных

отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции.

Общечеловеческие ценности обучающихся формируются в кадетском корпусе, который предоставляет хорошие возможности для получения качественного образования и готовит кадет к взрослой жизни, где они успешно смогут применить свои знания на практике. Одним из требований ФГОС является владение иностранным языком, а для будущего офицера Российской армии знать иностранный язык важно и почётно, поскольку знание английского языка в современном обществе является «окном» в мир профессий, в том числе и военных.

Особая роль отводится овладению навыками иноязычного общения, так как современный образованный гражданин должен иметь широкий кругозор, уметь анализировать политику других стран по отношению к России, изучая материал, представленный не только на родном языке, но в том числе и на иностранном, грамотно высказывать и отстаивать свои идеи российского гражданина на международном уровне, используя приобретенные знания и навыки владения иностранным языком.

В связи с этим немаловажную роль в процессе иноязычной подготовки воспитанников корпуса играет диалог культур, поскольку обращение к зарубежной культуре, её истории и традициям позволяет пополнить социокультурный опыт обучающегося и на его основе разработать стратегию общения с учетом специфики межличностной коммуникации, характерной для страны изучаемого языка. Принцип диалога культур предполагает принятие равенства национальных культур, права на существование иной идеологической системы, типа мышления, ценностных установок, а также взаимное уважение взглядов и позиций. Диалог культур направлен на сближение и взаимное обогащение культур;

способствующее расширению духовного, культурного кругозора, освоению общечеловеческих ценностей, развитию образного мышления, приобретению эмоционального опыта.

Становление гражданской позиции обучающихся на иностранном языке в рамках диалога культур осуществляется в различных направлениях. Остановимся на некоторых из них.

Будущему офицеру очень важно обладать сформированными коммуникативными навыками: выражать и отстаивать свою точку зрения, запрашивать нужную информацию. Поэтому на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности необходимо выполнять задания на развитие умений устной речи: подготовить в паре диалог на предложенную тему, доклад, презентацию (парная, групповая работа), взять интервью, прокомментировать высказывания выдающихся людей по теме. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, воспитанники выделяют общее и частное, что способствует объединению, развитию понимания и воспитанию доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от обучающихся выражения собственного мнения, своей активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует стремление постоянно увеличивать объем знаний о родной стране и о других странах.

Для развития самостоятельности и совершенствования логики мышления кадетам предлагается на занятиях, прочитав текст, выполнить следующие задания: написать 10 интересных фактов о традициях страны изучаемого языка, о национальных символах, прокомментировать события, произошедшие в определённые годы, заполнить сравнительную таблицу, представляющую описание американской и российской военной техники, разгадать

кроссворд. Началом работы с текстом может служить цитата из него. Работая в группах, кадеты самостоятельно собирают завершенное высказывание выдающегося деятеля из отдельных слов, предложенных преподавателем. Во время чтения текста обучающиеся подтверждают составленную цитату или дополняют ее.

Патриотическая тематика является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе, в том числе и на занятиях по иностранному языку. Например, урок-виртуальная экскурсия «Города-Герои», основной целью которого является создание условий, обеспечивающих воспитание патриотизма и любви к Родине, способствует развитию умения обобщать полученные знания в монологической речи, делать необходимые умозаключения. Тринадцать городов-героев хранят память страшных дней Великой Отечественной войны. Поэтому данная тема является необходимой для изучения в рамках учебного процесса. Обучающимся важно знать не только географические и культурные факты об этих городах, но и подвиг, который совершили их защитники и жители во время войны.

Кадеты готовят презентации о городах-героях, представляют их, отвечают на вопросы. На уроке используются различные методы и технологии:

• методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации;

• методы передачи информации с помощью практической деятельности;

• методы стимулирования и мотивации кадетов;

• информационно-коммуникационные технологии [4, с. 71].

В рамках декады ОД «Иностранный язык» регулярно проводится конкурс «Военные в моём генеалогическом древе». У многих кадет данный вид деятельности вызывает большой интерес, так как они представляют свои

родословные, где прослеживаются военные корни. Конкурс проводится в целях популяризации и формирования уважительного отношения к профессии военного, приобщения подрастающего поколения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, воспитания патриотизма через развитие творческой активности и духовно-нравственной культуры.

Одним из способов формирования гражданской позиции обучающегося является использование краеведческого материала. Это целенаправленно приучает кадет внимательнее относиться к тому, что рядом, помогает увидеть то интересное и уникальное, что нас окружает в повседневной жизни. Материалы о родной культуре способствуют развитию метапредметных связей, т.к. позволяют значительно расширить и углубить представления об окружающем мире: истории, природе, хозяйстве, культуре, социальной жизни – всех сторонах деятельности человека в определенном регионе, связывая английский язык с другими школьными предметами. Отбираемый краеведческий материал способствует решению следующих задач:

- воспитывать гражданские качества обучающихся;
- формировать личностное отношение кадет к родному краю;
- стимулировать их самостоятельную историко-краеведческую деятельность:

1) осознание значимости наследия края в своей жизни, в судьбе России,

2) знание проблем родного края,

3) интерес к жизни родной местности.

Краеведческая деятельность играет большую роль в гражданском образовании и воспитании кадет. Использование материалов родного края формирует активную гражданскую позицию, толерантность, политико-правовую культуру.

Межкультурная коммуникация как диалог культур может осуществляться главным образом на наследии своего народа, национальной культуре, культуре родного края. Такие темы, как «Семейно-бытовая культура народов России и англоговорящих стран», «Национальная кухня народов России и стран изучаемого языка», «Этикет и обычаи разных народов», способствуют сравнительно-сопоставительному анализу обучающимися различных сторон собственной культуры и культуры стран изучаемого языка. Личная заинтересованность воспитанников в предмете обсуждения и является тем руслом, через которое в душу и сознание обучающегося проникает воспитательное воздействие, формируется толерантное отношение к носителям иноязычной культуры. По мнению выдающегося советского культуролога Дмитрия Лихачева, «овладение учащимися ценностями родной культуры делает их восприятие иных культур более точным, глубоким и всесторонним» [3, с. 73].

Проектная деятельность на иностранном языке способствует воспитанию гражданской идентичности обучающегося и предполагает использование полученных знаний для самостоятельного сопоставления различных культур [2, с. 23]. Изучение, анализ и представление достижений российской культуры, науки и военной техники формируют познавательный, эмоционально-оценочный и ценностно-ориентированный компоненты гражданской позиции обучающегося на уровне общества и национальной культуры.

Использование проектной технологии позволяет обучающимся не только собрать материал по той или иной теме и представить его в творческой форме (стенгазета, фоторепортаж, компьютерная презентация), но и выработать собственное отношение и выразить свое личное отношение к поставленной проблеме. Например, при изучении темы «Праздники и традиции стран

Великобритании» обучающиеся получают следующее задание: «Найти информацию о трех праздниках и традициях Великобритании и выявить, какие из них празднуют в России».

В ходе выполнения задания воспитанники изучают зарождение культурно-исторических традиций стран изучаемого языка, а затем проводят сравнительно-сопоставительный анализ с традициями своей страны и родного края. В ходе такой работы у обучающихся формируется уважительное отношение к культуре других народов.

С помощью проектной технологии преподаватель имеет замечательную возможность формировать мировоззрение кадета, его гражданский облик, затрагивая вопросы отношения воспитанника к различным жизненным ситуациям. В старших классах обсуждаются проблемы толерантности, современной семьи, общей и национальной культуры [1, с. 48].

Используя метод проектов, кадеты учатся сами выявлять проблему, формулировать ее и самостоятельно искать различные способы решения. Например, при изучении истории происхождения герба, флага и гимна стран изучаемого языка обучающимся предлагаются следующие задания:

- соберите информацию о том, из каких элементов состоит флаг (герб) Великобритании и России;
- попробуйте дать объяснение, почему именно эти элементы (цвета, символы) были выбраны для оформления флага (герба);
- как вы считаете, насколько данные символы отражают историю данной страны (Великобритании, России).

В результаты работы над данным проектом обучающиеся делают вывод, что символы страны всегда связаны с её историей. У воспитанника формируются

правильные нравственные ориентиры, система истинных духовных ценностей, в которой самое главное место занимают любовь к Родине и чувство долга граждан нашей страны. Высказывая свои точки зрения, отстаивая свои позиции во время обсуждения, обучающиеся приобретают навыки и умения владения культурой общения, начинают бережно относиться к общечеловеческим ценностям, приобретают способность осознанно управлять своим поведением, уверенность в себе, чувство собственного достоинства и положительную самооценку.

Формирование гражданских ценностей осуществляется на уроках Военного страноведения и реализуется через содержание учебного материала. Темы, изучаемые на уроках, представляют интерес для кадетов, развивают их кругозор в разных предметных областях:

- истории – «Военно-исторические события до Второй мировой войны»,
- географии – «Географическое положение, население и национальная символика США»,

политике – «Миротворческие операции ООН».

Происходит формирование культурных ценностей обучающихся в рамках тем, связанных с их будущей военной деятельностью: «Военная форма одежды», «Военное образование», «Основы радиообмена», «Воинские звания», «Военные специальности». Работа по воспитанию любви к Родине как самая важная составляющая воинского воспитания на занятиях по Военному страноведению осуществляется при подготовке сообщений, презентаций, докладов по таким темам, как «Выдающихся военные деятели России, «Национальные патриотические праздники России, «Военная форма Российских войск, «Кадетский военный корпус».

С целью повышения интереса к изучению иностранного языка, улучшения запоминания военной терминологии на уроках, для повторения, закрепления изученного

материала, проверки знаний применяется флэш-анимация. Такие способы работы с лексическими единицами достаточно эффективны: они не только позволяют кадетам осмысливать и перерабатывать информацию, но и создают основу для дальнейшего монологического высказывания, повышают наглядность обучения, активизируют процесс овладения знаниями, организуют самостоятельную работу обучающихся, дают возможность ускорить усвоение лексических единиц и грамматических правил.

Безусловно, диалог культур предоставляет обучающимся больше возможностей для расширения кругозора, поддерживает интерес к изучаемому языку и, как следствие, мотивацию. Все это вместе способствует решению коммуникативных, воспитательных, общеобразовательных и развивающих задач и повышает эффективность обучения. Воспитание гражданственности на уроках иностранного языка должно осуществляться не только через содержание изучаемого материала, но и путем применения различных методов. Кроме того, нужно помнить, что на иностранном языке осуществляется межкультурная коммуникация. Важно донести до воспитанника, что знания и любовь к Родине делают его духовно богатым человеком и гражданином. Только человек с позитивной гражданской идентичностью способен на этническую толерантность и готовность жить в современном обществе.

Литература

1. Безюлева Г.В. Толерантность в пространстве образования: учеб. пособие / Г.В. Безюлева, С.К. Бондарева, Г.М. Шеламова. – М.: Московский соц.-психологич. ин-т, 2005. – 152 с.

2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред.

И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.

3. Лихачев Д.С. О воспитании патриотизма, о преемственности в освоении культуры // Лихачев Д.С. Прошлое – будущему. – Л., 1985 – 575 с.

4. Савина С.И. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

Соцкая Евгения Викторовна,
преподаватель иностранного языка Филиала ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации в г. Санкт-Петербурге»,
г. Санкт-Петербург, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье обосновывается необходимость формирования гражданской идентичности обучающихся в современном образовательном пространстве России. Автор рассматривает этапы работы над проектом по иностранному языку, в ходе которой формируется гражданская идентичность, а также указывает на характеристики проектной деятельности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, структура, компонент, проектная деятельность, деятельность, особенность.

В настоящее время в России отмечается стабильный интерес к проблеме формирования гражданской идентичности среди широкого спектра представителей российского общества: ученых, педагогов, общественных

организаций и деятелей; всех, кто причастен и сопереживает за прошлое, настоящее и будущее страны.

Теоретическое осмысление данной проблематики затрагивает исследователей различных научных школ. Некоторые ученые (М.К. Горшков, В.В. Петухов, Н.Е. Тихонова) рассматривают гражданскую идентичность не только в контексте отождествления с гражданами России, но и их представление о самих себе как части сообщества [4; 5], для других (В.А. Тишков) гражданская идентичность отождествляется, прежде всего, с патриотизмом и знаниями о стране [6].

В структуре гражданской идентичности, как правило, выделяют три основных элемента: когнитивный (знание о принадлежности к определенной социальной общности), ценностный (наличие позитивного или негативного отношения к факту собственной принадлежности к этой общности) и эмоциональный (принятие или непринятие данной гражданской общности) [1].

Осознание принадлежности к определенной гражданской общности всегда связано с представлениями об ее отличительных признаках: о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства, а также граждан между собой. В когнитивном элементе гражданской идентичности формируется образ государства и территории, которую оно занимает; отражаются исторические, культурные, политические и другие черты и особенности взаимоотношений народов, населяющих данное государство.

Ценностный компонент рассматривается в контексте позитивного или негативного отношения к факту своей гражданской идентичности, наличия или отсутствия для человека личностного смысла составляющих элементов, их значимость и включенность в систему ценностей.

Ценностный и эмоциональный компоненты гражданской идентичности могут существенно

модифицировать содержание когнитивного компонента. Среди аспектов эмоционального компонента гражданской идентичности можно выделить чувство стыда или гордости, патриотизм, которые являются следствием принадлежности к гражданской общности. Формирование и развитие гражданской идентичности обусловлено не только осознанием своей гражданской принадлежности, оно напрямую определяется тем отношением, которое к ней проявлено, и принятием данного факта как значимого в жизни человека.

Некоторые исследователи дополняют структуру гражданской идентичности деятельностным компонентом, который является неотъемлемым для целостного отражения сущности данного феномена. Деятельностный компонент, базируясь на знании о гражданской общности и эмоционально-ценностном ее восприятии, определяет тип поведения субъекта гражданской общности, реализацию им своей гражданской позиции в общении и деятельности (выполнение законов, норм и требований общества, соблюдение прав и обязанностей гражданина России, положительные действия по отношению ко всем гражданам Российской Федерации, ответственность за судьбу страны и чувства, переживаемые людьми); его гражданскую активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость (активное участие в общественно-политической жизни общества).

Вопрос формирования идентичности молодого поколения является базовой предпосылкой укрепления российской государственности и консолидации общества и призван обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества, так как именно молодежь наследует степень развития общества, формирует образ будущего и должна рассматриваться как инновационный потенциал, роль которого необходимо учитывать во всех областях

жизнедеятельности общества [2]. Поэтому проблема формирования гражданской идентичности и патриотизма подрастающего поколения является одной из приоритетных задач современного российского общества. В связи с этим целесообразно говорить о системе государственных мер по формированию гражданской идентичности молодежи, консолидации усилий всех институтов общества для решения обозначенной задачи.

Воспитание гражданина – одна из краеугольных задач современного образования. В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 14 говорится, что «содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формировать человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формировать духовно-нравственную личность» [7]. Становление и развитие гражданской идентичности в образовательном процессе представляет собой целенаправленный процесс, сложный надпредметный конструкт, результатом которого может стать только совокупное взаимодействие учебных дисциплин. В рамках одного предмета происходит формирование и развитие только отдельных компонентов гражданской идентичности на основе знаниевых элементов, однако целостное видение, восприятие и осознание собственного образа «Я – гражданин России» происходит на межпредметном уровне.

Иностранный язык, являясь, по сути, междисциплинарным предметом образовательной программы, играет в этом процессе немаловажную роль. Специфика данного предмета заключается в интеграции знаний, и как результат – создание неразрывно связанного единого целого путём слияния в одном курсе различных учебных предметов, суммирования основ наук, раскрытия комплексных учебных тем и проблем. Извлекая и применяя

на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении учебных предметов, воспитанницы учатся строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему.

Воспитание гражданской идентичности на уроках иностранного языка осуществляется через систему личностных отношений к изучаемой культуре, сопоставление сведений о стране изучаемого языка со сведениями о своей стране. На разных этапах обучения учащиеся говорят о стране изучаемого языка, сравнивая со своей страной, о достижениях, о людях, прославивших Россию, об их вкладе в развитие мировой цивилизации. Развивая коммуникативные навыки учащихся, поощряю искреннее отношение к обсуждаемому вопросу, что дает возможность не только высказывать свои мысли, но и формировать объективное отношение к событиям и проблемам.

Задача формирования гражданской (российской) идентичности предполагает качественно новый по содержанию, технологиям и ответственности подход педагогов к традиционным проблемам развития гражданского самосознания, патриотизма, толерантности.

Использование проектной методики позволяет не только прививать интерес к предмету, но также способствует поиску решения проблем как внутри страны, так и глобального масштаба через систему проблемных творческих, исследовательских работ и проектов. Метод проектов позволяет превратить урок иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб. Обсуждение проблемы побуждает к размышлениям о гуманизме, гражданственности, патриотизме, так как иностранный язык, как предмет гуманитарной направленности, располагает богатым материалом нравственного содержания.

Проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет

способствовать изменению ситуации в конкретном социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных вопросов. Результаты проведенного исследования и выполненного проекта должен быть «вещественными», т.е. конкретное решение теоретической проблемы, или меры, готовые к внедрению практической задачи.

Отметим также, что с педагогической точки зрения метод проектов обладает некоторыми особенностями.

Приступая к работе над проектом, сами обучающиеся осознают степень собственной компетентности или уровень знаний (или незнаний) по конкретному вопросу; намечают способы поиска выхода из ситуации.

В зависимости от ряда факторов (сложность темы проекта, степень подготовленности участников, особенности личности участника(ов) проекта, временные рамки и др.) проекты могут быть индивидуальными или групповыми, но в обоих случаях проектная деятельность предполагает сотрудничество участников проекта между собой, либо обращения к более компетентным лицам. Это создает условия для активной самореализации всех вовлеченных в проект и позволяет внести собственный вклад для достижения наилучшего результата. Это позволяет повысить эффективное усвоение норм гражданского поведения.

Кроме того, работа над проектом подразумевает наполнение содержания тем проектов личностным и общественным звучанием, интенсивную мыслительную деятельность, постоянную рефлексию достигнутых результатов, итогом которых может стать «пересмотр проекта» на основе произошедшей корректировки эмоциональной составляющей и изменений ценностных ориентаций участников проекта.

Включенность в проектную деятельность способствует развитию следующих умений: анализ ситуации, умений

самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, отделение фактов от мнений, развитие критического мышления, моделирование собственного поведения, рассмотрение стратегии и вариантов поведения в конфликте, принятие ответственного и осознанного решения, коммуникативные навыки и др. Иными словами, проект – это самостоятельная творческая реализация задуманного результата.

Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремлённость, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Использование проектного метода в рамках формирования и развития гражданской идентичности на уроках иностранного языка оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями, содействует воспитанию обучающихся в контексте «диалога культур». Такой метод стимулирует проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах.

Литература

1. Водолажская, Т.В. Идентичность гражданская // Образовательная политика – 2010. – №5-6 (43). – С. 140-142.

2. Коряковцева, О.А., Бугайчук, Т.В. Молодежь как носитель гражданственности и ее роль в современной России // Политические науки. – 2013. – №9 (16). – Ч. 3. – С. 49-50.

3. Социальные факторы консолидации Российского общества: социологическое измерение / Под ред. М.К. Горшкова. – М.: Новый хронограф, 2010. – 254 с.

4. Российская идентичность в социологическом измерении. – М.: Репринт (Институт социологии РАН). – 2007. (URL: http://www.civisbook.ru/files/File/IS_RAN_2008_1.pdf, дата обращения 10.03.2020)

5. Российская идентичность в условиях трансформации: опыт социологического анализа / Отв. ред. М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова. – М.: Наука, 2005. – 396 с.

6. Российская нация: Становление и этнокультурное многообразие / Под ред. В.А. Тишкова. М.: Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – М.: Наука, 2011. – 462 с.

7. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 N3266-1 (URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/, дата обращения 11.03.2020).

Степанюк Елена Николаевна
преподаватель географии
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»,
г. Москва, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

В статье рассматривается вопрос формирования российской гражданской идентичности на уроках географии. Выявляется связь между уважением самобытных традиций населяющих Россию народов и способностью интегрировать их лучшие достижения в единую российскую культуру. Приведены примеры использования интерактивных методов как эффективных инструментов формирования российской гражданской идентичности, навыков для успешной межкультурной коммуникации в многонациональном государстве в рамках учебного предмета «география».

Ключевые слова: гражданская идентичность, многонациональное общество, межкультурное взаимодействие, российская гражданская идентичность, российская культура, национальная культура, интерактивные методы обучения, краеведение.

Российская Федерация – это многонациональная страна. Для нашей страны многообразие народов означает необходимость формирования гражданской идентичности личности, личности человека-гражданина, живущего по принципам толерантности, нормально воспринимающего другие культуры, мнения, отличные от его собственного, уважающего в рамках закона права и свободу других людей.

Известный российский ученый А.А. Леонтьев утверждал, что нормальное самосознание гражданина новой России – это единство трёх начал: любовь и уважение к национальным традициям своего этноса; чувство принадлежности к многонациональному российскому обществу и чувство принадлежности к мировому сообществу, и принятие ответственности за судьбы всего мира [7].

Исторически так сложилось, что Российское государство развивалось в межэтническом, межкультурном взаимодействии многих малых народов, объединившихся вокруг русского народа, который принял на себя роль духовного лидера [6]. В.Д. Зорькин в своей работе отмечает, что «русские не только научились взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, но и сумели сохранить большинство этих этносов» [3].

Исследователи проблемы формирования российской гражданской идентичности отмечают, что системе образования предстоит решить две взаимосвязанные задачи: воспитать индивида не только как представителя нации, но и гражданина многонационального государства [9].

На основе анализа исследований данного вопроса, можно сделать вывод, что для формирования российской гражданской идентичности главным становится культурологический подход. Л.А. Григорович и О.С. Попова отмечают, что результатом гражданского воспитания является формирование гражданской культуры, включающей политическую, правовую и культуру межнациональных отношений [2].

Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества – это одно из требований к результатам изучения курса «Географии России».

Память о прошлом является чрезвычайно важным фактором сохранения идентичности народа, поэтому необходимо формировать у современной молодежи знание не только истории и географии России, но и мифологии, фольклора, национальной литературы и музыки.

История России богата множеством примеров выдающихся соотечественников, принадлежащих разным народам нашей страны. В названиях улиц, площадей, населенных пунктов запечатлены имена людей, внесших большой вклад в развитие страны. Поэтому, на уроках географии во время выполнения мини-исследований уделяется внимание топонимике: «Названия улиц в столицах республик», «Представители народов России в названиях улиц городов-миллионеров», «Имена поэтом и музыкантов в топонимике городов», «В честь кого названы улицы моего родного города». Работа над данными проектами вызывает живой интерес у подростков.

Максимова Л.Ю. в своей статье отмечает, что дети находят авторитетных наставников не в родителях, а в своих сверстниках или тех, кто ненамного старше [8],

поэтому, на уроках, изучая отрасли хозяйства России, особенности развития регионов воспитанницы выполняют творческие мини-проекты, приводя примеры представителей молодежи разных народов нашей страны.

Формированию российской гражданской идентичности на уроках географии способствует создание «образа территории» [12]. В курсе «География России. 8-9 класс» используется метод кейсов: предлагается рассмотреть типы жилищ в различных частях страны, особенности национальных костюмов, в зависимости от имеющихся на данной территории природных ресурсов и традиционного хозяйственного уклада.

В описании природы используются не только произведения известных писателей и поэтов, но и фольклор народов. Литературное произведение ярко описывает местность, позволяет создать образ пространства, что помогает сформировать личностное отношение подростка к нему, например, изучая места исконного проживания марийцев, используются сказки, в которых дается описание лесного края [5, с.3]. Много народов в нашей стране живет в лесной зоне, поэтому в 8 классе, изучая эту природную зону, проводится игровое проектирование или информационный лабиринт «Лес в фольклоре народов России», в ходе которого воспитанницы приводят примеры сказок, пословиц, посвященных лесу, называют духов леса, породы деревьев на разных языках, решают кроссворды, ребусы, загадки. В преддверии встречи нового года проводится ролевая игра «Хоровод зимних волшебников России»: на праздник собираются Кыш Бабай, Эхэ Дыыыл, Сагаан Убугун, Паккайне, Ямал Ири, Тол Бабай, Йушто Кугыза, Мороз Атя, Уэс-Дадэ и другие. Во время дискуссии сравниваются традиции народов, особенности встречи нового года.

На уроках, посвященных изучению регионов России, расширяется кругозор воспитанниц о народных промыслах,

их роли в национальной культуре не только народов, но и всего российского общества. Множество традиционных народных промыслов сохраняют и поныне неповторимое национальное своеобразие регионов России: вологодское кружево, дагестанское ковроткачество, оренбургский пуховый платок и др. Приобщение подростков, особенно девочек, к художественному творчеству, рукоделию, освоению и продолжению традиций народных промыслов важно для развития личности и расширения возможностей выбора направления будущей профессии.

Кравченко Т.С. отмечает, что «для гражданина важно не только знать о происхождении государственных символов, но и об их смысле, который всегда сугубо национален» [4, с. 388], поэтому изучение языка народного прикладного искусства начинается со знакомства с древними образами-символами: солярными знаками, знаками воды и земли, растений. Для современных школьников орнамент народных промыслов - узор, который просто украшает изделие, поэтому, воспитанницы с интересом узнают, что «были времена, когда люди умели читать орнаменты, зашифровывали в них свои представления о жизни, о потустороннем мире, о вечных истинах» [11].

В 9 классе, изучая особенности республик и других национальных образований, изучаются гербы этих территорий, разрабатываются новые символы с учетом сформированного образа территории.

Широкие возможности для приобщения школьников к национальной культуре открывает краеведческая работа. Москва – столица многонациональной России, и в этом городе живут и трудятся разные народы. Московским методическим центром проводится Московская этнографическая олимпиада, вопросы которой затрагивают разные темы: названия улиц, национальные традиции, национальные блюда, устное народное творчество. Участие

в олимпиаде помогает лучше понять топонимику улиц и районов, особенности развития многонационального города.

В заключении, хочется отметить, что «образовательное пространство – это часть единого социокультурного пространства Российской Федерации. Оно должно способствовать сохранению, развитию и трансляции особенностей этнической культуры титульного этноса (русских) и представителей этнических общностей» [10]. Наша страна – это мозаика из множества этносов, сцементированная русским народом. Традиции, культура, народные промыслы переплетаются и обогащают друг друга.

В основе формирования гражданской (российской) идентичности на личностном уровне лежит ее продуктивное формирование социокультурном на уровне. На уроках важно приводить примеры наиболее ярких культурных образцов, способствующих приобщению индивида к ценностям, наследию, нормам и традициям народов России, воспитанию этнокультурной компетентности. Воспитание российской гражданской идентичности призвано укрепить единство многонационального населения России, одновременно способствуя сохранению культурного многообразия всех народов и этнических групп.

Литература

1. Багдасарова А.Б., Попов М.Е. Гражданская и этнокультурная идентичность в образовательном пространстве современной России // Обсерватория культуры: журнал-обозрение. 2007.

2. Григорович Л.А., Попова О.С. Гражданская культура как междисциплинарная категория// Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: сб. материалов Всероссийской научно-

практической конференции с международным участием 19 апреля 2018 года. (под общ. ред. Л.Ю. Максимовой). – М.: Физматкнига, 2018, с. 33-38

3. Зорькин В.Д. Как сохранить государство в эпоху этносоциального многообразия // Российская газета (Федеральный выпуск) N5579.13.09.2011. URL: http://www.rg.ru/2011/09/13/zorkin.html (дата обращения: 15.10.2011).

4. Кравченко Т.С. «Формирование гражданской идентичности на материале истории петровской эпохи» // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве. – М.: Московский институт психоанализа; Когито-центр, 2019, с. 386-391.

5. Красавица с солнечной улыбкой. Марийская народная сказка/ Литературная обработка А.С.Мирбалеевой, М.: Баллас, 2004, 32 с.

6. Конькина Е.В. Формирование российской идентичности молодежи: традиции и перспективы, М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2017.

7. Леонтьев А. А. Деятельный ум: (деятельность, знак, личность). - М.: Смысл, 2001.

8. Максимова Л.Ю. «Социокультурные аспекты гражданского воспитания»// Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве. – М.: Московский институт психоанализа; Когито-центр, 2019, с. 65-73.

9. Мусаев И.М. Социальная идентичность личности и ее этнический компонент // Реальность этноса. Роль образования в формировании этнической и гражданской идентичности. Материалы VIII Международной научно-практической конференции / Под научн. ред. И.Л. Набока. – СПб., 2006.

10. Санина А.Г. Формирование российской гражданской идентичности: гражданско-государственный подход//

Социологические исследования. 2012 №12 с.57-65 [Электронный ресурс // Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент)] Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/50435233.html (Дата обращения: 20.10.2019).

11. Символика в орнаменте [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.tvorchistvo.ru/simvolika-v-ornamente/ (Дата обращения: 05.11.2019).

12. Степанюк Е.Н. Формирование гражданской идентичности на уроках географии // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 19 апреля 2018 года. (под общ. ред. Л.Ю. Максимовой). – М.: Физматкнига, 2018 с. 488-492.

Стрелкова Мария Владимировна,
преподаватель отдельной дисциплины
(музыкально-теоретические дисциплины и фортепиано),
ФГКПОУ «Московское военно-музыкальное училище
имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Москва, Россия.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (ЗАРУБЕЖНАЯ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ)

Статья посвящена вопросу формирования гражданской идентичности обучающихся в рамках учебной дисциплины «Музыкальная литература» (зарубежная и отечественная). Освещается проблема духовно-нравственного и творческого развития молодежи. Рассматривается специфика учебной

дисциплины «Музыкальная литература» и ее задачи. На примере личности национального гения, Г.В. Свиридова, высвечиваются пути формирования человека-патриота, высококвалифицированного специалиста, воспитанного в православном духе.

Ключевые слова: композитор, искусство, музыкальный, творческий, задача, идентичность.

Определяя приоритеты современной государственной политики, Президент Российской Федерации, В.В. Путин, акцентирует внимание на необходимости формирования у граждан общественного сознания на основе гражданского патриотизма, толерантности и межнационального согласия. В Указе Президента РФ от 07.05.2018 N204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сделан акцент на «необходимости укрепления российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации» [6]. Твердая опора на национальные идентификационные коды открывает возможность проводить свой собственный внутри- и внешнеполитический курс, основанный на глубоко осознанных и четко сформулированных национальных интересах.

В современных научных исследованиях, посвященных проблеме идентичности, особенно актуальной представляется мысль политолога С.В. Кортунова о том, что в наши дни идет «битва идентичностей». В этой конкурентной борьбе пощады нет никому. И выигрывают те государства, чья идентичность имеет большую историческую, культурную, этническую и политическую глубину и силу. Государства, слабые в этом отношении, вынуждены лишь наблюдать, как их национальные идентичности стремительно и неизбежно растворяются в процессах глобализации» [3, 11].

В контексте современного воспитания и образования множество тем учебных занятий, начиная от общеобразовательных школ и заканчивая вузами, посвящено любви к родному краю, Отечеству. Обращаясь к проблеме духовно-нравственного и творческого развития молодежи, необходимо подчеркнуть, что музыка, воздействуя на эмоциональную, духовную сферу личности, делает ее способной тоньше и глубже чувствовать, сопереживать.

Учебная дисциплина «Музыкальная литература» пронизывает всю нашу образовательную систему от начала и до конца, оказываясь рядом со специальностью. Это связано с ее главной задачей – задачей воспитания *единства слуха, эмоционального восприятия и логического мышления, какое необходимо каждому музыканту*. Музыкальная литература – предмет синтезирующий. Он объединяет в себе элементы музыкально-исторических, музыкально-теоретических и общегуманитарных знаний. Акценты в вопросах смежных искусств решаются в зависимости от индивидуальных склонностей преподавателя.

Ближе всего к задачам музыкальной литературы оказывается идея «целостного анализа» В.А. Цуккермана и Л.А. Мазеля. «Целостный анализ, как он сложился в работах и лекциях В.А. Цуккермана, с большой полнотой охватывает все стороны музыкальной формы произведения, все элементы музыкальной речи в их взаимодействии, и на этой основе точно характеризует образную природу целого и частей, их индивидуальную выразительность в самых разнообразных и тонких ее оттенках. При этом любая констатация, касающаяся того или иного технического приема, связывается с его художественным смыслом» [4, 11]. По словам Г.В. Григорьевой, «На основе этой методологии было воспитано не одно поколение не только музыковедов, но и композиторов – среди них: А. Эшпай,

Р. Леденёв, А. Николаев, Э. Денисов, Н. Сидельников, Н. Каретников, А. Волконский и многие другие» [2, 26].

Важнейшей задачей учебной дисциплины «Музыкальная литература» является формирование *слухового опыта и слухового фонда*. Преподаватель на занятиях помогает обучающимся научиться *слушать* и *слышать* музыку, ее тематическое содержание, происходящие в ней процессы развития, видоизменения материала, выразительные возможности тембров, фактуры, пространственных и временных соотношений и т.д. Речь идет также о воспитании внутреннего слуха, столь необходимого для исполнителя и для композитора или музыковеда. Практическое решение указанных задач направляется тактикой и стратегией педагога в отборе музыкальных примеров для анализа, игры по нотам или наизусть, пропевания мелодии, для узнавания при проигрывании преподавателем или в аудиозаписи.

Ведя обучающихся к высотам профессионализма, важно воспитать дух, сердце, привить православное миросозерцание. В настоящее время преподавателям разных учебных дисциплин следует ответить на вопрос: как сформировать образ мыслей обучающихся, мировосприятие, отношение к Богу, окружающему миру и самим себе, чтобы дать Отечеству человека-патриота, в будущем – духовно-нравственного высококвалифицированного специалиста?

Широко известно воспитание на основе образцов. Нам, людям XXI века, быть может, лучше обращаться к тем именам, которые ближе нам по времени, иными словами – к «близкому прошлому». В XX веке среди композиторов-классиков выделяется фигура национального гения, появившегося на свет еще в царской России, в 1915 году в дворянской по линии матери семье.

Георгий Васильевич Свиридов дорог нам не только как музыкант уникального дарования и мастерства, но и как

христианин. Православие явилось основой его мироощущения, определило творческие взгляды и жизненные позиции, подняло созданную им музыку на невиданную высоту, наделило «способностью к буквальному преображению людских душ» [1, 604]. Появление духовного композитора и мыслителя в условиях советских реалий – факт удивительный, воспринимаемый скорее, как Божий дар отдельному русскому человеку и отечественной культуре в целом.

Слушая музыку Свиридова, читая воспоминания современников о нем, мы видим, какого величия достигает личность, воспитанная в православном духе, какой благодатной становится ее творческая деятельность, какие приносит плоды. В книге «Георгий Свиридов. Музыка как судьба» мы находим очень ценные дневниковые записи композитора, которые велись им на протяжении более двадцати лет: 1972-1994 гг. Перед нами открывается неординарная личность, жившая в столь сложную историческую эпоху. Запечатленные в дневниках мысли, чувства, наблюдения поражают читателей своей остротой, свидетельствуют о многогранности интересов Свиридова, обнаруживают прекрасное знание композитором зарубежной и отечественной культуры, серьезную обеспокоенность судьбой последней, передают тревогу за молодое поколение русских людей и будущее нации.

Свиридов воспринимал культуру России как культуру самобытную, уникальную, вся сила, красота и величие которой – в духовности, в том, что она своими истоками имеет святую православную веру, христианские ценности, Бога. Композитор отмечал, что к концу XX века произошла своеобразная трансформация понятия искусства, оно перестало выполнять свое исторически сложившееся предназначение. По его словам, «из Европы пришла (и особенно распространилась) идея искусства – как

развлечения … как индустрии, … как коммерции. Искусство – как удовольствие, как комфорт» [5, 356].

Композитор подчеркивал, что истинное творчество по своей природе сакраментально, и для того, чтобы создаваемое произведение было озарено светом божественного вдохновения, оказывало благотворное влияние на окружающих, художник (в широком смысле) должен быть личностью тонкой, духовно настроенной, умеющей улавливать связь с Творцом. Все сказанное Свиридов вкладывал в понятие «Творческая идея», которая является внутренним стимулом созидания.

Высокое искусство, по словам композитора, «несуетливо, часто – просто. Сами же ноты не вызывают восторга, часто здесь нет ничего, поражающего сделанностью. Важна таинственная значимость этих звуков, их внутреннее духовное наполнение» [5, 305].

Итак, крайне важно, чтобы преподаватели давали обучающимся понятие о той сфере, в которую они вступают, об их роли в культурном пространстве, прививали им осмысленное отношение к процессу обучения, раскрывали его несомненную ценность, приводили к пониманию высочайшей ответственности за свою будущую деятельность. Выбирая творческую профессию, надо быть готовым к всецелой отдаче себя, иначе занятие искусством не имеет смысла.

Творческим людям следует относиться к искусству как возвышенному творческому акту, ведь они становятся связующей нитью между композитором и слушателями, той удивительной призмой, пройдя через которую произведения обретают жизнь. Искусство – это область духа, поэтому здесь, пожалуй, как ни в какой другой сфере, важна личность самого музыканта, состояние его души, то, чем он живет внутренне.

Музыкальное образование обладает колоссальным духовным и творческим потенциалом, богатыми,

многогранными возможностями в деле просвещения нации. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, выбранное в качестве приоритетного направления, может способствовать значительному укреплению национальной идентичности, обеспечивать единство и жизнеспособность государства.

Литература

1. Георгий Свиридов в воспоминаниях современников / Сост. и коммент. А.Б. Вульфов; Авт. предисл. В.Г. Распутин. – М.: Молодая гвардия, 2006. – 763.

2. Григорьева Г.В. Метод целостного анализа В.А. Цуккермана: традиция и её обновление в современной отечественной науке // Журнал Общества теории музыки: выпуск 2014/4А (8А). С. 25-30.

3. Кортунов С.В. Национальная идентичность: постижение смысла. – Москва.: Аспект Пресс, 2009. – 591.

4. Мазель Л.А., В.А. Цуккерман и проблемы анализа музыки // В.А. Цуккерман – музыкант, учёный, человек. Статьи. Воспоминания. Материалы. М.: Композитор, 1994. С. 8–24.

5. Свиридов Г.В. Музыка как судьба / Сост., авт. предисл. и коммент. А.С. Белоненко. – М.: Молодая гвардия, 2002. – 798.

6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] // Официальные сетевые ресурсы Президента России. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/2 (10.03.2020).

Сурова Татьяна Анатольевна,
старший методист учебного отдела
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»,
г. Москва, Россия.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В статье рассматривается вопрос формирования гражданской идентичности посредством интерактивных методов обучения. Выявляется связь между планируемыми результатами обучения по предмету «обществознание» на уровне основной школы и характеристиками структурных компонентов гражданской идентичности. Представлен анализ интерактивного обучения как эффективного инструмента воспитания социально активной личности, способной проявить себя в общественно-значимой деятельности. Приведены примеры использования интерактивных методов обучения в рамках учебного предмета «обществознание».

Ключевые слова: гражданская идентичность, структурные компоненты гражданской идентичности, интерактивные методы обучения, компетентностная парадигма обучения.

Сегодня в ряду наиболее важных задач системы образования стоит задача по формированию российской гражданской идентичности. Высокая степень потребности в гражданской идентификации россиян во многом обусловлена спецификой переживаемого исторического момента, для которого крайне важным является необходимость укрепления государственности, становления гражданского общества и сохранения солидарности граждан.

Для педагогического сообщества осознание понятия «российская гражданская идентичность», поиск и осмысление путей её формирования являются весьма актуальными, поскольку оно не так давно вошло в нашу жизнь. До 90-х гг. XX в. данное понятие включалось в рамки концепта «этнического/национального самосознания», характеризующего, прежде всего, принадлежность индивида к этнической общности на основе разделяемых представлений об общей территории, языке, культуре, истории и государственности, а также этнических ценностей и интересов [1, с. 250].

По мнению Е.В. Ефименко, у исследователей, предметом изучения которых является понятие «гражданская идентичность», отсутствует единое мнение в отношении его трактовки. Понятие трактуется неоднозначно не только по выделяемым характеристикам, но и по смыслам [1, с. 251].

В отличие от социологии и политологии педагогика акцентирует внимание на том, «какой смысл имеет ***осознание*** человеком своей принадлежности к определенной социальной общности, ***осознание*** себя в качестве гражданина общества, обладающего определенными качествами» [1, с. 252].

Таким образом, ключевым моментом в процессе формирования гражданской идентичности является работа, направленная на ***самоопределение личности***, выражающееся в ***осмысление*** ею своей принадлежности к конкретному государству, его социально-правовой системе и культуре, ***самоотождествление*** себя с носителями определённого мировоззрения, нравственных принципов, образа мышления и поведения [6, с. 36].

Анализ существующей практики формирования гражданской идентичности в образовательных организациях обнаруживает существенные проблемы. Это проявляется «…в отсутствии продуманной тактики

воспитания гражданской идентичности, недостаточном использовании воспитывающего потенциала гуманитарных учебных предметов, низком уровне вовлеченности учащихся школ в социально активные виды деятельности, в преобладании «знаниевой» парадигмы организации процесса обучения» [9, с.14].

Несмотря на тот факт, что современная школа уже несколько лет функционирует в соответствии с новыми образовательными стандартами, основу которых составляют деятельностный и компетентностный подход, задача изменения образовательной парадигмы остаётся весьма актуальной. Система образования с трудом преодолевает присущий ей консерватизм, зачастую педагог по-прежнему видит цель своей деятельности в передаче как можно большего объема знаний, взаимоотношение межу учителем и учеником выстраиваются по форме субъект-объектных отношений. Такой подход не позволяет подросткам ***осознать и принять*** свою гражданскую принадлежность, ***выработать собственное эмоционально положительное отношение*** к таким понятиям как «историческое наследие», «патриотизм», «гражданственность», ***овладеть*** моделями законопослушного поведения, правилами уважительного отношения к окружающим, способностью к равноправному сотрудничеству, самостоятельностью в выборе решений и готовностью нести ответственность за их последствия.

Однако трудности, с которыми приходится сталкиваться в процессе гражданского воспитания, вызваны не только проблемами реформирования системы образования, они во многом обусловлены состоянием российского общества в целом. Сегодня мы живём в условиях, когда нарушен механизм передачи культурно-исторического, нравственного и социального опыта, разные поколения имеют различные воспитательные идеалы и привержены ценностям различных идеологических систем.

«С одной стороны, Россия обладает богатейшим культурным наследием, включающим духовные традиции, с которыми связано возникновение, становление и глубокое философское осмысление ценности гражданственности. С другой стороны, в последнее время наблюдается утрата национальных особенностей системы воспитания гражданско-патриотических качеств личности школьников, евроцентризм, неприятие новым поколением практики гражданско-патриотического воспитания советского периода» [5, с. 66].

Особое значение в сложившихся обстоятельствах приобретают способы обучения и воспитания, способные открыть современной молодёжи ценностные смыслы, сформировать мотивы личностного роста и позитивного социального поведения. Именно такими являются интерактивные методы обучения. Благодаря их использованию, обучение приобретает форму многосторонней коммуникации, которая не только допускает высказывание обучающихся по тому или иному вопросу, но и позволяет привнести в образовательный процесс их личный опыт и знания. Данная форма обеспечивает возможность подросткам найти себя в системе жизненных отношений, обрести личностный смысл и овладеть навыками решения жизненных ситуаций [2, с. 4].

В структуре гражданской идентичности выделяют несколько компонентов:

- когнитивный (включает знания о социальной общности, к которой принадлежит индивид);
- ценностно-смысловой (отражает ценностное отношение индивида к своей принадлежности);
- эмоциональный (выражается в принятии или непринятии своей принадлежности);
- деятельностный (проявляется в наличии гражданской позиции, в участии в деятельности, имеющей общественную значимость). [8, с. 40]

Становление гражданской идентичности невозможно без полноценного формирования каждого из указанных элементов. Задача педагога заключается в адекватном отборе педагогических приёмов, способных решить данную проблему. Интерактивное обучение позволяет это сделать.

В отличие от традиционных форм учебных занятий, интерактивное обучение обладает неоспоримым преимуществом. Оно даёт возможность кардинально изменить положение обучающегося в образовательном процессе. Из пассивного слушателя он вынужден перейти в позицию активного участника, проявлять инициативу, критически осмысливать ситуацию, решать сложные проблемы на основе анализа, делать выбор межу альтернативными мнениями и вариантами решения, участвовать в спорах, активно вступать во взаимодействие с другими людьми. Педагог получает реальную возможность оказать значительное воздействие на подростка – способствовать эффективному усвоению учебного материала, затронуть его эмоциональную сферу, сформировать мнения, ценностные отношения, жизненные навыки, а в итоге изменить его поведение. Таким образом, интерактивные методы обучения способны обеспечить формирование всех компонентов гражданской идентичности, выражающихся в таких интегративных качествах личности как «гражданственность, патриотизм, социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора» [9, с. 15].

Рассмотрим применение интерактивных методов обучения в рамках учебного предмета «обществознание» на уровне основного общего образования.

«Обществознание» – учебный предмет, объектом изучения которого выступают научные знания об обществе, человеке, социальных факторах, оказывающих влияние на жизнь каждого из нас. Ведущей целью обществоведческого образования является воспитание общероссийской

идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной, ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ. [7, с. 4]

Сопоставление показателей сформированности гражданской идентичности с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения курса по обществознанию в основной школе, позволили установить:

- Наиболее полно в программе представлены требования, обеспечивающие формирование когнитивного компонента гражданской идентичности. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы включают в себя широкий спектр знаний по социологии, экономике, политологии, праву и философии.

- Разработчиками программы ставиться задача по формированию активной личной позиции, для которой характерна заинтересованность в благополучии и процветании всей страны, направленность на созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Реализовать данную задачу вне воспитания чувства приверженности гражданской общности, признания её значимой ценностью невозможно.

- Развитие деятельностного компонента гражданской идентичности сопряжено с развитием метапредметных навыков, к которым можно отнести следующие результаты изучения обществознания в основной школе: умение объяснять явления и процессы социальной действительности, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи учебного курса «Обществознание» ориентируют учебный

процесс на формирование у подростков всех структурных компонентов гражданской идентичности. Однако остаётся много вопросов, связанных с определением средств достижения планируемых результатов.

Можно предположить, что данное обстоятельство, в числе прочих, послужило причиной разработки новой концепции преподавания учебного предмета «обществознание». В тексте концепции содержится указание на необходимость обновления всего комплекса документов, регламентирующих преподавание и изучение предмета. Особое внимание уделяется реализации системно-деятельностного подхода в обучении, включению в содержание уроков практико-ориентированных задач. Используя полученные знания, обучающиеся должны разрешать реальные жизненные ситуации, прогнозировать последствия принимаемых решений, давать оценку происходящим событиям на основе их критического анализа [3, с. 12].

В качестве основного педагогического инструмента, способного обеспечить повышение мотивации и самостоятельности подростков в учебном процессе, авторы документа называют интерактивные образовательные технологии и методы. К ним относятся: методы учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, диалоговые технологии, игровые технологии, ориентированные на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловые и ролевые игры, методы моделирования реальных ситуаций и др. [3, с. 15].

Приведем некоторые примеры использования интерактивных методов обучения, которые позволяют эффективно решать задачи гражданского воспитания в рамках уроков обществознания.

1. Обсуждение вполголоса.

Обучающиеся делятся на группы для обсуждения вопросов, связанных с содержанием изучаемой темы.

Обсуждение организуется по принципу – «все группы обсуждают один вопрос» или «каждая группа обсуждает свой вопрос». По итогу обсуждения от каждой группы делегируется один или два выступающих, которые представляют основные тезисы, сформулированные по существу вопроса в процессе обсуждения.

Пример задания (9 кл.):

Прочитайте высказывание. Привлекая обществоведческие знания, объясните, о чем говорит автор?

«Народ выражает себя всего полнее и вернее в языке своём. Народ и язык, один без другого, представлен быть не может. Переходя от человека к человеку, от поколения к поколению, из века в век, он хранится народом как его драгоценное сокровище». (И.И. Срезневский).

2. Дискуссия.

Предусматривает обсуждение одного или несколько взаимосвязанных вопросов по изучаемой теме. Цель дискуссии – достичь общего решения на основе столкновения мнений.

Пример задания (8 кл.):

Прочитайте высказывание и ответьте на вопрос.

«Собираясь совершить героический поступок, поневоле задумываешься: а не является ли героизм синонимом глупости?» (Н. Готорн).

Вопрос: Согласны ли вы с автором? Свой ответ аргументируйте.

3. Коллективное решение творческой задачи.

Решение творческой задачи требует от обучающихся применения знаний в новой нестандартной ситуации, выработки незнакомого ранее алгоритма действий.

Пример задания (7 кл.):

Прочитайте текст и выполните задание.

«Человек учится добру у других людей; но и первые уроки зла он получает от них же. А вот «баланс» добра и зла, который складывается в его душе, во многом зависит от самого

человека, от его задатков, побуждений, характера... *Нравственная личность в индивиде есть результат борьбы*. Борьбы, которая включает не просто усилия, но творческие усилия, т.е. *самовоспитание, самосовершенствование*. Только в результате этих усилий образуется нравственная стойкость к злу, несправедливости, соблазнам эгоистического своеволия». (Титаренко А. И.)

Задание: Используя жизненные ситуации, опираясь на сюжеты прочитанных книг и просмотренных фильмов, приведите примеры (минимум два) борьбы человека с самим собой за «нравственную личность в индивиде».

4. Кейс-метод.

Предполагает разработку решения по проблеме на основе анализа реально сложившейся ситуации. Возможен вариант, когда предлагается несколько решений. В таком случае обучающиеся должны выбрать из них наиболее оптимальное.

Пример задания (9 кл.):

Прочитайте текст и выполните задание.

В 2015-2016 гг. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) проводил опросы об оценке россиянами главных проблем России. Результаты опроса отражены в гистограмме.

Задание: Сформулируйте не менее двух существенных различий в позициях групп опрошенных. Дайте объяснения, чем, на ваш взгляд, вызваны данные различия. Выскажите предположение относительно того, к каким последствиям в стране могут привести выявленные проблемы.

Представить все существующие на сегодняшний день интерактивные методы обучения в одной статье невозможно, настолько велико их разнообразие. Развитие современных технологий приводит к появлению новых педагогических практик. Однако независимо от того, осваивает ли учитель передовой педагогический опыт или обращается к традициям отечественной педагогической культуры, необходимо помнить, что «… воспитание современного человека, осознающего себя как единое целое во времени и пространстве, вбирающего в себя исторический опыт своей и общечеловеческой культуры, является важным условием существования России и российского народа» [4, с.19].

Литература

1. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. – 2013г. - №11. С.250-254 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения 08.11.2019).

2. Интерактивные формы, методы и средства обучения (методические рекомендации) / Ростовский (г. Ростов-на-Дону) юридический институт. – Ростов- на Дону, 2013. – 49 с. [Электронный ресурс] URL:https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf (дата обращения 23.04.2019).

3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях

Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс] URL: https://docs.edu.gov.ru/ (дата обращения 23.04.2019).

4. Конькина Е.В. Формирование российской идентичности молодёжи: традиции и перспективы: учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета; Воронеж: МОДЭК, 2017. - 112 с.

5. Максимова Л.Ю. Социокультурные аспекты гражданского воспитания// Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве. – М.: Московский институт психоанализа; Когито-Центр, 2019. – 730 с.

6. Пастухова Л.С. Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи// Ценности и смыслы. – 2018г. - № 4. С.34-53 [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения 15.03.2020).

7. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. – 42 с.

8. Ретунская Ж.С. Формирование гражданской идентичности обучающихся второй ступени образования в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности// Пермский педагогический журнал. – 2012г. - №3. С. 39-44 [Электронный ресурс] URL.:https://cyberleninka.ru (дата обращения 23.02.2019).

9. Сергеева В.П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе// Проблемы современного образования. – 2011. - №4. С.12-15 [Электронный ресурс] URL.: https://cyberleninka.ru (дата обращения 14.04.2020).

Третьякова Ирина Геннадьевна,
преподаватель отдельной дисциплины
(русский язык и литература)
ФГКОУ «Екатеринбургское
суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Екатеринбург, Россия.

НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ КАК СТУПЕНЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

В статье уделено внимание нетрадиционным урокам литературы как ступени формирования гражданской идентичности воспитанников суворовского училища. Автор приводит примеры творчества обучающихся и педагога на нетрадиционных уроках, которые позволяют в значительной степени активизировать мышление, эмоциональную и познавательную сферы, более осознанно воспринимать учебный материал.

Ключевые слова: гражданская идентичность, урок литературы, Родина, урок-концерт.

Традиционный урок, предполагающий ведущую роль преподавателя, мало приспособлен для свободного творческого общения суворовцев, заинтересованного обсуждения, осмысления той или иной темы и не предоставляет возможностей всем без исключения учащимся для раскрытия себя, для свободного творческого развития. Ограниченность временными рамками, учебным планом и рабочей программой не дает в полной мере воспитать современного гражданина с активной жизненной позицией. Думается, что найден эффективный вариант решения многих проблем. Это нетрадиционные, творческие уроки. Ведь содержательный, необычно построенный урок не может не запечатлеться в памяти учащихся. Общее

понятие «нетрадиционные уроки» означает совместную работу преподавателя и учащегося, организованную особым образом. Такой вид работы представляет привычный процесс обучения с непривычной стороны. Результаты взаимодействия преподавателя и суворовца в учебном процессе – это не только качество усвоенных знаний, а те изменения, которые происходят в личности суворовца, в его развитии и гражданском росте.

Нетрадиционные уроки позволяют повысить интерес обучающегося не только к предмету, но и к обучению в целом [3, 82]. Творчество на таких уроках мы видим не в развлекательности, а в подборе такого дидактического материала, который своей новизной, необычностью подачи вызывает удивление, активизирует мышление ученика. Попадая в необычную ситуацию, суворовец активно включается в работу, в сотрудничество с преподавателем, при этом создается положительный эмоциональный фон, начинают активно функционировать интеллектуальная и волевая сферы, легче усваиваются знания, быстрее формируются компетенции. Практически все подобные уроки позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизируют учебную деятельность, повышают познавательный интерес, способствуют развитию критического мышления. И, конечно же, являются ступенью формирования гражданского самосознания современного суворовца.

Подготовка к нетрадиционным урокам проводится очень тщательно, а это, как правило, требует много сил и времени с обеих сторон. Преподаватель начинает выступать как режиссер мини-спектакля, который рождается непосредственно в классе. В нашей педагогической копилке есть немало видов нетрадиционных уроков: урок-концерт «Память сердца… Лирика Великой Отечественной войны»,

урок-путешествие во времени по повести Э. Веркина «Облачный полк», урок-исследование «По следам Книжного вора» (по произведению М. Зузака «Книжный вор»), урок-диспут по романам Д. Бойна «Мальчик в полосатой пижаме» и «Мальчик на вершине горы», урок-письмо по рассказу Ю. Яковлева «Девочка с Васильевского острова», урок-ролевая игра по стихотворению М. Лермонтова «Бородино», урок-погружение с национально-региональным компонентом по сказам П. Бажова и другие. Такого вида уроки требуют активного участия суворовцев: когда сильное и яркое впечатление может повлиять на созревающую личность, когда формируется осознание «Я» – гражданина своей страны с активной жизненной позицией и чувство Родины. И это воздействие могут оказать особые формы урока литературы. Нужно заметить, что при подготовке такого рода уроков одним предметом «литература» дело не обходится: нетрадиционные уроки, как правило, перерастают в интегрированные уроки с привлечением педагогов других, не только смежных, дисциплин – истории, обществознания, химии, математики, астрономии, психологии. Откуда берутся темы наших нетрадиционных уроков литературы? Безусловно, они диктуются рабочей программой по литературе. Однако есть уроки внеклассного чтения, предполагающие работу со списком литературы, рекомендованной к прочтению Министерством просвещения. Мы постарались учесть все требования программы и особенности обучения в учебном заведении закрытого типа и описали книжный шкаф современного суворовца, разработав списки литературы для прочтения на каждую параллель. На уроке-путешествии по повести Э. Веркина «Облачный полк» суворовцы окунулись в атмосферу партизанского отряда, в котором самоотверженно дрался с немецко-фашистскими

захватчиками пионер-герой Леня Голиков. Он известен нам, поколению преподавателей, выросших на советской истории. Для нынешних суворовцев словосочетание «пионер-герой» было новым. Потому и эмоционально окрашенное путешествие во времени, дороги Великой Отечественной и пронзительные письма детей концентрационного лагеря заставили каждого ученика задуматься о важности мира на земле, о недопущении войны в любом ее проявлении, вспомнить о своей семье и даже обратиться за новыми знаниями в архивы музеев и библиотек. Так урок литературы становится движущей силой и в самообразовании суворовцев, и в осознании их принадлежности к великому народу-победителю.

Урок-диспут по романам Д. Бойна «Мальчик в полосатой пижаме» и «Мальчик на вершине горы» требует от преподавателя и суворовцев максимально осторожного обращения с текстом и ключевыми категориями, представленными в нем: «культ личности», «толерантность», «жестокость». На таких уроках происходит формирование активной гражданской позиции суворовцев, воспитание настоящих патриотов, нетерпимых ко всякого рода лжи, продажности и проявлениям национализма.

Урок-ролевая игра по стихотворению М.Ю. Лермонтова «Бородино» ставил своей целью посредством смыслового чтения прививать интерес и уважение к героическому прошлому России, воспитывать чувство любви к Родине и уважительное отношение к русской литературе. Особую атмосферу на уроке создавали элементы костюмов эпохи Отечественной войны 1812 года, выразительное чтение наизусть бессмертного стихотворения и попытка суворовцев-первокурсников осознать свою принадлежность к истории России посредством погружения в игру в роли молодого солдата. Итогом урока стали синквейны, посвященные России.

Нетрадиционным уроком завершалась и тема, особенно любимая уральскими суворовцами: «Сказы П.П. Бажова». Главными героями урока-погружения стали Медной горы Хозяйка и Данила-Мастер. Вместе с ними суворовцы изучали особенности сказа как жанра, обращали внимание на языковые тонкости, узнавали в географических объектах близкие им названия и даже пробовали инсценировать отрывки понравившихся произведений. Так через любовь к своей малой Родине воспитывается любовь к своему Отечеству, гордость за него.

Особое внимание хотелось бы обратить на возможности урока-концерта как важного эмоционально-смыслового звена в формировании гражданской идентичности современного, никому и ничему не верящего подростка, пусть даже воспитывающегося в условиях военного учебного заведения закрытого типа. Что представляют собой такой урок? Прежде всего, урок остается уроком: необычность формы не может быть самоцелью, она должна быть подчинена главному – обучать, воспитывать, развивать [5, с. 55]. Такой урок должен удовлетворять всем основным требованиям, к нему предъявляемым, то есть должен быть концептуальным, четким по структуре, не выпадать из системы уроков по теме. Вместе с тем к нему нельзя подходить как к обычному. Он должен стать для ребят праздником.

Урок «Память сердца… Лирика Великой Отечественной войны» был призван обобщить и упрочить те знания, которые суворовцы уже имели на момент урока, познакомить их с жизнью и творчеством новых для них поэтов-фронтовиков, определить основные темы и мотивы военной лирики, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну и ее героическое прошлое. Готовясь к уроку-концерту, суворовцы индивидуально и в группах разрабатывали слайды-фрагменты общей

презентации о поэтах-фронтовиках. Суворовцам стали известны и близки имена К. Симонова, П. Когана, М. Джалиля, М. Кульчицкого, Н. Майорова, Б. Богаткова, Ю. Друниной и других. Суворовцы не только выступали с сообщениями об этих поэтах, но и читали наизусть понравившиеся им стихотворения, попутно выявляя основные темы и мотивы лирики. Так, на уроке-концерте отрабатывались и навыки анализа поэтического текста. Ведь урок есть урок.

Необходимым, создающим волнующую атмосферу этого урока стало его музыкальное оформление. Замечательно, что помимо известных всем присутствующим песен Великой Отечественной («Священная война», «Смуглянка», «В землянке», «Дороги», «Синий платочек») прозвучали и новые детские патриотические песни из репертуарного листа Детского радио – «Закаты алые» (В. и Н. Осошник) и «Прадедушка» (А. Ермолов, М. Загот). Трогательным финалом урока-концерта стало вручение всем гостям бумажных журавликов-оригами – символов мира на Земле под песню «Журавли» (Р. Гамзатов, Я. Френкель) в незабываемом исполнении Марка Бернеса.

Эмоционально-образные формы урока должны разумно сочетаться в учебном процессе с другими видами и формами урока, давая ученикам всестороннее литературное развитие [2,22]. Это уроки – праздники, они должны быть хорошо подготовленными, чтобы оставить действительно яркое впечатление в жизни суворовцев, заставить их вновь вернуться к пережитому. Формирование гражданской идентичности невозможно без знания основных исторических событий прошлого России, без знания истории своей семьи и ее роли в истории Отечества. Обо всем этом мы и говорим на уроках литературы. Именно из таких уроков вырастают первые опыты собственного

литературного творчества и жизненно ориентированные проектно-исследовательские работы («Путеводитель суворовца как ступень в воспитании будущего офицера и гражданина» или цикл проектов по военному лидерству), формирующие индивидуальную гражданско-патриотическую траекторию развития личности наших суворовцев и предопределяющие их дальнейший профессиональный и жизненный путь.

Литература

1. Андрюшков, А.А. Формирование российской идентичности как задачи образования: мировоззрения созидающее будущее //Вопросы образования. - 2011. - №3.

2. Качалова, И.Н. Психолого-педагогическое обеспечение формирования гражданской идентичности в воспитательно-образовательном пространстве // Молодой ученый. - 2016. - №5. С. 21-23.

3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование. - 2008. С. 123.

4. Степанова, Е. А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). - Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015. С. 107-110.

5. Стрельцова, Л.Е. Литература и фантазия. М.: Просвещение. - 2012. С. 164.

Федотова Анна Евгеньевна,
преподаватель отдельной дисциплины
«Иностранный язык»
ФГКОУ «Петрозаводское
президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Петрозаводск, Россия.

Бабушкина Галина Владимировна,
преподаватель отдельной дисциплины
«Иностранный язык»
ФГКОУ «Петрозаводское
президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Петрозаводск, Россия.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННОГО КОМПОНЕНТА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАДЕТ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье представлен опыт работы преподавателей Петрозаводского президентского кадетского училища в области гражданского воспитания и применения военного компонента на учебных занятиях в урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: гражданственность, воспитание, военный компонент, учебное занятие, английский язык.

Одним из главных направлений построения гражданского общества и демократического государства является гражданско-патриотическое воспитание. Приоритетная роль в этом принадлежит образовательным учреждениям. Цель любого педагогического коллектива – воспитать чувство патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке

граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в разных видах деятельности [1, стр. 14].

В своей работе преподаватели стремятся выработать систему по формированию и развитию данных качеств личности на учебных занятиях и во время внеклассной работы с использованием различных методов и форм обучения. Пути достижения поставленных задач выбираются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также изучаемого материала. Основными принципами работы являются: принципы бесконфликтности, посильности, открытых перспектив, равных условий, принцип сотрудничества. Главными же принципами являются доверие и уважение, личностно – ориентированные, гуманные отношения преподавателя и обучающегося.

Личность формируется под воздействием того общества, в котором она живет, поэтому воспитание обучающихся в кадетских училищах носит особый характер. Большую часть времени кадеты проводят не в своих семьях, а в среде, где особую роль играют воспитатели и преподаватели. Таким образом преподавателям во время учебных занятий необходимо развивать и эмоциональную сферу обучающихся, а значит воспитание гражданственности, как одного из непременных нравственных ориентиров благородного человека, любящего свое Отечество, является одной из составных частей урока.

В период обучения в среднем звене необходимо прививать обучающимся прежде всего чувство уважения к себе, а, через самоуважение, - и уважение к окружающим. Обучение иностранному языку в кадетских училищах подразумевает включение в процесс обучения военного компонента. Темы военного компонента неразрывно связаны с воспитанием гражданственности у обучающихся.

Обращение к преподавателю «Товарищ преподаватель», соблюдение устава на уроках, предполагает постоянное возвращение к клятвенному обещанию кадета, в котором звучат слова об обязанностях по отношению к своему окружению и родной стране. По окончании урока преподаватель и кадеты благодарят друг друга за работу на учебном занятии, что также способствует воспитанию уважения к своей работе и работе своих будущих сослуживцев.

Разнообразие методов и форм работы на учебных занятиях по английскому языку дает возможность преподавателю затрагивать идеи воспитания гражданственности в разных ситуациях, при развитии различных умений и навыков. Например, при подготовке к монологическому высказыванию, в образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации было бы целесообразно использовать лексические единицы военной направленности. Для реализации военного компонента на учебных занятиях по английскому языку при подготовке к монологическому высказыванию с опорой на план и визуальную информацию преподаватели могут использовать фотографии военной тематики (лексика может варьироваться в зависимости от направленности учебного заведения). Нам кажется, что применение соответствующей тематической лексики несомненно благоприятно скажется на формировании гражданственности.

Формирование разносторонне развитой поликультурной личности, её мировоззрения, чувства патриотизма и национального достоинства возможно при системном освоении национальной культуры не только через урочные, но и внеклассные формы работы с обучающимися.

Следует отметить, что в кадетских училищах существует летняя практика, которая проходит в течении

первых двух недель июня. Во время практики кадетам предоставляется возможность развития своих творческих способностей, раскрыть таланты в разных сферах деятельности. Подобные внеурочные занятия формируют положительное отношение к изучаемому языку, повышают мотивацию, а также развивают навыки коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, навык сотрудничества, самостоятельной работы. Далее представлен опыт проведения занятий с использованием военного компонента как одного из методов воспитания гражданственности у кадет. В доступной для обучающихся 5 классов форме с использованием интерактивных технологий обучающиеся узнавали об истории и традициях Российской Армии на основе учебного пособия «Первые шаги в военной карьере», которое предназначено для обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций кадетского типа. Используемое на занятиях пособие содержит учебные материалы по военной тематике на английском языке и ориентировано на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в области профессионального быта и деятельности военного, расширение и углубление знания английского языка в профессиональной сфере [2, стр. 4-9]. Пособие способствует развитию мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовке их к осознанному выбору профессии. Каждое занятие летней практики с использованием пособия содержало тексты, диалоги, тренировочные упражнения, позволяющие привлекать и широко использовать материалы, связанные с историей России. Средствами иностранного языка мы обращали внимание на государственные символы Российской Федерации, основные вехи в истории создания Российской армии. Занятия позволили включить вопросы для обсуждения, связанные с формированием духовных и нравственных качеств личности: гражданственности,

уважения к национальной культуре, патриотизма. Во время учебных занятий кадетам предлагались задания, связанные с военной деятельностью, которые требовали освоения терминологии и особых навыков. Кадеты познакомились в увлекательной форме с основами шифровки и дешифровки, собирали рюкзак бойца, преодолевали полосу препятствий, в доступной форме осваивали профессиональную терминологию, узнавали исторические факты о своей Родине, погружались в будущую профессиональную деятельность. Такой вид работы позволяет научиться ставить цели, обнаруживать проблему, оценивать правильность решения учебной задачи. В качестве продукта данных занятий кадеты составили сборник, в котором отразили основные аспекты жизни в армии. Такие занятия несомненно пробуждают интерес не только к армейской службе, но и к освоению знаний об истории Родины, что в свою очередь, развивает гражданственность и патриотизм у подрастающего поколения.

Иностранные языки, в частности английский язык, занимают особое место среди других предметов школьной программы. Коммуникативная направленность предмета «английский язык» – его обращенность к изучению традиций и обычаев родной страны и страны изучаемого языка – дают преподавателю огромные возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма и высоких нравственных качеств личности. Одна из основных задач преподавателя иностранного языка – вызвать желание глубже изучать историю, традиции своей страны и страны изучаемого языка, сопоставлять, сравнивать и делать выводы.

Идея гражданского воспитания имеет общечеловеческую значимость и ценность. Важно, чтобы сегодня гражданское воспитание стало залогом обретения общенациональных ценностей, сохранения единства и стабильности общества, повышения духовно-нравственного уровня и социальной культуры населения.

Литература

1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в вузе и школе: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Балашов, 4 апреля 2013 года / под общ. ред. З.Л. Сучковой. – Балашов: ИП «Николаев»: Печатное агентство «Арья», 2013. - 99 с.
2. Крисковец Т. Н. Английский язык: первые шаги в военной карьере: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т.Н. Крисковец, Е.В. Цветкова-Омеличева. - 111 с.: ил. - (Язык. Профиль. Карьера).

Хлобыстова Наталья Дмитриевна,
методист учебного отдела
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Уссурийск, Россия.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В статье рассматриваются вопросы методики преподавания литературы в условиях суворовского военного училища. На примере конкретных уроков рассматривается возможность использования приёмов технологии развития критического мышления, способствующих формированию гражданских качества воспитанников.

Ключевые слова: гражданская позиция, личностные образовательные результаты, технология развития критического мышления через чтение и письмо, активная деятельность, личность.

Социальный заказ системе образования сформирован в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России. Перед образовательными организациями стоит задача «воспитывать гражданина и патриота, которому присуще чувство гордости за своё Отечество, малую родину, обладающего активной гражданской позицией, готовностью к служению Отечеству» [1].

Огромное влияние на духовный мир подростка оказывает художественная литература. В руках мудрого педагога текст произведения становится инструментом, способным воспитать гражданина с активной жизненной позицией. Здесь важно донести до сознания каждого молодого человека, что служение обществу проявляется по-разному: это добросовестный труд, полная отдача делу, которому посвящена жизнь, неравнодушие к происходящему в стране, активная гражданская позиция, отстаивание интересов общества, и, конечно же, защита страны в годы испытаний. Человек и общество – единое целое. От того, какой вклад внесёт в развитие страны каждый её гражданин, зависит общее счастье народа. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!» [2].

Традиционно тема гражданина на уроках литературы рассматривается в связи с изучением творчества Н.А. Некрасова. Рассуждая о поэзии Некрасова, обучающиеся приходят к пониманию того, что быть гражданином для поэта – это «служить искусству», жить «для блага ближнего» (стихотворение «Поэт и гражданин»), «жить для счастия Убогого и темного Родного уголка…» (поэма «Кому на Руси жить хорошо»). Служить искусству для поэта – это складывать новые песни о родной стране, вольной и свободной. Так Некрасов соединяет качества и Поэта, и Гражданина. В этом соединении видим выражение гражданской позиции великого поэта.

Гражданская позиция – это важнейшая составная структура личности, по сути, она представляет

совокупность действий, способов поведения, осознание и принятие на себя личностью ответственности [3]. Под активностью подразумевается готовность к практическому действию. Если коротко сформулировать, что такое активная гражданская позиция, то можно выразить это следующим девизом: «Действовать, а не ждать, потому что настоящее и будущее этого мира зависит от действий каждого из нас». Эти слова Ю. Бондарева могут стать эпиграфом к урокам литературы по формированию гражданских качеств личности.

Использование современных педагогических технологий на уроках литературы позволяет педагогам реализовать требования к уровню освоения образовательных результатов, в том числе личностным. Одной из таких технологий является технология развития критического мышления через чтение и письмо. Возможная структура учебного занятия в рамках данной технологии. В основе – три стадии: вызов – осмысление – рефлексия. Такая модель позволяет обучающимся самостоятельно определить цель урока, выбрать источники информации, способы освоения содержания, поразмышлять о том, что они узнали и применить полученные знания для анализа современных событий и процессов.

Рассмотрим, как «работает» модель технологии на примере урока в 7 классе по теме «Контраст как прием в рассказе Валентина Катаева «На даче». В качестве планируемых личностных образовательных результатов выбираем формирование чувства сопричастности к событиям Родины, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. Для организации деятельности обучающихся на стадии вызова выбираем приёмы «Деформированный текст» и «Ассоциативный куст». Суворовцы работают над составлением эпиграфа урока, подбирают ассоциации к слову «Дача», рисуют «куст ассоциаций», сопоставляют с

эпиграфом. В качестве эпиграфа предлагаем слова «Те, кто не принимает участия в вооруженном конфликте, могут испытывать особенно тяжелые последствия».

На этапе осмысления преподаватель организует чтение и обсуждение рассказа. Для этого ребятам предлагается объединиться в группы для выполнения следующих заданий: какой из эпизодов рассказа произвел на вас наибольшее впечатление? В каком фрагменте переданы страх и беззащитность мирных людей? Как понимаете значение слова «уязвимый»? В каком значении можно использовать это слово, чтобы охарактеризовать положение родителей и детей на даче во время воздушного налета? Это общие вопросы для групп. Помимо этого, каждая группа выполняет своё задание: *Определить контраст* 1. Между названием рассказа и содержанием; 2. в описании девочки; 3. в описании мальчика. Для оформления письменного вывода суворовцам предлагаются ключевые слова: мирные люди, ситуация вооруженного конфликта, беззащитность, уязвимость, физические и психологические страдания.

После представления результатов работы в группах на уроке создаются условия для применения полученных знаний для анализа современных событий и процессов. Если этого не делать на уроках литературы в системе, то невозможно будет добиться сформированности гражданских качеств (в том числе и других качеств личности). Для достижения данной цели педагог предлагает обучающимся посмотреть видеоролик о событиях в ДНР и сопоставить увиденное с текстом Катаева, а также познакомиться с фактами: «Известно, что число жертв среди мирных жителей во время вооруженных конфликтов неуклонно возрастает: в первую мировую войну оно составило 5% от всех погибших, во вторую мировую уже 50%, в некоторых последних вооруженных конфликтах порой достигает 95%». После обсуждения предлагается последнее задание: подумайте и сформулируйте правила,

которые бы могли защитить мирное население в ситуации вооруженного конфликта.

На этапе рефлексии через приём «Незаконченное предложение» педагог помогает обучающимся проявить открытость в осмыслении своих действий и самооценке.

Вовлечение обучающихся в активную деятельность на уроке позволяет педагогу организовать не только чтение и обсуждение текста художественного произведения, но и создать условия для выражения активной жизненной позиции, что является немаловажным фактором для воспитанников в условиях суворовского военного училища.

Человек – социальное существо, и отгородиться от общества он не может. Но он должен оставаться личностью, индивидуальностью. Не всегда просто отстаивать свои принципы, убеждения. На это способна сильная личность. Но стремиться к этому нужно, чтобы уважать себя, быть интересным другим, достойно прожить жизнь. К такому пониманию гражданственности помогают подвести уроки литературы. И немаловажную роль в организации уроков играет выбор методов и приёмов.

Литература

1. Абрамян Т.М. Подготовка будущего учителя к гражданскому воспитанию подростков: дис. канд. пед. наук. М., 1991. 185 с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности// Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности. – М., 1980. – с. 32

3. Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php (дата обращения: 02.02.2020 г.)

Цоц Марина Константиновна
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Москва, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В данной статье представлен опыт создания условий для формирования ценностно-смысловых компетенций обучающихся в ходе учебной деятельности на уроках литературы. В статье представлены материалы для проведения уроков литературы, где обучающиеся вместе с изучением теоретических сведений по предмету, знакомством с биографиями писателей и поэтов, чтением и анализом произведений художественной литературы приобретают понятия и представления в сфере духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания, что формирует ценностно-смысловые компетенции обучающихся.

Ключевые слова: гражданская идентичность, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, ценностно-смысловые компетенции, патриотическое воспитание, уроки литературы, организация гражданско-патриотического воспитания, моральные ценности.

Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [1]. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания основу гражданской идентичности составляют базовые национальные ценности – моральные ценности и приоритетные нравственные установки, а именно, ценностно-смысловые

компетенции, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение

Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения обучающегося в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория и программа жизнедеятельности обучающегося в целом [1].

Наибольшим потенциалом в плане развития ценностно-смысловой компетентности обладают дисциплины гуманитарного цикла. В статье представлены материалы для проведения уроков литературы, где обучающиеся вместе с изучением теоретических сведений по предмету, знакомством с биографиями писателей и поэтов, чтением и анализом произведений художественной литературы приобретают знания духовно-нравственного направления.

Думаю, со мной согласятся многие, что проблема нравственного воспитания обучающихся – одна из сложнейших проблем нашего времени. Немаловажная роль в её решении, я считаю, отводится урокам литературы, на которых происходит формирование важных качеств человека: ответственности перед обществом, активного понимания социальных функций, осмысление своих прав и обязанностей, этических норм.

Наши обучаемые – подростки, которые переживают самый трудный этап своего духовного становления – этап нравственного самоопределения. Для них это время активного поиска жизненных ориентиров, поэтому книги остаются ведущим средством воспитания, духовного развития, становления общей культуры суворовца. На уроках литературы мы учимся слушать и слышать, стремимся научить наших ребят жить по законам добра. Ежеурочно, постепенно и настойчиво формируем систему ценностей, относящихся к лучшим традициям

отечественной культуры. Имено эти традиции станут прочной основой духовности будущих выпускников.

Уже в пятом классе при знакомстве с произведениями устного народного творчества идет обстоятельный разговор о справедливости, трудолюбии, осуждаются малодушие, трусость, себялюбие, лень и праздность, любимые сказочные герои воспитывают и наставляют. Какие же душевные свойства человека соответствуют задачам наших дней? Какие нравственные и эстетические качества необходимо воспитывать в себе? Каким человеком хочется стать? На эти вопросы пятиклассникам помогают ответить герои литературных произведений: Жилин и Костылин из рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник», солдаты и офицеры из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино», герой сказки Паустовского «Тёплый хлеб». Наблюдая и анализируя поведение Герасима в рассказе И.С. Тургенева «Муму», суворовцы рассуждают о богатом душевном мире немого дворника. А в повести В.Г. Короленко. «В дурном обществе» обучающиеся приходят к выводу, что под воздействием чрезвычайных обстоятельств формируется личность главного героя Васи, что со знакомства с «дурным обществом» начинается для главного героя путь к добру и правде. Перенося переживания героев произведений на свой пусть и небольшой жизненный опыт, подросток формируется как личность, выбирая путь добра, справедливости и чести. Это и есть ценностно-смысловые компетенции обучающихся.

Хочется отметить, что одной из важнейших сторон нравственного развития обучающегося на уроках литературы является воспитание любви к родной природе посредством работы с художественным словом. Умение видеть и чувствовать красоту родной природы помогают произведения С. Есенина, И. Бунина, А. Блока и других русских поэтов 19-20 веков. Анализ текста лирического произведения – основной вид работы на уроке литературы.

В наблюдении над словом и содержатся те эмоциональные знаки, которые характерны для раскрытия внутреннего мира лирического образа в стихотворении. Необходимо вчитываться в текст, для того чтобы обучаемый понял главное: зачем автор пишет лирическое произведение, какими чувствами делится поэт с читателем. Раскрыть потенциал обучаемого при работе с поэтическим текстом помогают необычные уроки с использованием внутрипредметной и межпредметной интеграции. Так, например, можно проводить интегрированные уроки литературы по творчеству А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, С.А. Есенина совместно с психологом и преподавателями изобразительного искусства и музыки. В связи с внедрением в образовательный процесс информационных технологий у преподавателей появилась возможность проведения на учебных занятиях виртуальных экскурсий. Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями. Основными преимуществами являются: доступность – возможность осмотра объектов экскурсии без больших материальных и временных затрат и в любое время; возможность многоразового просмотра экскурсии и предлагаемой информации. Правильно организованные виртуальные экскурсии способствуют пониманию и раскрытию причинно-следственных связей, пониманию логических отношений между понятиями, что в целом обеспечивает прочное и глубокое усвоение основ наук. Такие уроки останутся в памяти подростка и оставят в его в душе неизгладимый добрый свет.

Безусловно, каждый педагог вправе выбирать, как организовать свою работу на уроках литературы, какие методы и приёмы использовать при изучении художественного текста. Главное учитывать, что в основе любого литературного произведения находится общечеловеческая идея, то есть сопряжение судьбы

подростка с судьбой литературных героев. Самое важное, что должно остаться после уроков – это доброе впечатление, которое способно подвинуть обучающегося к желанию совершенствоваться.

Наиболее эффективными при выборе методов, считаю, следующие:

1. Следует исходить из того, что путь к познанию лежит через слово, поэтому, работая над произведением, нужно помогать каждому обучаемому научиться понимать основную мысль автора через вдумчивое чтение.

2. Полезна на уроке работа над высказываниями автора или героя произведения. Такой приём можно назвать «размышлением над афоризмом». Этот вид задания позволяет обучающимся погрузиться в художественное произведение, внутренний мир писателя или героя, задуматься над проблемами, поднятыми автором, высказать свою точку зрения. К примеру, можно использовать такие «мудрые высказывания»: «Доброта для души то же, что здоровье для тела» (Л.Н. Толстой). «Чтобы мы все были счастливы, есть только одно средство: надо, чтобы каждый поступал с другими так, как он желал бы, чтобы поступали с ним». (Л.Н. Толстой). «Не позволяй душе лениться, чтоб воду в ступе не толочь, душа обязана трудиться и день и ночь». (Н. Заболоцкий).

3.Постижению истины в литературно-художественных текстах, авторской гуманистической позиции помогает система вопросов и заданий. Она рассчитана на то, чтобы обучающийся должен сам определить собственное отношение к героям, аргументировать точку зрения конкретными фактами. На уроке звучат различные доводы в защиту или обвинение того или героя, происходит столкновение мнений, коллективный поиск оптимальных выводов. Это и есть основа формирования активного, творчески мыслящего человека.

Данная работа позволяет обучаемым, во-первых,

самостоятельно получать знания, на основе которых у них формируются определенные убеждения, во-вторых, через оценку событий формировать систему ценностей. Все это приводит к возникновению у подростка позитивных гражданских свойств личности, а именно патриотических чувств.

Хочется отметить, что важнейшее направление в становлении гражданской идентичности играет патриотическое воспитание. В частности, в материалах последней стандартизации образования предлагается рассматривать «гражданскую идентичность» в качестве личностного результата образования и подразумевается формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций [1].

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у обучаемых чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль литературы в этом плане невозможно переоценить.

Литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет». В 8 классе, изучая «Житие Александра Невского», обучающиеся говорят о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов. Горячий призыв к единству

Руси перед лицом внешней опасности, призыв к защите мирного созидательного труда русского населения – вот основной вывод, к которому приходят девятиклассники при изучении «Слова о полку Игореве».

В среднем звене огромный материал для патриотического и гражданского воспитания учащихся представляют эпизоды военной истории России. Так, изучая героические страницы истории нашей страны в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино» (5 кл.), учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, мысли и чувства Лермонтова, его размышления о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины и мн. др. На этих уроках происходит беседа о войне 1812 года и значении Бородинской битвы, рассказ о Лермонтове не только как о поэте, но и участнике битв на Кавказе. Выразительное чтение стихотворения в исполнении учителя поможет учащимся осознать общий пафос стихотворения – патриотизм и народность, проявляющиеся в возвышенно-патетическом и разговорном стилях. Главным при *анализе* стихотворения является ответ на вопрос: *«Почему чувства участников далеких событий 1812 года продолжают нас волновать и сейчас? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносили слова Лермонтова: «Ребята! Не Москва ль за нами?».*

Высокое патриотическое чувство, всенародный патриотический подъем передает басня И.А. Крылова «Волк на псарне». В ее основе лежит конкретный исторический факт – попытка Наполеона вступить в переговоры с Кутузовым о заключении мира. В результате анализа пятиклассники определяют мораль басни – всякого захватчика, посягнувшего на чужую землю, ищущего легкой добычи, ждет участь Волка: «С волками иначе не

делать мировой, как снявши шкуру с них долой». И тут же выпустил на Волка гончих стаю». Вместе с Ловчим, мудрым, опытным человеком, Крылов утверждает необходимость и справедливость суровой борьбы с любым коварным и хитрым врагом.

При изучении романа «Дубровский» шестиклассники должны увидеть в А.С. Пушкине писателя, протестовавшего против гнета самодержавия, размышлявшего о судьбе родного народа и его роли в прошлом и будущем родины. На уроках при анализе текста можно использовать сопоставительную характеристику Троекурова и Дубровского, беседу, сообщение по ранее составленному плану, устный рассказ по одной из иллюстраций, изложение с элементами сочинения.

Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» (7 кл.) – это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Ученики отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю, патриотический пафос повести. Подвиг Тараса его сына Остапа вызывает у учащихся чувство искреннего восхищения и дает конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине, храбрость и мужество в отстаивании ее чести и независимости.

Взаимосвязь русской литературы с историей особенно прослеживается в курсе изучения литературы 8 класса. Большие возможности при этом принадлежат использованию проблемного метода изучения литературы. Проблемный подход организован на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Такой метод приводит к тому, что ребята с интересом

вовлекаются в поиск ответов, овладевая навыками общения, которые позволят им в будущем аргументировано отстаивать свою точку зрения и соглашаться с убедительными доводами других. Этот подход стимулирует активную деятельность учеников в процессе учебного занятия, заставляет их делать осознанный выбор в определении своей гражданской позиции.

Особое место на уроках литературы занимает работа с историческими документами (роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка»). Ученики учатся сравнивать, сопоставлять, анализировать, например, сопоставление предводителя восстания в разных произведениях: образ Пугачева в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина («Пугачев»). Данная работа позволяет ребятам, во-первых, самостоятельно получать знания, на основе которых у них формируются определенные убеждения, во-вторых, через оценку событий формировать систему ценностей. Все это приводит к возникновению у подростка позитивных гражданских свойств личности. Кроме того, обучающиеся начинают понимать насколько важно их мнение, и как много от него может зависеть, учатся искать выход из любой сложной ситуации.

Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» (9 кл.). Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны – несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество. Лейтмотивом произведения являются слова главного героя: «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы все вытерпеть, все снести, если к этому нужда позвала». Чтение и анализ рассказа может завершиться просмотром фильма, который еще раз дает обучающимся возможность прочувствовать необычайность характера русского человека.

Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне, которые изучаются в разделах «Ради жизни на Земле» (5 кл.), «Произведения о Великой Отечественной войне» (6 кл.), «На дорогах войны…» (7 кл.), «Стихи и песни о Великой Отечественной войне» (8 кл.). В них помещены стихотворения К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, С.С. Орлова, Д.И. Самойлова и др., рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Конечно, результат формирования ценностно-смысловых компетенций обучающихся – дело не одного и даже не двух лет. Но если после наших уроков обучающиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия: долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то такие уроки станут поистине уроками «нравственного воспитания». Тогда педагог может считать свою задачу выполненной.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что ценностно-смысловые компетенции основаны на традиционных духовных и нравственных ценностей, что является значимой социальной педагогической задачей [3]. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности, формирование гражданской идентичности обучающихся – две взаимозависимые проблемы. Духовно-нравственное развитие личности ребенка предполагает формирование следующих ценностных ориентаций и установок:

- признание общечеловеческих ценностей;
- уважительное отношение к старшим поколениям, к прошлому, к истории своей страны;
- признание важности труда в жизни человека, уважение к труду других;

- интерес к научному знанию, понимание знания как ценности;

- признание семейных ценностей, уважительное отношение к родителям;

- формирование гражданской позиции, уважительное отношение к социально-политическим основам стабильного существования общества и государства.

Гражданская идентичность является частью социальной идентичности и означает осознание себя гражданином конкретной страны и предполагает:

- развитие гражданской активности и ответственности;

- формирование чувства гордости за отечество и чувства патриотизма;

- формирование потребности знать историю и культуру отечества [4].

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст] / А.Я. Данилюк/ Российская Академия образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.

3. Шакурова М.В. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования / М.В. Шакурова // Классный руководитель. - 2014. - N1. - С. 44-57.

4. Шакурова М.В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога / М.В. Шакурова // Педагогика. - 2014. - N3. - С. 83-91.

Черномаз Валентина Владимировна,
преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины
(история, обществознание, география)
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва, Россия.

Афроськина Елена Васильевна,
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва, Россия.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (МАТЕРИАЛЫ К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ)

В данной статье представлена система проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе, пути формирования российской гражданственности.

Ключевые слова: патриотизм, российская гражданственность, проект, исследование, Отечество, электронное пособие.

Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной работе по истории является одним из требований ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы.

В начале XXI века в истории России произошло очень много изменений. Наша страна вновь стала крупнейшей державой, одним из мировых лидеров. Мы, преподаватели истории, должны помочь разобраться молодому поколению в этих изменениях, адаптироваться и самореализоваться в условиях открытого, плюралистического и информационно насыщенного мира. На плечах педагога лежит

ответственность за формирование российской гражданственности и воспитание будущего патриота своей страны. Формирование гражданственности невозможно без практической деятельности, без погружения в современный исторический процесс. Именно проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной работе по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО позволяет обучающимся выработать нравственные ориентиры благородного человека, любящего свое Отечество. Только дать обучающемуся готовые факты – недостаточно, он сам должен прикоснуться к истории, работая над проектами, посещая музеи, архивы, встречаясь с людьми, современниками исторических событий.

Преподаватели ОД «История, обществознание, география» активно работают в этом направлении. Начиная с 5 класса, обучающиеся создают проекты о своих родственниках, которые принимали участие в Великой Отечественной войне, трудились в тылу. Были созданы проекты «Военные традиции моей семьи», «Память собираю по крупицам», «Жить – Родине служить» и другие.

Суворовцы старших классов занимаются исследовательской работой о полководцах, военное искусство которых является примером для будущих офицеров. Особый интерес вызвала проектно-исследовательская работа суворовца 11 класса Лобачева Арсения по теме «А.М. Василевский. Дело всей жизни». Суворовцем были проанализированы энциклопедические данные, документальные источники, научные публикации и электронные ресурсы.

Он посетил места, связанные с жизнью и деятельностью маршала, в Центральном музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе познакомился и изучил материалы, связанные со Сталинградской битвой. Обобщив и проанализировав собранную информацию, совместно с преподавателями истории разработал брошюру. Используя

данный материал, программу Movavi Video Editor Plus и ресурс Хромакей суворовец создал электронное пособие по теме «Сталинградская битва», которое позволяет за несколько минут осветить основной замысел, ход и итог битвы, которая стала началом коренного перелома в Великой Отечественной войне. Данный материал имеет широкий спектр использования, поэтому его можно применять как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Осуществление проектно-исследовательской деятельности позволяет решить не только учебные, но и воспитательные задачи. Это очень важно для преподавателей военных училищ, так как суворовцы – будущие курсанты, офицеры, защитники Отечества и каждый из них должен быть, прежде всего, достойным гражданином России.

Литература

1. Василевский А.М. Стратегическое планирование Курской битвы. Курская битва. М.: Наука, 1970.

2. Василевский А.М. «Дело всей жизни». М.: Политиздат, 1978.

3. Сайт Минобороны России (www.mil.ru).

4. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения. / Управление школой. – 2016.

5. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Сборник статей и материалов. /Сост. Е.И. Дмитриева, 2018.

Чизганова Светлана Николаевна,
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Омск, Россия.

Трофимчук Алексей Юрьевич,
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Омск, Россия.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В предлагаемой статье рассматривается вопрос о создании условий успешности на уроках русского языка как основе воспитания гражданской позиции через систему интегративных заданий, основанных на материале творчества омских писателей и поэтов, что способствует повышению не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов обучения.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданская позиция, успешность, современное образование, русский язык.

Одним из важнейших требований ФГОС к личностным результатам освоения основной образовательной программы является формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование гражданской идентичности как одного из личностных УУД важно тем, что обеспечивает

ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, соответствующую принятым в обществе культурно-нравственным ценностям, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

По мнению многих педагогов и психологов, «мир эмоциональных переживаний и ценностных ориентаций современного подростка в значительной мере обеднен и нуждается в большой эмоциональной насыщенности и подкреплении смысловой основой» [2, с. 28]. В связи с этим работа по формированию гражданской идентичности на уроках русского языка приобретает большое значение. Она включает в себя воспитание приоритетных ценностей гражданственности, патриотизма, гуманизма и нравственности, социальной активности, ответственности.

Одним из действенных способов формирования гражданской позиции у обучающихся средней и старшей школы, на наш взгляд, является создание условий успешности на уроках русского языка. «С социально-психологической точки зрения успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, самой личности и результатами ее деятельности. С психологической точки зрения – это переживание состояния радости, удовлетворения оттого, что результат, к которому стремится человек, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошел их. В результате этого формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Создание успеха – это одно из условий гуманизации процесса обучения» [3].

Создавать ситуацию успешности, на наш взгляд, целесообразно на основе того материала, который наиболее

близок и интересен обучающимся. Поэтому создание такой ситуации мы считаем необходимым осуществлять в тесной связи с воспитанием любви к своей малой Родине (в данном случае – к городу Омску), к природе, истории и культуре родного края, знакомством с личностями, заслугами и творчеством знаменитых омичей – то есть формированием положительного образа региона в сознании обучающихся.

На уроках русского языка данная работа организуется нами в рамках исследовательского подхода к организации деятельности. Обучающимся предлагается система заданий исследовательского характера на материале стихотворений местных авторов: А. Кутилова, Л. Мартынова, Т. Белозерова, М. Безденежных, Г. Кудрявской, Е. Кордзахия и других.

Подобные задания мы применяем на различных этапах урока: актуализации знаний, самостоятельной работы, систематизации знаний. Возрастные рамки аудитории, способной полноценно и качественно работать с заданиями, весьма широки и варьируются от 6 до 11 класса.

Результатом работы с заданиями на материале поэтов и писателей родного края является формирование не только предметных и метапредметных УУД, но также и личностных, в первую очередь гражданской идентичности.

Работу с творчеством местных авторов возможно систематизировать по нескольким направлениям, соответствующим разделам изучения предметной области «Языкознание» в школе.

1. Лексикология и фразеология: идентификация и анализ различного рода лексических единиц (антонимов, синонимов, омонимов, окказионализмов, фразеологизмов и др.), определение не только их семантики, но и роли в тексте, создании образности; выявление способов репрезентации авторского сознания на уровне лексики.

2. Орфография: поиск, идентификация, анализ орфограмм, изучаемых в курсе русского языка средней

школы, актуализация имеющихся знаний, составление алгоритма работы по овладению основными орфографическими навыками.

3. Морфология: идентификация и анализ грамматических категорий различных частей речи, определение частеречной принадлежности слов текста, выполнение морфологического разбора.

4. Синтаксис и пунктуация: выполнение синтаксического и пунктуационного разбора слов, анализ пунктограмм, изучаемых в курсе русского языка средней школы, актуализация имеющихся знаний, составление алгоритма работы по овладению основными пунктуационными навыками; идентификация и анализ основных синтаксических единиц, в том числе типов подчинительной связи в словосочетании, типов сказуемого, видов односоставных предложений; выявление способов репрезентации авторского сознания на уровне синтаксиса [1, с. 115].

Следует отметить, что подобные задания возможно выполнять как применительно к конкретным разделам курса языкознания, так и комплексно, особенно в старших классах, когда филологический анализ текста становится наиболее эффективным методом работы. Задача обучающихся – не только актуализировать имеющиеся знания и предметные умения, но и понять смысл текста, закодированный автором посредством языка художественных средств. В связи с этим мы считаем целесообразным дифференцировать задания по уровню сложности и предоставить обучающимся право выбора заданий. Такой прием позволяет обучающемуся рассчитывать свои силы, осуществлять самооценку, адекватно планировать свою деятельность.

В таблице 1 приведены примеры комплексных заданий по русскому языку на основе творчества омских авторов.

Таблица 1. Примеры комплексных заданий по русскому языку

Исходный текст	Задания	Уровень достижения планируемых результатов
1) Книга Жизн… – мой цвет-первоцвет! Им..на, как цв…ты, на п…лянке… В темных ч…щах – таинстве…ый фет, На озерах – кувшинки-бианки… (А. Кутилов)	1. Выпишите слова с пропущенными буквами, распределив их в два столбика: орфограммы в корне слова и орфограммы в иных морфемах. Составьте и запишите алгоритм объяснения правописания той или иной буквы в указанных словах.	Базовый
	2. Определите одушевленность / неодушевленность всех имен существительных. Какие слова вызвали у вас затруднение? Определите причину возможного затруднения.	Базовый
	3. Определите, какой поэтический прием использует автор при написании фамилий поэтов с прописной	Высокий

	буквы и включении их в один ассоциативный ряд с наименованиями растений и какую мысль он тем самым доносит до читателя. Составьте свое предложение, в котором фамилии известных вам писателей приобретают окказиональное значение.	
	4. Найдите в сборнике стихотворений А. Кутилова или в сети Интернет продолжение стихотворения, сформулируйте его тему и идею.	Повышенный
2) Звонкий лай, веселый свист. Едет **велосипедист**. Едет он **издалека** По родной сторонке, И торчит из рюкзака	1. Определите способ образования выделенных слов.	Базовый
	2. Найдите в тексте односоставные предложения, определите их тип. Какую роль они играют в поэтическом тексте?	Базовый

Голова болонки. (Т. Белозеров)	3. Определите размер стихотворения, его рифму и рифмовку. Какую роль играет эта сторона в создании поэтической образности? Сочините несколько строк, соблюдая рифму и ритм автора, о приключениях велосипедиста в Омской области.	Высокий
	4. Найдите в сборнике стихотворений Т. Белозерова или в сети Интернет стихи о животных, сопоставьте их, найдите общие черты.	Высокий

Дифференциация элементов задания по уровню достижения планируемых результатов тем более актуальна, что подобная система характерна для Международной программы оценки образовательных достижений учащихся (PISA) и отражает современные тенденции международного образования.

Результатами подобной работы по формированию гражданской идентичности юных омичей через создание ситуации успешности на уроках русского языка являются следующие.

1. Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике.

2. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в разного рода конкурсах, олимпиадах,

конференциях, посвященных культуре и искусству родного края.

3. Увеличение числа обучающихся, создающих стихотворения и прозаические работы собственного сочинения о родном городе.

Таким образом, воспитание гражданской идентичности через создание ситуации успешности на уроках русского языка важно тем, что способствует становлению полноценной и всесторонней развитой личности человека, любящего свой народ, свой край и свою Родину. Система интегративных заданий, основанных на материале творчества омских писателей и поэтов, способствует повышению не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов обучения.

Литература

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе [Текст]: учебное пособие/ И.В. Абакумова. – Ростов н/Д.: Просвещение, 2010. – 368 с.

2. Авдулова, Т.П. Подростки в информационном пространстве // Психология обучения. – СПб, 2010. – №4. – с. 28-38.

3. Бадарчы В.Р. Создание ситуации успеха на уроках русского языка / Электронный ресурс. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2018/04/10/sozdanie-situatsii-uspeha-na-urokah (дата обращения 07.03.2020).

Човгун Марина Владимировна,
методист дополнительного образования
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»,
г. Москва, Россия.

Ивахнов Юрий Валерьевич,
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»,
г. Москва, Россия.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ «АНСАМБЛЬ БАРАБАНЩИЦ ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ»

В статье обозначены основные проблемы гражданско-патриотического воспитания подрастающей молодежи. Авторы отмечают значимую роль занятия с детьми в системе дополнительного образования и на примере деятельности детского творческого коллектива показывают возможности формирования духовных ценностей, гражданственности, уважения к традициям своего народа у обучающихся.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, воспитание, духовные ценности, традиции народа.

В современной ситуации, когда свобода часто превратно истолковывается как вседозволенность и беззаконие, особое внимание при воспитании подрастающего поколения стоит уделить таким понятиям как совесть, мораль, нравственность, духовность,

гражданственность и патриотизм. Трудность процесса воспитания сегодня состоит в том, что все вышеперечисленные ценности попросту девальвированы. Мы можем говорить о бесконечном цифровом потреблении, которые некоторые ученые называют сегодня цифровым слабоумием.

На молодое поколение выливается огромный поток ненужной, зачастую ложной информации, которую отфильтровать они, к сожалению, не могут в силу отсутствия опыта анализа, правильных критериев критического мышления и основ логики и психологии. Все это наваливается на них тяжелым грузом, сквозь который пробиться им или очень трудно, или вообще не представляется возможным. Это вызывает пассивность, нигилизм, агрессию, депрессию, нравственное равнодушие и создает трудности в освоении ими духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

История своего народа, своей земли без подмен, без прикрас, гордость за свою страну – вот основа воспитания в идеалах морали, нравственности, духовности, гражданственности и патриотизма. И дело, увлечение, хобби, которым занимается человек, неотрывно связано с его личностью, оно характеризует человека, при этом, сообщая ему некоторые свои особенности, которые со временем становятся привычками. А привычки, насколько мы знаем, существуют во всем, даже в мышлении и по сути являются самой жизнью.

Другими словами – как человек мыслит, таким и будет его дело, увлечение, хобби. И наоборот – по качеству выполнения того или иного дела человека, по его отношению к нему мы можем судить о характере человека.

Формирование личности ребенка, ученика, часто связано с различными обстоятельствами, не зависящими от него самого. Роль занятия, увлечения в этом процессе велика. И задача преподавателя в любой ситуации

наставлять ребенка, воспитывать его, задавать и корректировать траекторию его развития

В Московском кадетском корпусе «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» особое внимание уделяется воспитанию принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, личности, готовой рассчитывать на собственные силы и собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование гражданской личности с развитой нравственной, правовой и политической культурой огромный вклад вносит дополнительное образование. Дополнительное образование в Пансионе воспитанниц МО РФ, являясь неотъемлемой частью воспитательного процесса, определяет ориентиры формирования конкретной личности, отвечает за будущую социализацию каждой воспитанницы.

Детский возраст является наиболее оптимальным для постижения основ системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Одним из путей развития у детей нравственно-эстетических, патриотических качеств является музыкальное воспитание. Ведь именно в процессе воздействия на эмоциональную среду ребенка при помощи средств музыкальной выразительности ускоряется формирование нравственных убеждений.

В Пансионе существует Ансамбль барабанщиц, в котором девушки обучаются игре на ударных инструментах, а также движению, дефиле с барабанами.

Сегодня мы как педагоги понимаем процесс образования не только как процесс усвоения системы знаний, умений, компетенций, но и как процесс развития личности,

постижения и принятия ею духовных, социальных, семейных и других нравственных ценностей посредством овладения, в частности, навыками ударного искусства. Мы понимаем, насколько важно для современного молодого человека, ученика отсутствие штампов в обучении. Сегодняшний мир молодежи – это мир быстрых реакций, клипового мышления, «вау»-эффекта. В то же время популяризируется жизнь на позитиве, пребывание в мнимой легкости, уход от проблем. Поэтому мы должны говорить о личностном подходе и об иных форматах работы, которые будут коррелировать с общим настроем детей. Ведь мы, преподаватели, не должны забывать о нашей воспитательной роли в процессе обучения!

Образовательная программа ансамбля барабанщиц имеет патриотическую и нравственно-эстетическую направленность, тем самым воспитывая стремление к сохранению и приумножению традиций и уважение к ритуалам, подчеркивая конкретную роль барабанщиков в церемониалах, парадах, других мероприятиях.

Актуальность данной программы состоит в том, что занятия оказывают положительное организующее влияние на детей, побуждают к внешней и внутренней собранности, мотивируют заниматься с увлечением и добиваться высоких исполнительских результатов. Сотрудничество детей разных возрастных групп и взрослых помогает воспитанницам осознать значение преемственности. Многообразие же осуществляемой деятельности дает возможность каждому ребенку не только найти свое место в объединении, самореализоваться, приобрести знания и навыки исполнения на ударных инструментах, но и осуществить свои гражданские права и свободы, получить опыт социального взаимодействия и созидательной деятельности, включиться в жизнь общества.

Программа носит личностно-ориентированный характер, готовит подростков к гражданскому самоопределению, учитывает меняющиеся с возрастом

интересы детей. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Такие задачи работы ансамбля как изучение национальных традиций, этнических культур, участие каждого в организации деятельности коллектива, соответствуют принципам патриотического, гражданского и трудового воспитания.

Важнейшей составляющей патриотического воспитания участниц ансамбля барабанщиц является организация и проведение разнообразных событий и праздников патриотической тематики: массовых и более локальных, разных по содержанию и форме культурно-досуговых мероприятий. Праздник – это всегда веселье, зрелищность, сочетание художественно-декоративного оформления, музыки, живого поэтического слова, игр, театрализованных представлений, ритуалов и т.д. Концертная программа для гостей любого подобного праздника служит воспитания чувства гордости за свою страну, единения друг с другом.

Барабанные коллективы часто становятся участниками таких концертных программ не только по причине зрелищности номеров и высокого музыкального мастерства, но и в силу исторической и ассоциативно-стилистической уместности образа и репертуара. Барабан как музыкальный инструмент в России был всегда тесно связан с торжественными, маршевыми программами, военизированными шествиями. Громкий, четкий ритм одновременно играющих барабанщиков воспринимается и органами слуха, и всем телом, как вибрация.

Самым ярким и зрелищным мероприятием, по сути, кульминацией обучения в ансамбле, является традиционное выступление на международном фестивале военной музыки

«Спасская башня», который проходит в самом сердце столицы России – на Красной площади. Участницы коллектива представляют не только свое учебное заведение – Пансион воспитанниц МО РФ, но и защищают честь всей страны. Каждый год воспитанницы с большим нетерпением ждут этого события и состязаются за право принять участие в этом празднике мира и дружбы музыкантов земного шара.

Существует традиция отождествлять патриотическое воспитание с военным. И это естественно: память о Великой отечественной войне ещё долго будет жива в поколениях. Ведь практически каждая семья заплатила страшную цену за победу над фашизмом. В свободной демократической России задачи гражданско-патриотического воспитания ставятся шире, исходя из того, что патриотизм – это ощущение человеком причастности к настоящему и прошлому Родины и ответственности за её будущее.

На данный момент ансамбль барабанщиц принимает участие в постановке литературно-музыкальной композиции, посвященной году Памяти и Славы.

Здесь уместно сказать о подборе исполнительского репертуара коллектива. Это сложный процесс. Даже можно сказать – целая «репертуарная политика». Ведь для каждого события подбирается особый репертуар. С одной стороны, в нем фокусируется музыкальный опыт, культура коллектива, с другой стороны, характер отбора обусловлен особенностями и интересами события и зрителя.

Имея в своем музыкальном арсенале разные композиции и различные средства музыкально-исполнительской выразительности, мы взяли за основу такое средство как изобразительность. Мы повели нашу часть композиции по руслу театрализации. Это картина ухода на войну солдат под великую песню «Священная война». А в сольной части мы показываем первый бой юных бойцов, ушедших с парада 7 ноября 1941 года сразу на фронт.

Взрывы, оглушения, отражение первой атаки, тяжелый прорыв и контрнаступление – все это видно в музыке, движении и сценографии номера. Звуками ударных инструментов мы изображаем взрывы и стрельбу. Изучив не только возможные музыкальные эффекты, но и военные скульптуры, в том числе на Мамаевом кургане, мы будто бы увидели тяжелую поступь советских солдат, которые, несмотря на трудности и лишения, шли вперёд. Уставшие и изможденные, они шли на прорыв и побеждали. Это мы постарались изобразить в нашем номере.

Помимо этого, при подготовке к постановке номера мы погружались в исторические события, знакомились с историей развития военно-барабанной музыки в России. В частности, рассматривались те моменты, когда барабаны шли первыми в строю, вели в атаку и были неотъемлемой и важнейшей частью сражения на уровне с остальными участниками, а порой и более важной составляющей. Так, если барабанщик погибал, то разрушалось сигнальное оповещение армии, что могло привести к потере всей армии и разгрому в сражении. Часто противники желали не столько убить барабанщика, сколько именно испортить, проткнуть барабан, который по сути символизировал сердце армии.

Многие полководцы признавали значение музыки в бою. Известно выражение великого генералиссимуса А.В. Суворова, который сказал: «Музыка удваивает, утраивает армию… С крестом священника, развернутыми знаменами и громогласной музыкой взял я Измаил!». Как сказал генерал-лейтенант В.М. Халилов (начальник Военно-оркестровой службы ВС РФ, главный военный дирижёр) в одном из своих интервью: «Вот эти слова мы, может быть, часто повторяем, но они являются квинтэссенцией нашей деятельности. Они очень знаковые» (Из интервью с В.М. Халиловым URL: https://radiovera.ru/voennaya-muzyika-svetlyiy-vecher-s-valeriem-halilovyim-31-05-2016.html).

На сегодняшний момент в России снимается большое количество художественных фильмов на исторические и героико-патриотические сюжеты. Из последних таких фильмов, которые вышли в прокат, был фильм о декабрьском восстании 1825 года «Союз спасения», в котором очень ярко отображена роль военного барабанщика. Одному из авторов этой статьи, Ивахнову Ю.В., посчастливилось принимать участие в записи партии барабанов к этому фильму. Совместно с консультантами по истории члены музыкального коллектива искали и поднимали старинные барабанные бои, находили различные исторические упоминания об игре на барабанах в тех или иных ситуациях в армии России и зарубежных армиях. За время работы Юрий погрузился в ту атмосферу, в ту эпоху, когда происходили описываемые события и, можно сказать, на себе прочувствовал, насколько вдохновляет музыка, в частности барабанный бой, на великие свершения и подвиги во имя Отечества.

Всеми своими знаниями, опытом он делился с девочками в процессе подготовки нашего номера. Постепенно, в процессе погружения в историю военной музыки, в процессе изучения роли барабанщика в армии у девочек складывалось мнение не только о том, что барабаны – это торжественно-парадный, церемониальный инструмент, и произведения для барабанов несут радостную окраску, но и о том, что барабанщики – это смелые воины, которые всегда находились на передовой в центре военных событий, что они играли большую, а иногда и ведущую роль в боевых действиях.

Таким образом, участницы коллектива смогли по-настоящему понять, прочувствовать глубину и высоту подвига музыканта-барабанщика и воплотить это в нашей части композиции, посвященной Победе.

Именно на изучении истории своего дела – барабанного искусства – в контексте истории страны строится

воспитание учениц в ключе гражданско-патриотической направленности.

Также важно отметить, что, участвуя в репетициях и подготовке номеров девочки не просто надевают форму и исполняют композиции. У них развиваются такие качества как дисциплинированность, внимательность, организаторские способности, лидерские качества и смелость, что необходимо не только для концертных выступлений, но и для жизни. Социализация происходит за счет необходимости в коммуникации на разных уровнях, повышенной ответственности, а также уверенности в себе.

Сценические качества способствуют умению найти правильный вектор в жизни. Успешная учеба, которая является важным условием пребывания в коллективе, необходимость вдумчивого выполнения заданий в процессе занятий на ударных инструментах, а также хорошая физическая подготовка, выносливость, целенаправленность, желание и умение добиваться успеха являются немаловажными факторами, позволяющими воспитанницам успешно функционировать в обществе.

Ну и конечно, чувство общности. Ведь коллектив играет в едином ритме в прямом смысле этого слова, и можно без лишнего пафоса сказать – в едином биении сердец проявляется чувство локтя, поддержки друг друга в трудных ситуациях, что играет важнейшую роль в формировании личности с правильным пониманием долга – долга перед друзьями, коллективом, учебным заведением, Родиной. Гордость за свой коллектив, свое учебное заведение и свою страну на этом историческом отрезке – это то, что вдохновляет барабанщиц Пансиона воспитанниц МО РФ.

Красота, мощь, сплоченность – это чувства, которые захватывают всех барабанщиц. И в этом едином эмоциональном порыве участницы ансамбля барабанщиц Пансиона выступают наравне со взрослыми, опытными

музыкантами, дарят праздник и радость зрителям, подчеркивая торжественность и величие происходящего.

Этот совокупный накопленный опыт является фундаментом и основополагающей базой, той неумолимой ценностью, на которых выстраивается высокий путь человека – гражданина и патриота своей страны. Именно этим путем идут в будущее воспитанницы – участницы Ансамбля барабанщиц Пансиона воспитанниц МО РФ.

Шамина Елена Сергеевна,
преподаватель истории
ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Тула, Россия.

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Статья посвящена вопросам формирования гражданской идентичности посредством проектного метода на уроках истории. Автор приводит примеры из личного опыта работы в Тульском суворовском военном училище Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: гражданская идентичность, метод проектов, музейная педагогика, патриотическое воспитание.

Гражданская идентичность – осознание себя как носителя российской культуры и гражданина России. Гражданская идентичность является важнейшим конструирующим элементом гражданской общности, выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства.

Кризис идентичности, который наступил после распада СССР – это утрата Россией своего исторически сложившегося представления о самой себе. Дальнейшее затягивание процесса национального самоопределения чревато утратой Россией своих законных и естественных места и роли в мировой политике.

Актуальность темы обусловлена еще и необходимостью решения задач по формированию гражданской идентичности учащихся, обозначенных в Федеральном законе РФ «Об образовании», Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Одновременно, новая парадигма образования делает акцент на усиление практической направленности обучения, развитие познавательной деятельности, способности адекватно понимать общественные вызовы в контексте современных мировых процессов.

Из собственного опыта могу сказать, что введение проектной деятельности в систему преподавания истории и гражданско-патриотического воспитания является не только средством активизации познавательного и творческого развития ребенка, но и одним из способов формирования новой российской идентичности.

Одним из удачных проектов прошлого учебного года, считаю учебный проект, ставший призёром научно-практической конференции «Ушаковские чтения – 2020» – «Имя В. Руднева на карте Тульской области». Результат проекта, электронный справочник, стал хорошим медиаресурсом для подготовки к уроку истории по теме «Русско-японская война».

Кроме того, справочник даст возможность суворовцам, из числа вновь поступивших в ТлСВУ, совершить виртуальную экскурсию по памятным местам Тульской области, познакомится с топонимикой края, почувствовать

личное сопричастности к истории г. Тулы и Тульской области.

Говоря о национальной идентичности России, мы ищем опорные точки и образы, общие для всех народов и конфессий, живущих на нашей земле. И здесь невозможно пройти мимо темы Великой Отечественной войны. Вряд ли сегодня найдется хоть один гражданин России, который заявит с чистой совестью, что война 1941–1945 годов его не касается и не волнует. С 1945 года в России сменилось не одно поколение, но День Победы – 9 Мая – до сих пор остается не просто официальным праздником государственного календаря, но совершенно особой датой в сознании подавляющего большинства не только граждан России, но и других жителей бывшего Советского Союза. Для сотен миллионов людей Великая Отечественная война с ее живым символическим рядом образов – 22 июня 1941 года, Брестская крепость, подвиг героев-панфиловцев, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская дуга, Парад Победы – остается общим языком, объединяющим людей на огромных пространствах и формирующим национальную идентичность куда надежнее общей границы, государственного флага или единой национальной валюты.

В 1941–1945 годах Россия отстояла свое право на независимое историческое существование, спасла свою цивилизацию. Именно это – генетическая память о великом единении миллионов самых разных людей и о совокупной тяжести понесенных ими жертв – делает Великую Отечественную действительно Великой.

Тема Великой Победы при всей своей ритуальности является абсолютно уникальной для истории страны и обладает особой значимостью для самоидентификации нации. С одной стороны, на сегодня это единственное из официально отмечаемых исторических событий, в положительной оценке которого сходятся все основные

силы страны. С другой – Победа в войне – это единственное из исторических событий, которое не только принимается обществом, но и обладает актуальным политическим смыслом. А потому в нем имеется актуальный мобилизационный потенциал.

В отношении к войне сходятся героическая традиция и современность, подвиг перед Отечеством и дело спасения всего гуманистического вектора цивилизации. Великая Отечественная война – не просто война отечественная (то есть местная, локальная), а война Великая, Всемирная и действительно Священная. Поскольку это была война за ценности всемирной истории и фундаментальный принцип равенства всех людей. Смысл Великой Победы – это триумф человеческого разума, морали, ценностей, которые гораздо шире ценностей западной демократии и рыночной экономики.

Поэтому, говоря о Победе в Великой Отечественной войне, мы можем видеть не только силу военную и политическую, но здесь в полной мере проявилась сила духовная – то, что становится основой новой российской идентичности.

В этом году наши учащиеся активно включились в проект «Великая Победа в истории моей семьи». Исследовательские работы, выполненные в рамках проекта, были представлены на конкурсах разного уровня. Одна из работ вошла в число лучших на Всероссийском конкурсе «Нам доверена память». Автор приглашен на смену во Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Одним из средств формирования региональной составляющей гражданской идентичности учащихся являются музеи, передвижные экспозиции, отражающие не только достижения современной региональной культуры, но и процесс ее развития и становления.

Для современной образовательной политики России особенно актуальны идеи формирования единого

образовательного пространства, основанного на региональном компоненте с опорой на потенциал музеев и музейной педагогики.

Тула, являясь культурно-историческим центром, всегда предоставляла уникальные возможности для развития подрастающего поколения. Живой интерес вызывают у ребят интерактивные занятия с применением элементов музейной педагогики. Идея передвижной выставки «Музей в чемодане» не нова, но от этого не теряет своей актуальности. Принимая участие в оформлении передвижных экспозиций, суворовцы работают с документами, собирают материалы, разрабатывают экскурсии. Развивают эмоциональный интеллект. Идет не только процесс гражданской самоиндификации, но и формирование компетенции цифровой эпохи, среди которых так называемые soft skills («мягкие навыки»), включающие: решение проблем; принятие решений; коллаборацию; эмпатию; культурное разнообразие; стойкость; многозадачность.

В рамках проекта «Музей в чемодане» активистами поискового отряда ТлСВУ «Молодая гвардия» разрабатываются 3 экспозиции: «Музей одного экспоната», «Душа солдата», «Солдатский быт».

Для каждой из экскурсий сформирован свой «чемоданчик» с артефактами времён ВОВ. Реализация этих проектов стала возможной благодаря тесному сотрудничеству с региональным штабом Поискового движения России в Тульской обл.

Еще одним направлением работы в рамках музейной педагогики при изучении темы Великой Отечественной войны выступает экскурсионная деятельность, подготовка и проведение тематических выставок и мероприятий.

Суворовцами под моим руководством были разработаны тематические экскурсии по залу «Полководцы Победы»: «Формирование советской наградной системы.

Звание Герой СССР», «История советской наградной системы. Первые ордена и медали», «Боевые ордена и медали Советского Союза». Оформлена стендовая выставка «Орден Суворова», посвященная истории награды и 290-летию со дня рождения легендарного полководца.

Все выше названые проекты рассчитаны на средний и старший возраст учащихся. Предполагается, что к работе над проектами ребята могут приступить, уже имея некоторые навыки исследовательской и самостоятельной работы. А именно: имеют познавательный интерес к предмету и к самостоятельному расширению и добыванию новых знаний, творческое отношение к делу. Проявляют интерес и стремление к освоению компьютерной техники и информационных технологий. Пробуют поставить эксперимент и решить поставленную творческую задачу, учатся самостоятельно анализировать и синтезировать умения и навыки, применяя ранее усвоенные сведения. Имеют представление о конечном продукте деятельности, этапах проектирования и реализации.

Но навыки эти необходимо сформировать. С этой целью, для суворовцев 5-6 класса действуют творческие проекты: «Одетые в камень», «Письмо неизвестному солдату». В первом случае учащиеся создают макеты и рисунки «военных» памятников. А второй проект подразумевает работу над мини-сочинением.

Подводя итоги, хочется отметить, пожалуй, самое главное. Работа над проектами позволяет почувствовать обучающимся значимость своей деятельности, повысить их социальный статус, открыть новые возможности, раскрыть свой творческий потенциал. Проектно-исследовательская и музейная деятельность при системном использовании в учебно-педагогическом процессе и обращению к воспитательному потенциалу искусства формирует культурно-историческую среду, способствующую формированию гражданской идентичности учащегося.

Якимова Ирина Михайловна,
преподаватель отдельной дисциплины
(русский язык и литература)
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»,
г. Москва, Россия.

ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: МОДЕЛИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Статья посвящена проблеме формирования у обучающихся основ гражданской ответственности в процессе приобщения к духовно-нравственным и культурно-эстетическим ценностям и традициям на уроках русского языка и литературы. В статье представлены модели и способы формирования гражданской ответственности у обучающихся, применяемые в образовательном процессе и позволяющие эффективно готовить их к решению личностных и общественно значимых задач посредством работы с текстами произведений.

Ключевые слова: гражданская ответственность, методические приемы, моделирование, модель, интерпретация текста

Содержательные ресурсы учебного комплекса *«Русский язык и литература»* в становлении гражданских качеств обучающихся, в том числе, гражданской ответственности, значительны. Именно на этих уроках закладывается мировоззрение личности, формируются *социальные установки личности, гражданина*. Одно из основных качеств гражданина – *гражданская ответственность*, которая показывает меру осознания гражданином своего долга перед обществом. Проявляя

гражданскую ответственность как обдуманный акт, личность оказывает активное влияние на окружающий мир.

Отличительная черта уроков гуманитарного цикла, в частности литературы, такова: при проектировании урока эффективной является «ситуативная модель урока». Это означает, что особенности текста, художественного и публицистического, требуют учитывать и способы его познания, композиционную организацию урока, и методические приемы, модели, которые организуют определенную учебную ситуацию [4]. Таким образом, смысловое поле урока должно быть наполнено ключевыми схемами, моделями. Именно вследствие этого происходит предвидение, прогнозирование смысла урока. Известно, что, моделируя, подросток познает себя, мир, общество, соотносит свои поступки с нормами, принятыми в обществе, оценивает себя как члена общества. Используя на уроке модели ситуаций, предлагаемые в качестве своеобразного вектора формирования *гражданской ответственности,* преподаватель предполагает актуализацию личностных смыслов подростков-читателей. Происходит это через мировоззренческое восприятие текстов художественных и публицистических произведений, которые содержат обобщенный опыт гражданского поведения, заключающийся в поступках героев и являющийся примером претворения в жизнь ценностных смыслов. Именно модели помогают запомнить и легко воспроизводить ключевые понятия, смыслы.

Каковы же продуктивные модели и способы формирования *гражданской ответственности* через постижение авторской концепции мира на уроках русского языка и литературы?

На уроках литературы по установлению смысловых доминант в произведении: «автор – герой – образ мира» – возможна реализация модели: характеристика героя на уроке литературы в 11 классе (рис.1).

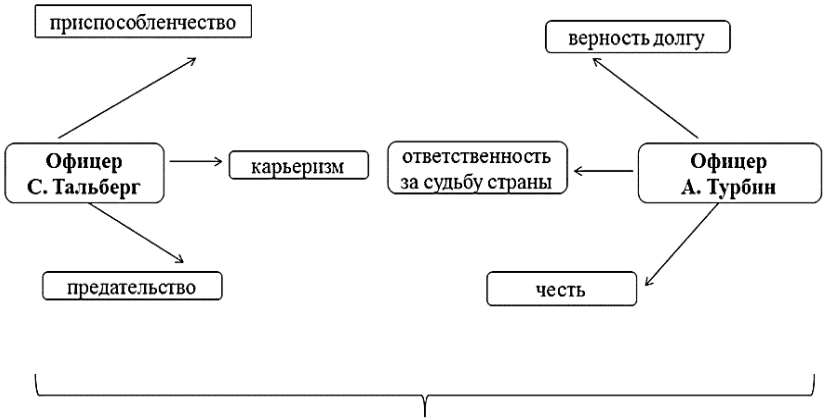


Рис. 1 Характеристика героев
(роман М.А. Булгакова «Белая гвардия)

Составление такой характеристики часто происходит через идентификацию с героем или через осмысление внутреннего мира героя. Именно герои романа М.А. Булгакова «Белая гвардия» А. Турбин, Най-Турс и другие являют собой идеал офицера, человека, проявляющего лучшие качества: ответственность, долг, честь.

Использовать модель-сравнение [5] важно в 7 классе на уроках по изучению повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Изучая повесть, воспитанницы узнают об ответственности человека за свой народ. Так, через анализ образов героев, через детали и описание мыслей, поступков героев обучающиеся восходят к наивысшему пониманию долга человека: способности жертвовать собой во имя Родины. На одном из уроков проводятся дебаты на определенную тему, например, «Остап и Андрий: два выбора жизненного пути» (рис.2). Такой способ проведения урока никого не оставляет равнодушным, помогая подросткам в утверждении гражданских чувств человека-патриота, воспитанию убеждений гражданина.

Рис. 2 Остап и Андрий: два выбора жизненного пути

Нельзя исключить и возможности изучения лирики XIX-XX веков, отражающей судьбы поэтов разных поколений. Моделируя на уроках проблемные ситуации, сопоставляя различные точки зрения на толкование поэтами XIX-XX веков чувства любви к Родине, ответственности за ее судьбу, можно достичь главного – формирования у обучающихся четкой *гражданской позиции, гражданской ответственности, развития социальной активности*.

Положительные и отрицательные примеры поступков героев, взаимоотношений присутствуют в произведениях различных авторов XIX-XX веков. На уроках литературы по изучению романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка» перед обучающимися стоят проблемные вопросы, которые им интересны: «Какие качества отца Гринева достойны уважения?», «Почему Швабрин не стал близким товарищем Гриневу?», «Можно ли назвать дуэль Гринева и Швабрина «поединком чести и бесчестия, благородства и подлости»?». Проблемные ситуации, которые создает на таких уроках преподаватель, и проблемные вопросы обеспечивают условия для поиска воспитанницами верного

решения в соответствии с нравственными принципами. При выполнении заданий, когда обучающимся необходимо сделать выбор определенной позиции, можно использовать такую модель с целью активизировать мышление погружением в проблемную ситуацию:

П – позиция

Какова твоя позиция, сформулируй твое отношение к обсуждаемой проблеме. Актуализация личного опыта, личностных смыслов в деятельности.

А – аргументация

Поясни свой выбор, приведи аргументы, доводы в поддержку своей позиции, обоснуй свое мнение, которое расширяется далее путем приращения смыслов, образов, за счет личностной аргументации, а также аргументации, обусловленной художественным текстом

П – пример.

Приведи пример, служащий иллюстрацией твоей позиции.

В – вывод, следствие

Какие выводы следуют, что необходимо сделать, чтобы понять и принять твою позицию.

В ходе проблемного диалога обучающиеся приходят к определенному мнению, в результате которого формируется их гражданская позиция. На таких уроках обучающиеся стараются показать, объяснить собственную точку зрения. Это является доказательством заинтересованности, неравнодушия, собственного принятия или непринятия ситуации. Важно то, что подростки утверждают необходимость проявления ответственности по отношению к конкретной ситуации, к человеку, к обществу, к стране. Через детали, «всплывающие» при изучении произведения, через проблемные вопросы воспитанницы постигают истинное значение слов *«долг», «ответственность», «честь»* русского человека.

На уроках русского языка и литературы необходимо использовать приём составления ассоциативного ряда к одному из ключевых слов художественного текста, выявляющему ядерный смысл. В данном случае это слово *«ответственность»* (рис.3). Так появляются модели, внутри которых разворачиваются эти ключевые слова [3]. Например, начиная знакомство с биографиями великих русских поэтов и писателей XIX –XX веков, можно говорить о проявлении каждым из мастеров слова гражданской ответственности за судьбу страны, которая демонстрировалась по-разному. Имеется в виду не только написание произведений, содержащих гражданские мотивы, но и личностное и гражданское самоотречение художников слова во имя блага человека и общества, жертвование собой ради благой цели, выполнения гражданского и человеческого долга перед обществом.

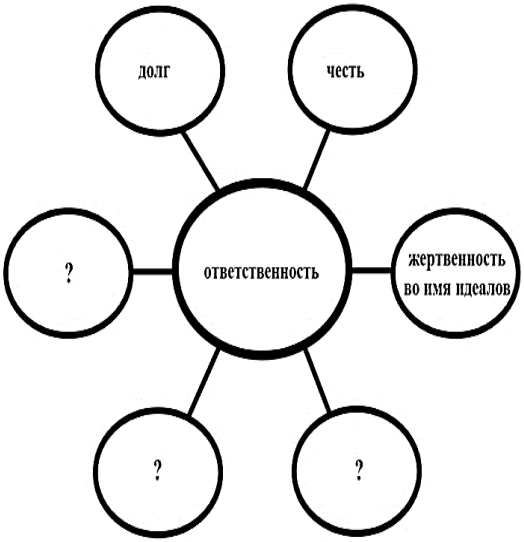


Рис. 3 Модель: ключевые слова

Изучение многих произведений, написанных в эпоху потрясений XX в., можно рассматривать прежде всего с точки зрения проявления гражданской сознательности, ответственности писателя и поэта за судьбу страны, и осуществляется это при помощи приемов технологии проектов, когда каждая из воспитанниц готовит мини-проект, например, «Личность, творчество, судьба поэтов Серебряного века» или «Писатели – Нобелевские лауреаты» и другие. Рефреном в выступлениях обучающихся звучат понятия «долг», «ответственность». Такой подход позволяет увидеть обширное поле смыслов, составляющих эти понятия.

Приведенные в качестве примеров модели, способствующие освоению обучающимися гражданских понятий, становлению гражданской идентичности, составляют целостную систему, которая постоянно генерируется на уроках русского языка и литературы. Необходимо оказывать беспрестанную помощь подросткам в удовлетворении потребностей в познании, самовыражении, самоопределении, самостроительстве. Именно в процессе совместной деятельности подростки обретают такие личностные качества человека, как нравственная устойчивость, такие гражданские ценности, как гражданская ответственность, принесение пользы обществу, патриотическое сознание, сопричастность судьбе многонациональной Родины.

Литература

1. Гильгенберг Т.Н. Моделирование как способ формирования у школьников ключевых компетенций и целостного представления о картине мира (на материале предметов русский язык и литература) [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 116-119.

[Электронный ресурс]. URL https://moluch.ru /conf/ped/archive/19/963/ (дата обращения: 10.12.2019).

2. Конькина Е.В. Формирование российской идентичности молодежи: традиции и перспективы. М.: МППУ РАО. - 2017.- С.59-60.

3. Сомова Л.А. Модель порождения текста урока литературы. [Электронный ресурс]. URL https://cyberleninka.ru/article/n/16639274 (дата обращения: 10.12.2019).

4. Сомова Л.А. Коммуникативные основы моделирования уроков литературы. Автореферат диссертации. – [Электронный ресурс]. URL http://disus.ru/r-pedagogika/154797-1-kommunikativnie-osnovi-modelirovaniya-urokov-literaturi.php (дата обращения: 10.12.2019).

5. Тюнина Г.В. Использование моделирования на уроках литературного чтения. – [Электронный ресурс]. URL http://ruslita.ru/13-glavnaya/668-ispolzovanie-modelirovaniya-na-urokakh-literaturnogo-chteniya

(дата обращения: 10.12.2019).

ЧАСТЬ IV.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Алексанянц Нонна Владимировна,
педагог-психолог учебного отдела
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Уссурийск, Россия.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СУВОРОВЦЕВ В УСЛОВИЯХ УССУРИЙСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

В статье рассматриваются теоретические проблемы формирования и развития гражданской идентичности у воспитанников УссСВУ, роль профессиональной деятельности педагога-психолога в процессе развития гражданской идентичности, как части социальной идентичности личности. Предпринята попытка теоретического анализа программы воспитания и социализации обучающихся с точки зрения ее участия в развитии гражданской идентичности.

Ключевые слова: идентичность, гражданская идентичность, формирование гражданской идентичности, гражданская идентичность в образовательном процессе, социализация, программа воспитания и социализации.

В современной общественной жизни России особое место занимают вопросы, связанные с таким понятием как патриотизм и национальная идея. Патриотическое воспитание является приоритетным с точки зрения государственной политики и такому понятию как

гражданская идентичность в российской психологической науке с каждым годом уделяется все больше внимания [1]. Термин «гражданская идентичность» стал активно применяться в педагогическом сообществе относительно недавно, в связи с принятием и обсуждением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), где приоритетной задачей перед образовательным учреждением стоит формирование гражданской идентичности обучающихся. На этапе получения основного общего образования стандарт в большей степени направлен на духовно-нравственное развитие социальной самоидентификации и формирование российской гражданской идентичности через привлечение обучающихся к личностно значимой деятельности [5]. Стандарты среднего (полного) общего образования в своем содержании больше ориентированы на личностно и общественно значимую деятельность, посредством которой должно происходить формирование российской гражданской идентичности, самоидентификация обучающихся, а также их социализация и воспитание [6].

В новых социокультурных условиях все это является ключевой задачей современно образования, особенно в рамках образования, получаемого в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации, в частности в Уссурийском суворовском военном училище. Формирование гражданской идентичности среди воспитанников училища является ключевой задачей на протяжении всего обучения, так как высокий уровень ее сформированности способствует успешному интегрированию суворовцев в общественную и политическую сферы жизни и формирует гражданскую ответственность перед обществом – все это в свою очередь является залогом воспитания истинного патриота, офицера, защитника Родины.

Для успешной организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования гражданской идентичности необходимо определить, что включает в себя это понятие. Термин идентичность можно объяснить, как тождественность себя с другим человеком или социальной группой людей, присвоение себе ценностных ориентаций группы и осознание себя полноправным членом этой общности. Гражданская идентичность, в свою очередь, является одной из составляющих частей социальной идентичности личности, которая проявляется в осознании принадлежности к сообществу граждан той или иной страны или государства, обладающее для личности значимым смыслом [2].

Какова же роль педагога-психолога и психолого-педагогического сопровождения формирования гражданской идентичности? Для того, чтобы ответить на этот вопрос необходимо рассмотреть механизмы достижения идентичности. На протяжении всего развития человек, в поисках себя, проходит через кризисные периоды и то, насколько успешно эти кризисы преодолеваются напрямую влияет на развитие личностной и гражданской идентичности соответственно [8]. Находясь в условиях суворовского училища на протяжении всего периода обучения, а именно с 10 до 17 лет, наши воспитанники проживают такие кризисы – подростковый, один из самых острых и решающих, и начало кризиса юношеского возраста. Соответственно, чем более благоприятно пройдет преодоление кризисов нашими воспитанниками, тем гармоничнее будет происходить развитие их личности, формирование гражданской идентичности и последующая социализация. В этом случае речь может идти не только об успешном формировании гражданской идентичности, но и развитии профессиональной пригодности и профориентации суворовцев.

Если же кризисы преодолеваются неудачно и протекают достаточно сложно, то это приводит к тому, что

подросток или юноша переносит с собой неразрешенные противоречия на новую стадию, что может привести к дисгармоничному развитию личности воспитанника, когда он не отождествляет себя с коллективом, не присваивает себе ценности этого коллектива и, как результат, противопоставляет себя тому обществу в котором воспитывается, его сознательные стремления находятся в оппозиции к его желаниям и чувствам [9]. Именно поэтому в организации и проведении работы по формированию и развитию гражданской идентичности большую роль играет работа педагога-психолога курса с воспитанниками, причем как групповая, так и индивидуальная. Психолого-педагогической основой формирования гражданской идентичности в образовательном процессе суворовского училища является системно-деятельностный подход, а главные задачи формирования и развития гражданской идентичности решаются как за счет основных направлений работы педагога-психолога, так и за счет внеурочной деятельности. Соответственно, оба эти направления должны планироваться в комплексе, совместно с офицерами-воспитателями курса.

К основным направлениям работы педагога-психолога, оказывающим непосредственное влияние на формирование гражданской идентичности, можно отнести следующие:

- психолого-педагогическая диагностика – главная функция данного направления в работе педагога-психолога является изучение уровня сформированности универсальных учебных действий у воспитанников (УУД), отвечающих за успешное присвоение гражданской идентичности. К определяющим УУД можно отнести:

личностные (изучение уровня самоопределения, в том числе и профессионального, развития мотивационной сферы, уровня сформированности ценностных ориентаций и моральной нормативности);

регулятивные (изучение навыков сравнить собственное поведение с образцом и давать оценку, способности спрогнозировать результат своих действий и сформированность волевых усилий);

познавательные (изучение уровня развития основных познавательных психических процессов, необходимых воспитаннику для успешного обучения);

коммуникативные УУД (изучение уровня социальной компетентности, развития коммуникативного потенциала, навыков построения диалога и бесконфликтного общения).

- коррекционно-развивающая работа – большее внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в суворовских коллективах, повышению социометрических статусов воспитанников, развитию практических навыков эффективного взаимодействия с окружающими, а также формированию адекватного представления о себе и о своей социальной роли внутри коллектива роты.

- психологическое просвещение – основной целью данного направления является формирование здорового общественного мнения и развитие психолого-педагогической компетентности суворовцев.

- психолого-педагогическое консультирование – в ходе данного направления решаются актуальные задачи развития и социализации воспитанников, в том числе касающиеся вопросов развития духовных качеств и воинского воспитания.

Осуществляя работу по указанным направлениям, педагог-психолог может своевременно отследить появление новообразований, которые могут препятствовать формированию гражданской идентичности, искажать ее развитие и смещать приоритеты развития. Основной задачей на данном этапе стоит своевременное и качественное взаимодействие педагога-психолога с офицерами-воспитателями курса, которые так же

организуют свою работу с воспитанниками с опорой на практические рекомендации психолога курса.

В соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся, реализующейся в Уссурийском суворовском военном училище, формирование и развитие гражданской идентичности осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание у суворовцев гражданственности, патриотизма, уважения к правам, обязанностям и свободам человека – совокупность общих представлений о символах государства и о политическом устройстве российского общества, его институтах и их роли, система представлений о народах, населяющих Россию и об их общей исторической судьбе.

2. Воспитание этического сознания суворовцев и их нравственных чувств – осознанное присвоение базовых национальных российских ценностей, трепетное отношение к героическому прошлому нашего Отчества.

3. Эстетическое воспитание – ценностное отношение к прекрасному, развитие навыков восприятия искусства как особенной формы познания мира, укрепление представлений об искусстве народов России.

4. Воинское воспитание – развитие устойчивого интереса и стремления к овладению навыками военного дела, развитие интеллектуального потенциала, необходимого будущему офицеру, изучение боевых традиций нашей Родины, выработка у суворовцев высокого уровня дисциплинированности и сплоченности суворовских коллективов.

5. Воспитание компетентности и социальной ответственности у суворовцев – формирование знаний гражданских прав и обязанностей, освоение опыта ответственного поведения гражданина.

6. Профориентация суворовцев и воспитание трудолюбия – развитие у воспитанников положительных представлений о воинских профессиях, приучение их к

бережному отношению к предметам духовной материальной культуры, направленность на формирование уважения труда людей.

7. Экологическое воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни – присвоение ценностей здоровья своего народа, развитие экологического мышления и грамотности, формирование культурно-экологических ценностей.

Организованная описанным образом работа, объединяющая в себе деятельность педагога-психолога и офицеров-воспитателей курса, не только обуславливает успешность формирования гражданской идентичности у наших суворовцев, но и способствует развитию ценностного отношения к защите Отечества, как к конструктивному долгу и священной обязанности гражданина. Воспитанники УсСВУ отличаются хорошо сформированными духовно-патриотическими ценностями, чувством верности к конституционному и воинскому долгу и готовностью проявлять их в различных сферах жизни общества, в особенности в процессе военной и государственной службы.

Литература

1. Водолажская Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – №5–6. – С. 140–142.

2. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. Психологический словарь. М.: АСТ Астрель Транзиткнига, 2004. – 479 с.

3. Иванова Н.Л. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова // Вопросы психологии. – 2008. – №2. – С. 83–93.

4. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Ценности культуры и развитие общества. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007. – 528 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/938.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 классы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2365.

7. Федотова Н.Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность // Философские науки. 2004. – №4. – с.14.

8. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребёнка и его отношений с окружающими. М., 1993.25, с. 43.

9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. – 1996 – С. 51-52

Анцибор Юлия Анатольевна,
кандидат психологических наук,
методист (по воспитательной работе)
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва, Россия.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В статье рассматривается особенность деятельности педагогов-психологов и воспитателей довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации по психолого-педагогическому

сопровождению и гражданскому воспитанию. Поднимаются актуальные вопросы профессиональной подготовки и переподготовки воспитателей и педагогов-психологов с учетом специфики закрытых учебных заведений

Ключевые слова: довузовские общеобразовательные организации Министерства обороны, педагог-психолог, воспитатель, психолого-педагогическое сопровождение, гражданское воспитание.

Одной из задач гражданского воспитания является формирование у подрастающего поколения чувства ответственности и активной жизненной позиции, способности к решительным действиям на благо своей страны. Наиболее полно эта задача может быть реализована в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации. В настоящее время в системе довузовского образования Минобороны России успешно функционируют 31 образовательное учреждение, в которых созданы социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого воспитанника [1].

Несмотря на многообразие видов довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны, деятельность педагога-психолога и воспитателя в них имеет много общего и направлена на психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся, их раннюю профессиональную ориентацию к обучению в высших военных учебных заведениях, формирование ценностных ориентаций, обеспечение условий для социального и личностного развития, активной жизненной позиции.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как целостная, системно организованная деятельность, в рамках которой создаются социально-психологические и

педагогические условия для успешного обучения и развития каждого воспитанника, а деятельность педагога-психолога и воспитателя приобретает особую значимость. Круглосуточное пребывание в однополом мужском коллективе, строго регламентированный распорядок дня, отсутствие возможности часто видеться с родителями приводит к проблемам во взаимоотношениях среди обучающихся, снижению интереса к учебной деятельности, возникновению усталости и напряжения. Большая роль по снижению возникающих негативных факторов принадлежит курсовым воспитателям и педагогам-психологам, которые должны обладать определенной профессиональной компетентностью, совокупностью личностных и профессиональных характеристик.

В условиях закрытого учебного учреждения профессиональная деятельность педагога-психолога и воспитателя является эмоционально напряженным, широконаправленным, коммуникативным, социально-ответственным видом трудовой активности.

В процессе выполнения профессиональной деятельности педагоги-психологи и воспитатели сталкиваются с рядом проблем, которые существенно влияют на дальнейшее обучение воспитанников.

Первая проблема состоит в определении психологической готовности кандидата к обучению. С этим связано трудности у обучающихся в совмещении учебной и внеурочной деятельности, умением конструктивно выстраивать отношения в коллективе, стремлением к самовоспитанию и самоорганизации.

Последние два года (2018, 2019 гг.) довузовские образовательные учреждения Министерства обороны руководствовались временными методическими указаниями по организации и проведению проверки психологической готовности кандидатов к обучению, в ходе которых определялись: мотивы учебной деятельности,

уровень развития познавательных процессов, саморегуляция поведения и свойства нервной системы. Однако, при поступлении не подвергаются диагностике адаптационные способности воспитанников. На наш взгляд, понимание педагогом-психологом, способностей конкретного потенциального воспитанника к адаптации в закрытом образовательном учреждении позволили бы предоставлять рекомендации родителям о целесообразности поступления кандидата в довузовское образовательное учреждение или необходимости психологической подготовки к обучению.

Следующей проблемой является снижение внутренней мотивации к обучению, которая вызвана отсутствием понимания смысла обучения, неготовностью и неприученностью обучающегося ограничивать свои желания, преодолевать трудности, выполнять требования и правила распорядка дня, накопившимися пробелами в знаниях, несформированностью в начальной школе общеучебных умений и навыков, приемов управления организации учебной деятельности. Кроме этого, негативную роль в снижении мотивации играют индивидуально-типологические особенности личности воспитанника: повышенный уровень тревожности, медлительность психических процессов, низкий уровень работоспособности. Поэтому для дальнейшего развития внутренней мотивации к учебной деятельности, сознательного отношения к обучению и поддержанию интереса к военной профессии педагогу-психологу необходимо разобраться с личностными проблемами воспитанников. С этой целью воспитатели и педагоги-психологи в своей работе должны применять активные инновационные методы и формы, способствующие развитию познавательной потребности у воспитанников [2].

В своей работе воспитатели и педагоги-психологи нередко сталкиваются со снижением интереса к военной

профессии у воспитанников на определенном этапе обучения. Психологи соотносят это с центральным новообразованием подросткового возраста – с «чувством взрослости». Сравнивая себя с другими (взрослыми и товарищами) воспитанники не только пересматривают свои взгляды, ценности, но и начинают перестраивать свою деятельность. Мнение родителей поддается критике и тщательному анализу. Обращая внимание на своих ровесников, обучающихся в общеобразовательных школах, воспитанники зачастую видят привлекательную для них картинку: отсутствие контроля, свободное времяпровождение, доступность запретных соблазнов и т.д.

Результатом этого «сравнительного анализа» является снижение мотивации обучения в целом и обучения в суворовском училище в частности. На фоне данного антагонизма могут возникать подростковые «бунты», аутоагрессивное поведение, возникновение или обострение психосоматических реакций. На этом этапе воспитателям и педагогам-психологам важно сохранить доверительные отношения с обучающимися и не потерять авторитет в их глазах. Для этого необходимо осуществлять поиск более эффективных современных педагогических средств воздействия, применять новейшие психотехнологии, комплексный подход. Создание эмоционально привлекательной среды, открытой и «дружелюбной» для каждого обучающегося, адаптивной и мобильной, при этом сохраняющей стержневые основы гражданского воспитания – вот что должно стать отличительной чертой довузовских образовательных организаций будущего.

Важнейшей задачей психолого-педагогического сопровождения воспитанников является формирование психологической готовности к выпуску из училища и взрослой самостоятельной жизни вне его. Воспитание и образование в одном учреждении в однородном коллективе могут привести к развитию тревожности перед

самостоятельной жизнью. Покидая стены привычного учреждения, воспитанники оказываются недостаточно психологически готовыми к другим условиям. Для устранения данной проблемы педагогам-психологам и воспитателям необходимо в своей работе применять эффективные технологии, направленные на снижение риска выгорания воспитанников, повышение мотивации к обучению и выбору будущей военной профессии, развитие эмоционально-волевой сферы.

Немаловажной проблемой для ДОУ МО РФ остается вопрос подготовки воспитателей и педагогов-психологов. Если деятельность преподавателя в довузовской общеобразовательной организации не отличается от работы в другом общеобразовательном учреждении и не требует специальной переподготовки, то этого нельзя сказать о деятельности воспитателей и педагогов-психологов.

В большинстве своем на должность воспитателей в довузовские общеобразовательные организации приходят офицеры, уволившиеся из рядов ВС РФ и не имеющие опыта работы с детьми школьного возраста в условиях закрытого учебного учреждения. Исходя из этого, в программы профессиональной переподготовки по одной из гражданских специальностей в военных образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации целесообразно включить курсы подготовки воспитателей довузовских общеобразовательных организаций, сделав основной упор на гражданском воспитании, изучении особенностей развития детей школьного возраста, трудовых функций воспитателя, методов и форм работы с подростками, формировании компетенций, необходимых для работы в закрытом учебном учреждении Минобороны РФ. Кроме этого, в такие программы необходимо включить обучающие практические занятия и стажировку в довузовских общеобразовательных организациях. Это

позволит обеспечить целевую и качественную подготовку воспитателей для конкретных училищ. С целью повышения эффективности и качества педагогического труда по аналогичной программе должны функционировать курсы повышения квалификации для уже работающих воспитателей.

Также существует ряд проблемных вопросов, возникающих в процессе профессиональной деятельности педагогов-психологов. В настоящее время отсутствуют единые методические рекомендации по порядку разработки и оформления отчетных документов педагога-психолога. В курсы повышения квалификации педагогов-психологов необходимо включить обучение различным методам коррекции и профилактики личностных и поведенческих проблем обучающихся, посредством арт-терапии, песочной терапии и др. Это позволит сделать курсы повышения квалификации более прикладными, целевыми и специализированными. Необходимо разработать единый централизованный банк стандартизированных диагностических методик для каждого учебного курса, в соответствие с возрастными особенностями и задачами процесса обучения.

Разрешение вышеперечисленных проблемных вопросов позволит не только повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающих в довузовских общеобразовательных организациях, но и решить вопросы формирования гражданских качеств личности каждого воспитанника.

Литература

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.07.2014 г. №515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями

«президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации». URL: http://ens.mil.ru/education/documents/more.htm?id=12110677@egNPA.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 368 с.

Бахвалова Елена Владимировна,
педагог-психолог Филиала ФГКОУ
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»
в г. Санкт-Петербурге,
г. Санкт-Петербург, Россия.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ-ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПАНСИОННОГО ТИПА

В статье рассматриваются представления о духовно-нравственном смысле понятия «гражданин», «гражданское самосознание», «патриотическое сознание». Анализируются формы и методы гражданского образования, определены психолого-педагогические условия обеспечения процесса обучения и воспитания

подростков образовательного учреждения пансионного типа с целью формирования гражданских ценностей.

Ключевые слова: гражданское воспитание, гражданственность, патриотическое сознание подростков-воспитанников в закрытых образовательных учреждениях, участники образовательного процесса.

В условиях высокого темпа изменений социально-экономической ситуации в стране и мире поддаются изменениям и психологические ценности, модели поведения, которые должен освоить подросток в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении. Будущее современной России зависит от степени готовности молодого поколения сохранить ценности культурно-исторических традиций своего государства для развития современного общества, готовности защищать интересы многонационального государства. Система гражданского воспитания нуждается в модернизации посредством выявления и сохранения уже накопленного опыта дореволюционной и советской школ лучших традиций гражданско-патриотического воспитания, обновления его содержания, проектирования повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания в образовательных системах. Актуальность проблемы патриотического воспитания современных российских подростков обусловлена совокупностью как объективных, так и субъективных факторов развития страны [1-2].

Перед современными подростками наряду с познанием своей гражданско-патриотической роли в обществе первоначально стоит реализация таких психологических задач как, формирование личностной идентичности, чувства самотожденственности, развитие коммуникативных навыков и лидерских качеств, личностного и профессионального самоопределения. Гражданское воспитание молодежи определяется рядом социально-нравственных особенностей,

обуславливающих развитие личности как гражданина своего государства. Принципами гражданско-патриотического воспитания являются:

1. Ориентация на *нравственные отношения* в коллективе, нравственный принцип воспитания: «улучшить общество, улучшив самих себя». Наиболее полно и последовательно этот принцип выражают ценности альтруизма, альтруистического отношения к окружающим.

2. *Личностная ориентация* нравственного воспитания, направленность его на формирование сознательной жизненной позиции воспитуемых. Этот принцип предполагает развитие мотивов альтруизма, реализацию потребности в самоуважении через готовность к альтруистическим поступкам.

3. *Комплексный подход к нравственному воспитанию*, охватывающий последовательно основные моменты как собственно воспитательного процесса (переживание – потребность и мотив деятельности – действие – практическая деятельность), так и процесса самовоспитания личности (осознание – самосознание – поступок).

4. *Культурно-исторический контекст воспитания*, формирующий понимание и знание российских традиций и ценностей, роли России в истории и мире. Результатом нравственного и культурно-исторического воспитания в обществе является интеграция субъектов и участников воспитательного процесса в коллектив, общность, скрепленные морально-психологическим единством и оказывающие целенаправленное воздействие на окружающую социальную среду [3].

В патриотическом сознании российских граждан выделяются следующие особенности: 1) проявление любви к своей Родине; 2) отношение к истории Отечества, исторической памяти; 3) отношение к культурным традициям и обычаям своего народа; 4) готовность к самопожертвованию для защиты своего Отечества [4].

В социальной педагогике под гражданским воспитанием понимают «формирование гражданственности как интегрального качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным» [5].

В российской педагогике проблематика гражданского воспитания подробно раскрыта в трудах Белинского В.Г., Добролюбова Н.А., Герцена А.И., Радищева А.Н. и др., ими же были обозначены цели и задачи гражданского воспитания. Ушинский К.Д. поддерживал идею народности в гражданском воспитании, основываясь на учете особенностей менталитета, формировании национального самосознания и воспитания гражданина [6].

Филонов Г.Н. рассматривает гражданское воспитание как сложный поликультурный социально-педагогический процесс, с фокусом на стимулирование личностного потенциала гражданственности, что определяет в воспитательных программах гражданскую направленность. По мнению педагога, гражданственность должна проявляться в любых сферах деятельности [7-8].

В педагогике советского периода рассмотрены вопросы гражданского воспитания в контексте разработки теории нравственного воспитания (Болдырев Н.И., Гончаров Н.К., Каиров И.А., Моносзон Э.И., Полторак Д.И., Сафронов И.Д., Сухомлинский В.А. и др.).

В работах Сухомлинского В.А. гражданское воспитание рассматривается в аспекте общественной направленности личности, развитие личности в коллективе, довольно большое внимание уделяется воспитанию гражданской позиции ребенка, влиянию школы, семьи, детских общественных организаций на воспитание гражданственности [7].

Содержание гражданского воспитания в школе и семье регулируется работой педагогов, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию

культуры межнационального общения, правовой культуры. В процессе гражданско-патриотического воспитания важное место занимает участие подростков в деятельности различных общественных объединений и организаций. [9].

Успешность и результативность патриотического воспитания во многом зависит от профессионально-личностных особенностей деятельности педагогов, профессиональной компетенции педагогов-психологов в области гражданско-патриотического воспитания, эмоциональной отзывчивости, способности к эмпатии, ориентации на интересы и запросы подростков, способность создавать условия для духовно-нравственного становления детей и молодежи, формирования ценностей патриотизма и гражданственности, готовности личного участия в судьбе своей страны, своего Отечества.

В филиале Пансиона педагогами-психологами в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса воспитанниц реализуется комплексный подход к решению задач гражданского становления личности обучающихся девочек-подростков. В процессе гражданского воспитания особое внимание уделяется психологическим формам работы с воспитанницами: психологические тренинги, методы практической психологии, индивидуального и группового консультирования, беседы, дискуссии, круглые столы, психологические упражнения.

Гражданское воспитание мы рассматриваем как часть целостного психолого-педагогического процесса, осуществляемого на следующих принципах: экзистенциально-гуманистической направленности учебно-воспитательного процесса; ценностно-личностной ориентации и эмпатии; толерантного отношения ко всем субъектам воспитательно-образовательного процесса; системно-деятельного социального взаимодействия. Основной целью гражданского воспитания в рамках

психолого-педагогического сопровождения подростков мы видим воспитание в девочках-воспитанницах нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества, развития чувства толерантности и эмпатии.

Однако в психологической работе с воспитанницами Пансиона в области гражданского воспитания необходимо учитывать тот факт, что девочки прибывают из разных регионов страны, с индивидуальными региональными особенностями менталитета и разным уровнем сформированности национального самосознания, когнитивных и коммуникативных компетенций личности, что заставляет в условиях реализации комплексного подхода гражданского становления личности учитывать и формировать коллективные гражданские ценностные ориентации. В соответствии с этим, целью нашего исследования стало изучение ценностных ориентаций воспитанниц Пансиона в области гражданско-патриотического сознания.

Под ценностными ориентациями участников образовательного процесса в сфере патриотического сознания понимается система личностно-значимых оснований-ориентиров для организации познания, общения и деятельности по отношению к своей Родине. Характер эмоционально-ценностного отношения человека к Родине показывает степень его идентичности (отождествления) с ней. Выделяются три качественно различных уровня идентичности человека с Родиной:

I уровень – «отождествляю» (*себя со своей страной)*: «знаю» (*свою страну, свой край)*, «люблю-ценю» (*Родину, свой народ*); «делаю» (*конкретное дело для пользы своей Родины*).

II уровень – «мне безразлично»: «не знаю», «все равно, без разницы, равнодушно», «не делаю ничего для Родины».

III уровень – «не отождествляю»: «не знаю», «не люблю – не ценю», «интересуюсь только отрицательными фактами и постоянно борюсь с этим». [8].

Для исследования и изучения ценностного отношения воспитанниц к Родине было проведено анкетирование по методике Кузьминой И.Е. «Диагностика ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса» для учащихся трех ступеней обучения: начальной школы, основной школы и старшей школы, и для взрослых субъектов образовательного процесса – педагогов и родителей учащихся [2; 8]. Особенность данного диагностического инструментария заключается в возможности использования, в том числе, и для сравнительного анализа ценностных ориентаций обучающихся в сфере патриотического сознания из учебных заведений разных типов [2]. Результаты анкетирования приведены на рис.1.

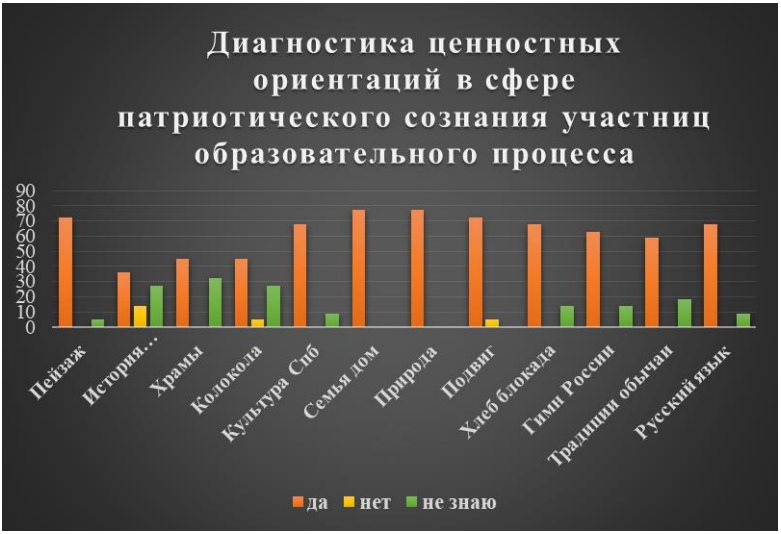


Рис. 1. Диагностика ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания воспитанниц Пансиона в г. Санкт-Петербурге в возрасте от 13-14 лет.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой степени (88-100%) сформированности ценностного отношения к семье и дому, природе, пейзажу, подвигу, культуре Санкт-Петербурга, хлебу и блокаде, русскому языку. Средние позиции (58−82%) занимает формирование ценностного отношения к гимну России, традициям и обычаям, храмам, колоколам. Наименьшее число выборов (47%) получили ценностные ориентации обучающихся по отношению к истории древней Руси – как одного из критериев сформированности ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания подростков.

Примечателен тот факт, что многие воспитанницы в дополнение к вопросам анкеты по собственному желанию писали короткие заметки, в которых обозначали свои ассоциации со словами «Родина», «Отечество», «Россия», «народ», «семья». Некоторые работы были оформлены в формате мини-сочинений о Родине, в которых девочки делились своими чувствами.

В целом, в ходе анализа результатов исследования ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания девочек-подростков в возрастной группе от 13-14 лет были выявлены высокие показатели отношения воспитанниц к культуре Санкт-Петербурга, к семье и родному дому (особенно), что вероятно связано и с проживанием девочек в образовательном учреждении закрытого типа. Важно отметить, что данное исследование проводилось в период процесса адаптации воспитанниц к новым условиям обучения – на первом году обучения и проживания в Пансионе в г. Санкт-Петербурге. Помимо этого, было обнаружено, что на уровне сознания у части обучающихся девочек, принадлежащих к российской национальной культуре, слабо сформирована русская этническая идентичность, что отразилось в показателях отношения к истории древней Руси (храмы, иконопись, колокольный звон). Возможно, это происходит по причине

«психологической» отдаленности современных подростков от корней национальной культуры, соответствующей их подростковому периоду (средний подростковый возраст), ориентированный больше на новый опыт общения со сверстниками, что ведет к интенсивному росту социально-ценных побуждений и переживаний [10], таких как сочувствие чужому горю, бескорыстность.

Таким образом, результаты исследования ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания воспитанниц Пансиона в возрасте от 13-14 лет указывают на достаточно развитое чувство патриотизма, любви к Родине, сформированность гражданской идентичности (как идентичности с государством), однако, обнаруженный слабый уровень сформированности этнокультурной идентичности определяет вектор направления в психолого-педагогической работе специалистов в процессе реализации основной образовательной программы.

Литература

1. Кузьмина И.Е. Диагностика ценностных ориентиров участников образовательного процесса в сфере патриотического сознания // Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: теория, методика, практика / М.В. Захарченко, Т.А. Берсенева, А.Г. Думчева, В.О. Гусакова, Н.В. Еремина, И.Е. Кузьмина; под науч. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2017. – С. 182–196.

2. Кузьмина И.Е. Сравнительный анализ ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания у учащихся школ Санкт-Петербурга // Вестник КГУ. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. №1. С. 26-32.

3. Акутина С.П. Проблемы гражданского воспитания в образовательном пространстве гимназии // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 21-22 апреля 2005. Киров: ВятГГУ, 2005.

4. Сорокин С.А. Патриотическое сознание: сущность и специфика // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Философские науки. 2009. №3. С. 145-153.

5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.10. М.: Учпедгиз, 1950. 668 с.

6. Тюляева Т.И., Гражданское образование в российской школе. учебное пособие. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

7. Филонов Г. И. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика. – 2007. – №8. – С.38-44.

8. Кузьмина И.Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – Вып. № 1 (9). – Режим доступа: http://lll21.petrsu.ru/journal/article. php?id=2730 (дата обращения: 11.09.2018).

9. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис.канд.юрид.наук. М., 2006. 183 с.

10. Реан А.А. «Психология человека от рождения до смерти». СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. 656 с.

Бородина Татьяна Николаевна,
педагог-психолог
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
пгт. Звёздный, Пермский край, Россия.
E-mail: tanya.borodina8@mail.ru

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье затрагивается проблема формирования самостоятельности мышления обучающегося, его взглядов, ценностей и идеалов под влиянием информационного хаоса в современном обществе. В связи с этим представлен опыт

педагога-психолога суворовского военного училища по использованию медиатехнологий в целях создания условий для развития гражданских качеств у подростков. Медитехнологии представлены как инструмент развития продуктивного, творческого, критического мышления.

Ключевые слова: гражданское воспитание, медиатехнологии, киноклуб, подростковый возраст, восприятие медиатекстов, ценности.

В современном мире медиасредства (кино, фотография, звукозапись, телевидение, интернет и т.д.) играют огромную роль в формировании взглядов и ценностных установок обучающихся.

Для развития гражданских качеств у подростков необходимо обеспечить формирование продуктивного, творческого, критического мышления, влияющего на устойчивость гражданской позиции [2, с. 14]. Как показывает наш восьмилетний педагогический опыт, использование медиатехнологий помогает создать для этого благоприятные условия. Без педагогического руководства, без должной подготовки к взаимодействию с той лавиной информации, которая обрушивается на современного человека, очень трудно оградить подростков от бездумного ее потребления, от зомбирования, от пустого времяпрепровождения. Зачастую для подростков мнение друзей, случайных знакомых, блогеров, авторов статей в социальных сетях куда более авторитетно, чем тот взгляд на события, который предлагают родители или учебное заведение. Мы приходим к тому, что сейчас, когда содержание и распространение информации в сетях массовых коммуникаций практически не контролируются, встает проблема формирования самостоятельности мышления обучающихся, их взглядов, ценностей и идеалов под влиянием информационного хаоса. Данная проблема может быть решена с помощью медиатехнологий,

использование которых является актуальным направлением учебно-воспитательного процесса.

По своей природе все медиасредства можно разделить на визуальные (печатные издания, фото и все, что связано с изображением), звуковые, аудиовизуальные (кино, телевидение, видео) [1, с. 3]. Аудиовизуальные медиасредства обеспечивают такое представление информации, при котором человек воспринимает ее сразу несколькими органами чувств параллельно, а не последовательно, как это делается при обычном обучении [3, с. 12].

Использование медиатехнологий создает условия для развития медиакультуры (формирование вкуса подростков в области кино, телевидения, видео, фотографии). В своей работе за основу мы берем воспитательно-этические модели и модели развивающего обучения. Воспитательно-этические модели медиобразования подразумевают рассмотрение моральных, философских проблем. Модели развивающего обучения – это развитие воображения, зрительной памяти, критического мышления, способности к анализу. Также уделяем внимание проблемам художественного восприятия, вкуса (эстетическая модель).

Просмотр фильмов – это один из наиболее действенных и интересных способов обучения. Подростки обычно подражают героям кино. В течение всего фильма они наиболее внимательно следят за «своим» героем. Даже не умеющие читать дошкольники чувствуют себя вполне комфортно перед экраном. Поэтому к моменту поступления в школу ребенок имеет уже большой зрительский опыт. Но столь широкий контекст еще ничего не говорит о качественном уровне восприятия ребенка, о его понимании, осмыслении увиденного, об эмоциях, вызываемых тем или иным экранным произведением.

Эту особенность детского восприятия отмечали психологи. Леонтьев А.Н. писал, что «наличие того или

иного содержания в поле восприятия (или, если угодно, в поле внимания) ребенка не означает еще, что это содержание является предметом его сознания, что оно сознается им. Восприятие не всегда связано с собственно сознанием... Воспринимаемое и сознаваемое содержание прямо не совпадают» [4, с. 246]. Именно поэтому наша задача – создать условия для развития критического мышления у обучающихся

Одно из направлений нашей работы – «киноклуб» – программа развивающих занятий для обучающихся разного возраста, от младшего подросткового до юношеского. Данная программа создает психолого-педагогические условия для формирования продуктивного, творческого, критического мышления.

В результате работы киноклуба у обучающихся формируются:

→ опыт грамотно, внятно, уверенно выражать свои мысли в группе;

→ знание современной медиакультуры, понимание языка аудиовизуальных текстов, способность их анализировать и интерпретировать;

→ выход на качественно другой уровень восприятия понимания, осмысления увиденного.

Задача педагога-психолога на первом этапе работы киноклуба – создать безопасную атмосферу, позволяющую каждому участнику выражать своё мнение. Для этого мы вводим ряд правил, так, например, правило «не критиковать, а предлагать свое видение ситуации». Слушать, не перебивая говорящего – ещё одно правило, на которое необходимо акцентировать внимание детей, особенно на первых занятиях.

Основная часть работы начинается с разговора о фильме, затем его просмотра, после чего обсуждение по заранее приготовленной педагогом-психологом схеме. Еще перед началом просмотра обучающимся дается

специальное задание по фильму – так подростки внимательнее и серьезнее относятся к просмотру.

По опыту проведенных занятий, ясно, что обучающиеся получают удовольствие и новые знания. Они не чувствуют принуждения – напротив, их активность на занятии естественно возрастает в его ходе, они хотят отвечать на вопросы, и активно задают свои. Всё это укрепляет самооценку, уверенность в себе, даёт успешный опыт публичного выступления. Помимо просмотра и обсуждения занятие можно разнообразить драматизацией (когда отдельные фрагменты разыгрываются по ролям) или выполнением рисунков, творческих работ.

Проводя подобные занятия с детьми от 10 до 18 лет, постепенно мы выделили специфику работы с каждой возрастной группой. Например, схема просмотра материала для обучающихся 5 классов обязательно должна содержать паузы примерно через 10-15 минут, во время которых педагог-психолог позволяет участникам группы поделиться своим мнением, и при необходимости снять сильный эмоциональный заряд.

Выбирая фильм для начала работы, мы стараемся подобрать сюжеты, где герои примерно одного возраста со зрителями. Это позволяет обучающимся быстрей включиться на происходящее.

В качестве примера работы киноклуба далее мы приводим идеи для занятий с подростками.

Занятие 1. Любовь и дружба в отношениях. Цель занятия заключается не только в раскрытии темы отношений, но и в установлении доверительного контакта в группе. Важно создать пространство, в котором участники могли бы легко делиться своим мнением, озвучивать свою позицию. Используются короткие отрезки российских и зарубежных фильмов, где показаны различные этапы отношений, проявление разных эмоций. Обсуждение после просмотра складывается из откликов участников на

фрагменты, особенно заинтересовавшие их. Затем обсуждается личный опыт участников в парах и микрогруппах. В конце и начале занятия обязательно проводится сбор впечатлений, рефлексия.

Занятие 2. Свобода и проблема выбора

На занятии обсуждается тема свободы выбора и ограничений. Также раскрывается тема ответственности за каждый поступок в своей жизни. Важно узнать, в каких сферах жизни, и в решении каких вопросах перед подростками встаёт проблема выбора. Для обсуждения можно взять отрывок из фильма «Октябрьское небо». Дискуссия после фильма осуществляется в тройках, чтоб каждый имел возможность рассказать о своих мыслях и откликах на фрагмент. Затем один из самых запомнившихся фрагментов разыгрывается в группе. Один и тот же момент можно предлагать проигрывать участникам группы несколько раз, это помогает актуализировать различные темы и чувства.

Занятие 3. Откуда берётся злость и агрессия

Занятие посвящено работе с эмоциями, которые в обществе принято считать «негативными». Поэтому у многих людей есть затруднения с тем, чтобы как-то «экологично» для себя и окружающих распоряжаться такими переживаниями. Чаще всего подростки либо подавляют эмоции, вредя себе, либо очень агрессивно выплёскивают свою злость на окружающих. На занятии мы раскрываем как возможные причины появления злости, так и способы конструктивного выражения её. Также проговариваются способы взаимодействия с агрессивно настроенным человеком (способы поведения в конфликтах). Для разбора можно использовать фрагменты из фильма «Чучело». После просмотра каждому участнику предлагается кратко в письменной форме ответить на вопросы о причинах агрессивного поведения, возможных способах его предотвращения и т.д. Затем в общем кругу

обучающимся предлагается привести примеры реальных конфликтных ситуаций из своей жизни. Они проигрываются и анализируются.

Занятие 4. Родители. Способность слушать и слышать.

Занятие посвящено теме трудностей в общении с родителями. После первого круга ожиданий участникам предлагается написать один главный вопрос, на который они хотели бы получить ответ в конце занятия. Затем некоторое время в кругу обсуждаются существующие сложности в отношениях с родителями. Задача психолога на этом этапе максимально аккуратно, корректно и поддерживать беседу без оценки. Для просмотра подойдёт фильм «Дорогой папа». Отклики и мнения об увиденном участники высказывают в общем кругу. Педагогом организовывается дискуссия, когда половина группы поддерживает сторону родителей, а вторая половина – сторону детей. Затем стороны меняются ролями.

Кроме того, обучающимся может быть предложено подготовить и провести занятие в сотрудничестве с педагогом-психологом. Это создает условия для формирования у подростков коммуникативных навыков, культуры общения, умения отбирать и анализировать мультимедиа информацию. Для обучающихся это прекрасная возможность проявить личную активность, самореализоваться и развить творческое мышление.

Литература

1. Баженова Л.М. Медиаобразование школьника. Пособие для учителя / Л.М. Баженова. - М.: Изд-во Российской академии образования, 2004. - 55 с.

2. Буянский Д.Б. Формирование гражданской компетентности школьников на основе педагогики индивидуальности // General and Professional Education. – 2011. - №4. – с. 13-17

3. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедийных средств. Учебное пособие. Часть 1 / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск, 2008 - 145 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975 - 304 с.

Брюхова Светлана Александровна,
педагог-психолог кадетского корпуса (инженерной школы)
ФГКОУ ВО «Военный учебно-научный
центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
Министерства обороны Российской Федерации,
Г. Воронеж, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ И ЭТНИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНОВ СТРАНЫ

Статья посвящена изучению гражданской грамотности молодых людей относительно таких понятий, как «Родина» и «государство, в котором я проживаю», «любовь и уважение к Родине» и «любовь и уважение к государству, в котором я живу и гражданином которого являюсь», составляющих понятия «патриотизм», что конкретно они любят и чем гордятся с целью более детальной разработки мероприятий, формирующих активную гражданскую позицию и, соответственно, гражданскую идентичность

Ключевые слова: патриотизм, гражданская грамотность, культура, принадлежность к общности.

Рассматривая понятие «гражданская идентичность» в статье, представленной в предыдущем сборнике, мы выделили основные понятия, которые будут связаны с

социально-значимыми мотивами выбора какой-либо деятельности и изучили осведомлённость подростков относительно этих понятий. Мы предлагали молодым людям к рассмотрению следующее: «гражданин государства», «гражданский долг», «воинский долг», «патриотизм». Как мы уже отмечали, кадеты проживают, обучаются и воспитываются в сопровождении большого количества военно-патриотических мероприятий, направленных на активное формирование гражданской идентичности, и ожидаемо их грамотность относительно исследованных понятий оказалась выше, чем у подростков, обучающихся в общеобразовательных школах. Однако некоторая «размытость» понятий была отмечена в обоих случаях. Нам показалось целесообразным более детально изучить гражданскую грамотность молодых людей относительно таких понятий, как «Родина» и «государство, в котором я проживаю», «любовь и уважение к Родине» и «любовь и уважение к государству, в котором я живу и гражданином которого являюсь», составляющие понятия «патриотизм», что конкретно они любят и чем гордятся, и другие понятия с целью более детальной разработки мероприятий, формирующих активную гражданскую позицию и, соответственно, гражданскую идентичность. А раскрытие понимания, смысла действия общности как коллективного субъекта, будет, в свою очередь, формировать социально-значимые мотивы выбора молодыми людьми своей профессии, призвания, жизненного пути.

Настоящее исполнение воинского долга (как и гражданского) без любви к Родине, к государству, без желания содействовать их процветанию, представить трудно, поэтому понятию «патриотизм» мы уделили особое внимание. Формирование этого социального чувства связано со становлением моральных и политических ценностей. Как мы уже отмечали, изобилие информации и

новизны в современном обществе не успевает формироваться в сознании молодых людей в устойчивые для конкретной культуры образования, важнейшие ценностные понятия. Таким образом, наше новое исследование было посвящено конкретизации понятия «патриотизм», его детальному раскрытию с точки зрения разных возрастных групп с целью поиска устойчивых, простых и понятных каждому образов, которыми можно было бы оперировать при формировании и поддержании любви к Родине и желанию её защищать, а соответственно и формированию гражданской идентичности.

В нашем первом исследовании абсолютное большинство участвовавших в опросе старших подростков определили «патриотизм» как «любовь к Родине». В последующем исследовании приняли участие три возрастные группы: воспитанники кадетского корпуса (инженерной школы) 1-го и 2-го курсов (10-11-е классы) – 76 человек, курсанты 1-3-х курсов – выпускники кадетского корпуса (инженерной школы) – 45 человек, педагогический коллектив кадетского корпуса (воспитатели и преподаватели) – 28 человек. Мы попросили более подробно раскрыть, что же для каждой возрастной группы означает «любовь к Родине» и что каждый из участвовавших в исследовании вкладывает в само понятие «Родина».

Приведём конкретные примеры ответов. Как раскрыли словосочетание «любовь к Родине» кадеты: «Любовь к Родине – желание её защищать. Не желание, долг»; «Гордость за своё государство, гордость за достижения, культуру, традиции, огромную территорию»; «Любовь к тому месту, где ты родился, к малой Родине». Курсанты: «Любовь к месту, где ты родился, к родному городу, желание преумножать достижения страны, вносить свой личный вклад в процветание страны, родного региона, использовать и более полно раскрывать имеющийся

потенциал». Педагогический коллектив: «Любовь к Родине предполагает исполнение воинский долга, защиту своего государства, своих границ; суть, основа воинской профессии; гордость за свою страну»; «Любовь к Родине невозможна без знания особенностей своей культуры, традиций, осознания, сколько природного богатства, многообразия в нашей огромной стране; любовь к Родине предполагает чувство принадлежности к ней».

Выделим наиболее часто встречающиеся в ответах составляющие и рассмотрим частоту упоминания каждого понятия у кадет, курсантов и членов педагогического коллектива, а также расхождения в процентных соотношениях. Для удобства обозначим кадет как «группа 1», курсантов – «группа 2», педагогический коллектив – «группа 3».

«Гордость за достижения своей Родины»: группа 1 – 76,3%, группа 2 – 60%, группа 3 – 75%.

«Любовь, гордость за культуру, традиции, национальные особенности, язык и т.п.»: группа 1 – 93,4%, группа 2 – 88,9%, группа 3 – 71,4%.

«Желание сохранять традиции, культурные и национальные особенности»: группа 1- 56,6%, группа 2 – 64,4%, группа 3 – 82,1%.

«Знание об особенностях своей культуры, национальных особенностях, особенностей регионов страны»: группа 1 – 34,2%, группа 2 – 42,2%, группа 3 – 67,9%.

«Желание преумножать достижения и способствовать процветанию родной страны»: группа 1 – 67,1%, группа 2 – 84,4%, группа 3 – 57,1%.

«Принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям, особое эмоциональное переживание этого»: группа 1 – 23,7%, группа 2 – 62,2%, группа 3 – 85,7%.

«Стремление защищать интересы Родины и своего народа, границы своего государства»: группа 1 – 80,3%, группа 2 – 75,6%, группа 3 – 71,4%.

«Привязанность к месту своего рождения, к месту жительства к малой Родине»: группа 1 – 77,6%, группа 2 – 68,9%, группа 3 – 71,4%.

Проранжируем полученные расхождения в частоте упоминания понятий между кадетами и курсантами, кадетами и педагогическим коллективом, курсантами и педагогами. Наибольшие расхождения отмечены по упоминанию «принадлежности к стране и своему гражданству» (группа 1 – группа 2 – 38,5, группа 1 – группа 3 – 62, группа 2 – группа 3 – 23,5). Далее можно отметить «знание об особенностях своей культуры и т.п.» (группа 1 – группа 3 – 33,7, группа 2 – группа 3 – 41,7, расхождение между группой 1 и группой 2 незначительное). Очевидно, что идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами своего народа, принадлежность к конкретному государству у группы кадет раскрыта в меньшей степени, чем у курсантов и тем более педагогического коллектива. А именно «принадлежность к общности граждан конкретного государства» является важной составляющей понятия «гражданская идентичность». «Знанию об особенностях своей культуры и т.п.» кадетами и курсантами также придавалось меньшее значение, чем педагогическим коллективом.

Если обратиться к понятию «Родина», то здесь все три группы достаточно чётко определяют его как «родная страна», «место рождения», «происхождение», тогда как принадлежность к определённому государству, определённые отношения между государством и гражданином почти никто не упоминает.

Дальнейшую работу мы строили исходя из недостаточного раскрытия в нашем небольшом исследовании образований «принадлежность к общности граждан определённого государства, что позволяет этой

общности действовать в качестве коллективного субъекта» и «знание об особенностях своей культуры, общности, в которой мы родились и проживаем». Исходя из того, что в кадетском корпусе (инженерной школе) учатся воспитанники из разных регионов страны, мы предложили им сделать небольшие проекты о своей «малой» Родине и поставили следующие задачи:

1) расширить представления о понятии «патриотизм» и истории его формирования в разных культурах;

2) познакомиться с этническими, мировоззренческими особенностями различных регионов страны, отношению в них к чувству патриотизма и особенностями его проявления.

Формирование гражданской идентичности невозможно без уважения к культурному наследию родной страны, любви к месту рождения, чёткого представления о границах своего государства, особенностях его регионов, этнических особенностей. Очевидно, что в процессе изучения всего перечисленного у старших подростков будут формироваться и поддерживаться определённые мировоззренческие ценности, чёткая гражданская позиция, общая культура.

Литература

1. Кон И.С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности): Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1979 г. – 346 с.

2. Манина Л.И. Отечественная социально-философская мысль и педагогическая мысль о патриотизме и патриотическом воспитании // Образование и общество. - 2009. - №5.

3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996 г.

Дмитриева Наталья Алексеевна,
педагог-психолог
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Омск, Россия.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАДЕТОВ О ВЛИЯНИИ ОБУЧЕНИЯ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ НА ЦЕННОСТИ И ХАРАКТЕР

В статье рассматриваются представления кадетов о том, как влияет обучение в кадетском корпусе на их ценности, характер, мировоззрение. Анализируется и обобщается обусловленность выборов кадетов в зависимости от курса обучения. Кадеты признают влияние обучения в корпусе на жизненное самоопределение и формирование у них выдержки, дисциплинированности, культуры поведения.

Ключевые слова: ценности, мировоззрение, характер.

Деятельность организаций довузовской военной подготовки осуществляется не только в связи с запросами государства, она обусловлена проблемами, существующими в обществе. Снижение общественной активности молодежи и интереса к истории страны, индивидуализация общества привели к трудностям в процессе становления гражданской идентичности молодого поколения. Воспитанники суворовских училищ, кадетских корпусов обучаются и живут в системе, которая призвана воспитать их лучшими представителями российского общества. Представителями, которые осознанно служат государству и защищают его интересы, имеют активную гражданскую позицию.

Проблемам кадетского образования и, в частности, влиянию обучения в системе довузовского военного образования, посвящены исследования Болотова Д.А. (2009), Марьиной Л.П. (2005), Тароловой В.В. (2009), Земляной А.И. (2007), Худяковой Т.А. (2013),

Метелиной А.А. (2013), Малафеева Д.В. (2019). Однако проблема эффективности воздействия образовательной и воспитательной среды, на наш взгляд, является недостаточно изученной и поэтому актуальной.

Омский кадетский военный корпус имеет 200-летнюю историю, богатый опыт в воспитании молодежи, будущих курсантов и офицеров российской армии. Однако изменения в обществе напрямую связаны с изменениями в индивидуальных физических, интеллектуальных, психологических, духовных особенностях современных детей. Поэтому в целях совершенствования воспитательной, психологической работы с кадетами педагогическому коллективу было важно узнать, как кадеты оценивают влияние корпуса на их личность.

Сбор информации проходил в виде опроса. В нем приняли участие 6 групп учащихся, всего 300 человек: 3 группы по 50 кадетов (6-х, 8-х и 10-х классов) и для сравнения результатов в анкетировании участвовали учащиеся идентичных классов средней школы №10 г. Омска. Основанием для подобной выборки стали длительность обучения кадетов в корпусе: окончание первого курса (6 класс), середина обучения (8 класс), предпоследний курс обучения (окончание 10 класса).

Результаты приведены в сокращенном варианте, отражены наиболее важные позиции.

Анализ результатов учащихся 6-х классов показал следующие различия

1. Самым важным в жизни и кадеты (55%), и школьники (60%) считают семью и родителей. Важность учебы признают 25% кадетов и лишь 9% школьников. Кроме того, 22% кадетов считают важным стремление к достижению цели, а у школьников данный фактор не выражен вовсе (менее 1%).

2. На вопрос об отличиях от своих сверстников школьники в 49% случаев отмечают, что не отличаются

ничем, часть школьников дали ответ «характером» (11%); кадеты пишут, что отличаются от своих сверстников (не кадетов): дисциплиной (35%), воспитанностью (22%), знаниями (20%), физической силой (15%).

3. На вопрос о влиянии школы или кадетского корпуса на мировоззрение 27% школьников отмечают, что школа не влияет вовсе, влияет на ум и знания – 16%, на поведение – 16%, на характер – 9%; кадеты отметили влияние корпуса в сторону осознания большей ценности семьи и свободного времени – 20%, на формирование самостоятельности – 25%, улучшения учебы – 17%, дисциплинированности – 20%, 100% опрошенных отмечают положительное влияние корпуса.

Мы считаем, что подобные ответы кадетов первого года обучения связаны с результатом жизнедеятельности в условиях четкой регламентированности, усилением требований к дисциплине и успеваемости, чего, возможно, не было в родительском доме и что осознается кадетами.

Анализ результатов учащихся 8-х классов показал следующие различия

1. Основные ценности (семья, родители) совпадают, но у кадетов данная ценность выражена меньше – у 45% опрошенных, а у школьников – 55%. Однако у кадетов более выражена ценность учебы, образования – 20%, у школьников – 8%. Кадеты, в отличие от школьников, отмечают важность намерения «прожить жизнь достойно» – 22% кадетов, у школьников данное намерение не отмечается. Также у кадетов более выражена ценность карьеры, работы (22%). Мы думаем, что ценность семьи у кадетов снижается в этом возрасте вследствие произошедшей сепарации от родителей. Целенаправленная профориентационная деятельность повышает уровень самоосознания и, как следствие, повышает ценность обучения как необходимой ступеньки к построению успешной профессиональной карьеры.

2. На вопрос об отличиях от своих сверстников школьники в 55% случаев отмечают, что не отличаются ничем, либо не знают, чем – 25%; кадеты пишут, что отличаются: дисциплиной (24%), культурой поведения (22%), интеллектом, умом, образованием (22%), знаниями о военных (17%) и т.д.

3. На вопрос о влиянии школы или кадетского корпуса на мировоззрение школьники отмечают, что школа не влияет вовсе (87%), дает знания (9%), влияет на поведение – 4%; кадеты отметили положительное влияние корпуса (74%), на улучшение дисциплинированности – 19%, повышение ценности здорового образа жизни (15%), не влияет – 6%.

Анализ результатов учащихся 10-х классов показал следующие различия

1. Основные ценности (семья, родители) совпадают, но у кадетов ценность семьи выражена больше (70%), у школьников – 45%. У кадетов, в отличие от школьников, отмечена важность «счастья близких» (35% опрошенных), чего у школьников не наблюдается.

2. На вопрос об отличиях от своих сверстников школьники в большинстве случаев отмечают, что отличаются интеллектом – 9%, характером – 7%, воспитанием – 5%, либо ничем – 11%. Кадеты выделяют отличия по признакам: интеллект – 20%; воспитанность, культура поведения – 25%, личностными качествами (стрессоустойчивость, выдержка, целеустремленность, умение адаптироваться) – 45%; лучшей подготовленностью к жизни – 30%.

3. На вопрос о влиянии школы или кадетского корпуса на мировоззрение школьники отмечают, что школа не влияет вовсе (25%), положительно (9%), влияет на поведение – 20%. Абсолютное большинство кадетов отметило положительное влияние корпуса (84%). Варианты ответов кадетов:

– положительно, на личностные качества (формирует силу воли, ответственность, ценности, знания, культуру поведения и общения, стойкость, смелость, стал терпеливее и т.д.) – 65%;

– кадетский корпус определил дорогу в жизни – 45%;

– изменил мнение об окружающем мире (более объективный и критичный взгляд на мир – 25%).

Таким образом, кадеты признают значительное положительное влияние обучения в корпусе на их личность: на формирование таких личностных качеств, как выдержка, дисциплинированность, культура поведения, на жизненное самоопределение. Кроме того, кадеты показывают большую выраженность ценности семьи и отмечают, в отличие от школьников, личностную значимость такой ценности, как «счастье близких». При этом если кадеты младшего курса отмечают значительное влияние обучения в корпусе на дисциплину и успеваемость, то кадеты старшего курса оценивают влияние обучения в корпусе на личность в целом.

Зарицкая Анастасия Юрьевна,
педагог-психолог
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва, Россия

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ СУВОРОВЦЕВ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В статье рассматривается практика разработки и внедрения в Московском суворовском военном училище программы социально-психологического сопровождения адаптации суворовцев пятого класса как основы для формирования их гражданской и профессиональной

идентичности посредством комплекса педагогических и психотехнологий.

Ключевые слова: адаптация, суворовцы, социально-психологическое сопровождение, гражданская идентичность, профессиональная идентичность.

Важнейшей основой становления гражданской и профессиональной идентичности воспитанников является успешный процесс адаптации на начальном этапе обучения в суворовском училище. От того на сколько легко и быстро каждый воспитанник пройдет этот процесс, как быстро сплотится суворовский коллектив, на столько легко и основательно смогут надстраиваться более сложные личностные и социальные конструкты.

Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения. Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Подросток переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего, из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе училища и пр.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к дезадаптации, когда воспитанник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет учиться. Возникающая тревожность препятствует выстраиванию продуктивной коммуникации и гармоничных взаимоотношений с одноклассниками и педагогами.

Большую часть времени воспитанники проводят в закрытом учебном заведении. Этот период характеризуется внутренними и внешними изменениями в жизни подростка.

Внешние изменения заключаются в новом режиме и распорядке дня, предъявляемых требованиях и правилах, введении большого спектра учебных дисциплин, однородном мужском коллективе.

Процесс социализации охватывает разнообразную деятельность по формированию личности: усвоение суворовцем норм и ценностей культуры, навыков поведения и общения, подготовку к выполнению важнейших социальных ролей.

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в военно-учебном заведении круглосуточного пребывания, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Поэтому педагогический коллектив учебных курсов помогает воспитанникам адаптироваться к условиям суворовского военного училища, способствует полноценному всестороннему гармоничному развитию личностного и других потенциалов воспитанников.

Для оптимальной организации периода адаптации проводятся занятия для изменения личностных показателей: снижение тревожности, агрессивности, диструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; коммуникативные тренинги, главная цель которых – оптимизация процесса развития группы, повышение эмоциональной сплоченности воспитанников.

С целью оптимизации прохождения процесса адаптации воспитанниками, в Московском суворовском военном училище была разработана программа социально-психологического сопровождения суворовцев при адаптации в 5 классе.

Программа нацелена на формирование представлений о структуре жизнедеятельности в суворовском училище, на осознание особенностей собственного поведения, развитие коммуникативных умений (контактности), умения слушать, разрешение конфликтов, способов саморегуляции

эмоциональных состояний, формирование положительного психологического климата в коллективе, атмосферы доверия и взаимовыручки, сплочение группы.

Цель социально-психологического сопровождения – создание психологических и социально-психологических условий, позволяющих суворовцу успешно функционировать и развиваться в образовательной среде училища.

Задачи программы:

1. создание условий для успешной адаптации воспитанников в суворовском училище (формирование и сплочение взвода, выработка системы единых и последовательных требований; установление определенных норм взаимоотношения суворовцев с другими участниками учебного процесса);
2. помощь воспитанникам в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении;
3. оказание помощи в раскрытии внутреннего мира воспитанника, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
4. развитие интеллектуальных процессов (общих и специальных способностей);
5. раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, смыслов, ценностных ориентаций);
6. развитие эмоциональной сферы, развитие эмпатии;
7. предупреждение негативистских проявлений в поведении суворовца;
8. формирование устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих на доступном суворовцу уровне саморегуляции аффективных процессов и эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром.

В основе программы социально-психологического сопровождения суворовцев 5 класса лежат следующие

принципы: полноценное психологическое и социальное развитие суворовцев, сохранение их здоровья на каждом этапе обучения; индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

В процессе реализации программы социально-психологического сопровождения у суворовцев формируются следующие умения и навыки:

- умения осознавать требования преподавателя и воспитателя и соответствовать им;
- умения принимать и соблюдать правила жизни взвода;
- навыки общения и достойного поведения с однокурсниками;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки преодоления стрессовой ситуации (отрыв от семьи, проживание в коллективе).

Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации – это комплексный процесс, базирующийся не только на усилиях всего педагогического коллектива, но и на использовании широкой палитры педагогических психотехнологий. Так, например, телесно-ориентированные техники позволяют воспитанникам диагностировать собственные негативные психосоматические реакции и снимать их в любых условиях. Данные навыки срабатывают как составной элемент совладающего поведения при стрессах, в ситуациях конфликтов и т.д.

Коммуникативные игры и тренинги способствуют не только сплочению коллектива воспитанников, но и формирует площадку для обсуждения возникающих у суворовцев экзистенциальных вопросов (самоидентичность, профессиональное самоопределение, определение себя как активного гражданина и патриота).

Арт-терапевтические техники применяются в период адаптации суворовцев к обучению в училище с целью

выражения тревог, страхов, агрессивных реакций, а также визуализации стремлений, конкретизации целей.

Применение библиотерапии в процессе становления гражданственности юных суворовцев способствует формированию информационного базиса в сознании воспитанника, на основе примеров из исторической и военно-патриотической литературы.

Моделирование и анализ конфликтных ситуаций в процессе формирования активной гражданской позиции позволяет суворовцам выработать четкую личную позицию и стратегии поведения при обсуждении актуальных проблем внутренней и внешней политики.

В процессе групповых дискуссий суворовцы, используя поток коллективных идей, вырабатывают наиболее полны, доступные и удовлетворяющие всех участников позиции, взгляды, образы.

Таким образом, успешно пройденная адаптация к условиям суворовского военного училища, формирует у воспитанников комплекс адаптационных механизмов, ресурсный базис в становлении и развитии гражданской и профессиональной идентичности на протяжении всего периода обучения в учреждениях Министерства обороны.

Литература

1. Андрияхина Н. Как помочь пятикласснику? // Школьный психолог, 2003. - №31

2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М.: Генезис, 1998

3. Владимирова Ю. Новичок в средней школе. // Школьный психолог, 2004. - №9

4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.: Генезис, 2001

5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М.: Новая школа,1993

6. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.

7. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.

8. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. Пер. с нем. 5-е изд., стер. – М.: Генезис, 2004.

9. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.

10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1–4-е классы). – М.: Генезис, 2005.

Иванова Мария Геннадьевна,
канд. психол. наук, педагог-психолог
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»,
Министерства обороны Российской Федерации
г. Кемерово, Россия.

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ

В статье представлена проблема формирования гражданской идентичности сквозь призму развития рефлексии обучающихся. В период подросткового и юношеского возраста идет становление самосознания, мировоззрения личности. В ходе анализа направлений развития гражданской идентичности и личностной рефлексии автором предложены методики диагностики, среди средств развития гражданской идентичности внимание сконцентрировано на кейс-методе.

Ключевые слова: гражданская идентичность, рефлексия, рефлексивные умения, кейс-метод, моральная дилемма.

Организация психологического сопровождения обучающихся ориентирована на создание условий, способствующих развитию и самореализации личности на каждом возрастном этапе. С точки зрения возрастной периодизации одним из самых сложных этапов является подростковый возраст. На этом этапе в психологическом развитии реализуются две важнейшие задачи: открытие и определение образа «Я» и первичное формирование системы отношений к миру – мировоззрения.

В концепциях Э. Шпрангера, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, В.И. Слободчикова и Г.А. Цукермана подчеркивается, что одним из новообразований подросткового возраста является рефлексия, которая свидетельствует о переходе на новый этап развития самосознания личности. Под рефлексией в психологии понимается «мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя, собственных действий, поведения, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с другими и к другим, своих задач, назначения и т.д.» [6, с. 616]. В результате рефлексии происходит изменение тех или иных сторон личности и её самосознания, динамика установок, намерений, убеждений, ценностей, личностных смыслов. В процессе рефлексии формируется мировоззрение, целостность и идентичность личности.

Идентичность представляет собой феномен, который объединяет в себе образы «Я», чувство целостности своей личности, представления об осмысленности и временной перспективы своей жизни. По мнению Л.Б. Шнейдер, «идентичность есть синтез таких характеристик человека, как тождественность, целостность и определённость в

уникальную структуру, присвоение и изменение которой происходит в результате адаптации и переориентации в постоянно меняющейся и преображающейся среде» [10]. В зависимости от того, в рамках какой сферы жизни и деятельности человек осуществляет самоанализ своих особенностей и способностей, соотнесение их с эталоном, ожиданиями, говорят о гендерной идентичности, профессиональной идентичности и других видах, в том числе гражданской идентичности.

В настоящее время значимость развития гражданской идентичности определена нормативными документами. Так в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) среди личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования указано воспитание российской гражданской идентичности. Гражданская идентичность является частью идентичности индивида как члена социума и предполагает отождествление человека с государством, структурой гражданского общества, готовность и способность выполнять обязанности, предполагаемые наличием гражданства, осознанное активное участие в жизни государства. В ходе анализа структуры гражданской идентичности Е.А. Гришина выделяет объективную и субъективную составляющие. Объективная составляющая определяется правовыми нормами государства, принятыми социальными и культурными нормами общества. Субъективная составляющая определяется самим человеком, его морально-этическими нормами и правилами [3, с. 100].

Обратим внимание на определение данного понятия А.Г. Асмолова, который отметил, что в основе гражданской идентичности лежит «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства» [1, с. 37]. Тем самым все указанные выше

определения подчеркивают, что гражданская идентичность человека формируется через рефлексию.

Для эффективного формирования гражданской идентичности личности важно четкое понимание сущности понятия, его структуры и, самое главное, выделение показателей, на основе которых будет строиться диагностика, подбираться содержание развивающей работы и отслеживаться результаты и динамика развития.

В большинстве исследований в структуре гражданской идентичности выделяют когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный, деятельностный компоненты. При изучении сформированности гражданской идентичности ставится вопрос анализа содержания каждого компонента. С целью изучения включенности гражданской идентичности в самосознании обучающихся можно использовать тест М. Куна – Т. Макпартленда «Кто Я?» (модификация Т.В. Румянцевой). Данная методика относится к вербальным проективным тестам, позволяющим изучить содержательные характеристики идентичности личности. Ответ на вопрос «Кто Я?» предполагает перечисление характеристик восприятия человеком самого себя, то есть экстериоризация «Я-концепции». Для определения уровня развития идентичности личности также можно использовать следующий инструментарий: методика А. Маслоу «Иерархия потребностей» (модификация И.А. Акиндиновой); Шкала базовых убеждений (Р. Янов-Бульман, адаптация О. Кравцовой); экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); вопросник для измерения толерантности (В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура); Шкала социальной дистанции (Э. Богардус); типы этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова); методика «Культурно-ценностный дифференциал» Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой; методика МИЛИ Л.Б. Шнейдер.

Уже начиная с воспитания в семье, идет активное формирование у ребенка знаний и отношения к своей принадлежности к большой и малой социальной общности. Далее это воспитание продолжается в социальных институтах: детский сад, школа, университет. К представлениям о своей принадлежности, отношению к роли гражданина, правам и обязанностям как члену общества прибавляется эмоциональное принятие и ценностное отношение. В данном случае мы говорим о развитии такого феномена, как патриотизм. В процессе учебной деятельности создаются условия для реализации гражданской позиции в общении и деятельности, участия в социальной деятельности, имеющей общественную значимость. Включение в подобные формы: демонстрации, акции, добровольческое движение и другие дает подросткам почувствовать реальный эффект от реализации гражданской позиции для самого общества и самого себя, а также позитивное отношение общества и референтной группы (семья, сверстники) к занимаемой позиции и социальной роли. В подростковом возрасте это становится особо актуальным, так именно в этот период активно начинается процесс личностного, профессионального самоопределения. В настоящее время также в развитии и закреплении позитивной гражданской идентичности подрастающего поколения огромная роль принадлежит средствам массовой информации, которое оказывает влияние на содержание и проявление гражданской позиции человека.

Формирование каждого компонента гражданской идентичности предполагает интериоризацию внешних представлений, правил и законов во внутренние смыслы и ценности, тем самым это происходит через механизм рефлексии. Через развитие рефлексии подростков возможно повлиять на изменение тех или иных сторон личности и её самосознания, убеждений, ценностей и др.

Тем самым, с точки зрения психологического сопровождения формирования гражданской идентичности обучающихся актуальной задачей выступает выявление уровня рефлективности личности и определение способов и средств развития готовности и способности подростков к осознанию и принятию себя как гражданина, уважающего историю своей страны, нормы и традиции общества, национальной культуры, культуры «малой родины». Для определения уровня развития рефлексии можно использовать следующие методики: проективная рисуночная проба «Нарисуй букву Я» (модифицированный вариант С.Т. Посоховой); методика «Не-Я» (автор Визгина А.В.); методика Карпова А.В и Пономаревой В.В. «Диагностика рефлексии»; методика А.С. Шарова «Рефлексия человека в жизнедеятельности»; опросник «Дифференциальный тип рефлексии» (Д.А. Леонтьев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, А.Ж. Салихова); методика определения уровня выраженности и направленности рефлексии М. Гранта.

В структуре феномена рефлексии выделяют мотивационно-ценностный, когнитивный, содержательный, операциональный, продуктивный компоненты. В данной статье мы остановимся на операциональной стороне рефлексии. Рефлексивные умения представляют собой «совокупность таких общеучебных интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельную организацию деятельности, адекватное конструктивное участие в коллективной деятельности, осмысление, осознание и объективную самооценку своих достижений, поведения, физического и эмоционального состояния» [4].

Для развития рефлексивных умений необходимо, чтобы обучающийся был активным участников решения конкретной учебной или жизненной ситуации, а затем включен в осознание своих действий. Таким образом,

обучающийся встает в рефлексивную позицию и может понять, что ему недостаёт для успешного разрешения ситуации, а чему он уже научился. В данном случае важную роль в развитии рефлексии обучающихся играет применение метода кейсов.

Кейс-метод (case study) – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, педагогических, психологических ситуаций (от англ. «case» – случай). В образовании кейсы применяются как в учебной деятельности, так и в воспитании, и развитии обучающихся. В процессе разрешения кейса запускается поэтапно весь процесс рефлексии. В соответствии с теорией Т.Э. Сизиковой при организации процесса рефлексии, во-первых, необходимо познакомить обучающихся с ситуацией. В результате этого ознакомления с кейсом появляется первичное представление о противоречии, конфликте в предложенной ситуации. Затем педагогу нужно стимулировать осознание подростками того, что это всего лишь внешняя сторона ситуации и поэтому необходимо рассмотрение текущего момента или противоречия с разных точек зрения. В следствие анализа ситуации, противоречия, конфликта определяется истинное содержание ситуации, выявляются связи и отношения, определяются закономерности и недостающие элементы в причинно-следственных связях, которые обучающиеся находят в ходе обсуждения и поиска. В конце рефлексии содержание ситуации должно быть полным, лишенным противоречия, а способ рефлексии осознан и включен в арсенал средств разрешения различных ситуаций [7]. Таким образом, при использовании метода кейсов обучающийся, в первую очередь, решает учебную задачу: знакомится с основными понятиями темы, осуществляет анализ ситуации, изучает содержание необходимого учебного материала для решения. Во-вторых, предлагаемая ситуация вызывает эмоциональное

отношение подростка, принятие или непринятие предлагаемого выбора и решения. Дополнительно педагог может попросить представить себя на месте того или иного героя, предположить, какие чувства он должен испытывать, оценить его действия. При разрешении кейса создаются условия, которые способствуют развитию умений адекватно оценивать и корректировать свои мысли и действия, соотносить свое поведение с поведением других людей, выбирать цели и средства их достижения.

Одним из средств развития как рефлексии, так и формирования гражданской идентичности является метод моральных дилемм, который ставит обучающегося в ситуацию нравственного выбора. Моральная дилемма – «это ситуация, в которой человек сталкивается с двумя возможностями, при этом выбор одной из них нарушает один набор моральных предписаний, а выбор другой нарушает другой набор» [2, с. 128]. Примером моральной дилеммы, может выступать следующая история: к выдающему французскому философу Ж.-П. Сартру как-то пришёл его ученик, который просил совета. Ему хотелось стать участником «Сражающейся Франции», организации, боровшейся против фашистов, но его беспокоила судьба матери, тяжело переживавшей смерть своего старшего сына. «Что делать, - вопрошал юноша, - остаться с матерью или же уйти в ряды вооружённых сил?» У него было много доводов в пользу как первого, так и второго решения. Ни наука, ни писаная мораль не давали ему ответа на поставленный вопрос. Сартр же был по-философски суров: «Вы свободны, выбирайте сами».

При использовании метода моральной дилеммы учитель знакомит учащихся с проблемной ситуацией и помогает понять, с какой проблемой она связана. Используя систему вопросов и альтернативные варианты моральной дилеммы, если это требуется, организует обсуждение проблемы и исследование точек зрения обучающихся по

проблеме. После дискуссии учитель и подростки подводят итоги обсуждения.

Таким образом, в рамках психологического сопровождения развития гражданской идентичности среди актуальных направлений работы выделяются выявление готовности и способности обучающихся к самоопределению личности, а также развитие рефлексивных умений и рефлексивной компетентности подростков и юношей в индивидуальной и групповой работе. В настоящей статье мы указали инструментарий для проведения диагностики уровня развития рефлексии, а также гражданской идентичности.

В настоящее время задача развития рефлексии, в том числе рефлексивных умений, обучающихся ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» педагогами-психологами реализуется на занятиях по программе внеурочной деятельности «Школа личностного роста». На занятиях, проводимых с обучающимися 5-8 классов, психологи активно внедряют метод кейсов. По различным темам: дружба, конфликт, творчество, лидерство и другие подросткам предлагаются разнообразные жизненные ситуации, которые необходимо проанализировать, ответить на предлагаемые вопросы, соотнести поведение героя с возможным эталоном, а также предложить свое решение. Здесь важно для психолога правильно составить вопросы, которые будут активизировать рефлексию подростка, а также организовать обсуждение таким образом, чтобы индивидуальное не исчезло в групповой рефлексии.

Так как обучающиеся подросткового возраста являются представителями цифрового поколения и ориентированы на визуализацию информации, то актуальным для нас стало подбор пакета видео-кейсов. Так, например, видеофрагмент из мультфильма «Ох и Ах» дает возможность проанализировать тему эмоциональных состояний, способов изменения настроения, влияния эмоционального

отношения на деятельность. При просмотре фрагмента мультфильма «Почему у Льва большая грива?» можно обсудить с подростками вопрос влияния мнения большинства на точку зрения индивида. Видео-кейсы воспринимаются современными подростками более эмоционально, чем текстовое описание ситуации. На вопросы «Что вы почувствовали при просмотре этого фрагмента?», «Какие эмоции у Вас вызвал этот герой? обучающиеся быстрее и более личностно отвечают. Наиболее восприимчивы к содержанию видео-кейсов обучающиеся 5-6 классов, так как для них наглядность информации является особо необходимой. Подростки 7-8 классов обладают более высоким уровнем абстрагирования, развития интеллектуальных способностей, поэтому текстовая форма кейсов для них понятнее, чем младшим подросткам. Интересен вариант применения кейс-метода с обучающимися 7-8 классов, когда после совместного обсуждения и решения предложенной жизненной ситуации им предлагается подобрать кейсы из исторической, художественной литературы или написать свои кейсы на изученную тему. Это позволяет расширить комплект кейсов, актуальных и личностно значимых для подросткового возраста. Кроме того, при анализе написанных подростками своих кейсов можно определить те противоречия, которые наиболее значимы для подростков, а также проанализировать рефлексивные способности обучающихся.

Внедрение метода моральных дилемм на занятия программы «Школа личностного роста» находится в разработке, так как данный метод больше подходит для обучающихся старшего подросткового и юношеского возрастов. Рассматриваемый метод требует готовность обучающихся к абстрагированию от конкретной ситуации, анализу противоречия с позиции социального, морального и ухода от эгоцентризма. Так, например, известный пример

дилеммы при анализе героического поступка 14-летнего Павлика Морозова. Согласно историческим данным, председатель пионерского отряда села Герасимовки Свердловской области был убит в 1932 г. за донос на своего отца, прятавшего зерно. Противоречие состоит в том, считать ли поступок героическим или предательством. В данном случае важен этап подготовки перед внедрением этого метода на занятиях, так как обучающиеся должны познакомится с исторической ситуацией, в которой возникло предлагаемое противоречие, с законами страны и социальными нормами. Для включения метода моральных дилемм в работу необходимо составление пакета ситуаций морального выбора для анализа с обучающимися.

В итоге, для реализации задач по формированию гражданской идентичности личности обучающихся необходимо не только сформировать представления о гражданском обществе, ответственности человека как гражданина, чувства принадлежности своей стране и «малой» родине, но и создать условия для развития рефлексии обучающихся. В подростковом возрасте стремительное физическое развитие, рост интеллектуальных способностей и воображения, развитие произвольности и самосознания являются предпосылками формирования личностной рефлексии. В этом возрастном периоде рефлексия выступает важным механизмом, благодаря которому подросток может осмыслить, проанализировать и познать самого себя, а также соотнести себя с другим человеком, с другими людьми.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурманская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с. – (Сер. Стандарты второго поколения).

2. Бадалова М. В. Моральные дилеммы в деятельности практического психолога: подходы к разрешению [Электронный ресурс]/ М.В. Бадалова // Перший Незалежний Науковий Вісник. - 2015. - №1-1. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/moralnye-dilemmy-v-deyatelnosti-prakticheskogo-psihologa-podhody-k-razresheniyu (дата обращения: 14.09.2020).

3. Белякова, И.Г. Формирование гражданской идентичности в образовательной среде глобализирующегося пространства [Текст] / И.Г. Белякова // Вестник культуры и искусств. – 2017. – № 2 (50). – С. 98–105.

4. Галушкина, А.В. Рефлексия как средство развития подростков во внеурочной деятельности школы / А.В. Галушкина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – №10 (90). – С. 1124-1126. – URL: https://moluch.ru/archive/90/18588/ (дата обращения: 14.09.2020).

5. Молчанов С.В. Условия и факторы решения моральных дилемм в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / С. В. Молчанов // Национальный психологический журнал. - 2014. - №4 (16). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-i-faktory-resheniya-moralnyh-dilemm-v-podrostkovom-vozraste (дата обращения: 14.09.2020).

6. Психология. Полный энциклопедический справочник [Текст] / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 896 с.

7. Сизикова Т.Э. Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия [Электронный ресурс] / Т.Э. Сизикова, Т. В. Волошина, А.Ф. Повещенко // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – №3. – С. 98-110; - URL: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1500 (дата обращения: 14.09.2020).

8. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся [Текст]: Методическое пособие / Т.Ф. Ушева. — Красноярск, 2007. – 88 с.

9. Цилицкий, В.С. Закономерности формирования рефлексивных умений и навыков на разных этапах возрастного развития человека / В.С. Цилицкий. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – №22 (102). – С. 913-917. – URL: https://moluch.ru/archive/102/23136/ (дата обращения: 14.09.2020).

10. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики [Текст]/ Л.Б. Шнейдер. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с.

Козлов Сергей Иванович,
воспитатель
ФГКОУ «Тульское Суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Тула, Россия.

ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ТУЛЬСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

В данной статье рассмотрены психологические проблемы, связанные с формированием гражданской идентичности у воспитанников Тульского Суворовского военного училища. Автор анализирует характерные особенности технологий, позволяющих влиять на процессы формирования идентичности. В результате проведения ряда мероприятий автор выявляет и обосновывает необходимость их внедрения с целью организации качественного анализа психологических проблем воспитанников.

Ключевые слова: социальная идентичность, гражданская идентичность, психологические проблемы, образовательные технологии, воспитательные технологии.

Социальная идентичность является важнейшим критерием становления личности, который в долгосрочной перспективе задаёт вектор для комплексного развития любого человека, живущего в социуме. К сожалению, в случае неопределенности социальной идентичности её место занимают другие ориентиры, не всегда надёжные и положительные – например, средства массовой информации и подобные им источники. Гражданская идентичность в этом ключе представляет собой один из видов социальной идентичности. Она формируется благодаря тому, что человек, взрослея, постепенно осознаёт свою принадлежность к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. В нём также рождается готовность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности и пользоваться правами поведения в социуме, принимая, кроме всего прочего, активное участие в жизни государства [1, с. 15].

Формирование гражданской идентичности молодежи является ключевой задачей образования в современных социокультурных условиях развития, так как способствует интегрированию новых поколений в общественную и политическую сферу жизни, а также формирует гражданскую ответственность. Формирование гражданской идентичности личности является также актуальной задачей социальной и культурной модернизации нашего общества и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения и выработке ценностных ориентаций. Социальная ситуация развития подростков, сопряжённая к невниманию к ним со стороны взрослых, приводит к значительным трудностям в формировании их гражданской позиции. Именно поэтому переход к новой стратегии воспитания, основанной на социальности

и конструировании гражданской идентичности как базовой предпосылки укрепления государственности, в наши дни особенно актуален [2, с. 20-30].

Увы, формирование социальной идентичности сопряжено и с рядом проблем. Так, недостаток четких структурированных нормативных моделей для социального самоопределения заставляет молодых людей опираться на систему личных ценностей, сформированных во время обучения. Но именно эти личностные образования являются наиболее уязвимыми. Кризис идентичности определяется как особая ситуация сознания, когда большая часть социальных категорий кажется размытой, утратившей свои ценности. Поэтому, рассматривая ситуацию через призму педагогики, необходимо сместить фокус проблемы идентичности на изучение закономерностей и критериев выбора группы идентификации [3, с. 44].

Важным направлением изучения процесса формирования гражданской идентичности у молодых людей является проблема выявления социально-психологических факторов, которые определяют особенности становления личности гражданина и развитие ценностного отношения к своей Родине. В контексте этой проблемы нужно рассматривать вопросы развития гражданской идентичности современной молодежи в рамках исторически сложившейся этнической культуры. Важно помнить, что процесс этнической самоидентификации народов, проживающих на территории нашей страны, никогда не был линейным. Для него были характерны периоды как стабильного развития, так и негативного, конфликтного или отвергающего любую этническую идентичность, когда в рамках взаимодействия отдельных наций возникало ощущение социального напряжения. Практика показала, что без положительной связи с собственной культурой своего народа также невозможно формирование гражданской идентичности, а

кроме этого – толерантности и патриотизма. Это имеет особое значение для молодежи, которая в будущем будет способна принимать решения и брать на себя ответственность за будущее нашей страны [4, с. 65]. Данные о технологиях, используемых для воздействия на составляющие учебного воспитательного процесса, приведены в Рисунке 1.

Рисунок 1. Технологии, используемые для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Для анализа теоретических данных на практике вышеописанные технологии были применены к решению

проблемных вопросов морально-психологического состояния суворовцев на курсев январе 2020 года.

К проблемам, которые могли повлечь за собой ухудшение психологического состояния подростков, удалось отнести: жестко регламентированный день; ежедневные физические нагрузки в ходе утренних зарядок и занятий по физической подготовке; отсутствие эмоционального контакта с родными, близкими, друзьями; специальный рацион питания; территориально ограниченная возможность передвижения; нагрузки, связанные с обучением и выполнением налагаемых служебным статусом обязанностей; повышение ответственности и требовательности в связи с исполнением обязанностей суворовца. Уровень морально-психологического состояния суворовцев курса оценивается как достаточно устойчивый. За прошедший месяц состояние учёбы суворовцев характеризовалось следующими показателями:

1) рейтинг качества обученности (КОУ в %) за месяц: средний бал 4,52 (90,4 %);

2) количество суворовцев, обучающихся на «4» и «5»: 21 человек; 100% от общего количества;

3) количество суворовцев, получивших «2»: 0 человек; 0 % от общего количества.

Для улучшения показателей и повышения качества учебно-воспитательного процесса были проведены следующие мероприятия, показанные в Таблице 1:

Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Дата и место проведе-ния	Участни-ики
Информирование на тему: «Суворов А.В.-великий русский полководец»	Воинское воспитание и военно-профессиональная ориентация	13.01.2020 ТлСВУ	21

Проведение I этапа Всеармейской олимпиады по математике «Математика в военном деле»	Научно-познавательное	15.01.2020 ТлСВУ	20
Встреча с Тульским краеведом писателем А.В. Лепехиным, посвященной героической обороны г.Тулы в годы ВОВ	Гражданско-патриотическое	18.01.2020 ТлСВУ	1
Участие в церемониях вручения юбилейных медалей «75 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945»	Гражданско-патриотическое	22.01.2020 Музей оружия. Тула	20
Проведение II этапа Всеармейской олимпиады по математике «Математика в военном деле»	Научно-познавательное	22.01.2020 ТлСВУ	8
Первенство Тульской области по	Физическое воспитание и культуры ЗОЖ	26.01.2020 ТлСВУ	1

рукопашному бою			
Информирование на тему «День снятия блокады Ленинграда. Эти долгие 900 дней»	Гражданско-патриотическое	27.01.2020 ТлСВУ	18
Просмотр художественного фильма «Ржев»	Гражданско-патриотическое	28.01.2020 Музей Оружия	29
Встреча с представителями Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет» Министерства обороны РФ	Воинское воспитание и военно-профессиональная ориентация	30.01.2020 ТлСВУ	18

Таблица 1. Мероприятия, проведенные с суворовцами на учебном курсе и во взводах.

За февраль 2019 года состояние учебы суворовцев и её показатели улучшились. Также была проведена воспитательная работа с суворовцами, слабо усваивающими учебные дисциплины. Стоит заметить, что реализация технологий, направленных именно на формирование идентичности у подростков, позволяет положительно влиять на вышеописанный процесс и следить за ним, анализируя

статистические данные и своевременно реагируя на любые негативные изменения. Возможность применения данных методов и технологий можно осуществить за счёт внедрения новых и усовершенствования уже намеченных воспитательных задач.

Для того чтобы качественно следить за реализацией поставленных задач по обеспечению формирования гражданской идентичности у подростков, необходимо тщательно изучать все собранные отчётные данные по проведённым мероприятиям и прочим видам деятельности, систематизировать их и следить за положительными или отрицательными тенденциями внедрения тех или иных технологий. В целом методы анализа можно разделить на три больших категории: анализ и обобщение научных источников, отражающих состояние изученности поставленной проблемы. Эмпирические методы: в том числе применение психодиагностических методик. Методы математико-статистической обработки данных.

В итоге, проанализировав все аспекты формирования психологических проблем у подростков, можно качественно улучшить методики формирования гражданской идентичности путём усовершенствования технологий, применяемых в данной сфере. Благодаря этому появится возможность учитывать все наиболее важные психологические проблемы, с которыми учащийся сталкивается в процессе своего взросления, и, кроме того, можно будет следить за формированием идентичности, задавая этому процессу правильный вектор с чётким пониманием того, в каких случаях следует применять ту или иную технологию влияния.

Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – М., 2001. – 237 с.

2. Губогло М.Н. Формирование гражданской идентичности (опыт молодежи России) / М.Н. Губогло // Этнографическое обозрение. – 2008. – №6.

3. Дробижева Л.М. Гражданская идентичность в Центре и регионах // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. - 2008. - №3.

4. Иванова С.Ю. Современный российский патриотизм. Ростов н/Д.,2008.

Корчагина Ольга Игоревна,
преподаватель
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Пермь, Россия.

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК КАК ОСНОВЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СУВОРОВЦЕВ

Статья посвящена ценностным установкам обучающихся. Автор отмечает, что ценностные установки являются общим и основным компонентом всех трактовок феномена гражданственности. В работе приведены результаты исследования ценностных установок обучающихся Пермского суворовского военного училища.

Ключевые слова: гражданственность, ценности, подростковый возраст, патриотизм, интегративное качество личности.

Формирование гражданственности является ключевой задачей современного образования, ключевым фактором развития страны. Сложно представить современный мир, инновационную экономику и устойчивое развитие нашего государства, минуя человека, его систему ценностей и миропонимания.

Глобальные изменения в экономике, политике, культуре свидетельствуют о необходимости формирования

качеств и компетенций личности способной жить в быстроменяющемся мире, где умение брать на себя ответственность является интегративной ценностью, системообразующей для гражданственности.

Гражданственность – «это сложное личностное образование, основными элементами которого являются гармонически сочетающиеся патриотические, интернациональные чувства, нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству» [4, 323].

Проблемами гражданственности занимались отечественные учёные в рамках таких наук, как философия, социология, политология, психология, педагогика и культурология. Наиболее распространённое толкование феномена гражданственности встречается в политическом контексте. Это связано с распространением в современном российском обществе последних лет концепции гражданского общества. Категория гражданственности рассматривается как «совокупность убеждений и взглядов, предполагающая, с одной стороны, высокую степень независимости и самостоятельности индивидуальных суждений об обществе, с другой – нерушимую социальную солидарность, выражающуюся в участии человека в жизни социума» [8]. Вершиной проявления гражданственности П.Л. Лавров и Н.К Михайловский считали внутреннюю готовность человека служить высшим целям, быть источником и движущей силой нравственного совершенствования общества [8].

Исследования в области психологии и педагогики феномена гражданственности направлено на изучение интегративного качества личности, проявляющейся в осознании человеком своей социальной роли гражданина, который имеет права и обязанности, систему гражданских ценностей, проявляет свою активность в социально значимой

деятельности. В педагогическом словаре подчёркивается, что гражданственность является нравственным основанием поведения, «определяет сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны» [6, 54].

Методологические и теоретические условия развития гражданственности в образовании разработаны А.Г. Асмоловым [2], который видит образование как один из институтов развития общества, формирующий «идентичность человека – общечеловеческую, гражданскую и этнокультурную» [1, 361] в контексте конкурентоспособности страны и уменьшения социальных рисков.

В культурологических исследованиях гражданственность является частью культуры и рассматривается через систему общезначимых ценностей, ценностных отношений. Благочестие, общественное благо, взаимопомощь, забота, дружба, свобода, участие в государственном управлении, правосознание и др. – всё это человеческий капитал современного общества [5, 334].

Обращение к ценностям становится общим и основным компонентом всех трактовок гражданственности. А в свою очередь ценности определяют человеческие поступки, имеют исторические корни и социальную основу. Другими словами, ценности, существуя в сознании каждого человека, становятся ориентирами, с которыми соотносят свои действия индивиды и социальные группы [7, 21].

Ценность – «это личностью окрашенное отношение к миру, возникающее на основе знаний, информации и собственного жизненного опыта человека» [4, 150]. Индивидуальные ценности являются производными от общечеловеческих и гражданских. Они способствуют развитию и саморазвитию личности и становятся

«синергетическим потенциалом общественного состояния» [4, 150].

Сложно говорить о гражданственности без обращения к патриотизму, являющему собой эмоциональное отношение к родине, чувство любви и преданности, готовность служить ей и защищать ее от врагов [9]. В данном контексте чувство патриотизма является ценностью и основанием поступков человека, которые можно определить как гражданские.

Особенно важным становится развитие гражданственности в процессе довузовского профессионального военного образования суворовцев как будущих специалистов, чья профессионализация связана с защитой интересов страны, что в эпоху глобализации становится все более востребованным и актуальным.

Молодые люди, суворовцы обладают высоким уровнем активности, стремлением к самостоятельности. Они склонны к рассуждениям, к приобретению более глубоких и обобщённых взглядов, другими словами идёт процесс формирования мировоззрения, напрямую связанный с интеллектуальным развитием. В данный период происходят изменения в познавательной деятельности. Интеллектуальная активность направлена на образование понятий. Запоминание и воспроизводство информации приобретает осмысленный характер. Изменения в когнитивной сфере влияет на отношения подростков к окружающей действительности. Это проявляется в переходе от детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Тринадцати и четырнадцати летние подростки желают иметь своё мнение, стремятся возражать и спорить. Это период осознания себя, своей системы ценностей.

Исследование ценностных установок суворовцев проводилось в Пермском суворовском военном училище. В исследовании приняло участие 103 суворовца из 7 и 8 классов. Образовательная система училища направлена на

формирование государственно мыслящего выпускника – защитника интересов государства и личности, понимающих свою ответственность перед Отечеством, способного к участию в общественной жизни страны, реализующего активную гражданскую позицию.

Методологической базой исследования выступают анкета «Размышляя о судьбах моей Родины, я думаю о …» и методика «Шкала догматизма».

Размышляя о судьбе Родины, суворовцы думают о семье и доме; о том месте, где родились и выросли, о друзьях и своём близком окружении. Самое низкое количество баллов набрало положение, связанное с социальными проблемами (бедность, грязь), хотя среди суворовцев 7 классов выявлено в идеях и идеалах Родины желание, чтобы не было бедных, курящих, пьющих, нет болезней и войн. Достаточно большое количество суворовцев задумываются об армии, о служение и защите Родины, о мире.

Во второй методике «Шкала догматизма», суворовцам необходимо было отметить суждения в соответствии с их согласием или несогласием. На первое место у суворовцев выходит высказывание Горация «Что бы жить, будь осторожней», с ним согласны 86% респондентов. На втором месте (84%), высказывание Б. Паскаля «Кто вход в дом счастья через удовольствие, тот выходит, скорее всего, через страдание». На третьем месте (74,7%) высказывание «Лучше умереть стоя, чем жить на коленях».

Меньшее всего согласны суворовцы с утверждением «Применение смертной казни необходимо», его поддержало 22% респондентов. Чуть больше обучающихся (27%) согласилось с утверждением «Чтобы сориентироваться в происходящем, нужно узнать у специалистов». Цитату М. Горького «Рожденный ползать летать не может» разделяют 31% подростков.

Высказывание Демокрита, связанное с гражданскими ценностями «Единственная роль, которую должен

выполнять каждый – это роль гражданина» поддерживает всего 41,7% суворовцев. Воспитанники недостаточно глубоко понимают, что значит быть гражданином. У них небольшой опыт принятия решений, которые влияют на изменение социальной ситуации, это доказывает и утверждение, вышедшее на первое место «Что бы жить, будь осторожней».

Данное исследование делает актуальным поиск педагогических способов и приёмов, формирующих компетенции гражданского участия, позволяющих суворовцам осваивать и применять навыки по решению проблем окружающего социума.

Литература

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурный аспект. М. Просвещение, 2012. – 447 с.
2. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации / А.Г. Асмолов // Проблемы современного образования. - 2010. - №4. – С. 11-15.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2005, 310 с.
4. Долинина И.Г. Формирование политической культуры. М.: АСТ, 2008, Пермь 2008. – 328 с.
5. Капустина З.Я. 2008. Гражданственность как ценность российской культуры: дис. … д.культ. М. – 334 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М.: Академия. 2001. – 176 с.
7. Лапин Н.И. 1996. О модернизации базовых ценностей россиян. – Социс. Социологические исследования. №5. – С. 3-23.
8. Никифорова Ю.Н., Скалина А.Н. О понятии «гражданственность» // Вестн. Баш. ун-та. 2007. N4 [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-grazhdanstvennost (дата обращения: 24.01.2020).
9. Хоруженко К.М. Культурология. Энциклопедический словарь. Феникс. - Р-н-Д.: Феникс, 1997. – 640 с.

Лихненко Инна Викторовна,
педагог-психолог
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания,
Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

Автором статьи предпринята попытка внести вклад в обсуждение вопроса патриотического воспитания молодежи посредством обращения к актуальной теме, связанной с полиэтнической образовательной средой. В статье представлен практический опыт работы по психологическому сопровождению обучающихся в полиэтническом пространстве суворовского военного училища и данные качественного анализа этнического состава обучающихся.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, толерантность, этнические группы, учет национально-психологических особенностей обучающихся.

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами родине, его человеческое достоинство – силою его патриотизма.
Николай Гаврилович Чернышевский

Без приобретения чувств гражданина ребенок мужского пола, вырастая, делается существом мужского пола средних, а потом пожилых лет, но мужчиной он не становится, или, по крайней мере, не становится мужчиной благородного характера.
Николай Гаврилович Чернышевский

Воспитание патриотизма у обучающихся Северо-Кавказского военного училища – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя формирование ценностного отношения к исторической памяти, воспитание любви к близким людям, к образовательной организации, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране. Наша задача - создать условия для социальной адаптации обучающихся через систему военно-патриотического воспитания, психологическую развивающую работу, культивировать интерес у подростков к отечественной истории и культуре, формировать у подрастающего поколения духовность, нравственность, готовность и способность отдать силы и энергию на благо общества и государства.

Личность ребенка формируется под воздействием социальной и этнической среды – ее традиций, обычаев [1, с. 5].

Изучение особенностей межэтнического взаимодействия, психологического климата и его влияния на учебно-воспитательный процесс представляется особенно важным для полиэтнических, поликультурных регионов. [2, с.16-27].

Кавказский регион отличается своей многонациональностью. Состоит из двух федеральных округов. В состав Северо-Кавказского федерального округа (СКФО) входят 7 субъектов Российской Федерации, в том числе:

- 6 республик (Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Северная Осетия-Алания, Чечня);
- 1 край (Ставропольский край).

Представители указанных республик обучаются в Северо-Кавказском суворовском военном училище. Рассмотрим проблему этнопсихологического климата на примере нашего Северо-Кавказского суворовского военного училища, самого многонационального [3, с. 35].

На данный момент в училище обучаются представители 12 национальностей. Ранее в училище обучалось до 20 национальностей.

Примерно 35% представителей славянской национальности и 65% представителей неславянской национальности. Учет или внимание к национально-психологическим особенностям учащихся связан, прежде всего, с проблемой эффективности взаимодействия в полиэтническом образовательном пространстве и профилактикой межэтнической напряжённости [4, с. 67].

В сложившейся ситуации руководство и педагогический коллектив нашего училища ставит перед собой сложные задачи по повышению эффективности обучения и воспитания именно в полиэтническом пространстве, и понимает, что в данных условиях требуются не только величайшая осторожность и профессионализм, но и осмотрительность, такт, культура, ровное и равное отношение к обучающимся разных национальностей.

Хочется представить обобщенный психологический анализ этнопсихологических исследований в училище, на основании которых были выявлены общие этнические особенности представителей народов Кавказа, проживающих в этом обширном регионе [5, с. 59]. Имеются определенные различия в культуре и психологии, но есть и большое сходство.

Данные этнографических, социально-психологических и социологических исследований показывают, что представители народов Кавказа наделены:

- высокоразвитым, обостренным чувством национальной гордости, самолюбия и самоуважения, большой приверженностью национальным традициям и привычкам, способствующим поддержанию родовой сплоченности и ответственности;
- чертами преимущественно холерического и сангвинического типов темперамента;

- взрывной эмоциональностью, повышенной импульсивностью, чувствительностью к чужим поступкам и суждениям, ярко выраженным стремлением к самовыражению и самопрезентации;

- большой самостоятельностью, активностью и инициативностью, упорством и настойчивостью в достижении поставленных целей во всех видах деятельности;

- вниманием и уважением к старшим по возрасту, социальному положению и должности;

- достаточным образовательным уровнем, хорошей физической подготовкой, относительно слабым знанием русского языка;

- стремлением к лидерству среди представителей других этнических общностей и в многонациональных микрогруппах по земляческому признаку.

Кроме того, в условиях повседневной деятельности и общения с представителями других национальностей у жителей Северного Кавказа заметна тенденция к образованию микрогрупп не только по национальному признаку, но и по принадлежности к коренным народам Кавказа, замкнутость на себе, на своих ценностях, недоверие, порой враждебность к представителям чужих этносов. Значительное влияние на этнические особенности народов, проживающих на Северном Кавказе, оказывает религия – ислам, православие, буддизм и другие. Этнопсихологическими особенностями поведения представителей славянской национальности являются:

- высокая степень осмысления действительности, хотя несколько отсроченного по времени;

- уравновешенность в решениях, поступках и трудовой деятельности, реакциях на сложности и трудности жизни;

- общительность, дружелюбие без навязчивости, достаточно ровное отношение к представителям других национальностей;

- они успешно овладевают знаниями, быстро привыкают к уровню требований со стороны окружающих.

Формирование дружеских связей у лиц славянской национальности основывается в первую очередь на общности жизненного опыта, интересов. В общении главным критерием они считают индивидуальные качества товарищей по совместной деятельности, а не национальность последних.

Индивидуально-характерологические особенности личности обусловлены генетическими особенностями этнических групп и формируются под влиянием особенностей национального менталитета.

Кроме того, нами выявлено, что к условиям жизнедеятельности, к предъявляемым требованиям, нормам и режимным моментам быстрее адаптируются представители славянской национальности.

В силу национальных индивидуально-характерологических особенностей показатели нервно-психической устойчивости у представителей неславянской национальности ниже, чем у славян, а коммуникативные способности наоборот лучше развиты у представителей народов Кавказа.

Практика показывает, что выбор профильного обучения осуществляется под влиянием этнических особенностей мышления [4, с. 46].

Так физико-математические профильные классы на 63% состоят из представителей славянской национальности, и 37% представителей неславянской национальности.

Социально-экономические профильные классы на 25% состоят из представителей славянской национальности, и 75% составляют представители неславянских национальностей.

Образующиеся этнические микрогруппы в коллективах могут по-разному реагировать на однотипные

воспитательные воздействия, руководствуясь социальными, морально-психологическими ценностями, мнением, групповыми настроениями, традициями своего этноса. Поэтому главной задачей воспитательной работы в многонациональном коллективе должно быть целенаправленное вовлечение членов всех микрогрупп в общее русло полезной активности [6, с. 223-224].

У некоторых народов Северного Кавказа непонятные или непривычные для них приемы и средства воспитательного воздействия, как правило, сразу встречают неприятие или даже противодействие. В таких ситуациях нельзя допускать предвзятого отношения к представителям одних национальностей и наделять привилегиями других.

Единый учебно-воспитательный процесс в условиях поликультурной среды училища направлен на формирование этнопсихологического климата в учебных группах и учитывает этнопсихологическую специфику представителей Северо-Кавказского региона [7, с. 118].

Работа психологов в данном направлении включает:

- изучение особенностей межэтнического взаимодействия путем диагностики, наблюдения, опросов, анкетирования;
- этнопсихологический тренинг способствует формированию и совершенствованию умений и навыков в сфере межэтнического взаимодействия и является средством воспитания у суворовцев терпимого отношения к окружающим независимо от их этнической принадлежности, вероисповедания и убеждений;
- игры, консультирование, просвещение.

Занятия, проводимые педагогами-психологами училища направлены на реализацию идей поликультурного образования и воспитания в процессе психологических занятий по военно-патриотическому воспитанию («Я б в военные пошел…», «Легко ли быть суворовцем…», «Сегодня я – суворовец, а завтра…», «Будто я был на той

войне…», «Памяти павших будьте достойны»). Кроме того, психологические практикумы: «Ключ к пониманию себя», «Я в мире людей», «Толерантность – путь к гармонии» создают условия для познания и понимания обучающимися культур других народов, воспитания толерантных отношений между людьми, принадлежащими к различным этносам, конфессиям, расам, общие представления о целях и нормах поведения, воплощая исторический опыт и концентрировано выражая смысл культуры определенного этноса и всего человечества; становления культурного, образованного и компетентного человека, для поднятия личности на новый, более высокий уровень культуры.

На сегодняшний день одной из главных задач работы педагога-психолога является формирование потребностно-мотивационного компонента патриотизма путём моделирования таких ситуаций, в которых бы обучающиеся могли бы переживать чувство любви и гордости за свою Родину, восхищаться её историей, мужеством и храбростью героев. Такие ситуации должны способствовать формированию высокого патриотического сознания и идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиций; пробуждению интереса суворовцев к воспитанию ценных в нравственном плане качеств личности; чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других. В процессе занятий у суворовцев формируются способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, формируется позитивное отношение к собственному «Я»; развиваются навыки межличностного взаимодействия, происходит осознание необходимости знаний правил, традиций, норм для установления позитивных взаимоотношений; совершенствование навыков социальных контактов, ориентация на согласованность мнений и позиций; сознание подростками мысли о том, что человек часто

находится в ситуации нравственного выбора и этот выбор зависит от того, какие силы в человеке возьмут верх. Формирование представлений о значении для человека «домашнего очага», готовности прийти на помощь.

Суворовцы принимают участие в городских национальных мероприятиях, праздниках.

Представители национальных диаспор также привлекаются к воспитательным мероприятиям, носящим профилактический характер:

- противодействие ксенофобии (страх, ненависть к кому-либо, чему-либо чуждому, незнакомому) и правонарушениям;
- формирование толерантности (углубление знаний о культуре народов);
- демонстрации взаимодействия национальных диаспор;
- активно привлекаются родители и родительские комитеты.

В формировании толерантности у суворовцев участвует и духовенство республики; в училище в рамках учебных занятий проводится религиозное просвещение, разъясняются особенности национальных религий, их истоков, происхождения, основные постулаты.

В рамках поликультурального просвещения проходит ознакомление суворовцев не только с национальными особенностями воспитания, обычаев, традиций, религии, но и с особенностями национальной кухни. На развивающих тренинговых занятиях в качестве факторов, имеющих большое значение, формируются коммуникабельность и готовность к сотрудничеству. Занятия с педагогом-психологом призваны развивать способности суворовцев реализовать себя в новых социально-экономических условиях, умения адаптироваться в различных жизненных ситуациях, умения взаимодействовать, вести конструктивный диалог с представителями разных культур.

Поэтому следует отметить особую важность формирования коммуникативной компетенции. Рассматривая компетенцию как способность установить связи между знанием и ситуацией, а также способность на этой основе обнаружить и осуществить действие, позволяющее решить проблему, можно отметить ведущую роль деятельностного подхода при формировании коммуникативной компетенции.

Все эти и другие мероприятия имеют свою результативность. В училище за время своего существования не было ни одного случая происшествий и преступлений среди обучающихся на межнациональной почве, жалоб и заявлений со стороны родителей (законных представителей) в этом аспекте.

Содержание занятий способствует воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоению традиционных ценностей; формированию осознанного и уважительного отношения к истории и традициям страны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, повышению эффективности обучения, формированию информационной компетенции, развивает умение работать в микрогруппах, умение анализировать собственную деятельность, учит нести ответственность за свою работу и работать самостоятельно.

В современном мире наблюдается возрастание интереса к этническим корням через обращение к национальным ценностям и мировоззрению предков. Необходимо поддерживать традиции, культуру, реликвии народов, изучать национальные особенности. Это поможет суворовцам найти свое место в полиэтническом обществе и добиться успеха в жизни [2, с. 205].

В заключении необходимо отметить, что культуру

межнационального общения можно рассматривать и как набор правил, которым нужно следовать в процессе межэтнического взаимодействия, и в то же время как личную способность каждого суворовца разумно воспринимать представителей различных национальных групп.

Процесс выработки культуры межнационального общения является сложным и требует системного подхода, целенаправленной работы по формированию у суворовцев-будущих защитников Родины морально-политических, психологических и волевых качеств, толерантности, а также основ военной подготовки, отвечающим требованиям военно-патриотического воспитания и поликультурного образования [3, с. 112].

Целью формирования культуры межнационального общения в суворовском коллективе является выработка уважительного и толерантного отношения к ценностям представителей любых национальных групп, приобретение объективных знаний о других народах, способность к эффективному межэтническому взаимодействию, воспитание гражданственности и патриотизма, толерантности, определение актуальной модели поведения среди представителей различной этнической принадлежности. Но главное, в воспитании суворовцев необходимо придерживаться принципа: *«У вас одна национальность – суворовец!»*.

Литература

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. – М., 1983.

2. Актуальные проблемы этнической психологии. – Тверь, 1992.

3. Бзаров Р.С., Камболов Т.Т., Кучиева Л.А., Левитская А.А. Концепция развития поликультурного образования – РСО-Алания;

4. Денисова Г.С., Радовель М.Р., Чеботарев Ю.А., Шогенов Р.Х. Молодежь Северного Кавказа: общее и

особенное в профессиональной ориентации. – СОЦИС, 1999 - №5, С.39-40.

5. Хунагов Р.Д., Шадже А.Ю. Кавказский фактор в современной России. – СОЦИС, 2001, №3.

6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М., 1998 г. с.223-244.

7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999.

Нагорнова Юлия Владимировна,
педагог-психолог учебного отдела высшей категории
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Оренбург. Россия.

Найденова Ирина Алексеевна,
педагог-психолог учебного отдела высшей категории
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Оренбург. Россия.

СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ

В статье рассматривается проблема диагностики сформированности основ гражданской идентичности у подростков-кадет, обучающихся в Оренбургском президентском кадетском училище. Авторами актуализируется процесс диагностики основ гражданской идентичности в связи с внедрением ФГОС, уровни сформированности гражданской идентичности, результаты планомерной экспериментальной работы (проводимой в 5-6 классах училища).

Ключевые слова: ФГОС, гражданская идентичность, исследование, диагностика, поликультурная среда.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС) написано, что оно должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации [10, с. 11]. Также указано, что одной из приоритетных задач ФГОС является формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации [10, с. 13].

Для эффективного формирования гражданской идентичности личности кадет необходимо четкое понимание сущности данного процесса, его структурных компонентов. Многое зависит от выбора диагностического инструментария, позволяющего выявлять уровень сформированности у кадет 5-6 классов гражданской идентичности.

Анализ методической литературы, предложенной различными источниками (библиотечные ресурсы и ресурсы сети Интренет) по становлению российской гражданской идентичности обучающихся в различных образовательных организациях (без учета их степени открытости) позволяет говорить о возрастающем интересе к проблеме становления гражданской идентичности подрастающего поколения. На современном этапе данное направление разрабатывается в исследованиях таких авторов, как А.Г. Асмолова, М.В. Берендеева, Д.В. Григорьева, Н.Л. Иванова, И.А. Климова, А.А. Логиновой, А.Г. Саниной, Е.К. Самсоновой,

Р.Д. Семененко, И.С. Хунагова, М.В. Шакуровой, и др. В рамках модернизации образовательной системы России предложена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторами данной концепции являются Ф.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков [2, с. 17-19].

Гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. При этом А.Г. Асмолов отмечает, что гражданская идентичность имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру [1, с. 67]. Идентичность – это свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к той или иной группе или общности Термин «гражданская идентичность» показал, что нет единого мнения о понятии, структуре и возрастных особенностях гражданской идентичности (Т.М. Водолажская, Н.А. Галактионова, Д.В. Григорьев, Л.М. Дробижева, Н.Л. Иванова, Р.Ю. Шикова, М.А. Юшин) [3, ч. II, с. 28-31]. Т.М. Водолажская в своих исследованиях определяет гражданскую идентичность как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к социуму/группе/ [3, ч. II, с. 30].

Виды идентичности целесообразно представить в таблице.

Таблица 1. «Идентичность (по мнению И. Гофмана)»

Идентичность /по мнению И. Гоффмана/		
Социальная идентичность	**Личностная идентичность**	**Я-идентичность**
когда происходит типизация личности на	составляющую совокупность уникальных качеств и свойств	представляющая субъективное ощущение человеком своей

основе атрибутов социальной группы, к которой она принадлежит	индивида вместе с его неповторимой историей жизни	жизненной ситуации

Юшин М. А. представляет её как тождественность личности статусу гражданина. Ряд учёных рассматривают гражданскую идентичность наряду с этнической [11, с. 39]. Авторы статьи склонны считать, что гражданская идентичность – это 1) осознание личностью принадлежности к сообществу граждан государства; 2) готовность и способность выполнять обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства на этапах взросления.

Проблема диагностики гражданской идентичности в кадетских училищах далеко не раскрыта. Напомним, что образовательная организация закрытого типа имеет свои особенности и сложности. Воспитание патриота, гражданина России в училище (где свой социум) осуществляется в процессе целенаправленной, систематической всесторонней воспитательной и образовательной деятельности. Итогом должно быть формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и способной успешно выполнять гражданские обязанности. Особое внимание педагогов – психологов училища направлено на индивидуализацию; обязательно учитываются возрастные психологические особенности при диагностике и дальнейшем формировании гражданской идентичности кадет (на разных этапах обучения в училище). Проводимое исследование позволило выдвинуть предположение о динамических особенностях формирования гражданской идентичности кадет – подростков.

Итак, раскрытие содержательных составляющих структурных компонентов гражданской идентичности определяется возрастной спецификой. Младший

подростковый возраст (5-6 классы) предполагает эмоциональную лабильность, потребность в самореализации, признании. И важной особенностью формирования основ гражданской идентичности является акцентированная опора на эмоциональную сферу, развитие положительных мотивов и эмоций, потребностей в самореализации, связанных с гражданской идентичностью. Педагоги – психологи училища учитывают процесс становления самосознания кадета-подростка, приобщение его к социальному миру, культуре (закладываются основы социального развития, формируются базисные ценности и нормы поведения). Нужно крайне тактично подбирать диагностический инструментарий и формулировать вопросы при составлении модифицированного опросника. Необходимо, чтобы вопросы были доступными. Анализируя диагностическую базу, авторы предложили кейс «Диагностика гражданской идентичности».

Таблица 2. «Кейс «Диагностика гражданской идентичности»

1	Модификация методики Дж. Вини (авт. М.В. Шакурова).	Гражданская принадлежность подростков и юношей
2	Шкальный опросник О.Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков	Направленность вопросов: чувство принадлежности к своей этнической группе; значимость национальности; взаимоотношения этнического большинства и меньшинства; использование того или иного языка

3	Диагностика гражданской идентичности как личностного результата И.В. Ильинской, Г.Н. Лашкова	исходный уровень сформированности гражданской идентичности
4	«Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная)	По ответам определяется позитивное, нейтральное или негативное отношение исследуемого по этническому, общероссийскому и общекультурному направлениям.
5	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова),	Выявляется индекс толерантности
6	«Я – гражданин России» (модификация Р.В. Борисова)	Незаконченные предложения, отслеживающие патриотическую направленность

На основе данного диагностического инструментария была анкета «Гражданская идентичность кадета». Данный инструментарий содержит 14 базовых вопросов, позволяющих коснуться различных направлений, выявив уровень сформированности гражданской идентичности кадет как 5, так и 6 классов. В данной анкете затрагивается степень чувства гордости за страну. Диагностика позволяет увидеть мотивацию подростков к дальнейшей жизни в стране, рассматривает уровень осознанности, понимания

слов «Российский кадет»; вопросы позволяют поднять проблему этники, разговорного языка России, узнав мнение кадет по этому поводу.

Рассмотрим некоторые моменты, ярко акцентирующие мнение кадет. В ходе исследования авторы составили базу распространенных высказываний на тему «Россиянин – это …».

Таблица 3 «Россиянин – это…»

1	тот, кто любит свою Страну и никогда ее не предаст
2	добрый человек, который всем поможет
3	настоящий гражданин, патриот Родины, который готов защитить свою Родину
4	человек, который вырос в России человек, живущий в великой Стране
5	человек родившейся в РФ, который гордится своей Родиной, любит ее, уважает традиции и готов постоять за Россию
6	человек, который готов выполнить свой гражданский и воинский долг
7	человек, который родился в России и разговаривает на русском языке
8	работоспособный, любящий и патриотически настроенный человек
9	человек сильный характером и одновременно патриот

На вопрос «Может ли современный человек гордиться тем, что он россиянин и почему?» ответили положительно 96% кадет. Наиболее частыми являются следующие ответы: «победили в ВОВ», «живем в хорошей Стране», «столько людей совершили подвиги во имя народа», «мы живем в России и помним героев» «Он – патриот», «гражданин огромной Страны», «Россия она из развитых Стран».

На вопрос «Когда говорят, что они настоящие россияне, кого ты вспоминаешь?», получены очень интересные ответы (по данным исследования 6 классов)

Диаграмма 1. «Образ настоящего Россиянина»

Диаграмма 2 «Россиянина можно определить по….»

Мы видим, что кадеты обращают внимание на разговорный язык (56%), личностные качества и характерные особенности «россиянина» (по данным анкетирования – 47%).

Диаграмма 3 «Люди – россияне, с которых хотелось бы брать пример»

Информация, полученная в ходе анкетирования, помогает более объективно оценить представления кадет 5-6 классов и эффективно проводить работу по формированию гражданской идентичности у наших воспитанников. Также полезна она будет и в работе с родителями/законными представителями (значение семьи при формировании гражданской идентичности, по данным анкетирования, наиболее велико). Данное исследование позволит в дальнейшем разработать различные программы психолого-педагогического сопровождения формирования и развития гражданской идентичности кадет в условиях училища.

Литература

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопр. образования. 2008. №1. С. 65–86.

2. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С.А. Алиева // Начальная школа.

3. Большаков А.Г., Зазнаев О.И. Формирование гражданской идентичности: проблемы, современное состояние, перспективы. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. №12 (26): в 3-х ч. Ч. II. С. 38-41. ISSN 1997-292 с.

4. Богомаз М.В. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся / М.В. Богомаз // Методический портал «Гражданином быть обязан» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.smolpedagog.ru

5. Бочарова Е.Е. Этническая и гражданская идентичность личности представителей разных этногрупп //

6. Бондарева И.И., Деменева Н.Н. «Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников».

7. Водолажская Т.В. Идентичность гражданская // Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.

8. Волынчикова, Е.А. Деятельностный подход в формировании патриотизма и гражданственности у младших школьников / Е.А. Волынчикова // Методический портал «Гражданином быть обязан» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.smolpedagog.ru.

9. Галактионова Н.А. Гражданская идентичность как компонент личностной идентичности // Изв. высш. учеб. заведений. Социология. Экономика. Политика. 2010. №1. С. 10–12.

10. Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернетконференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования». URL: http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданская идентичность/ (18.02.2017).

11. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / рук. проекта, отв. ред. Л. М. Дробижева. – М.: РОССПЭН, 2013. – 485 с. – ISBN 978-5-8243-1772-5.

12. Дробижева Л.М. Идентичность и этнические установки русских в своей и иноэтнической среде // Социологические исследования. – 2010. – №12. – С. 49–58.

13. Лебедева О.В. Гражданское образование и воспитание в России / О.В. Лебедева. - М.: Издательский центр «Академия».

14. Шикова Р.Ю. Гражданская идентичность молодёжи в современной России // Трансформация публичной сферы и сравнительный анализ новых феноменов политики: сб. науч. ст. – Краснодар: КубГУ, 2010. – С. 91–97.

Нацибуллина Альбина Рустэмовна,
педагог-психолог
ФГКОУ «Казанское суворовское училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия.

Суржко Лариса Анатольевна,
педагог-психолог
ФГКОУ «Казанское суворовское училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СУВОРОВЦЕВ КАЗАНСКОГО СВУ

Статья посвящена изучению понятий «идентичность» и «гражданская идентичность», а также методам воспитания гражданской идентичности у подростков. Педагоги-психологи делятся практическим опытом по применению метода «моральных дилемм» для формирования духовно-нравственных качеств, ценностей и смыслов, как основания для достижения идентичности.

Ключевые слова: идентичность, гражданская идентичность, структурные компоненты идентичности, моральные дилеммы, игровые технологии, метод проектов.

Изменения социальной ситуации, ценностных ориентиров, нормативов и идеологии привело к нарушению стабильности общества и снижения уровня гражданственности. Сейчас создается множество программ нравственно-патриотического воспитания, но они не всегда эффективны, так как сами воспитатели не могут до конца ответить на вопрос, испытывают они стыд или гордость за свою родину. Как можно понять, являешься ли ты патриотом? Когда болеешь за свою команду на Олимпиаде

или вешаешь Георгиевскую ленточку на пиджак в честь Дня Победы? Или, когда в очередях в поликлинике, или в автобусе обсуждаешь свою Родину, ругаешь ее чиновников за коррупцию и бездуховность? А ведь дети, слыша эти разговоры взрослых (педагогов, родителей, воспитателей, прохожих) также начинают лишаться даже задатков гражданской идентичности.

Само понятие «гражданская идентичность» относительно недавно вошло в наш лексикон. В новых федеральных стандартах образования одной из задач, стоящей перед педагогами и психологами является ***формирования основ гражданской идентичности.*** Ведь наше государство, как и любое другое нуждается в грамотных, инициативных, смелых людях, которые были бы готовы работать, учиться, и в случае необходимости встать на его защиту.

В педагогику термин «идентичность» (от лат. idem – «то же самое») пришел из социологии и психологии развития личности и сначала понимался лишь как «самость» (англ. self в трудах социологов Дж. Мида, Ч. Кули, Г. Зиммеля), и лишь впоследствии преобразовался в «Я-концепцию» (философ и психолог У. Джеймс), и стал называться «идентичностью» (социологи Э. Гоффман, П. Бергер) только в середине XX века [4]. Эриксон, заговоривший об идентичности человека, трактовал это понятие не просто как тождественность или принадлежность к определенной группе. В его понимании идентичность – это центральное качество личности, в котором проявляется неразрывная связь человека с окружающим социальным миром. Чувство «Мы», которое связывает человека с обществом, позволяет преодолеть тревогу и фрустрацию, дает уверенность и стабильность личности в изменяющихся социальных условиях.

В Федеральном государственном образовательном стандарте российская гражданская идентичность обозначается

как «гражданственность» и рассматривается как интегративное качество личности, включающее в себя основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, понимание ценностей многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации [4].

Формирование гражданской идентичности предполагает формирование следующих структурных компонентов [1, с. 362]:

когнитивный (познавательный) – знания о власти, о культурно-историческом укладе страны, о правовом устройстве, государственной символике, знания о собственной этнической принадлежности;

эмоционально-оценочный (коннотативный) – переоценка знаний и представлений, наличие собственного отношения, желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;

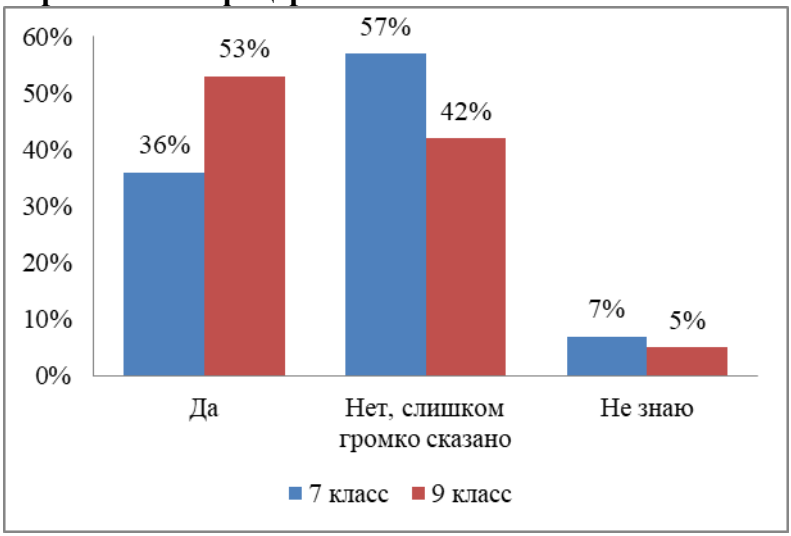
ценностно-ориентировочной (аксиологической) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, принятие и уважение правовых основ государства и общества.

деятельностный (поведенческий) – готовность человека к общественно-полезной деятельности, выполнение правил и законов государства, способность противостоять ассоциальным поступкам и действиям, ответственность за принятие решения [3].

Конечно, работая в СВУ, закрытом учреждении, где воспитывают будущих офицеров, военную элиту Родины большой акцент делается на патриотизме, знаковых качествах современного военного, что дает преимущество при воспитании гражданской идентичности. В старших классах уже четко формируется понятие «честь офицера» (доблесть, благородство души, читая совесть, патриотизм). В рамках защиты проектных работ один из суворовцев стал

рассматривать тему соотношения понятий справедливости и закона, выбрав в качестве одного из методов просмотр и анализ видоролика из фильма «Место встречи изменить нельзя», в котором рассматривалась ситуация, в которой Глеб Жеглов засунул кошелек карманнику Кирпичу в карман с тем, чтобы арестовать его с доказательствами, после этого происходит спор Жеглова и Володи Шарапова, который осуждает поступок Жеглова. Интересны результаты анкетирования суворовцев 7 и 9 классов на следующий вопрос:

Можно ли сказать, что данный поступок Жеглова «марает честь офицера»?



Как видно из диаграммы в 7 классе большинство суворовцев считают, что это слишком громко сказано, а вот в 9 классе уже многие считают, что данный поступок Жеглова марает честь офицера. Многие старшеклассники сформировали в своем сознании модель офицера, его идеалы и принципы и поэтому, они более жестко высказываются в отношении Жеглова, что подтверждает

наши выводы. В профориентационных занятиях, проводимых педагогами-психологами, прослеживается основная цель – развитие гражданской позиции, создание образа «Я – будущий российский офицер», «Я – патриот России». Происходит помощь в личностном самоопределении, которое является базой для формирования гражданской идентичности.

Активно для этого используются проектные и игровые методы. Организация социально-психологических исследований и информационных проектов позволяет ребенку проводить целенаправленную деятельность, проявить инициативу. Суворовец и педагоги на основе полученных знаний могут построить определенный «образ будущего» страны, отношения к определенным ценностям, качества характера.

Примерные темы проектов:

«Стереотипы как препятствие к пониманию» (изучить влияние стереотипов по отношению к людям разных национальностей)

«Я горжусь своей семьей» (формирование позитивного восприятия самоидентичности)

«Герой, которым я горжусь» (описание литературных или реальных людей-героев, которые суворовец воспринимает как пример для подражания)

И т.п.

Игровые технологии является эффективным средством формирования толерантности, способствует самовыражению личности. Игры (имитационные, настольные, ролевые, трансформационные) могут использоваться для развития коммуникативных навыков, работы в коллективе, позволяют освоить новые методы и способы действия в различных ситуациях, взглянуть на незнакомую проблему со стороны.

Одним из методов духовно-нравственного и ценностно-смыслового воспитания, которые педагог-психолог может

применять в своей работе являются «моральные дилеммы». Это известный метод Лоренца Кольберга, который вслед за Пиаже заключил, что нравственность определяется не последствиями совершенных поступков человека, а его намерениями. Моральный свод правил формируется самим человеком и обществом. Работа над задачами вместе с суворовцами требует от педагога-психолога внимательности и чуткости, необходимо мягко направлять ход рассуждений к тому выводу, что не бывает «меньшего» зла, что человек должен всегда критически размышлять, совершая какой-либо поступок и нести ответственность за его последствия. Подростки активно пытаются решить представленные дилеммы и найти новый выход из, казалось бы, неразрешимой ситуации, ограниченной в решениях, отстаивают свои нравственные идеалы и позиции, и мы их в этом не ограничиваем.

Пример:

1 дилемма

«Вы командир партизанского отряда. Вашему отряду поставили задачу заминировать мост, по которому должна пройти колонна с немецким оружием. И вот мост заминировать и начало колонны уже показалось у дороги. Неожиданно вы замечаете, что к мосту приближается баржа с военнопленными (нашими). Если вы взорвете мост, то непременно пострадают военнопленные на барже. Времени рассуждать очень мало. Как вы поступите?»

2 дилемма

«В новелле У. Стирона «Выбор Софии» (1976) польскую женщину, оказавшуюся в фашистском концентрационном лагере Аушвитц, «награждают» возможностью не быть признанной еврейкой и, следовательно, спасти себя. Её поставили перед выбором обречь на газовую камеру либо дочь, либо сына, который старше своей сестры. В случае если София не сделает выбора, будут уничтожены оба – и дочь, и сын» [2]. После

обсуждения подростки обычно просят сообщить, кого же все-таки спасла мать и чем закончилась данная история. Можно рассказать: мать решает спасти свою дочь, надеясь, что сын сумеет выжить. Бедная женщина теряет связь с сыном, так и не узнав о его судьбе. Терзаясь мыслями о нем, София спустя годы совершает суицид.

3 дилемма.

Дилемма взята из фильма «Мост (чешская короткометражка 2003 г. реж. Б. Гарабедиан).

«Отец-одиночка работает на железной дороге и отвечает за подъем и опускание железнодорожного моста. Однажды он взял с собой на работу своего 8-летнего сына и попросил его подождать, пока он не закончит работу. Мальчик внезапно увидел приближающийся поезд, а мост был разведен, чтобы дать пройти катеру. Он крикнул отцу, но тот его не услышал. Тогда Влад решил сам помочь и полез в специальный люк, чтобы использовать аварийный рычаг, но свалился в отверстие. Это и заметил отец, но было поздно – поезд находился близко к мосту и нужно было принимать страшное решение: оставить мост разведенным и вытащить сына из люка, но таким образом в опасности были все пассажиры или опустить мост, но тем самым убить сына».

Мы привели здесь только самые тяжелые и трагичные примеры, ситуации, когда от поведения или решения человека, от его нравственного выбора зависит жизнь другого. Использование метода решения нравственных дилемм позволяет подросткам развивать критическое мышление, формирует привычку к рефлексии, к тщательному обдумыванию своих поступков и к пониманию ответственности за принятые решения – фундамент формирования идентичности.

Литература

1. Баклушинский С.А. Развитие представлений о понятии социальная идентичность// Этнос. Идентичность.

Образование: труды по социологии образования/ Под ред. В.С. Собкина. М. – 1998.

2. Викентьев И.Л. Моральные дилеммы и разработка этической теории по В.А. Канке / Электронный ресурс. Режим доступа: https://vikent.ru/enc/5743/ (дата обращения 02.03.2020).

3. Какадий Д.В. на тему: «Формирование гражданской идентичности» Кубань.1999-2020.

4. Потемкин А.С. Метод изучения проявлений российской гражданской идентичности–Ridero. 2013-2020.

5. Степанов С.С. В поисках идентичности»: [Электронный ресурс] Век психологии: времена и судьбы //Портал психологический новостей Пси-пресс. 2009-2020.

6. Федотова Н.Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность // Философские науки. 2004. – №4. – с.14

Немченко Инна Васильевна,
педагог-психолог учебного отдела
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Тверь, Россия.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ТВЕРСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

В статье дается обоснование наличия благоприятных условий для формирования гражданской идентичноти в системе суворовских военных училищ. Предлагаются современные технологии. Анализируются духовно-нравственные ценности выпускников Тверского суворовского военного училища.

Ключевые слова: современные технологии, дебаты, метод проектов, использование интернет-ресурсов, мониторинг духовно-нравственных ценностей.

Для любого государства будущее связано, прежде всего, с детьми и молодежью, именно они должны рассматриваться как потенциал, роль которого возрастает во всех сферах жизнедеятельности общества. В связи с этим проблема формирования гражданской идентичности среди детей и молодежи приобретает особую педагогическую значимость, и решение ее затрагивает все уровни образовательных учреждений. В этих условиях необходимостью становится разработка и внедрение современных технологий формирования гражданской идентичности.

Часто можно услышать из средств массовой информации, что для России характерен кризис гражданской идентичности, связанный с потерей некоторых элементов системы ценностей, чувств, правил. Возможно, это характерно для современного общества. Но работая более 25 лет в Тверском суворовском военном училище, я имею совсем другой опыт. Из года в год наше училище выпускает достойных Защитников Отечества. Наши выпускники, в большинстве своем, выбирают для себя профессию военнослужащего и делают это осознанно. А военная профессия подразумевает любовь к своей Родине, желание ее защитить и даже если потребуется, отдать за нее жизнь. За семьдесят шесть лет более 15 тысяч выпускников Тверского суворовского военного училища стали военнослужащими, из которых 100 – генералами. Здесь начинали свою карьеру многие военачальники, известные государственные деятели. Девять выпускников Тверского суворовского военного училища стали Героями Советского Союза, Социалистического труда и Российской Федерации.

Считаем, что суворовские военные училища являются теми образовательными учреждениями, где созданы наиболее благоприятные условия для формирования гражданской идентичности воспитанников подросткового и юношеского возрастов. Необходимо учитывать, что именно в подростковом возрасте происходит формирование идентичности личности. Вместе с освоением большого объема знаний подросток получает воспитательное, информационное, социально-коммуникативное воздействие, влияющее на осознаваемый им личный опыт и определяющее мир его духовно-нравственных ценностей. Социальная самоидентификация становится более глубокой, а также ее характеристики, такие, как гражданственность и патриотизм, включаются в личностные установки и определяют поведение воспитанника. Часто подростков привлекают ценности и установки определенной личности. Этот значимый другой может быть близким другом, любимым учителем, воспитателем, чьи идеи и поведение восхищают подростка. Хотя влияние значимых других может ощущаться на любом этапе жизни, оно наиболее характерно для подросткового возраста [1, с. 182].

Именно в данный возрастной период возникает потребность в самоопределении. Подросток, подавая заявление в СВУ, делает первый шаг самоопределения. Потребность подростков в референтной группе, наставнике, эталоне для подражания реализуются в училище. Рядом с воспитанником на протяжении семи лет обучения находится их первый командир, офицер-воспитатель. На должность офицеров-воспитателей отбираются лучшие офицеры, участники боевых действий. Трудно переоценить влиние воспитателей на формирование личности подростков. «Наш майор, наш подполковник», - так с трепетом называют своих командиров.

Выпускники в абсолютном большинстве выбирают для себя профессию офицера, остаются достойными

гражданами Российской Федерации и трудятся во благо страны.

И все же существует необходимость применения более современных технологий формирования гражданской позиции. Современный мир чрезвычайно активно меняется. Перемены затрагивают, в первую очередь, молодое поколение. Существуют стереотипы, что современную молодежь привлекают только материальные блага. Мониторинг духовно-нравственных ценностей суворовцев выпускных курсов, демонстрирует, что сложившийся стереотип не является верным. Суворовцев интересует получение хорошего образования, семейные ценности, наличие верных друзей и хорошего здоровья, интересная работа, самореализация, достижение успеха, желание быть полезным своей стране. Конечно, материальное благополучие является важной составляющей успеха, но не выходит на первые позиции в желаниях современных выпускников Тверского суворовского военного училища.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в училище есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Китайская пословица гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я

запомню, вовлеки меня, и я научусь». Вовлекая суворовцев в проектную деятельность, имеющую практико-ориентированную, исследовательскую, творческую, информационную направленность, мы тем самым даем возможность активно проявить себя в системе общественных отношений, способствуем формированию гражданской позиции, развитию самостоятельного критического мышления, учим учащихся планированию и организации своей деятельности.

Примером могут быть проекты, реализуемые в нашем училище и напрямую влияющие на формирование гражданской идентичности у воспитанников училища. Это проекты: «Есть такая профессия – Родину защищать», «В едином строю», «Мы разные, но мы вместе». Исследовательские проекты суворовцев: «Герои земли русской», «Современные герои ВКС», «Суворов – герой на все времена». Привлекая учащихся к работе в данных проектах, мы решаем задачи воспитания у суворовцев гражданственности, патриотизма, развитие общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативных и информационных компетенций.

Использование таких современных технологий, применяемых широко на телевидении, в интернете, как дебаты и дискуссии на современные политические вопросы, обсуждение поправок в Конституцию Российской Федерации, успешно применяется и в работе психологов нашего училища. Суворовцы с большим интересом участвуют в дебатах на политические темы, благодаря тому, что имеют серьезную базу знаний, полученных на уроках истории, обществознания, географии. Такие мероприятия имеют огромное значение для формирования гражданской позиции воспитанников.

Новой технологией можно считать и публикации в интернете на Яндекс – Дзен суворовцами училища своих статей. Темы, которые поднимают в статьях суворовцы,

раскрывают интересы наших воспитанников к истории России, ее будущему: «Гражданин России – кто же это?», «Странные факты Первой Чеченской войны», «Адмирал Колчак – безвольный человек или заложник ситуации?», «Ржев – крупное поражение Жукова или спецоперация?», «Нынче что, уже памятники фашистам ставят?» Становится очевидна ярко выраженная патриотическая и гражданская позиция суворовцев, желание участвовать в решении важнейших вопросов государственного устройства, пока на уровне высказывания своей позиции. Суворовцам важна обратная связь, которую они находят в комментариях к статьям, наличие подписчиков на их каналах, количество дочитываний и «лайков».

Возможность высказывания своего мнения в интернете, как магнитом притягивает молодежь. Здесь им хочется заявить о себе. Возможно, именно этот современный канал коммуникации и надо использовать нам, педагогам, для реализации у подростков чувства взрослости, возможности экспериментировать, творить, быть полезным, проявлять свои лучшие качества. Важно в этом процессе проявлять неподдельный интерес к деятельности воспитанников, быть их первыми слушателями, мотивировать и консультировать, направлять их пытливый ум на общественно-значимые темы. Так и происходит в стенах Тверского суворовского военного училища. Вспоминаются строчки из замечательного стихотворения Андрея Дементьева: «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей…».

Литература

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.

2. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей

школы /Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. - №1. – 17-24 с.

3. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС / сост. И.В. Возняк [и др.] – Волгоград: Учитель, 2014. – 235 с.

Саакян Владимир Григорьевич,
старший воспитатель
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Уссурийск, Россия.

Жукова Марина Александровна,
методист лаборатории технических средств обучения,
педагог-психолог
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Уссурийск, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВ И ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматриваются различные определения понятий «идентичность», методы и технологии формирования гражданской идентичности, роль психолога в этом процессе. Поясняются педагогические и психологически проблемы формирования гражданской идентичности. В статье представлен собственный педагогический опыт проведения внеклассного мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Ключевые слова: развитие личности; гражданская идентичность; квест, игровые технологии.

Построение открытого гражданского общества и формирование гражданской идентичности - важное направление, заданное Правительством Российской Федерации. Государственные программы патриотического воспитания регулярно разрабатываются и реализуются с принятием ФГОС. Понятие «идентичность» изучалось в различных направлениях психологии. В разных периодах развития идентичности психолог диагностирует у ребенка разный уровень отождествления себя с группой. На фоне разнообразных психологических проблем может быть принятие или непринятие своей идентичности, как в эмоциональном, так и деятельностном плане. В процессе развития личности и происходит достижение самоидентичности.

Термин «гражданская идентичность» в научной литературе рассматривается по-разному: как понятие, соотносящееся с «понятием нации», как «реализация базисных потребностей личности в принадлежности к группе», как «тождественность личности статусу гражданина», как свободное отождествление человека с народом [2]. Гражданская идентичность в психологии рассматривается в плоскости общекультурной основы [3]. В педагогике она понимается как осознание принадлежности через значимый смысл, основывается на гражданской общности; Таким образом, хотя и точки зрения на идентичность в науке различны, в данной статье мы придерживаемся определения идентичности как свойства психики человека, представление себе своей принадлежности к той или иной общности [1]. Сделаем акцент на личностный смысл идентичности, потому что, важная задача развития личности, это достижение гражданской идентичности.

В соответствии с программой ФГОС ООО значимый результат воспитательного процесса, это

диагностированные у обучающегося такие качества как активная гражданская позиция, законопослушность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, внутренняя свобода, уважение к согражданам, социальная ответственность, гармоническое сочетание патриотических, национальных, интернациональных чувств и др. [5].

Психолог обладает важным диагностическим инструментарием для определения степени выраженности гражданской идентичности. Это методика незаконченных предложений: «Моя гражданская позиция», тесты и анкеты культурно-ценностных ориентаций, а также тесты, определяющие степень развития отдельных качеств личности. Диагностика может проводиться с использованием АРМ военного психолога.

Процесс формирования гражданской идентичности может тормозиться психологическими проблемами конкретных индивидов. Это проблемы личностной идентичности, несформированности ценностно-смысловой сферы, морального самоконтроля, толерантности, проблемы социального взаимодействия, общения в семье и со сверстниками. Это лишь малый перечень психологических проблем, негативно влияющих на формирование гражданской идентичности: низкая или противоречивая самооценка, трудности коммуникации, избыточная погруженность во внутренний мир, проблемы семейной коммуникации, не толерантное отношение к окружающим. Таким образом, педагог, офицер-воспитатель должен тесно взаимодействовать с психологом в процессе гражданско-патриотического воспитания. Педагог-психолог, корректируя психологические проблемы обучающегося, способствует формированию различных компонентов гражданской идентичности.

Технологии формирования гражданской идентичности представлены в педагогической литературе. Однако, возникает проблема выбора наиболее эффективных технологий, которые должны в комплексе решать задачи различных направлений воспитания. Мы считаем, что воспитание гражданской идентичности должно происходить через систему ресурсов социума, проектную деятельность, и в комплексе с решением психологических проблем обучающихся. Должно происходить переосмысление технологий воспитания с учетом личностно ориентированного подхода и воздействия на семейное воспитание. Главное не совокупность мероприятий, а четкая система жизнедеятельности как педагогов, учащихся, так и родителей. Путем получения определенного опыта гражданского поведения (формирование деятельностного компонента). Воспитатель должен учитывать и диагностированные психологом особенности личностного развития ребенка, и уровень его творческой инициативы, особенности взаимодействия с информацией, обществом и обучать индивидуума ставить перед собой задачи для решения проблем идентичности. Традиционные формы формирования гражданской идентичности: посещения военно-мемориальных комплексов, военно-исторических музеев, смотр строевой песни, просмотр кинофильмов военно-исторического содержания [6].

В настоящее время среди популярных технологий, способных быть эффективнее традиционных, в первые ряды выходит геймификация и интерактивные технологии. Значительное место среди игровых технологий, направленных на формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации, занимают квесты. В целом, игровые методы разных типов (имитационные, настольные и т.п.) могут

использоваться для достижения самых разных результатов, которые в первую очередь и определят выбор конкретных игровых техник и сценариев. Именно при помощи игровых и ИКТ технологий с интеграцией психологии, истории, военной составляющей, можно актуализировать максимальный интерес подростков к внеурочному занятию, поддерживать мотивацию обучения в военном училище и намерение стать военным, носят воспитательный, образовательный и развивающий характер. Комплексное воздействие игры очевидно. С помощью игр можно увеличивать сплоченность детского коллектива, развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи, командного взаимодействия. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Именно таким и явилось разработанное нами внеклассное занятие «Игра в крепости» с применением интерактивных технологий. В ходе игры происходит повышение осведомленности обучающихся относительно культуры родного края, исторических событий, происходивших на месте мемориального комплекса -объекта культурного наследия «Комплекс фортификационных сооружений Владивостокской крепости», который объявлен указом президента от 1995 года памятником федерального значения. В игре внедряется военная составляющая, суворовцы узнают об военных действиях времен русско-японской войны, 1904-г, решают задания, применяют карты с QR-кодами. Объединяется военная составляющая, патриотическое воспитание, игровой, соревновательный момент игры позволяет поддерживать познавательную активность и включенность в работу всех участников. Кроме получения теоретических знаний суворовцы потренируются в практических навыках стрельбы из пистолета, арбалета,

ориентирования по карте в катакомбах. Так же мы считаем важным внесение военного компонента в занятие для профориентации и развития патриотическо-ориентированных знаний. Среди эффективных технологий хочется так же отметить технологию-социального проектирования (создание школьных проектов, направленных на компетентностно-ориентированное достижение поставленных целей в рамках практической деятельности), технологию создания социального видео, и анимации, весьма востребованный в молодежной среде.

Таким образом, можно заключить, что формирование гражданской идентичности должно, по нашему мнению, производиться через современные игровые, интерактивные технологии, проектную деятельность с интеграцией психологии, истории, военной составляющей, чтобы актуализировать максимальный интерес подростков к внеурочному занятию, поддерживать мотивацию обучения в военном училище и намерение стать военным.

Литература

1. Арутусов Г.М. Основы формирования идентичности: обзор бытия: монография [Текст] / Г.М. Арутусов. – Волгоград: Перемена, 2010. – 229 с. – С. 101.

2. Бутусов Н.М. Воспитание гражданской позиции: обзор бытия: монография [Текст] / Н.М. Бутусов. – Волгоград: Перемена, 2009. – 220 с. – С. 116.

3. Курвинец Е.А. Гражданско- патриотическое воспитание в системе дополнительного образования подростков. // Молодой ученый. – 2016. – №64.

Садубова Самал Ибраимовна,
педагог-психолог,
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Тюмень, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ТЮМЕНСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА ЧЕРЕЗ ПРОФОРИНТАЦИОННУЮ НАСТОЛЬНУЮ ИГРУ

В статье раскрывается опыт работы педагога-психолога по формированию у подростков устойчивого образа «Я», активной гражданской позиции и патриотизма через психологическую, профориентационную настольную игру. Совместно с творческой группой кадет и педагогом-психологом была разработана настольная психологическая игра «Победа одна на всех». В создании игры учитывались психологические особенности подростков: желание познать себя, познать себя в системе «Я и другие», стремление к самоопределению, желание быть частью значимых социальных групп, что влияет на формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции и патриотизма.

Ключевые слова: гражданская идентичность, идентичность, активная гражданская позиция, патриотизм, самопознание, Я-концепция, профориентация, самоопредение.

В настоящее время цель образования в России заключается в воспитании высоконравственных, деятельных личностей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия. Такие люди способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью,

конструктивностью, имеют чувство долга и ответственности за свою страну. Соответственно, одной из ключевых задач образовательной политики в России является формирование гражданской идентичности среди молодого поколения.

Образовательные учреждения – главные социальные институты по формированию структурных компонентов гражданской идентичности подрастающего поколения, они несут ответственность за воспитание патриотического сознания.

Особая ответственность лежит на военных довузовских образовательных учреждениях МО (кадетских президентских, суворовских, нахимовских училищ), целью которых является воспитание, оказание социально-педагогической поддержки в становлении и развитии высоконравственного, ответственного, патриотичного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, что, в свою очередь, требует изучения психолого-педагогических подходов к определению гражданской идентичности и выявлению способов ее формирования в подростковом возрасте.

Анализ психолого-педагогической литературы зарубежных и отечественных авторов позволяет сделать вывод о том, что существуют различные подходы к изучению гражданской идентичности.

Так, Д.В. Григорьев рассматривает гражданскую идентичность как свободное отождествление человека с народом (российской нацией), включённость человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому российской нации, осознание себя россиянином [3].

Известный российский ученый и психолог А.Г. Асмолов понятие «гражданская идентичность» трактует как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на

общекультурной основе» [2]. При этом автор указывает на то, что гражданская идентичность в отличие от понятия гражданство имеет личностный смысл.

Подростковый возраст является важным периодом в формировании идентичности. Определено это тем, что активно формируется «Я – концепция» подростка, его самосознание, появляется обеспокоенность тем, «как я выгляжу в глазах других», «что я собой представляю», кем я хочу быть, возникает чувство взрослости и стремление идентифицировать себя с определенными социальными группами. Развитие в этот период навыков самоанализа и самопознания для подростков важно для становления гражданской идентичности и требует особого специально-организованного, целостного, психолого-педагогического подхода. Также выявился повышенный интерес кадет к настольным играм. И наблюдая за воспитанниками, мы заметили, что они создают свои настольные игры, в которых сражаются с врагом и отстаивают свою территорию. Эти особенности и послужили идеей к созданию психологической профориентационной настольной игре.

Учитывая все эти возрастные особенности педагогом – психологом ФГКОУ «Тюменского президентского кадетского училища» была организована творческая работа с группой кадет 7 курса по созданию психологической профориентационной игры «Победа одна на всех». Цели игры заключаются в более глубоком знакомстве кадет с военными профессиями и их спецификой и примерением на себя новой роли, в формировании психологической готовности к осознанному профессиональному выбору, формированию патриотизма среди подрастающего поколения и развитием умения взять на себя ответственность за будущее страны.

Основные задачи игры:

1. Создание условий, в которых кадеты примерят на себя роли военнослужащих разных родов войск;

2. В игровой форме предоставление участникам игры испытать на себе специфику военных профессий;

3. Развитие у молодого поколения духа патриотизма;

4. Формирование чувства принадлежности к обществу, к государству;

5. Формирование осознания важности вклада каждого гражданина в будущее страны;

6. Развитие навыков командной работы, взаимовыручки.

Суть игры заключается в моделировании военных событий, в которых игрокам необходимо защищать Родину. В игре может участвовать до 20 человек. В начале игры кадетам демонстрируется вводная презентация, содержащая информацию о нападении на страну врага и необходимости предпринять действия для освобождения территорий РФ. Вводная часть нацелена на погружение в игру и активное участие в ней. Следующим шагом является разделение на отряды сухопутных, военно-воздушных сил и выбор командира отряда. Перед каждым отрядом стоит цель захватить точку с врагом и удержать позиции. Победа одерживается только в том случае, если все отряды работают слажено, оказывают поддержку друг другу и все одновременно проходят задания. Тогда победа над врагом одерживается.

Каждому отряду выдаются карточки с заданиями, которые они получают после бросания кубика и выполнения хода по игровому полю. Задания индивидуальны для каждого рода войск и составлены таким образом, чтобы в ходе игры кадеты подробнее узнавали о профессии, специфике и о значимости каждой военной профессии. Например, военным инженерам подготовлены следующие вопросы: «Главное предназначение инженерных войск», «Какими качествами должен обладать военный инженер», «Что такое понтонная переправа», «Сколько времени потребуется, чтобы соорудить

понтонную переправу 400-500 метров», «Что изображено на эмблеме ИВ», «Что вы знаете о современной технике и оборудовании ИВ», «Какое оборудование ИВ носит название Коршун», «Можно ли встретить среди инженеров водолаза» и т.д. На каждый род войск подготовлено по 100 карточек с заданиями. При правильном ответе команда имеет право дальнейшего хода и продвигается ц поставленной цели. При достижении точек, захваченных врагом, игроки также выполняют задание по освобождению объекта. В течение всей игры ведется командная работа, кроме того предусмотрены задания по взаимодействию между собой отрядов. Это способствует осознанию кадет взаимосвязи всех войск между собой, необходимости оказания помощи друг другу, что способствует развитию коммуникативных навыков и улучшает межличностные отношения.

Игра проходит достаточно динамично, интересно. По продолжительности занимает от 40 до 60 минут. Правила игры были созданы творческой группы под руководством педагога-психолога. Полотно для игры было также нарисовано одним из кадет. В ходе игры ребята узнают что-то новое о войсках, о профессиях, у них повышается интерес к изучению военных профессий. Немаловажно и то, что возрастает командный дух и желание защищать Родину. В игре игроки вживаются в роль военнослужащего, ощущают себя частью большой армии, большой страны и чувствуют свою значимость для нее, оценивают свой вклад в будущее государства. Так мы достигаем главной цели воспитание граждан, патриотов нашей страны, профессионально ориентируем кадет на поступление в высшие военные училища. Когда ребята одерживают победу, это усиливает их единство, сплачивает класс в целом.

Таким образом, мы пришли к выводу, что организация процесса по формированию гражданской идентичности

подростков должна опираться на уровень сознания кадет и закрепляться на основе практической деятельности, т.е. выработке определенных форм поведения, в данном случае эта цель успешно достигается через настольную игру.

Литература

1. Большаков А.Г., Зазнаев О.И. Формирование гражданской идентичности: проблемы, современное состояние, перспективы. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. №12 (26): в 3-х ч. Ч. II. С. 38-41. ISSN 1997-292 с.

2. Абросимова, К.А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» //Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2014. - №5. - С. 42-45.

3. Водолажская, Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – №5–6. – С. 140–142.

4. Иванова, Н.Л. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова // Вопросы психологии. – 2008. – №2. – С. 83–93.

5. Караханова, Г.А., Оруджалиева, Е.Е., Панахова, А.А. Технология формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников // Мир науки, культуры, образования. - 2015. - №3 (52). - С. 151-154.

6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. – 1996 – С. 51 – 52

7.Зорина Т. Гражданская компетенция школьника. Режим доступа: http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=147 (20.12.2012)

Спинжар Нина Сергеевна,
педагог-психолог учебного отдела
ФГКПОУ «Московское военно-музыкальное училище
имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Москва, Россия.

ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННО-МУЗЫКАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

В статье рассматриваются основные задачи формирования гражданской идентичности, как части профессионально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Военно-музыкальная среда является благодатной почвой для патриотического воспитания, для приобщения обучающихся к традициям, истории родного государства. Важным этапом формирования гражданской идентичности выступает последовательное осознание обучающимися своей принадлежности к коллективу, к образовательному учреждению, гражданской общности.

Ключевые слова: воспитание, гражданское воспитание, идентичность, гражданская идентичность, профессионально-психологическое сопровождение.

Современные тенденции подготовки подрастающего поколения к жизни в обществе связаны с целым рядом задач воспитания, в том числе и гражданского. Гражданское воспитание в истории вопроса по-разному трактовалось в научных источниках. Так, цели и задачи гражданского воспитания находили свое отражение в трудах известных общественных деятелей – А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и др. Данные авторы, истинные патриоты, определили традиции гражданского воспитания в обществе. Так, В.Г. Белинский

отмечал, что воспитание юношества является важной задачей, а потому на ратных подвигах соотечественников нужно их воспитывать.

В советский период вопросы гражданского воспитания были частью педагогической деятельности В.А. Сухомлинского. Им гражданственность связывалась с гуманизмом, с формированием гражданской позиции подрастающего поколения под влиянием различных социальных институтов.

На сегодняшний день, в литературе чаще указываются цели гражданского воспитания как целенаправленного процесса формирования опыта гражданского действия, что позволяет реализовать важнейшие человеческие ценности [1].

Другие исследователи проблем гражданского воспитания, в большей части рассматривают данный вопрос в соотнесении с гражданской идентичностью, которая представляется в двух плоскостях – личностной – формирование самотождественности, и в социальной – формирование «Я» индивида. В статье А.А. Николаевой, современное видение процесса гражданского становления личности с позиций концепции идентичности У. Джеймса [4].

Анализ литературы показал, что единства в трактовке понятия «гражданской идентичности» нет. Среди многообразия трактовок, понимание гражданской идентичности, по М.А. Юшину, трактуется как феномен надындивидуального сознания. Автор считает, что гражданин – это тот человек, который готов разделить ответственность за страну. Следовательно,

говоря о гражданской идентичности, необходимо отметить ее тесную связь с формированием гражданской компетентности. Последняя понимается как совокупность способностей, позволяющих индивиду активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей в обществе. Наряду с

этим, выделяют следующие сферы проявления гражданской компетентности:

- компетентность в познавательной деятельности;
- компетентность в области общественно-политической и правовой деятельности;
- морально-нравственная компетентность;
- компетентность в социально-экономической сфере [3].

Для обучающихся военно-музыкального училища гражданское становление тесно связано с периодом активного взросления, уже с первых дней обучения в училище они включаются в процесс художественно-творческой деятельности, участвуют в событиях регионального и государственного значения, что влияет на нравственное становление идеалов, развитие чувства любви к Родине, устремлений на ценности мира и уважение к героям России.

Военно-музыкальное образование можно рассматривать как базу для формирования гражданской идентичности человека, будущего военного музыканта. В учебно-творческом развитии обучающихся целенаправленно осуществляется приобщение их к символике государства, к музыкальному, патриотическому наследию, чему способствуют военно-музыкальные традиции училища. В училище расширяют опыт обучающихся в изучении ратных подвигов героев различных войн, тем самым влияют на формирование гражданской идентичности через реализацию целой системы взаимосвязанных компонентов военно-профессионального развития (изучение профильных общепрофессиональных и военно-профессиональных дисциплин, во внеурочной деятельности (включение в творческую деятельность гражданско-патриотической направленности и др. Одним из таких компонентов является профессионально-психологическое сопровождение обучающихся.). Поэтому для формирования гражданской

идентичности в суворовской среде необходимо решить ряд задач. И прежде всего, одной из задач является направленное включение обучающихся в активную социальную деятельность через организацию проектов – сотрудничество с различными категориями граждан, оказание поддержки детям и старикам, принятие обучающимися нравственной и правовой ответственности за свои поступки и дела, выступающей основой для выполнения своих обязанностей. Так, обучающимися училища, совместно с педагогом-психологом, проводятся занятия «Путь в профессию военного музыканта», которые ориентируют на ценности военно-патриотического воспитания многих поколений выпускников училища.

Другой задачей формирования гражданской идентичности является формирование самоидентичности, так как развитие личности осуществляется в течение всей жизни, то понимание индивидуально-профессионального развития происходит через признание вклада обучающегося в социально значимую деятельность [6]. Поэтому организуемые в процессе профессионально-психологического сопровождения обучающихся виды деятельности, показывают, как в обычной учебно-творческой, общепрофессиональной и бытовой деятельности есть место для сотрудничества, взаимовыручки, принятия ответственности, а также, ценностный смысл.

На протяжении жизни человек в поисках себя проходит через кризисы перехода от одной стадии психосоциального развития личности к другой, взаимодействуя с другими людьми и ощущая принадлежность к разным группам [5]. Механизмы субъективно-личностного освоения социальной действительности лежат в основе формирования личностных смыслов. Положительное сравнение себя с другими является основой для позитивной личностной идентификации, самооценки [7].

В связи с чем, важно решать задачу целенаправленного взаимодействия всех участников учебного коллектива. Осознание значимости каждой личности для коллектива определяет ценности формируемого образа «Я». Поэтому определение гражданской идентичности невозможно без идентификации личности обучающегося с учебным коллективом на протяжении четырех лет обучения. Создание психологически стабильной атмосферы в коллективе обучающихся позволяет расширять возможности межличностного взаимодействия, налаживать систему положительной направленности на конструктивную деятельность по созданию творческого продукта, группового проекта, коллективного результата развития. Среди мероприятий по военно-профессиональной ориентации обучающихся МсВМУ педагогами-психологами проводятся тематические вечера «Есть такая профессия Родину защищать». На занятиях используются элементы театрализации, что позволяет включать обучающихся в художественную деятельность и через нее влиять на процесс формирования гражданской идентичности, такой иммерсивный прием – отождествления себя с литературным героем, киногероем, способствует выбору идеала, образа, как в жизни, так и в профессиональной деятельности. Инсценировка, как один из примеров группового этюда, применяемого на таких мероприятиях, позволяет рассмотреть поступки другого человека через призму их собственной значимости. Так, например, инсценировка песен о войне, посредством привлечения внимания к подвигам соотечественников во время Великой Отечественной войны, расширения представлений обучающихся об истории возникновения военных песен, коллективного решения задач по созданию образа песен, способствует формированию национального самосознания и уважительного отношения к историческому прошлому страны, что тесным образом связано с

формированием гражданской идентичности будущих военных музыкантов.

Таким образом, формирование гражданской идентичности – процесс многогранный. Он зависит от условий и задач воспитания конкретного образовательного учреждения, поэтому использование описанного опыта и достижений в других учреждениях требует учета их специфики.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: пос. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 239 с.

2. Герасимов А.П. Патриотическое воспитание суворовцев на основе военно-музыкальных традиций: автореф…. дисс. канд. пед. наук/А.П. Герасимов. - Тамбов, 2015. – 24 с.

3. Зорина Т. Гражданская компетенция школьника. Режим доступа: http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=147 (дата обращения 12.03.2020).

4. Николаева А.А. Гражданская идентичность в структуре социальных идентичностей личности [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2011. №4. С. 67–70. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n4/56254.shtml (дата обращения: 11.03.2020)

5. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребёнка и его отношений с окружающими. М., 1993. - 511 с.

6. Формирование гражданской идентичности в рамках образовательного процесса современной школы. Режим доступа: https://sites.google.com/site/grazdanskidentic/soderzanie-modula/1-grazdanskaa-identicnost-licnosti-soderzatelnyj-analiz-ponatia (дата обращения 12.03.2020).

7. Шнейдер Л.Б. Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2008. – 272 с.

Чернышева Инна Александровна,
педагог-психолог высшей квалификационной категории
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург, Россия.

ПРОБЛЕМЫ ПОИСКА ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Статья посвящена определению психологических проблем, связанных с гражданской идентичностью. Обоснована необходимость формирования данной идентичности у подрастающего поколения. Рассмотрены способы формирования гражданской идентичности в современной образовательной среде.

Ключевые слова: идентичность, гражданская идентичность, проблемы идентичности, гражданственность, способы формирования гражданской идентичности, кризис гражданской идентичности, педагогические технологии, толерантность.

Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей, определяемых государственными образовательными стандартами общего образования. Гражданская идентичность является актуальной личностной характеристикой образованного гражданина России. В многофункциональном государстве гражданская идентичность может выступить механизмом адаптации личности в современном гражданском обществе, который позволяет минимизировать противоречия, возникающие на основе религиозных, этнических, культурных и социальных различий между людьми.

Гражданственность – личностное качество, являющееся важнейшей характеристикой активной самореализации человека в гражданской жизнедеятельности в интересах

общества и самого человека и отражает его патриотические чувства. К гражданско-патриотическим качествам личности относят любовь к Родине, желание жить на Родине, желание приносить пользу Родине, чувства уважения к традициям, почитания народных святынь, признательности и благодарности нашим отцам и дедам, гордости за достижения граждан страны и родного края желание изменить жизнь в стране к лучшему; желание выполнять свой гражданский долг, участвовать в гражданских акциях, выражать свою гражданскую позицию.

В последнее время вопросы кризиса гражданской идентичности стали интересовать различных исследователей, как политологов, правоведов, так и психологов, педагогов, социологов.

В работах многих исследователей кризис гражданской идентичности анализируется в границах общей трансформации нынешнего общества. В нашем мире не только гражданская, но и всякая другая идентичность становится проблемной. Человек может выбирать идеалы, и тем самым формировать идентичность в процессе собственной жизни.

Главными факторами формирования гражданской идентичности выступают:

- активное отношение человека к миру,
- политическая активность, которая связана с возможностью защитить институциональными способами собственные интересы;
- способность проявлять свое отношение к явлениям социальной действительности,
- возможность принимать независимые решения;
- перспективная ответственность на базе собственных поступков и осмысления вероятных их последствий;
- способность к разнообразным формам общей деятельности.

Но основным и самым важным условием формирования гражданской идентичности является социальное доверие, которое основывается на соблюдении любым гражданином правил рациональных и этически обоснованных, на вере в возможность выполнить данные правила и их эффективности, на ожидании от всех участников четкого и ответственного выполнения взаимных обязательств.

В настоящем нестабильно развивающемся обществе важное качество гражданина активность часто заменяется противоположным - социальной апатией и пассивностью. Человек абсолютно не уверен в прочности мира, не уверен в ближайшем будущем. Все это вызывает чувство бессилия, несостоятельности, невозможности действовать четко и правильно, а также чувство разочарования в результативности совместных действий.

Говоря о кризисе гражданской идентичности следует отметить и такой негативный феномен, как конформизм, который часто проявляется в жизненной стратегии «молчаливого большинства». Приспособление как метод существования в современном мире. Конформист часто подстраивается под общие позиции и просто предвидит какие мысли, высказывания хотят услышать от него окружающие. При этом данные мысли часто не соответствуют тому, что он думает, и постепенно происходит утрата своего «Я».

Кризис гражданской идентичности в России имеет к тому же собственные внутренние особые причины, в свете перемен факторы, которые стандартно скрепляли российское общество, практически сразу перестали функционировать, разрушилась и основная идеология и основанная на ней система воспитания. Понимание общенационального единства было подорвано, общероссийская гражданская идентичность стала довольно негативной [5].

До сих пор в России не преодолен в полной мере кризис идентичности. Это выражается в отчуждении гражданина

от государства и общества, от решения социальных проблем и в утрате индивидом чувства принадлежности к народу, определённой социальной группе. Социальное сознание и поведение российской молодежи по-прежнему характеризуется наличием ряда негативных явлений.

Детство и юность является самой благодатной порой для привития гражданских и патриотических чувств. Эффективное воспитание гражданина и патриота своей страны невозможно и без участия семьи. Необходимо формировать гражданскую идентичность у современной молодежи начиная частично уже с дошкольного возраста.

По всей видимости, гражданское образование окажется более эффективным в том случае, если его содержание будет тесно увязываться с инновационными методами и формами обучения и воспитания.

Современное образование одной из своих задач выделяет развитие умения современного подростка сопоставлять себя с гражданским обществом, его основными ценностями и нормами. Это дает возможность детям чувствовать себя полноправными гражданами собственной страны, ощущать собственную принадлежность к определенной гражданской общности.

Образование обычно учит «жить сообща» с людьми, которые принадлежат к другим национальностям, культурам, которые имеют другие точки зрения и воззрения, отыскивать справедливый компромисс между данными культурами и ее сторонниками. Но даже самые опытные педагоги, целеустремленно желающие выработать у воспитанников правильное представление о гражданской общности, об идентичности, о благородстве и великодушии, терпимости и др., а также умение вести себя в данном обществе и сотрудничать с иными людьми, не всегда понимают какие для этого необходимы методы. Поэтому вырабатывание у детей чувства гражданской идентичности как формы личностного образования

выступает одним из важных аспектов современного образования [2].

Для разрешения данной задачи необходимо создать целый комплекс психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности:

- во-первых, развивать теоретические представления о достижения государства и культуре народа;
- во-вторых, основать систему мониторинга процессов развития российской идентичности;
- в-третьих, осуществлять педагогические технологии влияния на данные процессы.

На становление гражданской идентичности направлены образовательные программы общественных наук, программа воспитания и социализации, внеурочная деятельность. Развитие гражданской идентичности обусловливается как главная инновационная задача, миссия общего образования, которая поставлена самим временем перед педагогами, связанная с потребностью обеспечить культурное наследование в поликультурном демократическом многонациональном социуме [3].

Для решения данной задачи образовательным учреждениям необходимы:

- готовые образовательные технологии;
- толерантная образовательная среда;
- решение на другом уровне вопросов организации самоуправления как инструмента формирования гражданской идентичности.

Под педагогическими технологиями понимается система функционирования всех элементов педагогического процесса, основанная на научной базе, охватывающая определенную сферу образовательной деятельности [4].

Специальных технологий развития гражданской идентичности пока не существует. Разработка, опробование

и использование их – тема ближайшего будущего образовательной системы. Данная проблема может разрешаться на базе уже существующего опыта и возможностью использования применяемых технологий:

- исследовательские технологии (проблемного обучения);
- технологии обучения в сотрудничестве;
- технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- технологии совместного взаимодействия;
- творческие технологии и др. [1].

В процессе работы по формированию гражданской идентичности могут быть применены интерактивные формы и методы обучения: дискуссии, презентации, «мозговой штурм», эвристическая беседа, «деловая игра», конкурсы творческих работ, «круглый стол», ролевые игры, кейс-метод, тренинги, коллективные решения творческих задач и др.

Рассмотрение современной научно-методической литературы демонстрирует, что к самым распространенным в образовании технологиям формирования гражданской идентичности относят следующие:

- коммуникативные (беседа, дискуссия,)
- социально-деятельностные (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект).
- игровые (ролевая игра, деловая игра);

Технологии направлены на формирование установок толерантного сознания, терпимости, развитие межкультурного понимания и на этой основе формирования гражданской идентичности личности; развитие чувства собственного достоинства и уважение достоинства других; развитие способности к самопознанию и рефлексии; формирование позитивного отношения к своему народу и другим народам; обучение конструктивному поведению в

конфликтах и способам их разрешения; развитие эмпатии; способности адекватного выражения чувств и эмоциональных состояний; развитие доверия; развитие коммуникативных навыков, умения слышать и слушать партнера; обучение межкультурному пониманию; обучение толерантному поведению в межэтнических отношениях. Знакомство и принятие «чужой» культуры, приобщение партнеров, представляющих другие этнокультурные группы к собственной культуре, истории, позволит создать условия когнитивной информированности, совместного проживания наиболее значимых исторических событий «подлинной истории» как предпосылки формирования гражданской идентичности личности.

Формирование гражданской идентичности, ключевых национальных ценностей имеет важное значение не только для образования, но и для всего общества. Она обусловливает самосознание российского общества, характер отношений человека к государству, семье, труду, смысл жизни человека, определяет приоритеты общественного и личностного формирования.

Литература

1. Андрюшков А.А. Формирование российской идентичности как задачи образования: мировоззрения созидающее будущее //Вопросы образования. – 2011 – №3. - С. 85-89.

2. Зангиева З.Н. Проблемы формирования гражданской идентичности молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4. - С. 111-119.

3. Качалова И.Н. Психолого-педагогическое обеспечение формирования гражданской идентичности в воспитательно-образовательном пространстве / И.Н. Качалова. // Молодой ученый. – 2016. – №5.1 (109.1). – С. 21-23.

4. Петрова Л.Б. Формирование личности гражданина и патриота России в общеобразовательной школе /

Л.Б. Петрова. // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – Москва: Буки-Веди, 2017. – С. 80-82.

5. Рыкунова А.Ю. Исследование гражданской идентичности подростков и взрослых людей / А.Ю. Рыкунова. // Молодой ученый. – 2016. – №15.1 (119.1). – С. 71-74.

Чирятьева Мария Борисовна,
педагог-психолог
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург, Россия.

Шифрина Екатерина Валерьевна,
педагог-психолог,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург, Россия.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА

В статье анализируется понятие гражданская идентичность, её структура и особенности становления. Раскрывается суть ценностно-смыслового подхода в работе с подростками, описывается его практическое значение. Рассматриваются способы и технологии формирования гражданской идентичности и развития чувства патриотизма, гражданской ответственности, коммуникативных навыков воспитанников в условиях Нахимовского военно-морского училища.

Ключевые слова: гражданская идентичность, ценностные ориентации, патриотизм, гражданская ответственность, компетентность.

Одной из приоритетных задач российского образования и работы с подростками является формирование гражданской идентичности, становление человека как гражданина своей страны, уважающего её законы воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине, уважения к культуре, истории, традициям. Важность данного направления работы отражена в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [6, с. 2], Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Вопрос формирования гражданской идентичности как никогда актуален в современной школе. В эпоху активной глобализации и ведения информационной войны особенно остро этот вопрос стоит в военных учебных заведениях. Нахимовское военно-морское училище – первая ступень в освоении военной профессии. Сюда приходят пятиклассники, желающие стать военными, продолжить путь деда, отца, или просто те, кого покорила романтика военно-морского дела. И на этом этапе становления личности очень важен процесс развития духовно-нравственных качеств будущих офицеров.

Для сохранения единства, целостности и мощи России требуются люди с твердой гражданской позицией, любящие свою страну, уважающие ее законы, готовые исполнять свои обязанности и долг перед страной. Актуальной остается потребность в эффективных военных, которые готовы охранять и защищать свое Отечество, с гибким мышлением, способностью решать современные боевые задачи, легко адаптирующиеся в военном коллективе [6, с. 2].

Государство ставит перед учебными заведениями задачу формирования российской гражданской идентичности, которая достигается посредством воспитания необходимых социальных навыков и ценностей, национальной идентичности [4, с. 8].

А.Г. Асмолов подчеркивает, что в любом государстве для конструирования идентичности оперируют образованием, средствами массовой информации, культурой, религией. Ученый отмечает необходимость согласованности действий различных социальных институтов, которые во многом определяют «зону ближайшего развития» подрастающего поколения. «По большому счету именно социальное конструирование идентичности личности как человека мира и гражданина своей страны выступает как миссия социокультурной модернизации образования, а тем самым и движения России по направлению к гражданскому обществу» [2, с. 6].

Анализ литературы показал, что исследования роли идентичности в развитии общества на данный момент в России и за рубежом находятся на начальной стадии, и в научном сообществе нет единого понимания понятия «гражданской идентичности» (Т.М. Водолажская, Д.В. Григорьев, Н.Л. Иванова, Р.Ю. Шикова, М.А. Юшин). Она понимается как реализация базисных потребностей личности в принадлежности к группе или тождественность личности статусу гражданина. Идентичность выполняет функции защиты, самореализации и самоактуализации человека в значимых видах деятельности.

Как важное качество личности человека гражданская идентичность обладает некоторыми содержательными и структурными характеристиками.

Гражданская идентичность не может формироваться и развиваться обособленно без взаимодействия с другими людьми, только в контексте вовлечения подростка в социально значимые виды деятельности возможно расширить

и обогатить его жизненный опыт. Общение с представителями разных социальных и профессиональных общностей дает обширный спектр различных ситуаций для решения моральных проблем и укрепления своих убеждений.

Гражданская идентичность связана со способностью мыслить и действовать как гражданин. Положительные гражданские моральные поступки появляются в результате сложного альтернативного выбора.

Как целостная практика, гражданская идентичность требует объединения способности к эмпатии и критического мышления. Это способствует процессу осознанной идентификации себя с другими, которые могут значительно отличаться от нас. Благодаря развитой активной гражданской идентичности, люди начинают находить целостность и психологическое равновесие внутри себя и в отношениях с другими людьми в мире.

Осознанным аспектом личности гражданская идентичность становится после активного общения, размышлений, экспериментов и возможностей для обучения, многократного опыта. Этот опыт включает временной период для взаимодействия с людьми разных групп и общностей в повседневной жизни или искусственно созданных ситуациях общения (творческие упражнения, задания, ролевые и деловые игры), активного обсуждения вариантов поведения и их возможных последствий, которые помогают человеку стремиться к лучшему и более справедливому обществу.

Люди со зрелым чувством гражданской идентичности являются вовлеченными и действительными гражданами своего государства, которые владеют историческими, культурными знаниями, разбираются в современной политической ситуации, применяют и развивают полученные знания, навыки и компетенции, действуют независимо или взаимозависимо от любых проблем, с которыми они сталкиваются [1, с. 43].

Идентичность рассматривают как выбор своей принадлежности к группе людей. Самоидентификация происходит в течение всей жизни человека через сравнивание себя с другими людьми, самопознание и самоанализ. Процесс социализации человека проходит в плоскости сопоставления себя с представителями социальной среды, что способствует процессам образования национальной, этнической профессиональной идентичности [3, с. 158]. Гражданская идентичность является частью социальной идентичности человека.

Реализуя потребность человека в принадлежности к группе, идентичность выполняет функцию защиты, когда индивид благодаря чувству «мы» обретает уверенность в жизни. Осуществление самореализации и самоактуализации человека в значимых видах деятельности еще одно назначение идентичности.

Подростковый возраст – это время формирования своей идентичности, определения собственного места в обществе. Результаты исследований психологов (Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др.) сводятся к тому, что именно подростковый возраст наиболее сензитивен к усвоению социально значимых ценностей. Это период, когда происходит осознанное формирование ценностных ориентаций и выбора основной жизненной линии.

В Нахимовское военно-морское училище мальчики поступают в возрасте 10-11 лет. В данный период подростки проявляют живой интерес к окружающим людям, их мнениям и взглядам, поступкам и ценностным ориентациям. Это время формирования своей идентичности и выбора основной жизненной линии. Именно ранний подростковый возраст наиболее сензитивен к усвоению социально значимых ценностей и развитию духовно-нравственных качеств.

Основной задачей самоопределения подростков, по мнению ученого А.Г. Асмолова, является формирование

гражданской идентичности, как осознания личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющий определенный личностный смысл [2, с. 7].

Гражданская компетентность как совокупность способностей, позволяющих человеку эффективно, ответственно и активно реализовать себя в демократическом обществе, развивается вместе с компетентностями в познавательной, правовой, общественно-политической и социально-экономической сферах. Современное информационное общество требует направленности образования на формирование «компетентности обновления компетенций» [5, с. 2].

В военном довузовском учреждении закрытого типа, Нахимовском военно-морском училище, возможно создать благоприятные условия на основе исторических и национально-культурных, мировых традиций для развития и воспитания у нахимовцев таких качеств как патриотизм, гражданственность, критическое мышление и коммуникативные качества.

Трансляция национальных духовных ценностей, по мнению А.С. Хомякова, и подготовка следующего поколения к деятельности в истории народа является основной задачей каждого поколения. От слаженности действий окружающих подростков взрослых зависят моральные установки, ценностные ориентиры и целенаправленный, обдуманный и взаимосвязанный образовательный опыт воспитанников.

Ценностно-смысловой подход в развитии гражданской идентичности воспитанников НВМУ имеет ряд направлений: историческое, политико-правовое, патриотическое, профессионально-ориентированное, экологическое, духовно-нравственное и ценностно-смысловое.

В формировании ценностно-смыслового и эмоционального компонентов большую роль играет работа педагога-психолога с воспитанниками.

В ходе практических занятий, дебатов, дискуссий воспитанники обретают собственную позицию, учатся принимать решение о своем месте в системе социальных, профессиональных, гражданских и других отношений; формировать ценностные ориентиры и социальные установки.

Посредством разработанных социально-психологических технологий формирования гражданской идентичности воспитанники в ходе различных тренингов социальной компетентности и толерантности учатся разрешать конфликтные ситуации, вести конструктивный диалог, вставая на позиции противоположных сторон и стараясь увидеть ситуацию с позиции другого человека, развивать умения эффективно общаться с людьми, противостоять манипулятивным технологиям, задавать вопросы и искать суть проблемы.

Организация системной и планомерной работы по формированию гражданской идентичности в Нахимовском училище связана с военно-профессиональной идентичностью: овладение начальными навыками военно-морской подготовки и военного дела, взаимодействие с представителями и ветеранами военно-морского флота и вооруженных сил страны – получение позитивных образцов поведения в деятельности; посещение высших профессиональных учебных заведений, практические занятия на тренажерах, определение совместимости и пригодности личностных качеств к требованиям будущей профессии.

Гражданская компетентность как совокупность способностей, позволяющих человеку эффективно, ответственно и активно реализовать себя в демократическом обществе, развивается вместе с

компетентностями в познавательной, правовой, общественно-политической и социально-экономической сферах. Модель «Портрет выпускника НВМУ» отражает комплекс компетентностей выпускника училища, как человека, обладающего знаниями, морально-нравственными качествами, гражданской ответственностью, экологическим мышлением, патриотизмом, толерантностью, он хорошо владеет речью в разных ситуациях общения, способен критически оценивать и корректировать своё поведение, умеет доносить свою позицию до других.

Опыт показывает, что активные социальные формы работы оказывают положительное и эффективное влияние на развитие гражданской активности и ответственности, чувства патриотизма. Воспитанники обучаются в условиях, где все связано с историей России и флота. Традиции нахимовцев складывались и развивались годами: практические занятия и торжественные мероприятия на «Авроре», летняя профессиональная практика на Нахимовском озере, «Посвящение в питоны», «Совет чести», практика наставничества, военно-патриотическая спортивно-интеллектуальная игра «Вперед, нахимовцы!», участие в Главном военно-морском параде, в Параде победы на Красной площади.

Воспитанники участвуют в городских и всероссийских творческих патриотических конкурсах и проектной деятельности, благотворительных акциях и концертах: историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечества», военно-патриотическая игра «Балтийские юнги», всероссийский открытый конкурс «Слет юных моряков», «Кадетские игры», всероссийский конкурс военного плаката «Родная армия», открытие памятников и мемориалов в городе Санкт-Петербург и Ленинградской области, проект «Дорога добра», акция «Подари ребенку праздник».

У воспитанников Нахимовского училища в ходе обучения и воспитания формируется военная профессиональная мотивация для поступления в высшие военные учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации. Нахимовец как будущий офицер, защитник своего Отечества, должен быть готов вступить в ряды Вооруженных сил и обладать навыками в рамках профессиональной деятельности, связанными с принятием и осуществлением государственных задач, и быть самостоятельным членом гражданского общества с правами и обязанностями, конкурентоспособным в обществе.

Поступая в возрасте 10-11 лет, в Нахимовское военно-морское училище мальчики хотят стать военными моряками, продолжить семейные традиции или мечтают о морской романтике. В данный период воспитанники проявляют живой интерес к окружающим людям, их мнениям и взглядам, поступкам и ценностным ориентациям. Мы должны помнить об этой особенности, поскольку работаем над тем, чтобы создать более целеустремленный, обдуманный и взаимосвязанный образовательный опыт для нахимовцев.

Трансляция национальных духовных ценностей, по мнению А.С. Хомякова, и подготовка следующего поколения к деятельности в истории народа является основной задачей каждого поколения [7, с. 158]. От действий окружающих подростка взрослых – родителей, педагогов, воспитателей, психолога зависят моральные установки воспитанников.

В Нахимовском военно-морском училище, учреждении закрытого типа с условно ограниченным кругом контактов воспитанников, можно создать благоприятные условия на основе исторических и национально-культурных, мировых традиций для развития и воспитания у нахимовцев таких качеств как патриотизм, гражданственность, критическое мышление и коммуникативные качества.

Нахимовец как будущий офицер, защитник своего Отечества, должен быть готов вступить в ряды Вооруженных сил и обладать навыками в рамках профессиональной деятельности, связанными с принятием и осуществлением государственных задач и самостоятельным членом гражданского общества с правами и обязанностями, конкурентоспособным в обществе.

Основные направления процесса формирования гражданской идентичности воспитанников в училище: историческое, политико-правовое, патриотическое, профессионально-ориентированное, экологическое, духовно-нравственное и ценностно-смысловое.

В ходе практических занятий, дебатов, дискуссий воспитанники обретают собственную позицию, учатся принимать решение о своем месте в системе социальных, профессиональных, гражданских и других отношений; формировать ценностные ориентиры и социальные установки, получают позитивные образцы поведения в деятельности.

Организация системной и планомерной работы по формированию гражданской идентичности в Нахимовском училище связана со становлением военно-профессиональной идентичности*:* овладение начальными навыками военно-морской подготовки и военного дела, взаимодействие с представителями и ветеранами военно-морского флота и вооруженных сил страны, посещение высших профессиональных учебных заведений, практические занятия на тренажерах, определение совместимости и пригодности личностных качеств к требованиям будущей профессии.

Посредством разработанных социально-психологических технологий формирования гражданской идентичности воспитанники в ходе различных тренингов социальной компетентности и толерантности учатся разрешать конфликтные ситуации, вести конструктивный

диалог, вставая на позиции противоположных сторон и стараясь увидеть ситуацию с позиции другого человека, развивать умения эффективно общаться с людьми, противостоять манипулятивным технологиям, задавать вопросы и искать суть проблемы.

Опыт показывает, что активные социальные формы работы оказывают положительное и эффективное влияние на развитие гражданской активности и ответственности, чувства патриотизма. Нахимовцы обучаются в условиях, где все связано с историей России, флота и училища, а традиции нахимовцев складывались и развивались годами: летняя профессиональная практика на Нахимовском озере, «Посвящение в питоны», практика наставничества, «Совет чести», военно-патриотическая интеллектуальная игра «Вперед, нахимовцы!», участие в Главном военно-морском параде, в Параде победы на Красной площади. Воспитанники участвуют в творческих патриотических конкурсах и проектной деятельности, благотворительных акциях и концертах: историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечества», военно-патриотическая игра «Балтийские юнги», «Кадетские игры», всероссийский конкурс военного плаката «Родная армия», открытие памятников и мемориалов в городе Санкт-Петербург и Ленинградской области.

У воспитанников Нахимовского училища в ходе обучения и воспитания формируется военная профессиональная мотивация для поступления в высшие военные учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации. Большой процент выпускников выбирает для дальнейшего обучения высшие военно-морские учебные заведения, часть юношей будут обучаться в гражданских вузах, их выбор определен состоянием здоровья.

Таким образом, в Нахимовском военно-морском училище создаются условия и возможности для развития

нравственной и гражданской идентичности воспитанников, когда сознательно вовлекают воспитанников в соответствии с их готовностью к развитию. Воспитанники училища учатся быть настойчивыми, реалистичными и терпеливыми, ответственными и справедливыми, способными к продуманному взаимодействию и пониманию других людей.

Литература

1. Абросимова К.А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» //Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2014. - №5. - с. 42-45.
2. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики/Лидеры образования. 2007 - №6. - с. 4 – 10.
3. Баклушинский С.А., Белинская Е.П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность//Этнос. Идентичность. Образование: труды по социологии образования/ Рос. акад. образования. Центр социологии образования; под. ре. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 1998. - 267 с.
4. Кузьминов Я.И. Образование в России. Что мы можем сделать? //Вопросы образования. 2004. №1. С. 5–30.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения 05.04.2020).
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Хомяков А.С. Избранные философские сочинения. – М.: Юрайт, 2019. – 372 с.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
17-18 сентября 2020 года (г. Москва)

Подписано в печать 17.01.2020 г.
Объем 56,8 уч.-изд. л. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Тираж 50 экз. Заказ №5963.
Отпечатано «Новый формат» (ИП Колмогоров И.А.).
656049, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 85,
тел.: (3852) 36-82-51, 8-800-700-1583,
nf-kniga@yandex.ru,
сайт: типография-новый-формат.рф